

Из опыта работы  
социального педагога  
Молотковой Т.Ю.

МБОУ ЦО № 31 г. Тула

**Кружок права**

**«Закон обо мне и  
я о законе»**

## ПРОГРАММА кружка права «ЗАКОН ОБО МНЕ и Я О ЗАКОНЕ»

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание правового образования подростков определяется с учетом коренных изменений, которые происходят в России и новым характером отношений между государством, личностью и социальным положением гражданина.

Знание норм права способствует подготовке школьника к жизни в обществе в реальных условиях, особенно это необходимо детям, входящим в «группу риска». Знание законов поможет им скорее и конструктивнее адаптироваться к требованиям социума.

Правосознание личности формируется под влиянием окружающей правовой действительности, научной организации правового обучения и юридической практики государства. Основу правовых знаний составляет уяснение правовых требований. Воспринимая эти требования, человек соотносит их с реальной правовой практикой, вырабатывает соответствующие оценочные суждения о праве. Происходит накопление правовых знаний, вырабатывается индивидуальная позиция по отношению к действующему праву.

Данная программа рассчитана на учащихся общеобразовательной школы с 10 до 16 лет. Реализуя данную программу, необходимо добиться развития правовой культуры учащихся как сплава знаний, умений, навыков с убежденностью.

К 16-18 годам старший подросток, накопив в своем сознании определенный запас знаний, вступает в полосу завершения формирования своего мировоззрения. Активное применение ситуаций правовой ориентации (в играх, тренингах, упражнениях) способствует не только проверке, но и закреплению полученных правовых знаний. При использовании ситуаций правовой ориентации создаются такие условия, которые заставляют учащихся напряженно трудиться. Ведь именно в процессе преодоления трудностей возникает осознание, и чем сложнее будет ситуация, тем выше будет результат. Моделирование педагогических ситуаций правовой ориентации, предусмотренных программой, служит важным звеном воплощения позитивного правосознания в правомерном поведении учащегося.

Правосознание занимает как бы промежуточное положение между политическим и нравственным сознанием. Личностное развитие мотивирует не только правомерное поведение в настоящем, но и стремление к проецированию данного поведения в будущем на основе соблюдения правовых предписаний.

Усиленное внимание к вопросам нравственного воспитания обусловлено резко возросшей криминализацией общества, утратой веры значительной части населения в справедливость, прогрессирующим правовым нигилизмом и пренебрежением людей к закону. Данная проблема приобрела общегосударственные масштабы, обнажая глубокий недуг нынешнего правосознания, поразивший все социальные слои нашего общества.

Факторами, препятствующими совершению правонарушений, являются: осознание учащимися отрицательного поведения, желание изменить его; отказ от вредных привычек; добросовестное отношение к учебе и общественной работе; прекращение связей с антиобщественной средой; наличие у подростка собственного мнения, независимость его от влияния отдельных лиц или группы; устранение негативных влияний на подростка неблагоприятных условий жизни; контроль за поведением.

Именно на решение этих задач и направлена данная программа.

### **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ**

Цель: правовое просвещение учащихся «группы риска»

Задачи:

1. Познакомить учащихся с основами гражданского и семейного права, с Конституцией РФ, другими важными законами нашего государства, с законами, принятыми в обществе.
2. Помочь учащимся в формировании гражданской и нравственной позиции, в развитии правосознания, самоопределении, профопределении.
3. Формировать у учащихся умения, навыки и привычки правомерного поведения.
4. Помочь учащимся осознать себя как личность в системе общественных отношений.
5. Воспитывать чувство коллективизма, патриотизма, гражданственности, нравственности, формировать ценностные ориентации, развивать творческий потенциал.

В результате реализации программы должна быть решена задача правового воспитания: формирование умений, навыков и привычек правомерного поведения.

Учащиеся должны:

1. Знать основные законы нашего государства, структуру власти, основы гражданского, семейного, уголовного, административного права; основные юридические термины; основы государственного, конституционного, избирательного права РФ; права человека, права и обязанности гражданина России;
2. Уметь вырабатывать свое отношение к правовой информации через морально-правовую оценку собственных поступков, действий других; применять правовые знания на практике в различных жизненных ситуациях; уметь осуществлять свои права на практике; руководствоваться существующими юридическими нормами в различных сферах жизни; правильно пользоваться юридической терминологией, читать фрагменты юридических документов и объяснять их смысл; правильно составлять некоторые официальные бумаги, не требующие специального юридического образования (заявление, доверенность, текст трудового соглашения и т.д.)
3. Осознавать социальную ценность права как средства защиты личности и общества;
4. Повышение уровня правовой культуры воспитанников.
5. Знать содержание наиболее важных законодательных актов (или фрагментов из них), общие правила применения права, содержание прав и свобод человека, порядок приобретения и утраты гражданства РФ; правила, соблюдение которых способствует охране личной безопасности человека от преступных посягательств;
6. иметь представление о действиях и поступках, составляющих угрозу безопасности личности; о месте гражданина России в существующей системе экономических и политических отношений, регулируемых правом, об условиях и порядке участия в качестве субъектов правоотношений в экономической и политической жизни страны; о видах юридической ответственности граждан;
7. Усвоить совокупность конкретных правил поведения в школе, на улице, в учреждениях культуры, на зрелищных мероприятиях, в местах отдыха, основанных на уважении к правам и свободам других граждан;

