**Заявка**

**на участие в муниципальном этапе ХХХ Всероссийских Рождественских образовательных чтений «К 350- летию со дня рождения Петра I: секулярный мир и религиозность»**

1. Муниципальное образовательное учреждение

МДОУ «Детский мир №22 комбинированного вида»

2. Тема доклада Система образования при Петре I

3. Ф.И.О. (полностью) автора доклада Самсонова Татьяна Владимировна

4. Должность воспитатель

*Самсонова Татьяна Владимировна*

*МДОУ «Детский сад №22*

*Комбинированного вида»*

*Воспитатель*

Система образования при Петре I

В современном мире как никогда актуальна проблема современного образования, в связи с потребностями развития экономики и общества. Наша эпоха — это эпоха перемен, поиска новых путей в образовательной деятельности. Это было важно во все времена реформирования государственности, экономики. Исторически сложилось, что широкомасштабное начало реформаторской деятельности связанно с именем Петра I. Поэтому я считаю, что необходимо рассмотреть истоки обновления образования в России, начатые Петром I.

К концу XVII в. Россия испытывала сильную нужду в преобразованиях. Экономическая и культурная отсталость угрожала государству потерей национальной независимости. Обострение классовой борьбы, общественно-политическое движение конца XVII - начала XVIII в. требовали от Петра I принять меры к укреплению государственного устройства, созданию современной армии и военно-морского флота, проведению реформ в области экономики и культуры. Но Петр Великий в своем стремлении реформировать Россию столкнулся со всеобщей неграмотностью, в которой увязали его преобразовательские порывы.

В беседе с патриархом он выразил недовольство московской академией, где мало кто учится, и нет надлежащего надзора. Он хотел бы иметь школу, из которой бы «во всякие потребы люди происходили, в церковную и в гражданскую, воинствовати, знати строение и докторское врачевское искусство» и которая избавила бы отцов, желающих обучить своих детей «свободным наукам», от необходимости обращаться для этого к иноземцам. Но по недостатку средств и подготовки широко задуманный план высшего учебного заведения разбился на мелкие элементарные или технические училища. На такие школы Петр и обратил свои народно-образовательные заботы.[1,с.453]

Перед Петром I стояла трудноразрешимая задача. Создаваемые армия и флот требовали образованных офицеров, инженеров. Срочно были нужны кораблестроители, артиллеристы, горные мастера, рудознатцы, врачи, грамотные чиновники для государственного аппарата. Словом, возникла необходимость в высшем образовании в стране, где не было даже начального.

В 1968г. Петр подговорил в Англии на русскую службу профессора Абердинского университета Фарварсона, который стал преподавателем в открытой в 1701г. на Сухоревой башне в Москве *навигацкой школе* для детей дворян и других чинов людей.[1,c.454]. Вместе с ним в качестве преподавателей прибыли еще два человека. Позднее значительную роль в преподавании в Навигацкой школе играл Л.Ф.Магницкий, Курбатов всеми силами его поддерживал. Этот Магницкий был автором знаменитой "Арифметики, сиречь науки числительной», изданной в 1703г.[3,528]. .

Неимущим выдавали деньги на «корм» в зависимости от изучаемого предмета и успехов в его усвоении. Количество учащихся сначала было определено в 200 человек, но впоследствии выросло до 500. В школе были установлены строгие порядки, за нарушение которых школьников наказывали штрафами и розгами.

В Школе занятия начинались с изучения российской грамоты и счета в подготовительных классах, получивших название «русской школы». Затем в математических классах учащиеся овладевали знаниями по арифметике, геометрии, тригонометрии плоской и сферической. В старших, навигаторских классах, обучали навигации, морской астрономии, географии, геодезии, фехтованию. Большинство учащихся, главным образом недворянского происхождения, ограничивалось прохождением русской и цифирной школ и поступлением на службу. ( Как правило, только дворянские дети продолжали обучаться навигаторской науке в высших классах.) Окончивших школу, определяли во флот, направляли в артиллерию, гвардию, назначали инженерами, топографами, учителями, а также посылали учиться за границу.

В 1715 г. указом царя в Петербурге была основана *Морская академия*. Штат ее (305 учеников) был укомплектован из учеников Навигацкой школы, а так же из Новгородской и Нарвской навигацких школ. [2,c.95].По времени возникновения Школа математических и навигацких наук была первой и самой крупной реальной школой в Европе*.* Ее воспитанники стали также организаторами и первыми учителями многих новых школ, создаваемых в стране.

Открытие Морской академиибыло важным шагом в развитии школьного образования в России. Для преподавания в ней были переведены из Москвы А.Д.Фарварсон, С.Гвин и восемь русских навигаторов. Общее руководство Морской академией осуществлял А. А. Матвеев.

