

**Региональный этап
Всероссийского конкурса
«Учитель года России»**



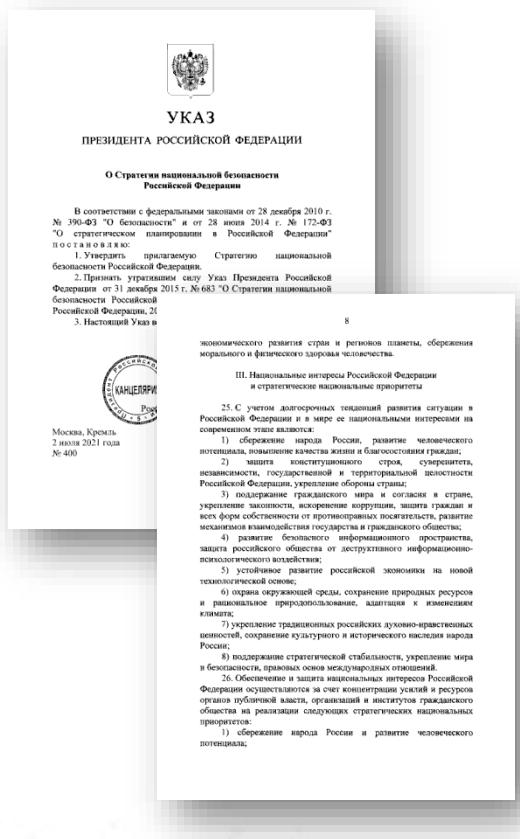
Актуальные подходы к обеспечению безопасности человека как способ формирования личности безопасного типа поведения при обучении ОБЖ

Методический семинар



**Григорьева Лариса Александровна,
учитель ОБЖ
высшей квалификационной категории
МБОУ «СОШ №44»
Полысаевский городской округ**

Актуальность педагогического опыта



По данным Всемирной организации здравоохранения, более 3000000 детских травм регистрируют ежегодно медицинские учреждения России. Таким образом, в больницы в связи с травмами обращается **каждый восьмой ребенок** в возрасте до 18 лет.

Каждый год от несчастных случаев в школе страдают 20 тысяч детей.



Росстат: <https://rosinfostat.ru/travmatizm/>

Личность безопасного типа – это человек, осознающий самого себя, высокий смысл своей деятельности, свое предназначение, стремящийся жить в согласии с самим собой, окружающей природой, гармонично сочетающий в себе активное созидательное начало с противодействием злу, с сохранением и развитием жизни на Земле, готовый к защите Отечества, уважающий историю и традиции своей Родины, сложившуюся систему ценностей, законов, проявляющий заботу о жизни, здоровье, безопасности людей. (Л.И. Шершнев)

Особенности подходов к обеспечению безопасности человека

Личность в состоянии безопасности способна практически максимально самореализовать своё «Я», свой потенциал.

А. Н. Сухов

**Человек –
ОБЪЕКТ безопасности**

Направлен на защиту человека от опасности путем избегания этой опасности или перемещения в более безопасную среду

**Человек –
СУБЬЕКТ собственной
безопасности**

Обучение человека поведению в экстремальных ситуациях и умению предвидеть такие ситуации, распознавать их и тем самым обеспечивать свою безопасность

1. Ограждающий подход

**Человек –
СУБЬЕКТ жизни**
(минимизирует опасности, создаваемые для себя)

Развитие качеств личности, позволяющих противостоять негативным воздействиям, человек становится более устойчивым

2. Образовательный подход

**Человек –
СУБЬЕКТ собственного
развития, фактор
прогресса человечества
и эволюции мира**

Предполагает нравственное воспитание и саморазвитие, направленное на созидание себя в единстве с природой и человечеством

**4. Созидательный
подход**

**3. Личностно-
развивающий подход**

**Основные подходы
к обеспечению безопасности человека**

Цель и задачи педагогической деятельности

**Формирование личности безопасного типа
поведения при обучении ОБЖ через реализацию
личностно-развивающего и созидательного
подходов к обеспечению безопасности человека**



- 1** Рассмотреть основные подходы к обеспечению безопасности человека и компоненты структуры личности безопасного типа поведения
- 2** Определить возможности различных методов и приемов обучения основам безопасности жизнедеятельности для формирования личности безопасного типа поведения школьников; апробировать систему работы в данном направлении
- 3** Проанализировать результативность системы работы по формированию личности безопасного типа поведения обучающихся на уроках, занятиях внеурочной деятельности и в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

Модель личности безопасного типа поведения



Шершнев Л. И.



