

МБДОУ детский сад №5 «Теремок» комбинированного вида

**Технологическая карта ООД по ознакомлению с окружающим миром
в области познавательного развития
для детей старшего дошкольного возраста.**

Тема: «Волшебница вода!»

Разработал воспитатель
разновозрастной группы
№13 «Сказка» Шохирева Е.В.

г. Шахунья
2022г.

Форма совместной деятельности: познавательного-поисковая деятельность.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Цель: сформировать и систематизировать знания детей о воде и её свойствах

Задачи:

Образовательные:

- Расширить и закрепить знания детей о свойствах воды.

Развивающие:

- развивать умение самостоятельно делать выводы на основе практического опыта;

- развивать интерес к экспериментальной деятельности.

Воспитывающие:

- воспитывать умение работать в группе.

Форма организации (групповая, подгрупповая).

Словарная работа: развивать диалогическую речь, активизировать и обогатить словарь по теме занятия.

Планируемые результаты:

- дети будут знать о свойствах воды, о водных объектах;

- иметь представление о значении воды для живых организмов и человека;

- у детей появится желание бережно относиться к использованию воды.

Подготовительная работа: беседа с детьми о пользе воды, рассматривание иллюстраций об использовании воды, о бережном отношении к воде, наблюдения в природе, чтение познавательной литературы.

Материалы и оборудование: Проектор, ноутбук, пластиковые формы одинакового объёма для снега, льда, воды; стеклянные сосуды разной формы, шпатели деревянные, ложечки чайные одноразовые, краски, карточки с алгоритмами выполнения опытов.

№	Этапы	Задачи этапа	Деятельность воспитателя	Методы Формы приемы	Деятельность воспитанников	Планируемые результаты
1	Организационно-мотивационный	Организация направленного внимания детей и формирование интереса к теме занятия	Добрый день, ребята. Поудобнее садитесь, и к экрану присмотритесь. Расскажу я вам сейчас- Интересное для вас! Вы внимательно смотрите на экран, ребята, и попробуйте отгадать мою загадку : <i>Жила она в туче, А туча — плакуча. Как туча заревет, Она на землю упадёт. (« капелька» слайд №2)</i>	Словесный Наглядный	Дети отгадывают загадку Это капелька	Вызван познавательный интерес к занятию
2 2.1	Основной этап постановки проблемы	Создание проблемной ситуации	Капелька к нам торопилась, от подруг своих отбилась. Просит помощи у нас, как найти свой дом сейчас? Кто я, где я, где живу? Что могу, где жить мне тут? Мы поможем ей, ребята? И расскажем всё что знаем.	Словесный Наглядный	Дети слушают какая проблема возникла, проявляют желание оказать помощь.	Принятие детьми проблемной ситуации

			«С нами, капелька, побудь. Мы покажем тебе путь» (слайд №3)			
2.2	Этап ознакомления с материалом	Познакомить детей с водными объектами пользой воды	Чтение стихотворения «Вы слышали о воде? Говорят, она везде – В луже, в море, в океане И в водопроводном кране. Как сосулька, замерзает, В лес туманом заползает, Ледником в горах зовется. Лентой серебристой вьется. Мы привыкли, что вода Наша спутница всегда! Без нее нам не умыться, Не наесться, не напиться. Смею вам я доложить: Без нее нам не прожить!» (Слайд №4)	Словесный	Слушают информацию о водных объектах, о пользе воды в природе	Сформировано представление о теме Активизирован и обогащен словарь
2.3	Этап практического решения проблемы	Решить поставленную проблему	Ребята, напомним капельке , где живёт вода, где все её подружки, где может быть её дом. Капелька вам благодарна, ребята и хочет с вами подружиться и поиграть: (динамическая пауза: дети передвигаются по группе от стола к столу для проведения опытов) (слайд № 5) Какая я? (первая игра «Свойства воды: цвет, форма, запах») , Что умею ? (вторая игра «Художница вода») Что могу? (третья игра «Прятки» : снег, лёд, вода)	Словесный Наглядный напомнить правила безопасности опыт эксперимент наглядный практический	дети называют водные объекты. исследуют свойства воды. выводы : вода прозрачная, отсутствие формы, запаха. закрашивают воду , делают вывод: вода растворяет вещества. тактильно определяют три состояния воды.	Сформировано желание приобретения знаний. Вызван интерес к экспериментальной деятельности.

			(оставляем контейнера на окне для дальнейшего наблюдения в течение дня)	наблюдение		
3	Закл ючит ельны й этап	Сформироват ь понимание цели занятия	<p>Ребята, капельке очень понравилось в вашей группе и где же мы её теперь поселим?</p> <p><i>Мы по группе пройдем, дом для капельки найдём.</i> (капелька радуется) (слайд №6)</p> <p>Дети, вам понравилось занятие?</p> <p>Послушайте, пожалуйста строки стихотворения: « Она не исчезает никогда. То в снег превратиться, то в лед. Растает и снова в поход! По горным вершинам Широким долинам Вдруг в небо взвоется Дождем обернется Вокруг оглянитесь: Вас окружает везде и всегда Это волшебница- наша (хором) вода! Воду нужно уважать — Это должен каждый знать! Совершенно не секрет — Без воды нам жизни нет! Ни умыться, ни напиться, И не сможем насладиться Ни природой, ни пейзажем Без воды угаснет каждый!» (слайд № 7)</p> <p>Спасибо , ребята, мне сегодня с вами было интересно работать.</p>	Словесный	<p>высказывают пожелания отвечают на вопросы по месту расположения воды в группе (в кране, в кувшине, на кухне, в умывальной комнате).</p> <p>ответы детей.</p>	Сформированы знания о значении воды в жизни человека и всех живых организмов Сформировано желание детей бережно использовать воду.

Используемая литература:

1. Соломенникова О.А. – «Ознакомление с природой в детском саду старшая группа»/ МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва, 2015г.
2. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. - «Не изведенное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»/ Творческий центр «СФЕРА». Москва, 2002г.