

РАССМОТРЕНО
на заседании ПМО
от «25» марта 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
ВР МБОУ «Еткульская
СОШ»
А.В. Бальцер А.В.
« 25» марта 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Казак – звучит гордо!»**

Направленность: социально - гуманитарная
Уровень: стартовый
Возраст обучающихся: 11-12 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Бальцер Алёна Васильевна,
педагог дополнительного образования
первая квалификационная категория

с. Еткуль
2022 год

Содержание

Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка	с.3
1.2. Цель и задачи программы.....	с.8
1.3. Содержание программы	с.10
1.4. Планируемые результаты.....	с.22

Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график	с.34
2.2. Учебный план.....	с.35
2.3. Условия реализации программы.....	с.36
2.4. Формы аттестации	с.37
2.5. Оценочные материалы.....	с.39
2.6.Методические материалы.....	с.42
2.7. Литература	с.45
2.8.Приложение.....	с. 49

Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Казак – звучит гордо!» разработана на основании следующих нормативно правовых документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ) (с изменениями);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.09.2020).
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию

и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

9. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, 10 основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

13. Приказ министерства просвещения Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

14. Устав МБОУ «Еткульская СОШ»

15. Локальные акты Учреждения:

- Положение об организации образовательного процесса;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;

Актуальность программы:

Важнейшей задачей российского общества сегодня является воспитание гражданина и патриота. Решение практической задачи связано с включением подрастающего поколения в общественно значимую деятельность.

«Федеральный проект "Успех каждого ребенка" направлен на достижение цели национального проекта "Образование" по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» [9]

Казачий кадетский класс является первой ступенью подготовки кадров для казачества, и в тоже время, учащиеся в нём (далее кадеты), не связывающие свои планы на будущее с казачеством, имеют возможность получить надлежащее воспитание по кадетской системе, в результате которого формируются духовные ценности и жизненные приоритеты личности, позволяющие в будущем успешно самореализоваться в жизни.

Кроме того, получить основы военной подготовки и хорошую физическую закалку, приобщиться к здоровому образу жизни и самобытным ценностям казачьей культуры.

Поскольку казачий кадетский класс существует в обычной школе, то достижение целей его деятельности осуществляется, в основном, в рамках дополнительного образования во внеурочное время, возможно получение кадетами некоторых специальных знаний во время интегрированных уроков.

Но, в отличие от обычной системы дополнительного образования, воспитательно-образовательный процесс в нём имеет значительные особенности.

Программа «Казак – звучит гордо!» решает одну из самых актуальных задач современного образования - по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Основные отличительные особенности кадетского класса:

- казачий кадетский класс – военизированный, но не военный класс;
- форма одежды; символы разрабатываются с учётом спецификации казаков (приложение №1);
- ношение особой формы одежды (парадной, повседневной, полевой);
- усиленные занятия спортом, строевой подготовкой;
- занятия, посвящённые ЗОЖ, экологическому воспитанию.
- основан на органах ученического самоуправления и наставничества.

Направленность программы социально - гуманистическая

Ценность данной программы состоит в формировании и развитии социально значимых ценностей, гражданственности, патриотизма в процессе воспитания и обучения;

Новизна программы: выбор эффективных методов и средств, обеспечивающих умелое сочетание казачьих традиций и инноваций в учебно-воспитательном процессе и жизни.

Адресат программы:

Программа «Казак – звучит гордо!»:

Рассчитана на обучающихся в возрасте от 11 до 16 лет. В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

Возрастные особенности обучающихся:

Возрастные особенности 11-16 лет.

В среднем школьном возрасте определяющую роль играет общение со сверстниками. В этот период ребенок приобретает значительный социальный опыт, начинает постигать себя в качестве личности в системе трудовых, моральных, эстетических общественных отношений. У него возникает намеренное стремление принимать участие в общественно значимой работе, становиться общественно полезным. Социальная активность школьника среднего возраста в основном обращается на усвоение норм, ценностей и способов поведения. Поэтому важность заключается в реализации всех принципов обучения, инициирующих умственную деятельность подростка. Характеризуя индивидуально-психологические особенности подростков

необходимо, прежде всего, сказать о кризисе этого возраста. Это кризис социального развития, напоминающий кризис трех лет «Я сам», но теперь это «Я сам» реализуется в социальном смысле. В литературе он описан как возраст второй перерезки пуповины. Характеризуется определенной остротой. Симптомы кризиса следующие: наблюдается снижение продуктивности учебной деятельности даже в тех областях, в которых ребенок явно одарен. Второй симптом кризиса – негативизм. Ребенок как бы отталкивается от среды, он враждебен, склонен к ссорам, нарушениям дисциплины, испытывает внутреннее беспокойство, недовольство, стремление к одиночеству. У мальчиков негативизм проявляется ярче и чаще, чем у девочек, хотя начинается позже, в 14–16 лет. В значительной степени психологические конфликты подростка – это конфликты не только с самим собой, но практически всегда с непосредственным окружением.