Лызь Н. А.



Челтыбашев А. А.



Идея педагогического опыта

Портрет выпускника основной школы

- Любящий свой край и свое Отечество
- Осознающий и принимающий ценности человеческой жизни
- Умеющий учиться
- Социально активный, уважающий закон и правопорядок
- Умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничества для достижения общих целей
- Осознающий и принимающий ценности семьи, национальной культуры, традиций народа, человечества

Портрет выпускника средней школы

- Любящий свой край и свою страну
- Осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, национальной культуры народа, человечества
- Креативный и критически мыслящий
- Мотивированный на творческую и инновационную деятельность
- Осознающий себя личностью, социальным актором
- Активный, уважающий закон и права других
- Уважающий мнение других людей, умеющий успешно взаимодействовать
- Осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни
- Мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни

Образованность

Коммуникативность

Эстетичность

Компоненты структуры личности безопасного типа поведения

Преемственность

Созидательность

Креативность

Духовность

Личностные результаты по ФГОС ООО

(приказ Минпросвещения РФ от 31.05.21 № 287)

1. Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации.

2. Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности; ценностное отношение к достижениям своей Родины.

3. Духовно-нравственное воспитание:

готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных и правовых норм; активное неприятие асоциальных поступков.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; установка на здоровый образ жизни; формирование навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся условиям; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние и управлять им; признание права на ошибку.

5. Трудовое воспитание:

осознанное построение жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

6. Экологическое воспитание:

планирование поступков и оценка их возможных последствий для окружающей среды.

Система деятельности учителя ОБЖ по формированию личности безопасного типа поведения

Содержание учебного материала

Практико-ориентированный
и интегрированный характер



Личностно-ориентированная направленность:

- нравственная
- экологическая
- эстетическая
- гражданско-патриотическая
- правовая

Методы и технологии обучения

- Метод АКС (анализ конкретных ситуаций)
- Кейс-метод
- Метод проблемного обучения
- Технология развития критического мышления
- Игровая технология
- Технология проектной деятельности
- Технология образовательного квеста
- Практические методы
- Иммерсивные технологии

Приемы обучения

- Ролевая игра
- Квест-игра
- Мозговой штурм
- Корзина понятий
- Дискуссия
- Кластер
- Интеллект-карта
- Паутинка
- Составление предложений и рассказов по нескольким словам

Формы внеурочной и массовой работы с учащимися

Конкурсы, олимпиады, конференции, онлайн-диктанты, интеллектуальный марафон, выставки, мастер-классы, акции, проекты, тематические недели и месячники, смотры, экскурсии, рейды, соревнования, слеты, военно-полевые сборы, летний палаточный лагерь.

Средства обучения

Технические

- Ноутбуки, проектор, видеокамера, 3D-принтер, квадрокоптер, VR-очки
- Тренажеры-манекены, имитаторы ранений, аптечка для оказания первой помощи, средства иммобилизации
- Приборы, пожарное имущество
- Средства индивидуальной защиты

ЭОР

- Padlet
- Школа 2.0
- Сайт педагога

Наглядные

- Плакаты
- Макеты
- Раздаточный материал

Ситуационные задачи при обучении ОБЖ

Ситуация-иллюстрация



Вопросы к задаче

1. Перечислите опасности в быту.
2. Назовите ГЛАВНУЮ ошибку девочки.
3. Во избежание подобных ситуаций создайте чек-лист перед выходом из дома.



