

Профориентация в образовательной организации: новые подходы

Ваганова Светлана Васильевна, преподаватель химических дисциплин, высшая квалификационная категория, ГБПОУ «Уральский химико-технологический колледж», Пермский край, город Губаха, e-mail: vaganova_s_v@mail.ru

Подходов к профориентации, как к помощи ребенку в выборе профессии сегодня много.

В связи с резким изменением в мире информации, возникают новые приемы и методы. К ним можно отнести и новые инструменты профориентации: геймификацию, развитие лидерского потенциала, тьюторство, форсайт и професьянс. Эти инструменты помогают в выборе профессии школьникам поколения Z (зэт).

Представим себе макет современного школьника. Он зависит от цифровых технологий, предпочтение отдает виртуальному общению в виртуальном пространстве. У школьника есть желание к учебе, к профессиональному становлению быть успешным, не прикладывая значительных усилий. Он ориентирован на потребление, индивидуализм. Есть желание как можно все попробовать, испытать, ведь в среде подростков мода на экстрим и жажду развлечений. Учащийся испытывает трудности в установлении прямого контакта с людьми, погружен в себя, тем самым создавая защиту от проблем современного образа жизни. [4,5]

Выходом из этой ситуации является геймификация в образовании, которая предполагает вовлечение в деятельность через игровые процессы и дает возможность моделировать свое будущее. [1, с. 12-15], [6, с. 482-485] Кроме того, этот метод понятен и доступен «цифровому человеку». А педагогу в помощь – информационные технологии, он-лайн сервисы, игровые имитации для обучения.

Игровые технологии в педагогике - это моделирование специальной игровой реальности со своими «законами» и правилами. Это могут быть ролевые, деловые, организационно-деятельностные и прочие игры. В условиях этих игр учащийся перестает быть собой – берет на себя роль, действует в соответствии с ней, а не из личных побуждений.

Геймификация отличается от игровых практик тем, что реальность остается таковой, не превращаясь в игру – игровые установки включаются в систему действий участника с этой реальностью (игровые инструменты), учащийся оказывается в реальной ситуации.

Геймифицированный образовательный ресурс не является компьютерной игрой, несмотря на то, что подобен ей из-за видимой игровой оболочки и наличия соответствующих технических средств. При этом учащийся может выполнять и игровые и образовательные задачи. Например: образовательная задача - выучить основные термины и понятия по теме «Основные понятия химии», игровая задача – набрать 50 баллов по этой же теме, выполняя различные задания, для перехода на следующий уровень. При этом образовательные цели остаются в приоритете, а игровые признаны сохранять мотивацию к осуществлению образовательных задач.

Наибольшее сходство геймификации с обучающими симуляторами, которые создают иллюзию реальности во время обучения или тренировки. Тем не менее, геймификация формирует иллюзию игры, применяет механики компьютерной игры в реальном мире. Этим геймификация и отличается от симуляторов.

Так мною успешно применяется в педагогической практике интерактивные игровые задания на платформе Wordwall.net в on-line и of-line обучении (<https://wordwall.net/ru/features>), функции которой разнообразны и просты как для учащегося, так и педагога, воспроизводятся на любом устройстве с веб-интерфейсом, например, на компьютере, планшете, телефоне или интерактивной доске. Они могут быть воспроизведены самими учащимися, или под руководством учителя по очереди перед группой ребят.

Сервис LearningApps <http://learningapps.org/>. - одно из активных и универсальных средств, в системе электронного и дистанционного образования (e-learning) – сервисы web 2.0. Сервис позволяет не только использовать электронные образовательные ресурсы (ЭОР), но и организовать виртуальные классы (v-room) для своих реальных групп с реальными обучающимися, где они могут самостоятельно активно работать. Педагог, при необходимости, является куратором. Эта платформа оправдала себя для профессионального самоопределения учащихся 8Т и 9Т технологических классов <https://learningapps.org/myapps.php?displayfolder=4001062>.

Следующая технология в профориентации современных подростков - развитие лидерского потенциала. [2] Современные подростки предпочитают плыть по течению, а при принятии решений идут на поводу сверстников, родителей или рекламы. Поэтому очень важно, научить подростков быть лидерами в своей жизни, самостоятельно принимать решения.

Быть лидером, значит вести за собой, вдохновлять. А это большая ответственность, которую подростки чаще всего избегают. Поэтому надо объяснить учащемуся, что лидерство – это позиция. Но совсем необязательно быть лидером 24 часа в сутки.

Позиция «Лидерства» познается в сравнении с ситуацией «Дрейфа».

