

**МБДОУ детский сад №5 «Теремок» комбинированного вида**

**Технологическая карта ООД по ознакомлению с окружающим миром  
в области познавательного развития  
для детей старшего дошкольного возраста.**

**Тема: «Волшебница вода!»**

Разработал воспитатель  
разновозрастной группы  
№13 «Сказка» Шохирева Е.В.

г. Шахунья  
2022г.

**Форма совместной деятельности:** познавательно-поисковая деятельность.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Цель:** сформировать и систематизировать знания детей о воде и её свойствах

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Расширить и закрепить знания детей о свойствах воды.

**Развивающие:**

- развивать умение самостоятельно делать выводы на основе практического опыта;

- развивать интерес к экспериментальной деятельности.

**Воспитывающие:**

- воспитывать умение работать в группе.

**Форма организации** (групповая, подгрупповая).

**Словарная работа:** развивать диалогическую речь, активизировать и обогатить словарь по теме занятия.

**Планируемые результаты:**

- дети будут знать о свойствах воды, о водных объектах;

- иметь представление о значении воды для живых организмов и человека;

- у детей появится желание бережно относиться к использованию воды.

**Подготовительная работа:** беседа с детьми о пользе воды, рассматривание иллюстраций об использовании воды, о бережном отношении к воде, наблюдения в природе, чтение познавательной литературы.

**Материалы и оборудование:** Проектор, ноутбук, пластиковые формы одинакового объёма для снега, льда, воды; стеклянные сосуды разной формы, шпатели деревянные, ложечки чайные одноразовые, краски, карточки с алгоритмами выполнения опытов.

№	Этапы	Задачи этапа	Деятельность воспитателя	Методы Формы приемы	Деятельность воспитаннико в	Планируем ые результаты
1	Организационный	Организация направленного внимания детей и формирование интереса к теме занятия	Добрый день, ребята. Поудобнее садитесь, и к экрану присмотритесь. Расскажу я вам сейчас- Интересное для вас! Вы внимательно смотрите на экран, ребята, и попробуйте отгадать мою загадку : <i>Жила она в туче, А туча — плаучка. Как туча заревет, Она на землю упадёт.</i> ( « капелька » слайд №2)	Словесный Наглядный	Дети отгадывают загадку Это капелька	Вызван познавательный интерес к занятию
2 2.1	Основной этап поста новки проблемы	Создание проблемной ситуации	Капелька к нам торопилась, от подруг своих отбилась. Просит помочи у нас, как найти свой дом сейчас? Кто я, где я, где живу? Что могу, где жить мне тут? Мы поможем ей, ребята? И расскажем всё что знаем.	Словесный Наглядный	Дети слушают какая проблема возникла, проявляют желание оказать помощь.	Принятие детьми проблемной ситуации

			<p>«С нами, капелька, побудь. Мы покажем тебе путь» (слайд №3)</p>			
2.2	Этап ознакомления с материалом	Познакомить детей с водными объектами пользой воды	<p>Чтение стихотворения «Вы слыхали о воде? Говорят, она везде – В луже, в море, в океане И в водопроводном кране. Как сосулька, замерзает, В лес туманом заползает, Ледником в горах зовется. Лентой серебристой вьется.  Мы привыкли, что вода Наша спутница всегда! Без нее нам не умыться, Не наесться, не напиться. Смею вам я доложить: Без нее нам не прожить!» (Слайд №4)</p>	Словесный	Слушают информацию о водных объектах, о пользе воды в природе	Сформировано представление о теме Активизирован и обогащен словарь
2.3	Этап практического решения проблемы	Решить поставленную проблему	<p>Ребята, напомните капельке, где живёт вода, где все её подружки, где может быть её дом.</p> <p>Капелька вам благодарна, ребята и хочет с вами подружиться и поиграть: (динамическая пауза: дети передвигаются по группе от стола к столу для проведения опытов) (слайд № 5)</p> <p><i>Какая я?</i> (первая игра «Свойства воды: цвет, форма, запах»),</p> <p><i>Что умею ?</i> (вторая игра «Художница вода»)</p> <p><i>Что могу?</i> (третья игра «Прятки» : снег, лёд, вода)</p>	<p>Словесный Наглядный</p> <p>напомнить правила безопасности</p> <p>опыт</p> <p>эксперимент</p> <p>наглядный практический</p>	<p>дети называют водные объекты.</p> <p>исследуют свойства воды. выводы : вода прозрачная, отсутствие формы, запаха.</p> <p>закрашивают воду , делают вывод: вода растворяет вещества.</p> <p>тактильно определяют три состояния воды.</p>	Сформировано желание приобретения знаний. Вызван интерес к экспериментальной деятельности.

			(оставляем контейнера на окне для дальнейшего наблюдения в течение дня)	наблюдение		
3	Заключительный этап	Сформировать понимание цели занятия	<p>Ребята, капельке очень понравилось в вашей группе и где же мы её теперь поселим?</p> <p><i>Мы по группе пройдём, дом для капельки найдём.</i></p> <p>(капелька радуется)</p> <p>(слайд №6 )</p> <p>Дети, вам понравилось занятие?</p> <p>Послушайте, пожалуйста строки стихотворения:</p> <p><i>« Она не исчезает никогда. То в снег превратиться, то в лед. Растает и снова в поход! По горным вершинам Широким долинам Вдруг в небо взовьется Дождем обернется Вокруг оглянитесь: Вас окружает везде и всегда Это волшебница- наша (хором) вода! Воду нужно уважать — Это должен каждый знать! Совершенно не секрет — Без воды нам жизни нет! Ни умыться, ни напиться, И не сможем насладиться Ни природой, ни пейзажем Без воды угаснет каждый!»</i></p> <p>(слайд № 7 )</p> <p>Спасибо , ребята, мне сегодня с вами было интересно работать.</p>	Словесный	<p>высказывают пожелания отвечают на вопросы по месту расположения воды в группе (в кране, в кувшине, на кухне, в умывальной комнате).</p> <p>ответы детей.</p>	<p>Сформированы знания о значении воды в жизни человека и всех живых организмов</p> <p>Сформировано желание детей бережно использовать воду.</p>

#### Используемая литература:

1. Соломенникова О.А. – «Ознакомление с природой в детском саду старшая группа»/ МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва, 2015г.
2. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. - «Не изведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»/ Творческий центр «СФЕРА». Москва, 2002г.