Ситуация-оценка

Родители ушли, оставив на время детей без присмотра. Младший заходит на кухню. Его внимание привлекает коробочка с яркой этикеткой. Подражая взрослым, он неуверенным движением достает спичку, чиркает ею, и – о радость! – вспыхивает огонек. Горит, подбираясь к пальчикам. И вдруг начинает обжигать пальчики малыша.

Вопросы к задаче

Какую ошибку совершил мальчик?
Какие последствия ждут семью?
Как избежать подобной ситуации?



Ситуация-проблема

Вы едете на курорт или в незнакомый город. Ваши действия по сохранению личной безопасности в чужом месте?



Образовательные эффекты

- Систематизация предметных знаний на деятельностной практико-ориентированной основе
- Решение личностно значимых проблем с использованием предметных знаний
- Развитие мотивации учащихся к познавательной деятельности
- Умение анализировать и оценивать опасные ситуации, планировать безопасное поведение, обосновывать собственную точку зрения

Применение конструктора ситуационных задач

Ознакомление	Понимание	Применение	Оценка
1. Прочтите самостоятельно предложенный текст	6. Проанализируйте предложенную ситуацию и назовите её участников	11. Измените рисунок так, чтобы устранить нарушение (ошибку поведения)	16. Оцените поведение участника с точки зрения личной безопасности
2. Скажите, какая опасная ситуация представлена в тексте?	7. Назовите основные ошибки, возможные опасности, угрозы	12. Рассчитайте на основании данных	17. Поставь себя на место героя и расскажи, как ты бы поступил в этой ситуации
3. Составьте список понятий, касающихся предложенной темы	8. Объясните причины того, что...	13. Проведите презентацию своего решения с учетом исправленных ошибок участника ситуации	18. Расскажите, как можно помочь этому участнику
4. Рассмотрите иллюстрацию и скажите, какая опасная ситуация на ней изображена	9. Сгруппируйте выявленные причины	14. Изобразите информацию графически/схематически	19. Оцените поведение участника с точки зрения безопасности окружающих
5. Назовите элементы безопасности, которые видите на рисунке	10. Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы ...	15. Расположите в определенном (правильном) порядке	20. Определите, какое из решений является оптимальным



