

МДОУ детский сад «Радуга»
Методическая разработка
Игротренинг «Мир природы в мире игры»

апрель 2022 года

Воспитатель: Морозова О.Н.

Старший воспитатель: Кочакова Е.А.

Цель: расширение знаний об играх и упражнениях экологической направленности, накопление опыта группового общения, взаимодействия, сотрудничества, формирование ценностных ориентаций экологического воспитания.

Задачи: развивать познавательную и эмоционально-личностную активность; расширять опыт взаимодействия с природой; развивать экологическую эмпатию, закрепить правила поведения в природе.

Целевая группа: педагоги дошкольного образовательного учреждения, родители воспитанников.

Форма проведения: экологический игротренинг

ТСО: ноубук, колонки или музыкальный центр

Аудиозаписи: «Звуки природы», спокойная музыка, «Звуки моря»

Материалы для проведения игротренинга: фотографии с изображением лесных пейзажей времен года, фломастеры по количеству участников, листы бумаги по количеству участников, муляжи овощей, ягод, фруктов (по количеству участников, по желанию ведущего можно заменить на свежие фрукты и овощи), предметные картинки с изображением животных и птиц; предметные картинки с изображением морских обитателей (по количеству участников).

Ход мероприятия

Начинаем наш игротренинг. Вы готовы?

Первое упражнение называется «Опиши свое настроение».

Посмотрите перед вами представлены фотографии - с изображениями лесных пейзажей по временам года. Вам нужно выбрать пейзаж, соответствующий вашему настроению в данный момент. Возьмите ее. Давайте представим, что мы очутились в лесу (весеннем, летнем, осеннем, зимнем, каждый в свое время года). Теперь вам нужно описать свое настроение в форме синквейна. Все знают, что такое синквейн?

(Участники отвечают да.)

Я рада, что вам всем знакома эта японская стихотворная форма. Тогда каждый из вас получает подсказку (ведущий раздает листочки) и можно начинать работу. Вам нужно составить свой синквейн. На нее вам отводится 3 минуты.

Мое настроение сейчас соответствует этой фотографии. Вот оно.

Солнышко.

Яркое, зимнее.

Радует, светит, согревает.

Мое настроение – теплый лучик.

Благодать!

(Включается аудиозапись «Звуки природы»).

(Участники отвечают - нет.)

Тогда я вас коротко с ним познакомлю. Синквейн - это пятистрочная стихотворная форма. Она возникла в США в начале XX века под влиянием японской поэзии. В дальнейшем стала использоваться педагогами, как эффективный метод развития образной речи.

Первая строка — тема синквейна, одно слово - существительное или местоимение, которое обозначает, о чем пойдет речь.

Вторая строка — два слова - прилагательные или причастия, которые дают описание признаков и свойств выбранного предмета или объекта.

Третья строка —три глаголами, характерные действия объекта или предмета

Четвертая строка — фраза из четырёх слов, личное отношение автора синквейна к данному предмету или объекту.

Пятая строка — одно слово-резюме, суть предмета или объекта.

Мое настроение сейчас соответствует этой фотографии. Вот оно.

Солнышко.

Яркое, зимнее.

Радует, светит, согревает.

Мое настроение — теплый лучик.

Благодать!

Теперь каждый из вас получает подсказку (раздает листочки) и можно начинать работу. Вам нужно составить свой синквейн. На эту работу вам отводится 3 минуты. (Включается аудиозапись «Звуки природы»).

Все успели составить. Я предлагаю послушать синквейны о нашем настроении. (участники читают стихи)

Благодарю всех за прекрасные поэтические строки.

А теперь предлагаю всем подняться из-за своих мест и встать в круг. Мы немного поиграем. Игра называется «Угадай, что в руке».

Закройте глаза и представьте, что перед вами фруктовый сад. (Включается аудиозапись) Мы идем по саду, срываем ароматное яблоко, ощущаем свежий аромат. Вдохните его и представьте приятный запах. Представили? Откройте глаза. (Музыку выключить). Руки спрячьте за спину. Я буду проходить за вами и каждому дам в руки по фрукту, вам нужно сказать, что у вас в руках. Спасибо! Вы все справились с заданием, можно присесть на свои места.

Следующее упражнение называется «Превращения». Послушайте аудиозапись. (Звучит аудиозапись «Звуки моря»). Как вы думаете, где мы сейчас оказались? Да, вы правы, у моря. Расскажите, какое вы увидели для себя море (подберите одно слово, прилагательное).

Перед вами картинки с изображениями морских обитателей. Давайте попробуем в них превратиться и передать их настроение. Выберите, пожалуйста, для себя морского обитателя и не показывайте картинку другим участникам. Я предлагаю каждому по-одному изобразить свое превращение, а остальным угадать.

(Включается аудиозапись «Шум моря», участники выполняют задание)

Я благодарю вас за ваши творческие перевоплощения.

Мы с вами сегодня смогли побывать в лесу, в саду, на море. В каждой природной зоне есть свои обитатели. Следующее упражнение называется «Береги природу».

Посмотрите, перед вами множество объектов природы (картинки с изображениями деревьев, птиц, насекомых, животных, цветов). Все они живут рядом друг с другом и взаимосвязаны невидимой цепочкой. Я предлагаю вам подумать и сказать, что произойдет, если исчезнет из цепочки хоть одно звено.

(Убрать одну картинку, например, дятла). Рассуждения участников.

Спасибо вам за активную работу.

Таким образом, игровой тренинг - это источник экологического развития и саморазвития личности ребенка. Игры и упражнения, которые мы используем в нем, накапливают экологический опыт, стимулируют мотивы поведения в природе, экологические интересы, экологически целесообразное поведение.