Лидеру присущи следующие качества: достижение целей, нахождение выхода из любой ситуации, выполнение обещаний, заявленных ранее, ответственность за принятие решений, принятие коллектива как команды единомышленников, восприятие успеха как результата проделанной совместной работы.

В состоянии «Дрейфа» присущи обратные характеристики: нет возможности выхода из ситуации; спонтанные действия, основанные на сиюминутных эмоциональных желаниях; легче найти оправдания, чем принять ответственность; отношение к успеху как случайности; смещение фокуса на свои чувства, желания, действия, ощущения.

Цель такой технологии по возможности перевести все пункты из списка «Дрейфа» в список «Лидерства».

Следующее направление в профориентации – тьюторство. Цель тьюторства – помочь подростку самоопределиться в мире профессий.

Тьюторы помогают детям понять себя и ищут способы как это сделать. Тьютор помогает школьнику выявить и осознать свои интересы. Для этого использовать можно личностно-ресурсные исследования так и различные ситуации: включение в проекты, встречи с людьми, профессиональные пробы, предпрофильные лагеря, предпрофильные курсы, исследовательские работы. Тьютор расширяет пространство школьника, добавляя новые ресурсы, обсуждает со школьником те или иные образовательные элементы и их роль в профессиональном самоопределении.

То есть тьютор сопровождает индивидуальный образовательный маршрут школьника по пути его профессионального самоопределения, предполагает, что одного маршрута для всех не может быть. В каждом индивидуальном маршруте создается свой путь со своими ресурсами, возможностями, которые позволят ему найти ответ на свой вопрос. Например, какую мне выбрать специальность в колледже? Поэтому тьютор помогает школьнику разработать этот самый путь и находиться рядом, пока школьник не самоопределится с будущей профессией.

Для правильного профессионального самоопределения школьника необходимо выбрать типы мотивации, выделить интересы, предпочтительные виды деятельности, сильные стороны.

Правильное выделение интересов и склонностей личности является важным прогностическим фактором удовлетворенности профессией в будущем.

На выбор будущей профессии сильно влияет и тип мышления. Ведь все люди разные, а значит, разные интересы, значит, по разному возможно преобразовывать информацию. Зная, к какому типу мышления относится человек, можно подобрать область деятельности, в которой решать поставленные задачи будет наиболее комфортно, продуктивно и просто.

Для правильного выбора профессии необходимо знать требования, которые предъявляет сама профессия к человеку. А значит можно учитывать и свои индивидуальные психологические способности с целью соотнесения их с этими требованиями.

Для самореализации в профессиональном плане важное значение имеют интересы, склонности и способности личности. Для выявления интересов существуют определенные тесты-опросники (книги интересов). Для определения подходящего вида деятельности можно использовать шкалирование и перечисление. При перечислении возможно использование масштабных структур для вопросов, т.е. сначала задаем вопрос из самых широких областей, а затем сужаем тематику вопросов и собираем их по шкале оценки учащимися того или иного вида деятельности. Определение сильных сторон подростка позволит определить направление, на что стоит делать упор при выборе будущей профессии.

На каждом этапе профессионального самоопределения нужна рефлексия, которая позволит самим школьникам проанализировать свою

деятельность. Рефлексия проходит через обсуждение, обратную связь, анализ. Все это поможет выбрать профессию по душе. Себя сложно изменить, а подобрать работу, которая соответствует внутренней природе вполне реально.

В мире все меняется. На смену одним профессиям приходят другие, появляются новые специальности. Будущее за профессиями, связанными с современными технологиями и научными достижениями.

Заглянуть в будущее, понять, к чему нужно быть готовым поможет технология «форсайт-сессии». [3, с.71] С помощью этой технологии, возможно, проектировать образ будущего, определить конкретные действия, договориться по поводу будущего образа, своих действий по поводу этого будущего, и своего желаемого будущего. Основа методики: совместная работа участников на карте времени; работа не с текстами, а с образами и схемами. В отличие от традиционного прогнозирования, технология форсайта является проактивной по отношению к будущим событиям. Поэтому технология «форсайт» становится все более популярной инновационной технологией в профориентации.

К основным принципам форсайта можно отнести следующие. Будущее зависит от прилагаемых усилий, его можно создать самим. Будущее не проистекает из прошлого, а зависит от решений участников и заинтересованных сторон, т.е. вариативно. Будущее нельзя предсказать достоверно, хотя есть области, которые можно прогнозировать, можно подготовиться к будущему: каким мы его хотим видеть, или самим подготовить его.