**Формула для конструирования задачи
«Дорожная ситуация» = 4 + 6 + 15 + 17**

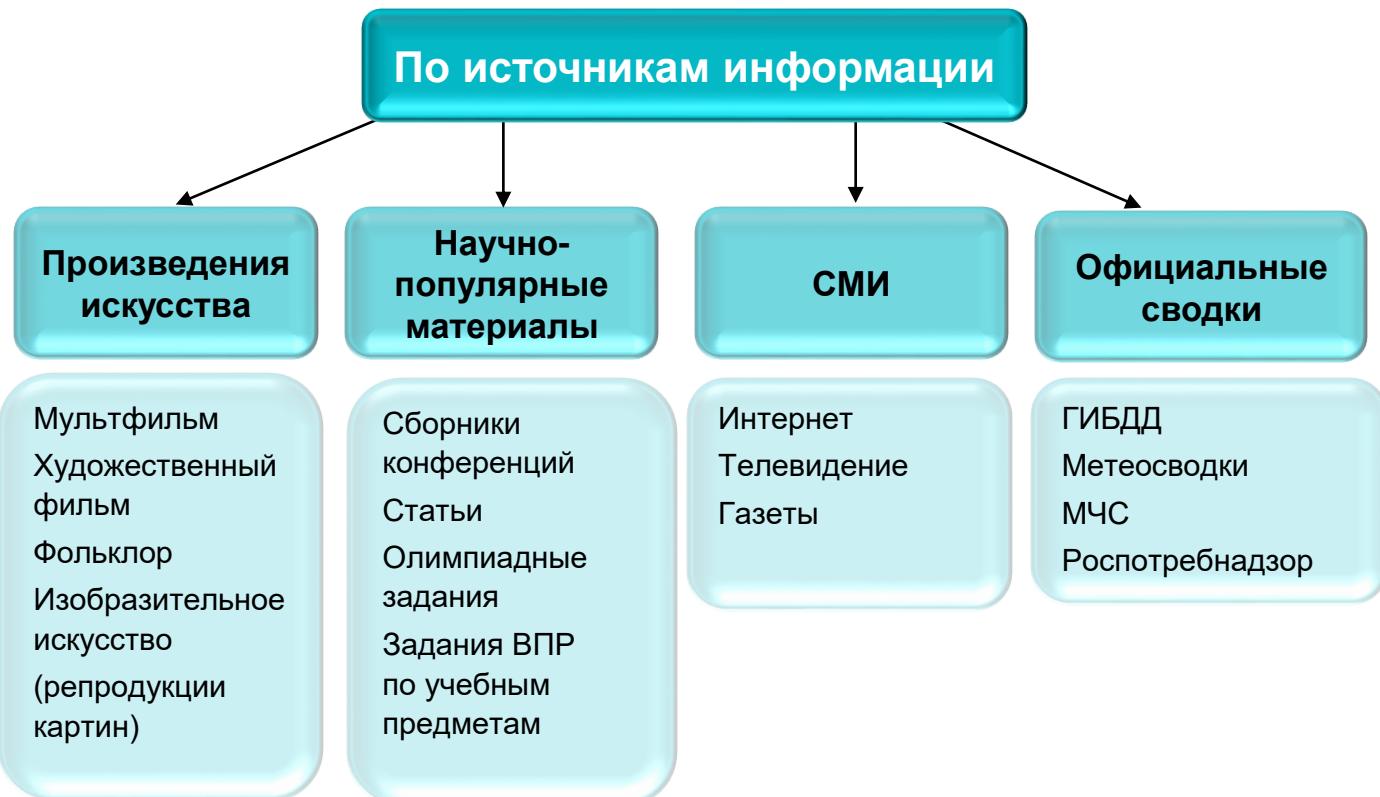
Задача «Дорожная ситуация»



Ознакомление	Понимание	Применение	Оценка
Рассмотрите рисунок и составьте список понятий, касающихся предложенной ситуации	Проанализируйте данную ситуацию с точки зрения каждого участника дорожного движения (ДД)	Кто первым проедет перекрёсток? Установи очередность проезда и объясни свое решение	Кто из вас может быть в роли велосипедиста? Кто из вас может быть велосипедистом, не нарушающим ПДД?



Контекстные задачи при обучении ОБЖ



Образовательные эффекты

- Актуализация личностного потенциала
- Пробуждение смыслопоисковой активности
- Осознание ценности изучаемого
- Радость успеха деятельности и творчества

Содержание контекстных задач по ОБЖ адаптировано к личности школьника, направлено на воспитание любви к Родине, формирование гражданственности, национального самосознания, нравственной, экологической культуры, ценностного отношения к своему здоровью.



Контекстная задача по ОБЖ для 8 класса

по теме «Землетрясения в Кузбассе»



Землетрясение – это колебания земной коры по причине смещения литосферных плит.



Территория Кузбасса расположена вблизи сейсмически активной Алтай-Саянской горной системы. Активность региона начала проявляться в 60-х годах XIX века, а за последние 10–20 лет в результате развития горнодобывающей промышленности и ее влияния, сопутствующих этому производственных, а также природных факторов сейсмическая нестабильность недр Кузбасса стала проявлять себя еще больше.