**Принципами отбора содержания материала программы являются:**

- системность;
- научность;
- доступность;
- возможность практического применения полученных знаний;
- реалистичность, с точки зрения возможности усвоения основного содержания программы за 1 год обучения.

Данный курс дает учащимся сведения практического характера, знакомит их с социально-правовыми проблемами и способами их решения, опираясь на конкретные нормы российского законодательства. Поэтому в содержании кружка рассматривается много житейских проблем, касающихся широких слоев населения и, в частности, самих учащихся. Рассмотрение этих проблем позволяет учащимся увидеть личностную значимость правовых знаний и лучше ориентировать в современном законодательстве.

### **ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ**

Проводятся занятия по плану - 2 раз в неделю, по одному учебному часу.

Занятия кружка проводятся группой. Работая в группах, учащиеся учатся размышлять, задавать вопросы, делать собственные выводы, критически воспринимать разнообразную информацию, самостоятельно искать решение проблемы, получают навык устного выступления, умение оценить свою работу и работу других учащихся.

Основные формы и методы проведения занятий: беседа, сообщение, диалог, дискуссия, игра-тренинг, круглый стол, правовая игра, деловая игра, викторина, просмотр мультфильмов, фрагментов фильмов.

На занятиях кружка используются практические задания, которые позволяют оживить беседу, преодолеть или ослабить влияние формального изложения материала, рассмотреть положение закона на конкретном примере с тем, чтобы раскрыть его актуальность и стимулировать интерес воспитанников в целом. Кроме того, практические задания дают информацию для разработки методики изучения педагогом степени сформированности гражданского сознания (гражданственности).

8. Различать правомерное и неправомерное поведение, основание и порядок назначения наказаний; полномочия судов, органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса.

9. Знать современные правовые системы, понятие и принципы правосудия, органы и способы международно-правовой защиты прав человека; общие правила применения права; основные юридические профессии; формы социальной защиты и социального обеспечения;

10. Уметь приводить примеры различных видов правоотношений, ответственности, экологических правонарушений и ответственности за причинение вреда окружающей среде.

#### Список литературы

1. Конвенция ООН о правах ребенка.
2. Конституция РФ.
3. Гражданский Кодекс РФ
4. Семейный Кодекс РФ.
5. Уголовный Кодекс РФ.
6. УПК РФ.
7. Трудовой Кодекс РФ.
8. Граждановедение (7-9 кл., под ред. Я.В. Соколова). - М., 2002.
10. Защита прав ребенка в РФ (сборник нормативных документов). - С-Пб., 2001.
11. Федеральные законы об образовании и правах ребенка с комментариями. - М., 2002.
12. Проблемы безнадзорности и асоциального поведения несовершеннолетних (справка Департамента по делам семьи, женщин и детей Минтруда России, 1998).
13. Макеева А.Г. «Долго ли до беды?». М. - 2000.
14. Колесов Д. «Предупреждение вредных привычек у школьников». - М., 1984.



ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Программа социально-правового кружка «Закон обо мне и я о законе»  
2 часа в неделю/ 140 часов в год.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1	Инструктаж по ТБ. Введение. Зачем нам необходимо знать законы? Оценка гражданско-патриотических качеств личности	1 час	
2	Знакомства с правилами школьной жизни. Устав центра образования.	1 час	
3	Правила личной безопасности. Устав центра образования. Подробный разбор некоторых разделов.	1 час	
4	Твоя уличная компания. Право и мораль «лучше молчать, нежели лгать»	1 час	
5	Как попадают в преступную группировку.	1 час	
6	О правопорядке. Правонарушения и преступления. Твоя уличная компания.	1 час	
7	Административный кодекс РФ (основные понятия).	1 час	
8	Виды юридической ответственности. Взыскания и наказания.	1 час	
9	Эссе: «Чтобы не нарушать моральные нормы и законы, я должен...»	1 час	
10	Человек в мире правил. «Лгут только негодяи» Ф.М. Достоевский	1 час	
11	Человек в мире правил. Повторение темы: «Юридическая ответственность»	1 час	
12	Правовая оценка современных неформальных молодежных движений.	1 час	
13	Дети и терроризм. Урок-беседа.	1 час	
14	Урок – игра: «Как не стать жертвой преступления».	1 час	
15	Что такое вина. Ответственность и вина: что общего и в чем различия.	1 час	
16	Встреча с инспектором ОП ПДН. Обзор событий в районе. Вина и ответственность.	1 час	
17	Устав центра образования. За что ставят на учет центре (ВШУ)	1 час	
18	Устав центра образования. За что ставят на учет в ПДН и КДН.	1 час	
19	РФ гражданство. Правоспособность и дееспособность гражданина РФ.	1 час	
20	Викторина «Я гражданин РФ»	1 час	
21	Урок – конференция: «О наркотиках с разных сторон»	1 час	