Базовая методология любого форсайт-метода включает четыре уровня деятельности: 1) настоящее (работа с карточками, высказывания участников, модерация); 2) будущее (предсказательные методы, работа с перспективами и т. д.); 3) планирование (стратегический анализ, определение приоритетов); 4) нетворкинг (инструменты, направленные на создание диалога и соучастия участников форсайта).

Примером в профессиональном самоопределении может стать инновационная программа «Образовательный форсайт» («foresight» – с англ. «взгляд в будущее»). Она позволит реализовать принципиально новый подход к работе с образами будущего у старшеклассников. Этот подход предполагает развитие инновационной культуры и форсайтного мышления подростков. Данная технология популяризирует современные форсайт-исследования и вводит знания о прогнозах и трендах научно-технологического развития общества в содержание профессионального образования и позволяет старшеклассникам освоить базовые принципы форсайтного мышления и научиться создавать контуры образовательных сценариев с учетом влияния перспективных «прорывных технологий» на изменения в экономике, обществе, культуре и образовании. Это крайне важно для построения индивидуальных образовательных траекторий и профессионального самоопределения с точки зрения перспективы.

В результате программа позволяет решать актуальные современные задачи – способствует профессиональному самоопределению и профориентации старшеклассников в перспективных приоритетных направлениях научно-технологического развития региона, позволяет выстроить индивидуальные образовательные траектории и программы.

Кроме того, концепция «образовательного форсайта» тесно связана с тьюторством, позволяющим создавать образовательную среду для развития инновационной культуры и «форсайтного» мышления учащихся.

Еще одна технология в профориентации современных подростков - «профессьянс» (название методики основано на известной «формуле профессий», разработанной академиком Е.А. Климовым). Настоящая методика включает шесть групп характеристик профессиональной деятельности и одну группу, связанную с особенностями обучения в образовательных организациях СПО.

Например, разработанная мною методика «Профессьянс «ФОРМУЛА-2020 (21,22) УХТК», предназначена для оперативного поиска (или уточнения) образа наиболее привлекательной для обучающегося (7-9 класс) профессии (группы профессий). Например, с характеристикой специальности «Химическая технология органических веществ» и условиями обучения этой специальности в колледже и дальнейшем трудоустройстве на предприятия города.

Система рассчитана на индивидуальную работу (возможно и групповую для повышения интереса к рабочим профессиям) с самоопределяющимися подростками и занимает по времени примерно 20-30 минут. Методика может использоваться и с родителями учеников 7-9 классов СОШ.

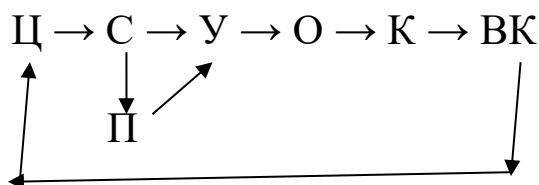
Процедура раскладывания профессьянса включает следующие основные этапы:

1. Ученику объясняется общий смысл работы с карточками, из которых необходимо будет составить по определенным правилам образ наиболее привлекательных для него профессий.

2. Сначала ученику предлагается группа карточек «Варианты счастья и организации жизни – СЧЖ». Отобранные карточки можно убрать со стола, чтобы освободить место для карточек, относящихся к характеристикам профессии.

3. В работе с карточками, характеризующими профессии, сам порядок использования разных групп карточек, может определяться консультантом.

Например, примерный порядок (АЛГОРИТМ ИГРЫ):



- карточки целей труда – Ц, карточки предметов труда – П, карточки средств труда – С, карточки условий труда – У, карточки особенностей труда – О, карточки коммуникаций в труде – К, Обучение в колледже – ВК.

- затем предлагается первая группа из 9-ти карточек, характеризующих профессии - «цели труда – Ц», которые необходимо расположить на столе в ранговом порядке: слева – наиболее привлекательные для ученика цели, а справа – менее привлекательные или явно отвергаемые.

- сразу же предлагается перевернуть обратной стороной те карточки с целями, реализовать которые ему в настоящий момент сложно (по самым разным причинам). Таким образом, на столе оказывается выложенная с помощью карточек мотивационно-операциональная картина относительно целей возможного профессионального труда, т.е. что хотел бы делать ученик («хочу») и как он сам оценивает свою готовность это делать («могу»).

- после этого аналогично раскладывает и все другие группы карточек (по 9 карточек в каждой группе), чтобы в итоге на столе оказались проранжированными и оцененными с точки зрения “достижимости” все пять групп карточек с характеристиками труда.

На столе, таким образом, получается определенный расклад карт: 6 рядов по 9 карточек в каждом ряду.