В 1701г. в Москве на новом Пушкарном дворе было велено «построить деревянные школы**»**. Это была *Артиллерийская школа*, куда сразу же набрали 180 учеников. [2,c.96]. ". Руководителем этой школы был Я.В. Брюс**.**

В 1712г. стала действовать *Инженерная школа*, а в Петербурге в 1719г. соответственно – Инженерная рота, куда принимали окончивших Инженерную школу.[2,c.96] Учащиеся сначала изучали арифметику и геометрию, для чего их нередко посылали в Школу математических и навигацких наук.

При Петре I была попытка создать и *разноязычные и частные школы.* В начале XVIII в. для изучения иностранных языков были заведены государственные "разноязычные" школы и сделана попытка организации особой, так называемой "большой школы" - с преподаванием широкого круга гуманитарных общеобразовательных предметов. Разноязычным школам уделялось особое внимание, так как даже в «Юности честное зерцало, или показание к житейскому обхождению» говорилось: «Млады отроки должны всегда между собою говорить иностранными языки, дабы тем навыкнуть могли, а особливо когда им что тайное говорить случится, чтоб служи и служанки дознаться не могли и чтоб можно их от других, не знающих болванов распознать: ибо каждый купец, товар свой похваляя, продает как может».[4,c.182].

В царствование Петра возникло и несколько *частных училищ* общеобразовательного плана, таких как московская гимназия пастора Глюка (1703г.) или петербургская школа для сирот и бедных детей Феофана Прокоповича (1721г.). Такого рода начинания на первых порах встречали поддержку царя, в том числе и денежную, но через несколько лет она прекратилась. Петр был нацелен на немедленный результат, которого общеобразовательные гимназии не давали.

Первая школа для подготовки врачей*,* известная также под названием *хирургической*, была открыта при Московском военном госпитале в 1707 г. Во главе ее поставлен известный врач - голландец Николай Бидлоо. Учащиеся жили при госпитале, их обучали анатомии, хирургии, фармакологии, латинскому языку, рисованию. Теоретические занятия сочетались с практической работой, в госпитале. При нем был устроен «аптекарский огород», на котором выращивались лекарственные растения. Учащиеся собирали лекарственные травы, выращивали их на «аптекарском огороде», помогали в приготовлении лекарств. А если забежать немного вперед, то можно сразу отметить заслуги Петра именно в этом начинании. В 1798г. основанная Петром I Госпитальная школа была реорганизована в Московскую медико-хирургическую академию и под этим именем работает и поныне. Созданный Петром госпиталь сейчас называется Главный военный клинический госпиталь имени Н.Н. Бурденко. В нем лечат военнослужащих, а также ведут научные исследования, связанные с военной медициной.

Говоря о системе просвещения при Петре I, нельзя не затронуть еще одну немало важную ее сторону – это *Архиерейские школы*. В то время верным соратником Петра по преобразованию церкви стал Феофан Прокопович, один из самых видных деятелей церковного просвещения, горячий приверженец новых общественных реформ. Ф. Прокопович составил «Духовный регламент». Утвержденный царем 25 января 1721 г., этот документ коренным образом изменил положение православной церкви в государстве и по-новому определил ее роль в общественной жизни вообще, в деле просвещения в частности. Она была отстранена от руководства государственными светскими школами.

Еще в 1701 г. по указанию Петра I провел реорганизацию Московской Славяно-греко-латинской академии. Петр I неоднократно брал воспитанников этой академии для комплектования светских школ и для работы в государственных учреждениях. Другим высшим духовным учебным заведением оставалась Киевская академия.

В первой четверти XVIII в. была создана сеть новых духовных школ. Эти начальные духовные школы получили название архиерейских (устраивались под надзором архиереев, часто при их домах). По примеру Московской Славяно-греко-латинской академии в некоторых из этих школ вводилось изучение латинского и греческого языков.

В «меньших школах» ученики заучивали сначала букварь Ф. Прокоповича, а затем учили часослов и псалтырь. Обучение грамоте шло по обычному для того времени буквослагательному методу. По «Духовному регламенту» епископам вменялось в обязанность открывать архиерейские школы для подготовки священников при всех архиерейских домах. На каждую школу полагался один учитель, «который бы детей учил не только чисто, ясно и точно в книгах честь... но учил бы честь и разуметь». В архиерейских школах предлагалось обучать детей чтению, письму, славянской грамматике, а также арифметике и части геометрии.