22	Профилактика употребления ПАВ в подростковой среде. Конкурс газет «Выбор есть»	1 час	
23	Человек – кузнец своего счастья. Что такое «хорошо» и что такое «плохо»	1 час	
24	Урок – рассуждение. Что такое «хорошо» и что такое «плохо».	1 час	
25	О гражданском праве. Власть и порядок в обществе.	1 час	
26	Основы потребительских знаний.	1 час	
27	Власть и порядок в обществе.	1 час	
28	Урок – игра: «Защити свои права»	1 час	
29	Конвенция ООН о правах ребенка. Основные статьи.	1 час	
30	Равенство прав людей от рождения.	1 час	
31	Основы семейного права. Семейный кодекс РФ (основные понятия)	1 час	
32	Урок – игра: «Права и обязанности родителей и детей».	1 час	
33	Что такое свобода. Свобода выбора для подростка.	1 час	
34	Подростку о трудовом праве.	1 час	
35	Свобода человека. Жизнь в неволе (рабство).	1 час	
36	Дети под защитой государства. Игра «Мы устраиваемся на работу»	1 час	
37	Охрана здоровья. Трудовое право в РФ. Семейный кодекс РФ	1 час	
38	Конвенция ООН о правах ребенка. Права детей – забота государства.	1 час	
39	Уголовный кодекс РФ. Основные понятия	1 час	
40	Уголовный кодекс РФ. Разбор некоторых статей УК РФ. Практическое занятие.	1 час	
41	Диспут: «Свободный человек в свободном мире». Права подростка при задержании работниками правоохранительных органов.	1 час	
42	Преступления и наказания. Об уголовном праве в РФ.	1 час	
43	Преступления и наказания. Об уголовном праве в РФ. Разбор некоторых статей УК РФ.	1 час	
44	Социальные нормы и асоциальное поведение (преступления совершенные в состоянии наркотического опьянения, в состоянии алкогольного опьянения)	1 час	
45	Урок – беседа: «Экологические правонарушения». Юридическая ответственность за их совершение.	1 час	
46	Правительство. Структура власти. Структура государства.	1 час	
47	Правительство. Структура власти. Структура государства.	1 час	
48	Практикум: «Составление официальных документов»	1 час	
49	Юридическая ответственность при создании трампаопасных ситуаций.	1 час	

50	Жилищные права граждан. Гражданский кодекс РФ.	1 час	
51	Гражданский кодекс РФ. Разбор некоторых статей.	1 час	
52	Разбор и анализ реальных случаев из судебной практики. Административный кодекс РФ. Практическое занятие.	1 час	
53	Разбор и анализ реальных случаев из судебной практики. Гражданский кодекс РФ. Практическое занятие.	1 час	
54	Разбор и анализ реальных случаев из судебной практики. Трудовой кодекс РФ. Практическое занятие.	1 час	
55	Преступления и правонарушения. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Учет в ОП ПДН.	1 час	
56	Преступления и правонарушения. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Учет в КДН и ЗП.	1 час	
57	Как научиться быть ответственным за свои поступки.	1 час	
58	Как не стать жертвой преступлений. Работа в группах. Написание реальных ситуаций. Обсуждение написанных ситуаций. Корректировка	1 час	
59	Как не стать жертвой преступлений. Работа в группах. Инсценировка готовых ситуаций. Анализ поведения участников.	1 час	
60	Круглый стол «Я гражданин РФ»	1 час	
61	Право на образование. Повторение темы: «Мои права и обязанности в школе»	1 час	
62	Кодексы РФ. Наиболее значимые статьи. Обсуждение.	1 час	
63	Свобода человека. Вина. Ответственность. Урок – рассуждение.	1 час	
64	Повторение темы: «Кодексы РФ». Урок – игра: «Я выбираю безопасный маршрут жизни»	1 час	
65	Итоговое занятие.	1 час	
66	Резерв	1 час	
67	Резерв	1 час	
68	Резерв	1 час	
69	Резерв	1 час	
70	Резерв	1 час	

Спасибо за внимание