

Управление образования и науки Липецкой области
Государственное областное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Грязинский технический колледж»

специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Методическая разработка

воспитательного мероприятия

«Путешествие в мир геодезии»

Выполнил преподаватель

ГОБПОУ «ГТК»

Клименко Елена Владимировна

Грязи, 2022г

Аннотация

Методическая разработка внеклассного мероприятия «Путешествие в мир геодезии» содержит методику подготовки и проведения воспитательного мероприятия в форме интеллектуальной игры по дисциплине «Основы геодезии», которое проводится для совершенствования и профессиональной подготовки с целью повышения мотивации к изучению дисциплины и профессионального модулей по специальности Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Предлагаемая методическая разработка может быть полезной для преподавателей профессионального цикла профессиональных образовательных организаций при подготовке и проведении внеаудиторных мероприятий. Для студентов открывается возможность самостоятельного и творческого использования своих возможностей в рамках дисциплины «Основы геодезии».

Оглавление

1. Тематическое направление, тема воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора (актуальность).....	4
2. Целевая аудитория воспитательного мероприятия	5
3. Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя (связь с другими мероприятиями, преемственность)	5
4. Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия.....	5
5. Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование её выбора	6
6. Педагогические технологии, методы, приемы, используемые для достижения планируемых результатов.....	7
7. Описание этапов подготовки и проведения мероприятия	7
8. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия.....	8
9. Рекомендации по использованию методической разработки в практике профессиональных образовательных организаций региона.....	9
10. Сценарий воспитательного мероприятия	9
Заключение	16
Литература	17

1. Тематическое направление, тема воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора (актуальность)

Тематическое направление внеклассного мероприятия – профессиональное самоопределение. Современные требования к качеству выпускаемых специалистов определяют ряд задач для формирования профессиональных качеств, которые начинают создаваться в процессе обучения. Внеурочная деятельность преподавателя направлена на знакомство студентов с особенностями будущей профессии, позволяет ориентировать их в современных условиях производства, прививать любовь к избранной специальности, развивать коммуникативные навыки общения, и в дальнейшем стать мастером своего дела.

В связи с переходом к новым экономическим отношениям в России существенным образом изменились условия труда, жизнь предъявляет новые требования к квалификации и подготовке специалистов среднего звена. Для успешного освоения, быстрого внедрения и рационального использования новой техники, будущие специалисты должны иметь глубокие профессиональные знания и в связи с большим многообразием материалов и оборудования – быть специалистами широкого профиля.

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что предстоящая трудовая деятельность будущих выпускников связана непосредственно с геодезическим оборудованием. Геодезические работы на строительной площадке относятся к числу первоочередных, с помощью контроля, производимого геодезическими методами, могут быть обнаружены и устранены строительные дефекты. Недооценка геодезических работ на строительной площадке приводит к задержке строительства, изменениям плана и снижению качества работы, поэтому геодезическое обслуживание строительных работ является наиболее важной частью строительного производства.

2. Целевая аудитория воспитательного мероприятия

Целевая аудитория воспитательного мероприятия студенты 2-3 курса специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, выпускники колледжа, работающие по специальности.

3. Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя (связь с другими мероприятиями, преемственность)

Методическая разработка воспитательного мероприятия «Путешествие в мир геодезии» имеет важное значение и играет важную роль в системе работы педагога специальных дисциплин и междисциплинарных курсов. Процесс подготовки внеклассного мероприятия является частью деятельности реализации программы воспитания в ГОБПОУ «Грязинский технический колледж». Преемственность заключается во взаимодействии всех участников воспитательного процесса: студентов разных курсов, выпускников колледжа, классного руководителя, преподавателей.

4. Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия

При разработке воспитательного мероприятия профессиональной направленности были поставлены цели:

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к образовательному процессу; пробуждение познавательного интереса к выбранной специальности, стремления совершенствовать свои профессиональные качества
- формирование личности способной к творческой деятельности;
- формирование умений общаться и работать в команде

Задачи:

- создание условий для углубленного изучения профессиональных компетенций
- создать условия для отработки навыков и умений в работе с геодезическим оборудованием

- актуализировать знания профессиональных терминов и понятий;
- расширить общий и специальный кругозор обучающихся
- создать условия для развития коммуникативных навыков через разнообразные виды речевой деятельности (монологическая, диалогическая речь)
- создать условия для развития таких аналитических способностей обучающихся, как умение анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать познавательные объекты, делать выводы;
- содействовать формированию самостоятельной познавательной деятельности
- способствовать развитию умения отстаивать свою точку зрения;
- способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в группах;
- содействовать воспитанию культуры общения, потребности в самовоспитании;

Планируемые результаты:

- повышение уровня качества знаний, профессиональной компетентности,
- формирование позитивного опыта участников в воспитательной коллективной деятельности.
- повышение престижа специальности и востребованности качества знаний на современном рынке труда.

5. Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование её выбора

Форма проведения воспитательного мероприятия – интеллектуальная игра. В любом возрасте игра как форма досуговой деятельности оказывает воспитательное и просветительное влияние и дает педагогический эффект: – моделирует жизненные ситуации борьбы и соревновательности; – создает условия для взаимодействия и взаимопонимания; – сплачивает, рождает временную общность. Интеллектуальные игры - коллективное выполнение

заданий, требующих применения продуктивного мышления в условиях ограниченного времени и соревнования. Интеллектуальные игры являются серьезным инструментом воспитания личности воспитанников и умения сотрудничать. Они объединяют в себе черты как игровой деятельности: развивают теоретическое мышление, требуя формулирования понятий, выполнения основных мыслительных операций (классификации, анализа, синтеза и т. п.).

6. Педагогические технологии, методы, приемы, используемые для достижения планируемых результатов

Для достижения планируемых результатов применялись деятельностно – развивающие, практико-ориентированные и личностно-ориентированные технологии.

Методы и приемы: наглядный, практический, работа в малых группах, проблемное обучение:

В результате обучающиеся приобретают определенные качества личности, такие как:

- гибкая адаптация в меняющихся жизненных ситуациях., самостоятельность применения необходимых знаний и применение их на практике для выполнении заданий;
- умение грамотно работать с информацией;
- коммуникабельность, умение работать сообща, предотвращая конфликтные ситуации, и умение выходить из них;
- умение самостоятельно трудиться над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

7. Описание этапов подготовки и проведения мероприятия

Мероприятие пройдет успешно, если тщательно спланировать его организацию и подготовку на трех основных этапах.

1. Подготовительный этап:

- Определение темы, постановка целей, уточнение аудитории.

- Составление плана работы. Определение хода и содержания мероприятия.
- Анализ и подбор литературы. Определение методов и приемов.
- Составление и оформление сценария.
- Подготовка атрибутов, реквизита. Изготовление наглядного материала.
- Определение участников (команд-участников, ведущих, жюри)
- Подготовка и распределение заданий, объяснение условий, правил, распределение ролей.
- Составление сметы проведения мероприятия. Приобретение призов, грамот.
- Определение места, времени, даты проведения.
- Согласование с администрацией. Решение организационных вопросов.

2. Коррекционный этап:

- Подготовка оформления. Подготовка и проверка оборудования и технических средств.
- Репетиция с ведущими, корректировка сценария, генеральная репетиция.●
- Объявление. Приглашение зрителей, гостей.

3. Основной этап:●

- Оформление зала. Установка оборудования, технических средств.●
- Проведение мероприятия.●
- Анализ проведенного мероприятия (самоанализ). Возможное обсуждение с коллегами, гостями.●
- разработка методических рекомендаций.

8. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия

Для проведения мероприятия необходимо: распечатка сценария ведущим; распечатка плана проведения мероприятия, заданий с правильными ответами, ведомости подведения итогов для членов жюри; геодезические приборы.

В кабинете подготовлены места и оснащение:

- для команд – столы и стулья. На столах находятся карандаши, бумага, таблички с названием команды; отведено место для работы с геодезическими приборами.

- для ведущих – стол, на котором находятся часы-секундомер, сценарий конкурса, материалы для конкурса (задания-кроссворды, производственные ситуации, вопросы для болельщиков и разминки);

- для болельщиков – места в аудитории.

Аудитория оформлена стендами и рисунками, на классной доске подготовлена таблица «Счет игры», на мультимедиа – название конкурса.