В том же 1721 г. Феофан Прокопович открыл школу в Петербурге, в своем доме, для детей «всякого звания». Это была лучшая для своего времени школа как по оборудованию, так и по организации обучения. В ней преподавали славянский, русский, латинский и греческий языки, а также риторику, логику, «римские древности», арифметику, геометрию, географию, историю, рисование и музыку. Учащиеся устраивали концерты и сценические представления. Учебная работа проводилась по инструкции, специально составленной Ф. Прокоповичем, в которой был определен порядок учебных занятий и отдыха, устанавливались правила надзора за школьниками, давались наставления о поведении их в школе, общежитии, церкви, о соблюдении правил гигиены.

В первой четверти XVIII в. была создана сеть новых духовных школ. Эти начальные духовные школы получили название архиерейских (устраивались под надзором архиереев, часто при их домах). По примеру Московской Славяно-греко-латинской академии в некоторых из этих школ вводилось изучение латинского и греческого языков.

В большинстве этих школ обучали славяно-российской грамоте и церковной службе, нередко арифметике и геометрии. Многие из этих школ сначала помещались вместе с цифирными и как бы дополняли друг друга. После издания «Духовного регламента» в архиерейские школы перешла значительная часть учащихся из цифирных (главным образом дети духовенства).

В 20-х гг. некоторые архиерейские школы стали превращаться в средние духовные учебные заведения - семинарии, в которых кроме духовных дисциплин изучались логика, география, история и другие общеобразовательные предметы. Духовные семинарии возникали в большинстве епархий, из них выходило не только подготовленное новое духовенство, но и ряд светских деятелей.

В течение первой четверти XVIII в. была создана целая сеть школ начального обучения. Прежде всего это *цифирные школы,* первоначально предназначенные для дворянских, приказных, дьячих и подьячих детей 10-15 лет.[2,c.94] 28 февраля 1714 г. Петр I издал указ об открытии во всех губерниях, при архиерейских домах и в больших монастырях цифирных, или арифметических, школ, в которых надлежало «учить цифири и некоторую часть геометрии». Для преподавания в открываемых цифирных школах использовались воспитанники Московской школы математических и навигацких наук и Морской академии.

Организация школ натолкнулась на большие препятствия. Местные власти нередко отказывались предоставлять помещения для них и выделять средства на содержание учителей.

Большие трудности возникли и с набором учащихся, так как родители, чаще всего дворяне, отказывались отдавать мальчиков в школы, находившиеся на большом расстоянии от их места жительства. Жестокие дисциплинарные меры, применяемые в школах, также не располагали к ним детей и родителей. Суровые меры не принесли желаемых результатов, и учителя цифирных школ постоянно жаловались на отсутствие учащихся. Одно сословие за другим просило царя об освобождении от принудительной повинности учить сыновей в новых школах. Таким образом, все сословия, за исключением тех, кого именовали разночинцами, были освобождены от обязательной посылки детей в цифирные школы. Цифирные школы не смогли утвердиться. Они не получили поддержки в кругах дворянства и духовенства, стремившихся обособить своих детей от других сословий.

Хотя цифирные школы не смогли утвердиться в качестве основного типа русской школы, все же в развитии русской педагогики они имели важное значение. Они являлись первыми светскими государственными школами в провинциальной части России. В них велось обучение арифметике, начальной геометрии, географии. Опыт цифирных школ послужил основанием для организации учебной работы светских школ других типов - адмиралтейских гарнизонных и горнозаводских.

Кроме того для обучения требовались книги, в которых нуждались все учебные заведения, созданные Петром. Стало оживление педагогической мысли. Переводились многие учебники и книги с иностранных языков, переиздавались буквари, известные в XVII веке. Составлено несколько новых книг для обучения грамоте.

То, что именно с Петра I обычно начинается отсчет развития науки и образования в нашей стране, конечно, не случайно.

Годы правления первого российского императора – это первые десятилетия XVIII века. А XVIII век, как известно, это эпоха Просвещения – Европа переживает расцвет интереса к научному знанию. В России век Просвещения энергично начинается петровскими реформами. Вряд ли Петр читал Ф. Бэкона, но то, что «знание – сила», он довольно быстро понял сам. Сделав ставку на образование, царь – «и мореплаватель, и плотник» – и сам учился разным наукам и ремеслам, не покладая рук и не стесняясь своего царского сана.

Список литературы: 1. Ключевский В.О. О русской истории. Под ред. В.И. Буганова – М.: Просвещение, 1993.-576с. 2.Сахаров Н.А. история России с начала XVIII до конца XIX века. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2000.- 544с. 3.Соловьев С.А. Чтение и рассказы по истории России. – М.: Правда, 1990-768с. 4. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней. Учебное пособие. – М. «Проспект», 1999.- 592с.