Удобство данной методики в том, что перед глазами ученика и преподавателя выложены все карточки методики, что позволяет не только строить образ выбираемой профессии (специальности) более целостно, но и оперативно корректировать его в ходе совместного обсуждения.

После этого выделяем наиболее привлекательные профессии по следующему алгоритму.

Предлагается выбрать шесть наиболее привлекательных для себя карточек с характеристиками профессии, но так, чтобы из каждого ряда была взята хотя бы одна карточка.

Седьмую группу карточек, лучше использовать в завершении, уже после того, как будет определена наиболее интересная для ученика профессия - для уточнения наиболее ОУ и возможной корректировки профессии (если окажутся слишком сложными и непривлекательными).

По отобранным карточкам ученику предлагается “угадать”, с какими профессиями эти характеристики соотносятся. Например, ученик отбирает следующие карточки: «перемещать, транспортировать» (Ц-3), «техника» (П-1), «механические средства» (С-2), «относительная самостоятельность» (У-4), «приключения, риск, азарт» (О-5) и «индивидуальный труд» (К-1), которые, скорее всего, могут быть соотнесены с водительскими профессиями и, в меньшей степени, - с профессией автослесарь. Причем, больше здесь подойдут городские водительские профессии, связанные с перевозками грузов (желательно – «индивидуальный труд с минимальным общением»).

Сначала назвать профессии должен попытаться сам ученик, но если у него не получается, подсказать ему может педагог.

Если по отобранным карточкам сложно назвать какие-либо специальности, тогда ученику предлагается выбрать еще несколько карточек дополнительно (всего можно отобрать 10-12 карточек).

Оставшиеся на столе карточки позволяют перепроверить правильность выделенных профессий. Например, если ученик остановился на варианте водительских профессий, но карточки “открытый воздух” и “относительная самостоятельность” находятся среди крайне правых (отвергаемых) характеристик профессионального труда, то, скорее всего, профессия водитель ему вряд ли подойдет.

Важную роль играют перевернутые обратной стороной карточки, показывающие, что ученик не готов реализовать те или иные цели, работать с некоторыми предметами труда, использовать определенные средства и т.д.

В завершение можно оценить соответствие ранее отобранных карточек с вариантами организации жизни и счастья (СЧЖ) и выделенных профессий. Если выбранных профессий оказалось несколько, то соотношения с образами своей жизни и счастья (СЧЖ) определяются по каждой из профессий.

В случае сильных рассогласований, возможны корректировка выборов профессий и корректировка образа счастья и жизненного успеха.

Во время проведения игры преподаватель дает развернутую характеристику специальности, ее особенности, материальную базу подготовки, имеющейся в колледже, возможности дальнейшего трудоустройства на предприятии – социальном партнере ПАО «Метафракс» и дальнейшем продолжении обучения по выбранной специальности в высших учебных заведениях.

Таким образом, представленные подходы к профориентации, помогут в выборе профессии школьникам поколения Z (зэт) с учетом перспективных приоритетных направлений научно-технологического развития региона, позволят выстроить индивидуальные образовательные траектории и программы.

Список литературы

1. Гимельштейн Е.А., Годван Д.Ф. Геймификация в профориентации школьников // Бизнес-образование в экономике знаний. 2020. № 1 (15). С. 12–15.

2. Дрейф и лидерство. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://yandex.ru/video/preview/?text=ТЕХНОЛОГИЯ%20ЛИДЕРСТВА%20И%20ДРЕЙФА&path=wizard&parent-reqid=1645784274349975-10634334711106029029-vla1-2070-vla-17-balancer-8080-BAL-3289&wiz_type=vital&filmId=15381954102853471768

3. Методология Rapid Foresight. Рабочие материалы. Версия 0.3. – Форсайтшкола НТИ, 2015. – 71 с.

4. Опрос ОНФ: 29% школьников не понимают, чем заниматься в будущем // Янгспейс — молодежный журнал. [Электронный ресурс] - Режим доступа <https://youngspace.ru/novosti/opros-onf-29-shkolnikov-ne-ponimayut-chem-...>

5. Профориентационная работа в школе. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://edu.tatar.ru/upload/images/files/методические%20рекомендации\(28\).pdf](https://edu.tatar.ru/upload/images/files/методические%20рекомендации(28).pdf).

6. Саввина А.Н., Метод геймификации в профориентировании учащейся молодежи (на примере «Атласа новых профессий») // Инновации и традиции педагогической науки — 2018: Сб. материалов XVIII Международной научно-практической конференции. Киров, 2018. С. 482–485.