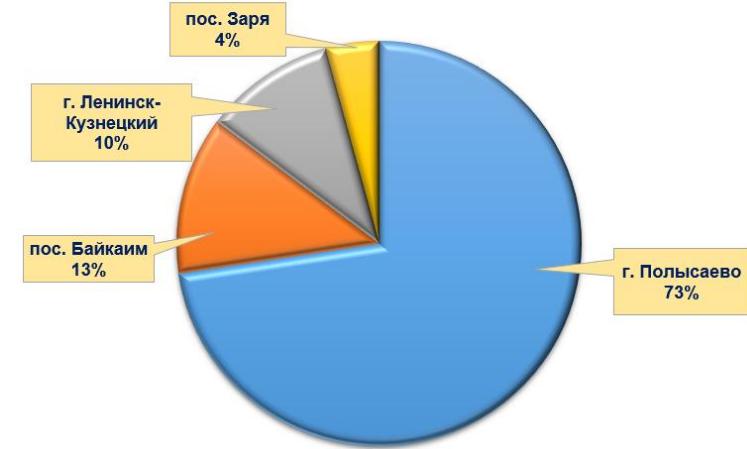
С 2013 по 2016 годы на территории нескольких населенных пунктов Ленинск-Кузнецкого района было зарегистрировано в общей сложности 99 сейсмических событий.

Нельзя не упомянуть о сильном техногенном землетрясении, произошедшем в Кузбассе в 2013 году, которое связывают с деятельностью разреза «Бачатский». Землетрясение имело магнитуду более 5 баллов.



1. Вспомните термины по теме «Землетрясение».
2. О каком виде землетрясений по причине и природе происхождения говорится в данном тексте?
3. По какой шкале измеряется сила землетрясения?
4. Определите по этой шкале, какие типичные проявления землетрясения соответствуют указанным в задаче данным.
5. Определите по диаграмме, в каком населенном пункте чаще происходили землетрясения в 2013–2016 гг.
6. Может ли тебе лично угрожать землетрясение? Почему?
7. Какие ошибки в поведении человека мешают ему в опасной ситуации?
8. Какие повреждения может получить человек во время землетрясения?
9. Составьте алгоритм безопасного поведения при землетрясении для своей семьи, учитывая место проживания, особенности здания, в котором вы проживаете.

Сейсмическая активность в районе отдельных населенных пунктов за 2013–2016 годы



Контекстная задача по ОБЖ для 9 класса

по теме «Международное гуманитарное право»

Цели и задачи урока

- Раскрыть сущность международного гуманитарного права
- Развивать умение учащихся сравнивать, высказывать свою точку зрения по предложенным вопросам
- Продолжить формирование умений анализировать источники, сопоставлять факты, строить доказательства, делать выводы
- Способствовать пониманию необходимости соблюдения правовых норм, защищающих жертв вооружённых конфликтов и регулирующих поведение участников военных действий
- Содействовать формированию милосердия, сострадания



Минеева П. В. «Маргарита Тучкова. 1812 год»

1812 год. После оставления Москвы французами Маргарита Тучкова поспешила на Бородинское поле с одной лишь целью – найти тело мужа. Ведь войска русских и французов спешно покинули поле сражения, на котором остались лежать тысячи убитых.

Трудно себе представить, какую тяжелую ношу взвалила на свои плечи эта хрупкая тридцатилетняя женщина. После битвы прошло пятьдесят с лишним дней, убитые не преданы земле, волки стаями сбегались из окрестных лесов, птицы выклёвывали глаза мертвым. Около Семеновского редута, где погиб Александр Тучков, лежало около 20 тысяч погибших.

Два дня искала Маргарита тело Александра, но так и не нашла... Родные были против того, чтобы Маргарита ездила на Бородинское поле, на эту страшную, огромную, открытую могилу многих тысяч человек. Маргарита от природы всегда была очень нервная, до болезненности впечатлительная, чувствительная. Но она была на этом поле не одна, а вместе с монахом, который кропил святой водой павших.



Генералам 1812 года...



Тучков А. А.



Тучкова М. М.

Задания

1. С какими проблемами пришлось столкнуться героине картины?
2. Что было для неё важным, когда она старалась справиться с этими проблемами?
3. Какая норма Международного гуманитарного права, существующая в наши дни, была нарушена участниками военных действий?