9. Рекомендации по использованию методической разработки в практике профессиональных образовательных организаций региона

Методическая разработка может быть использована для подготовки воспитательных мероприятий профессиональной направленности для развития индивидуальных, творческих способностей обучающихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

Кроме того, данная методическая разработка дает возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, повышать уровень профессионализма.

10. Сценарий воспитательного мероприятия

Подготовку к мероприятию организуют преподаватели специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, для проведения мероприятия формируются две команды по 5 человек с разных курсов. Каждая команда выбирает капитана команды и получает предварительные задания за неделю до начала проведения мероприятия.

Предварительное задание включает:

- название своей команды и эмблему;
- приветствие, которое будет отражать название команды;

Ведущими мероприятия назначаются студенты 4 курса

Вступительное слово, мотивация.

Ведущий 1- Добрый день, уважаемые преподаватели, обучающиеся и гости мероприятия. Сегодня мы собрались здесь, чтобы провести геодезическую игру «Путешествие в мир геодезии».

Ведущий 2:- Данное мероприятие подготовили и проведут – Черкасов Артем Александрович и Шилин Виктор Владимирович.

Ведущий 1Сегодня у нас играют 2 команды, сформированные из группы СЗ-181с и СЗ-191с

Ведущий 2:-Итак, встречайте команда № 1 «Вешки». Капитан – Волкова Елизавета.

Ведущий 1: И команда № 2 «Рейки». Встречайте. Капитан – Гольшкин Данил

Ведущий 2:- А теперь познакомимся с членами жюри. Представление членов жюри.

Ведущий1: А сейчас мы с Вами проведём инструктаж нашей интеллектуальной игры «Путешествие в мир геодезии».

- Капитан отвечает за порядок в команде, за дачу ответов: или отвечает сам, или даёт эту возможность другому.

- Команды должны быть вежливы по отношению к членам своей команды и по отношению к другой команде.

- Команде запрещается спорить и перечить жюри и ведущему.

- Право первого хода разыгрывается, последующее право хода получает команда, выигравшая предыдущий конкурс.

- Ответы оценивают жюри.

- Выигрывает команда, набравшая наибольшее количество баллов.

- Жюри, за плохое поведение команды, может снять у неё 1 балл.

Ведущий2:. Жеребьёвка команд. Каждый участник команды тянет жребий.

У кого окажется шарик с №1, та команда имеет право первого хода.

Ведущий1: Этап 1. «Визитная карточка»

Каждая команда представляет название команды, представляет капитана команды, эмблему и девиз. Жюри оценивает приветствие до 5 баллов, из них до 3 баллов оценивается содержание, остроумие, оригинальность, и до 2 баллов название команды и эмблема.

Ведущий 1 Этап 2. «Разминка»

Командам предлагается ряд несложных вопросов или определений на геодезическую тематику. Время отводимое на обдумывание - не более 1 минуты. Команда имеет право дать досрочный ответ. При этом капитан должен оповестить об этом путем поднятия руки. За каждый правильный ответ команде засчитывается 1 балл.

1. Направление на какую сторону горизонта соответствует азимуту в 270 градусов? (на запад)
2. Чему будет равна длина линии на местности, если длина соответствующего отрезка на плане масштаба 1:2000 равна 15 см? (300 м или 30000 см)
3. Как называется наука об исследовании, моделировании и отображении пространственного расположения объектов местности? (картография)
4. Это слово в переводе с древнегреческого означает буквально «деление земли» и означает отрасль знаний о размерах и форме Земли и её гравитационном поле? (геодезия)
5. Какой отрезок на карте масштаба 1:50000 будет соответствовать расстоянию 1,5 км? (3см)
6. дословный перевод этого слова с греческого звучит как «местоописание» и обозначает научную дисциплину, занимающуюся географическим и геометрическим изучением местности путем создания топографических карт на основе съёмочных работ? (топография)
7. Какое направление будет показывать румб в третьей четверти? (юго-западное)
8. Уменьшенное изображение на плоскости значительной части земной поверхности, построенное по определенным математическим законам, учитывающим кривизну Земли? (карта)

Ведущий2: Этап3 «Кто это? Что это?»

