|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.Паспорт Проекта | | |
| 1.1. | ФИО участников | Одинокова Наталья Ивановна, заместитель директора, методист  Сухова Оксана Владимировна, педагог дополнительного образования |
| 1.2. | Полное название: учебное заведение/общественная организация, индивидуальный участник | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования» |
| 1.3. | Название Проекта | «Краеведение с увлечением» |
| 1.4. | Краткое описание проекта | Соединение обучения и воспитания в единый процесс через активные формы эколого- краеведческой работы с младшими школьниками в процессе реализации краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экологическое краеведение» в рамках лагеря с дневным пребыванием детей. |
| 1.5. | Сроки (продолжительность, начало проекта, окончание проекта) | 1 месяц (начало проекта – 1 июня, окончание проекта – 30 июня) |
| 1.6. | Целевая аудитория, география проекта | Учащиеся начальных классов МБОУ «Спасская СОШ» и МБОУ «Спасская гимназия».  Сетевое взаимодействие с ОО города Спасска. |
| 1.7. | Партнёры проекта | Сотрудники Спасского историко-краеведческого музея, Спасской районной библиотеки. |
| 2. Деятельность по разработке и реализации проекта | | |
| 2.1. | Анализ ситуации (актуальность) | События последних лет подтвердили, что социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на сознание молодого поколения. Резко снизилось воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов  формирования патриотизма. Стала более заметной постепенная утрата обществом патриотического сознания. В нашем городе, как и во многих других российских городах, стоит вопрос о том, что молодое поколение стремится покинуть родные места, уезжая на учебу, заработки и, как правило, не возвращаются обратно. В молодёжной среде получили широкое распространение равнодушие, эгоизм,  индивидуализм, цинизм. Сегодня, как никогда, стоит проблема воспитания патриотов своей страны, способных стать гражданами России. И эту работу надо  начинать с самых маленьких жителей нашего города.  Проект «Краеведение с увлечением» направлен на  решение данной проблемы. Он предусматривает  формирование и развитие социально значимых ценностей обучающихся через активные формы эколого - краеведческой работы.  Проект разработан и реализуется для учащихся начальных классов школ города в рамках лагеря с дневным пребыванием детей во время летних каникул. |
| 2.2. | Идея Проекта | Выполняя социальный заказ общества и формируя новые жизненные установки личности, такие как нравственность, самостоятельность и ответственность за принятые решения в ситуации выбора и за судьбу страны, способность к сотрудничеству, мобильность, важно формировать у детей гражданское становление через системно-образующие виды деятельности -  эколого - краеведческого направления.  Главное - заложить в ребенке чувство единения с родной землей и природой; вызвать интерес к истории края; воспитать ответственное отношение к делам  и поступкам через введение эколого-краеведческого материала в учебно-воспитательный процесс.  *«Постепенно расширяясь, эта любовь к родному*  *краю переходит в любовь к своему государству, его истории, его прошлому и*  *настоящему, а затем ко всему»,*  Д. С. Лихачев.  Эколого-краеведческое просвещение в рамках реализации проекта поможет учащимся закрепить знания, полученные ими на уроках в школе, а так же на занятиях по дополнительным общеразвивающим программам естественнонаучной и туристско-краеведческой направленностей, реализуемым в Центре дополнительного образования.  Реализация проекта открывает новые перспективы для эколого-краеведческого просвещения и воспитания детей младшего школьного возраста. |
| 2.3. | Новизна проекта | Новизна проекта заключается в том, что те формы работы, которые прописаны в нём, реализуются не как отдельные мероприятия во время работы лагеря как было раньше, а как единое целое в рамках разработанного проекта, а так же в умелом сочетании различных эффективных форм эколого-краеведческой работы, направленных на обучение, воспитание и развитие детей, с опорой на практическую деятельность и обусловлена важностью внешкольной природоохранной работы на современном этапе, необходимостью знать и изучать природу и историю родного края, понимать целесообразность взаимоотношений подрастающего поколения с окружающей средой.  Проект соединил в себе две отдельные области: экологию и краеведение и помогает решать задачи, прописанные в дополнительных общеразвивающих программах по экологии и краеведению не в отдельности, а единым целым. |
| 2.4. | Цель и задачи Проекта | **Цель проекта:** Развитие познавательного интереса к эколого-краеведческой деятельности, формирование у детей любви к родному краю, воспитание патриотизма и толерантности у подрастающего поколения.  **Задачи проекта:**  - Формировать бережное отношение и развивать познавательный интерес к природе и истории родного края.  - Развивать личностные качества посредством включения в активную эколого-краеведческую проектно-исследовательскую деятельность.  - Развивать коммуникативные навыки.  - Формировать основы экологической грамотности, осознание целостности окружающего мира.  - Поддерживать и развивать новые эффективные формы эколого-краеведческой работы.  - Организовать досуг учащихся во время летних каникул.  - Включать детей в социально-значимую эколого-краеведческую деятельность с учётом их возможностей и интересов.  - Тесное сотрудничество с социумом города (МБОУ «Спасская СОШ», МБОУ «Спасская гимназия», Спасский историко-краеведческий музей, районная библиотека). |