Спасо-Бородинский женский монастырь

Кейс по ОБЖ для 10 класса «Патриотизм и верность воинскому долгу – качества защитника Отечества»

Место в системе учебных занятий

Тема изучается в модуле «Обеспечение военной безопасности государства», в главе «Боевые традиции Вооруженных Сил России». Кейс позволяет реализовать личностную составляющую через погружение в ситуацию, связанную с вооруженными конфликтами; интегрировать знания, полученные в курсах ОБЖ, истории, обществознания

Цели

- Привлечение внимания к проблеме выполнения воинского долга в условиях локальных военных действий
- Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, чувства ответственности и долга перед Родиной

Учебные задачи

- Принятие правильных решений в условиях неопределенности
- Составление плана деятельности для достижения результата
- Применение полученных теоретических знаний для решения практических задач и разбора проблемных ситуаций
- Учёт возможных позиций по рассматриваемой проблеме при принятии окончательного решения



Методический блок кейса

Планируемые результаты

Предметные:

знать основные обязанности и качества военнослужащих.

Личностные:

давать оценку последствиям поступков в период вооруженных конфликтов.

Метапредметные:

познавательные УУД: анализировать, обобщать, делать выводы, выделять причины и следствия, представлять информацию в разных знаковых формах, сопоставлять различные толкования исторических фактов;

регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности, выдвигать версии, оценивать степень и способы достижения цели в учебной ситуации, аргументировать собственную точку зрения;

коммуникативные УУД: излагать своё мнение, создавать устные и письменные тексты, сотрудничать в поиске и сборе информации, развивать навыки общения.

Кейс по ОБЖ для 10 класса «Патриотизм и верность воинскому долгу – качества защитника Отечества»

Установка на деятельность

Перед вами описание ситуаций и вопросы, которые помогут оценить выбор героя.

Ситуации для работы в группах

1. Русский афганец
2. Афган – не детективная история
3. **Решили сохранить ему жизнь**
4. Бузин и Джон. На полшага впереди саперов
5. Неожиданная встреча

Вопросы и задания к кейсу

1. Какие чувства пережил участник военных действий?
2. Опираясь на материал учебника, решите, можно ли считать его выполнившим свои обязанности по защите Отечества?
3. Как вы считаете, является ли он героем?
4. Что вам известно об участниках локальных конфликтов в нашем городе?
5. Есть ли в нашем городе места, связанные с увековечением памяти воинов?
6. Составьте фотоколлаж «Памятные места нашего города»

Содержательный блок кейса

Ситуация 3. «Решили сохранить ему жизнь»

В октябре 1999 года Евгений Борисов в составе штурмующей группы двинулся на Бамут. Ход операции не был тщательно продуман, а солдаты молодые и неопытные. Заняв броню на Т-64, саперы не понимали, что сильно рискуют.

Внезапный удар чеченцев по танку – солдат взрывной волной отбросило в разные стороны. Все они остались живы и худо-бедно добрались до своих. И только Женя не вернулся...

Неожиданно на связь вышли боевики с предложением забрать солдата. Не дождавшись ответа, через день чеченцы сами привезли Евгения российской стороне. Их поразило, что на протяжении трех дней по ним вел огонь 19-летний парень. Раненный, брошенный, но не сдавшийся. Оценив мужество солдата вражеской стороны, они решили сохранить ему жизнь.



Фотоколлаж «Памятные места г. Польсаево»



Центр «Точка роста»



Дата открытия: 1 сентября 2020 г.

Перечень оборудования и ПО

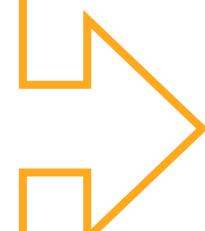
Ноутбук мобильного класса – 25
Ноутбук учителя – 1
Шлем виртуальной реальности – 1
Многофункциональное устройство – 1
Фотоаппарат – 1
Программы для VR – 3

Тренажер-манекен для отработки сердечно-легочной реанимации – 1
Тренажер-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей – 1
Набор имитаторов травм и поражений – 1
Шина складная – 1
Воротник шейный – 1