Командам предлагается отгадать человека или предмет так или иначе связанный с геодезией. Для этого им задаются наводящие вопросы-подсказки. На обдумывание каждой подсказки отводится 1 минута. При правильном

ответе после первой подсказки команде начисляется 3 балла. В случае правильного ответа после второй или третьей подсказки начисляется соответственно 2 балла и 1 балл. В том случае, если команда ответила не верно, право ответа достается команде соперников. Если команды ответили не правильно или не дали ответа очки не присуждаются, а вопрос адресуется болельщикам команд.

1. 1.Что это? Впервые он был создан около 150 г. до н.э. Кратетом Малльским. Самым древним из всех сохранившихся до наших дней считается модель диаметром 54 см, созданная немецким географом, путешественником и математиком Мартином Бехаймом в 1492 году, находящаяся ныне в музее г. Нюрберга.

Подсказки: 2. Вплоть до XVIII века он имелся на многих кораблях, отправляющихся в далекое плавание. И только определив положение Полярной звезды и произведя вычисления, склонившись над ним, капитаны могли определить, где находится судно.

3. В переводе с латинского звучит как «шар» и представляет собой трехмерную модель Земли или другой планеты. (глобус)

2. 1.Кто это? Родился он 22 февраля 1732 г. в семье крупного плантатора-землевладельца в английской североамериканской колонии Вирджиния. Не получив полноценного образования, тем не менее зимой 1748 - 49 гг. сдал экзамен и получил свидетельство землемера. Работая следующие 2 года землемером, совершал путешествия в дикие не освоенные районы на западе Северной Америки. В последствии этот опыт тяжёлой работы закалил его характер и во многом предопределил его стремление стать президентом своей страны.

Подсказки: 2. Он является одним из наиболее почитаемых героев своей страны. Его имя носит столица государства и один из его штатов.

3. Этот человек был первым президентом Соединенных Штатов Америки и поэтому праву изображен на однадолларовой купюре. (Джордж Вашингтон)

3.1. Что это? В старинных рукописях можно встретить термин «диоптр», используемый как синоним этого слова. Первое же упоминание самого этого слова в том звучании, что и сегодня датировано 1571 годом.

Подсказки: 2. Это слово означает геодезический инструмент, заменивший в свое время железнодорожный компас, секстант и октант.

3. В современной геодезической практике это слово означает прибор для измерения горизонтальных и вертикальных углов. (теодолит)

4. 1. Кто это? Он родился в 1777 г. в немецком городе Брауншвейг и с самого раннего детства обнаружил выдающиеся математические способности, вылившиеся в последствии во множество работ в области математики, астрономии, физики и геодезии, где может по праву считаться отцом так называемой высшей геодезии.

Подсказки: 2. Одним из результатов его трудов стало изложение метода наименьших квадратов. Формулы, названные его именем мы до сих пор успешно применяем в геодезии при решении задач. Вместе с еще одним немецким геодезистом создал картографическую проекцию, названную их именем.

3. Его полное имя звучит как Иоганн Карл Фридрих, а его фамилия увековечена в единице измерения магнитной индукции. (Гаусс).

Ведущий 2: Этап 4. «Конкурс капитанов»

Капитанам команд предлагается одновременно показать порядок работы установки теодолита в рабочее положение и выполнить измерение угла. Жюри оценивает последовательность действий 4 балла, точность измерений - 6 баллов. Максимальное количество - 10 баллов

Ведущий 1: Этап 5 «Дальше – дальше...»

Что ж, наше путешествие подходит к концу, у нас остался последний конкурс, в течение 1 минуты я буду задавать вопросы команде, за каждый правильный ответ команда получит один бал; если вы не знаете правильного ответа, вы говорите слово «дальше» и я начинаю задавать следующий вопрос. Команды

помните, что баллы, полученные в этом конкурсе, могут повлиять на исход финала.

Вопросы первой команде:

1. Прибор, с помощью которого можно определить стороны горизонта? (компас).
2. Уменьшенная модель Земли (глобус)
3. Угол между направлением на север и какой-либо предмет на местности (азимут).
4. Прибор для определения относительной высоты (нивелир)
5. Какую форму имеет планета Земля? (земной эллипсоид)
6. Разница высот двух точек (превышение)
7. Графическое изображение местности (план, карта)
8. Какое направление будет показывать румб в третьей четверти? (юго-западное)
9. Самая высокая часть горы (вершина)
10. Осмотр перед съемкой (рекогносцировка)
11. Схематический чертеж местности, который вычерчен в поле непосредственно перед съемкой ситуации (абрис)
12. Совокупность неровностей на земной поверхности (рельеф)