| 2.5. | Ресурсы Проекта | Наличие дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Экологическое краеведение» и учебно-методического комплекса к ней, включающего конспекты занятий, видеопрезентации, методики диагностики, задания для обучающихся;  *учебное помещение* на 12 рабочих мест (столы, стулья, доска – 1шт);  *материально-техническое обеспечение*: компьютер, видеопроектор, экран;  *кадровое обеспечение*  *-* п.д.о. 1 квалификационной категории Сухова О.В.;  *методическое и дидактическое обеспечение:*  - информационно – методические материалы, имеющиеся в Центре дополнительного образования;  - игры, конкурсы, кроссворды, сценарии;  - методические разработки и планы - конспекты занятий, методические указания и рекомендации;  - наглядный и дидактический материал в соответствии с тематикой занятий (раздаточные карточки, иллюстрации, дидактические игры);  - атрибутика для проведения различных игр.  *наличие инструментов и материалов:*  - ножницы – 12 шт;  - карандаш ТМ – 12 шт;  - клей (карандаш) -12 шт;  - бумага цветная – 12 комплектов;  - тетради – 12 штук;  - пластилин – 12 наборов  **Интернет – ресурсы:**  <http://www.virtan.ru>  (Природа России).  <http://www.mycicerone.ru> (сайт по краеведению России).  <http://www.ru-regions.ru/> (Информационный портал «Знакомство с Россией»)  <http://russia-karta.ru/>   (Электронная карта России).  <http://www.biografija.ru>  (Биографическая энциклопедия).  <https://rznobl.jimdofree.com/спасск/> (сайт с информацией о городе Спасск-Рязанском).  <http://www.spassklib.ru/> (сайт Спасск-Рязанской библиотеки).  <http://spasskmuseum.ru/> (сайт историко-археологического музея им. Г.К. Вагнера города Спасск-Рязанского). |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.6. | Планируемые результаты проекта | *Личностные результаты:*  • принятие ценностей экологической культуры;  • реализация эколого-краеведческих знаний в повседневной жизни.  *Метапредметные результаты:*  • овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи исследовательской деятельности;  определение общей цели и путей её  достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной  деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  • овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза,  обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  •освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;  • освоение доступных способов изучения природы.  *Предметные результаты:*  •формирование экологических знаний на краеведческом материале;  •развитие навыков экологического поведения;  - формирование ценностного отношения к природе и истории родного края. | | | |
| 2.7. | План действий по реализации проекта | № | Этапы | Содержание работы | Сроки |
| 1. | Аналитико-прогностический | 1. Постановка проблемы.  2. Определение цели и задач проекта, исходя из основного содержания деятельности, направленной на воспитание интереса к краеведческой деятельности, формирование у детей любви к родному краю, воспитание патриотизма и толерантности у подрастающего поколения  3. Составление плана работы над проектом совместно с представителями социума.  4. Проектирование собственной деятельности. | Октябрь-декабрь 2019 |
| 2. | Практический | Проведение занятий с обучающимися (с использованием новых эффективных форм краеведческой работы).  Общее количество часов - 16. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.  Использование различных видов деятельности, таких как  экологические игры, аналитические и эвристические беседы, подвижные и интеллектуальные игры, экскурсии по родному городу, трудовые десанты, заочные путешествия, выставки рисунков, выполнение мини - проектных работ, устные журналы на экологическую тему, заочные путешествия, индивидуальные, групповые и коллективные формы работы.  (Приложение 1.) | Июнь 2020 |
| 3. | Внедренческий | **1.** Анкета *«*Интересов участников реализации проекта.  (Приложение 2.2.)  **2**. Анкета «Закончи предложения». Цель опроса: сформировать представление об индивидуальных и коллективных ценностях.  (Приложение 2.3.)  **3.** Методы: наблюдение, оценка детских творческих и индивидуальных заданий. | Июнь 2020 |
| 4. | Заключительный | 1.Анализ реализации поставленных целей и задач. | Июнь 2020 |
| 2.8. | PR- компания | Выступления на родительских собраниях, на МО педагогов дополнительного образования. | | | |
| 2.9. | Риски проекта и мероприятия по их локализации | Пропуски занятий отдельными обучающимися.  Преодолению рисков способствует  создание благоприятного психолого-педагогического климата на занятиях, «Ситуации успеха» для каждого обучающегося, проведение индивидуальных консультаций. | | | |
| 3.Результаты | | | | | |
| 3.1. | Полученные результаты (качественные и количественные) | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Параметры | Июнь 2020 год | | | | На начало освоения программы | На конец  освоения  программы | | | Развитие воображения, творческих способностей (методы: наблюдение, оценка детских творческих и индивидуальных работ). | 32% | 75% | | | Динамика 43% | | | | Интересы  детей  (анкетирова -  ние). | 45% | | 90% | | Динамика 45% | | | | Способность работы в коллективе, коммуникатив -  ность (методы: наблюдение, опрос). | 39% | | 79% | | Динамика 40% | | | | | | |
| 3.2. | Методы оценки эффективности Проекта | Опрос мнения родителей и самих участников проекта.  Анкетирование обучающихся.  Методы: наблюдение, оценка детских творческих и индивидуальных заданий.  Активное участие обучающихся в эколого-краеведческих мероприятиях, реализуемых в рамках проекта. | | | |
| 3.3. | Перспективы Проекта | - Возможное внедрение проекта не только в летние, но и в другие каникулы (осенние, зимние, весенние).  - Задействованность наибольшего количества учащихся в реализацию проекта. | | | |