Рабочие программы

«Юный инспектор дорожного движения»
«Все цвета, кроме черного»
«Основы безопасности жизнедеятельности»



Мероприятия

Марафон открытий «Точек роста»
Кузбасс – время Новогодних чудес
Снежный десант Кузбасса
Дни науки в Кузбассе. Чудеса науки
Экскурсия для дошкольников



Мастер-классы

Оказание первой помощи
Изготовление светоотражающих элементов
Создание интеллект-карты по БДД
Работаем над проектом
VR-ОБЖ

Реализация программы «Юный инспектор движения» (социально-педагогическая направленность, 5 класс)

Цель программы

Формирование навыков безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.

Задачи

1. Углублять знания учащихся по правилам дорожного движения.
2. Формировать навыки оказания первой помощи.
3. Формировать у подростков устойчивые позитивные поведенческие реакции, направленные на сохранение и укрепление здоровья.
4. Воспитывать грамотных участников дорожного движения.

Актуальность

Формирование у подростков навыков безопасного поведения на дороге в условиях резкого увеличения транспортного потока и возросшей опасности детского дорожно-транспортного травматизма

Отличительные особенности

Программа реализуется в рамках системы дополнительного образования в специально оборудованных кабинетах (ОБЖ, Точка роста). Практические занятия проводятся в детских учебных автогородках на территории МБОУ «СОШ №44» и МБОУ ДО «ДДТ».

Оборудование

Магнитная доска «Азбука движения», знаки дорожного движения, макет жилого района, имитаторы ранений, компьютер, проектор.

Формы учебных занятий

Практические занятия в автогородке, совместные с инспектором ГИБДД рейды по улицам города с анализом конкретной дорожной обстановки, социальные проекты и акции, викторина, мастер-класс.



Личностные результаты

- Установка на здоровый образ жизни
- Принятие образов «хороший пешеход», «хороший пассажир», «хороший водитель велосипеда»
- Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
- Уважительное отношение к другим участникам дорожного движения

Метапредметные результаты

- Умение выявлять и формулировать проблемы
- Установление причинно-следственных связей
- Навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности

Личность безопасного типа поведения

Занятие внеурочной деятельности по программе «Все цвета, кроме черного»

Направление	Социальное
Класс	6 класс
Тема	«Радуга эмоций и чувств»
Оборудование	Компьютер, проектор, колонки
Веб-поддержка	https://www.mentimeter.com
Цель занятия	Формирование представления об особенностях своего характера, овладение навыками управления своим поведением, эмоциональным состоянием
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Развивать у подростков представление о роли эмоций и чувств в жизни человека, умение грамотно выражать различные эмоции2. Способствовать освоению навыков регуляции своего эмоционального состояния
Планируемые результаты	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none">■ понимание своих и чужих эмоциональных состояний в реальных жизненных ситуациях;■ способность контролировать свое настроение, управлять эмоциями, грамотно выражать их;■ овладение приемами психологического регулирования собственного поведения в стрессовых ситуациях. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none">■ способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (анализ, классификация);■ владение приемами самоконтроля и оценки в учебных и жизненных ситуациях;■ владение рассуждением, описанием, приемами взаимодействия в группах.



Результативность педагогической деятельности



Акция «Помни, водитель,
что ты тоже родитель»

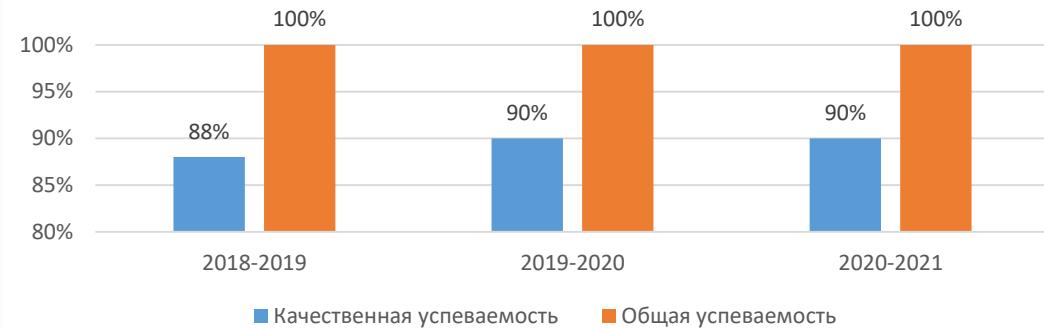


Акция «Засветись!»