Ведущий 2: Вопросы второй команде:

1. Горизонтальный и вертикальный в теодолите (круг)
2. Точка на местности (обозначенная колышком), служащая ориентиром для установки рейки (пикет)
3. Вид геодезических работ, в результате которых определяют превышения точек земной поверхности (нивелирование)
4. Величина, показывающая во сколько раз линия на карте или плане меньше линии на местности (масштаб)
5. Геодезический прибор, предназначенный для измерения горизонтальных и вертикальных углов (теодолит)
6. Работы, связанные с измерением на местности (полевые работы)
7. Рельеф на картах, планах изображают (горизонталями)

8. Угол между северным или южным направлением магнитного меридиана и данным направлением (румб)
9. Географическую широту определяют по ... (параллелями)
10. Азимут 90° - это направление на ... (восток)
11. Полученные полевые данные теодолитной съемки записывают в ... (журнал измерения горизонтальных углов)
12. Числа, которыми определяют положение точек на плоскости (координаты)

Ведущий 1:

Вот и подошло к концу наше увлекательное путешествие в мир геодезии. Мы надеемся, что вам, дорогие студенты и гости нашего мероприятия, оно очень понравилось и вы смогли повторить пройденный материал по спецдисциплинам или почерпнуть нечто новое для себя.

Ведущий 2:

Мы хотим сказать, что в нашем путешествии нет выигравших и проигравших, есть всего лишь чуть удачливее. А главный приз, к которому привела наша карта – конечно же являются ваши знания. И так жюри готово огласить результаты, сейчас мы с вами узнаем, кто же сегодня станет победителем нашего конкурса. Слово для подведения итогов предоставляется нашему жюри.

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ.

Заключение

Профессиональное мастерство всегда есть плод практического труда, труда осмысленного, наполненного вдумчивыми размышлениями над самыми различными проблемами профессиональной деятельности. Профессиональное мастерство означает умение быстро и качественно решать конкретные задачи, брать на себя ответственность за произведенные действия, способность ставить задачи и логически, последовательно наиболее оптимальным путем решать их. Ведь профессия строителя, какой бы области конкретно она не касалась - строительства зданий, дорог, водоотведения или сооружение газопровода, - не терпит ошибок и замешательств. Сейчас на первый план выходит приоритет профессиональной деятельности специалиста, который всесторонне развит и постоянно самосовершенствуется, выполняет свои профессиональные задачи уверенно и точно.

Образование это та сфера, которая во многом определяет будущее человека, его характер, его стиль жизни, его внутренние стремления и мотивацию. На современном этапе главная задача нашего колледжа – воспитать и вооружить студентов такими знаниями, чтобы они смогли занять достойное место в обществе и приносить ему максимальную пользу. Этому способствуют внеклассные мероприятия по специальностям, которые предусматривают развитие познавательной деятельности студентов, формирование умений применить полученные знания в нестандартных ситуациях, создание условий для самореализации личности, самостоятельности и творчества, а также развитие мотивации к более углубленному изучению дисциплин общетехнического и специального циклов. Наш колледж это возможность осознанно и полноценно освоить актуальную специальность или профессию и начать свой собственный путь в жизни путь к успеху.

Литература

1. Щуркова Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 168 с.
2. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 96 с.
3. Криволапова, Н.А. Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5–8 классы / Н.А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2012. – 47 с.
4. Степанов, П.В. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителей общеобразоват. организаций / П.В. Степанов, Д.В. Григорьев. – М.: Просвещение, 2014. – 127 с.
5. Осяк С.А., Султанбекова С.С., Захарова Т.В., Яковлева Е.Н., Лобанова О.Б., Плеханова Е.М. Образовательный квест – современная интерактивная технология // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-2.;
6. Балаев А.А. Активные методы обучения. М., 2006.
7. Вербицкий А.А. Деловая игра как метод активного обучения // «Современная высшая школа». – 2005. - №3. – С.23-28.
8. Гузеев В.В. Методы и организационные формы обучения. М.: «Народное образование», 2001.
9. Сборник деловых игр, конкретных ситуаций и практических задач / Под ред. Матирко В.И. М.: «Высшая школа», 1991.