Достижения учащихся в городских мероприятиях

Название мероприятия	Год	Результат
Конкурс по профилактике ДДТТ	2018	1 место
Конкурс «Тропа разведчика»	2018	2 место
Интеллектуальный марафон среди 7 классов	2019	1 место
Слет-соревнование «Школа безопасности»	2018	1 место
	2019	1 место
	2021	2 место
«Колесо безопасности»	2021	2 место
Конкурс агитбригад по БДД	2021	1 место

Динамика успеваемости по предмету ОБЖ



Достижения учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников по ОБЖ

Год	Этапы ВсОШ	
	муниципальный	региональный
2017–2018	победитель	
2018–2019	5 призеров	призер
2019–2020	2 победителя, 5 призеров	
2020–2021	победитель	призер
2021–2022	победитель, 3 призера	

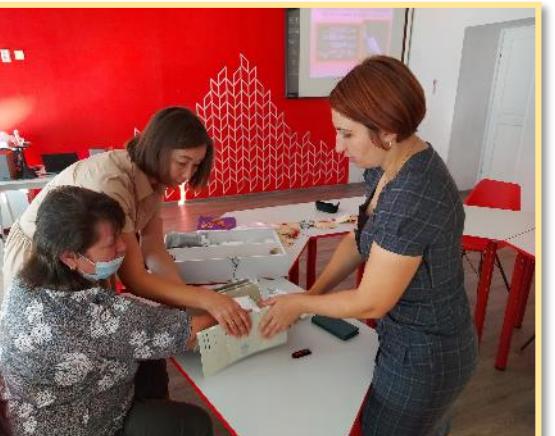
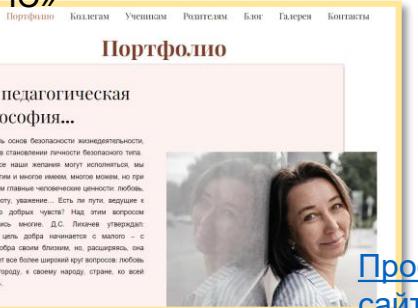
Дипломанты региональных и всероссийских конкурсов

- Творческий конкурс «Спасибо скажем докторам»
- Детско-юношеский конкурс фото-видео творчества профессиональной направленности «Я б в спасатели пошел»
- Детско-юношеский конкурс фото-видео творчества профессиональной направленности «Герои нашего времени»
- Конкурс научных эссе «Сделаем мир лучше»

Результативность педагогической деятельности



Смотр-конкурс «Лучшая учебно-материальная база кабинета ОБЖ в области ГО и ЧС»



Профессиональные конкурсы и публикации



Электронное пособие
«Ситуационные задачи по ОБЖ»

Выступление на I Всероссийской научно-практической конференции «Эффективные практики реализации концепций преподавания учебных предметов «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности», 2021 г.

Литература

1. Приложение. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс] / Режим доступа: свободный <https://base.garant.ru/55170507/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>
2. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации [Электронный ресурс] / Режим доступа: свободный <https://www.tadviser.ru/images/3/34/QZw6hSk5z9gWq0pID1ZzmR5cER0g5tZC.pdf>
3. Хренников, Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Сборник ситуативных задач. 10 -11 классы: базовый уровень [Текст]: – М.: Просвещение, 2013. – 351 с.
4. Шершнев, Л.И. Курс ОБЖ в концепции национальной безопасности России [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: http://bank.orenipk.ru/Text/t42_179.htm