Для успешной реализации программы и исходя из гигиенических нормативов целесообразно объединение обучающихся в учебные группы численностью не более 25 человек.

Срок освоения программы – 1 год.

Объем программы: 136 часов в год.

Форма обучения – очная.

В случае приостановки очного образовательного процесса по различным причинам данная программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

Тип занятий: комбинированный, теоретический, практический

Формы проведения занятий:

беседа, наблюдение, лабораторная работа практическое занятие, защита проектов.

Задания по программе построены с учётом интересов, возможностей и предпочтений обучающихся.

Особое место в программе занимают следующие формы обучения:

1. теоретические занятия;

2. практические работы;
3. экскурсии

Режим занятий. По программе планируется 2 занятия в неделю по 2 академических часа.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование и развитие экологического воспитания, социально значимых ценностей, гражданственности, патриотизма в процессе воспитания и обучения при сочетании казачьих традиций и инноваций в учебно-воспитательном процессе.

Достижение цели возможно при решении следующих задач:

Образовательные:

- Изучение истории и культуры своего края, фольклора и этнографии.,
- Изучение духовно-нравственного и физически здорового поколения на основе исторических традиций России, родного края, казачества.,
- Формирование умений работать использовать различные источники информации, выбирать необходимые материалы для написания рефератов, научно-исследовательских работ, проектов, плакатов, презентаций к проектам.

Развивающие:

- Развитие творческих способностей обучающихся,
- Развитие познавательной активности на основе самостоятельных исследований, формирование потребности расширений имеющихся научных знаний.

Воспитательные:

- Воспитывать любовь к родному краю двору;
- Воспитывать активную жизненную позицию.
- Воспитывать сознательное отношение к труду и народному достоянию, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения.

- Воспитание уважительного отношения к своим родным и близким людям, истории своей семьи.

1.3 Содержание программы

Раздел 1: «Введение «Казак – звучит гордо!»» - 13 часов (теория 6 часов, практика 7 часов)

Тема 1. 1. «Посвящение в казачат» - 1 час.

Теория 1 час.

- Ознакомление с понятием "Казаки", цели и задачи казачества;

Практика 1 час.

- Праздник посвящения в казачата

Домашнее задание:

- Домашнее чтение

Тема 1.2. «Теории происхождения казачества»

Теория 1 час.

- Исторические предшественники казачества: тюрки, булгары, хазары, печенеги, половцы. Русско-половецкие войны конца XI – XII вв. Золотая Орда и первые казаки. Первые упоминания о казаках. Появление первых казачьих станиц.

Домашнее задание:

- Домашнее чтение

Тема 1.3. «Жизнь и быт первых казаков» (теория 1 час, практика 2 часа)

Теория 1 час.

- Первые казачьи поселения и хозяйство. Основные занятия: охота и рыболовство. Кочевники-охотники и кочевники-скотоводы, их основные отличия. Полевые станы. Коллективизм. «Баранта» - особый род казачьих занятий. Огородничество. Курень.

Практика 2 часа.

- **Станичные ремесла:** кожевенное дело, кузнечество, гончарство, виноделие и др.
- **Общественное устройство. Самоуправление.** Территория, устройство и население казачьей станицы. Круги. Круги валовые, войсковые и полковые. Атаман и есаулы. Казачье «войско».

Домашнее задание:

- Домашнее чтение

Тема 1.3. «Организация жизни и быта казаков XVI – XIX вв.» (теория 2 часа, практика 4 часа)

Теория 2 часа.

- **Воспитание мальчика.** Первые бытовые обряды – первая стрижка, праздник первых штанов, обучение верховой езде, стрельбе, владению шашкой. Игры казачат. Взросление и обучение.
- **Воспитание девочки.** Обычаи и обряды в первые годы жизни девочки. Девичьи праздники и работа. Преемственность традиций народов Великой степи, пережитки матриархата. Права и обязанности казачки.
- **Мужской костюм.** Старинный костюм, скифское влияние на традиционную казачью одежду. Верхняя одежда – архалук, балахон, бурка, башлык. Лампасы – символ принадлежности к вольному воинству. Роль стариков в станичном обществе.
- **Женский костюм.** Отличия казачьего женского костюма от других женских костюмов России. Тюркская основа костюма. Значение кружев и вышивки в костюме. Старинный костюм; костюм петровского времени, костюм XIX века. Головные уборы. Символика украшений.
- **Головные уборы, прически, украшения.** История возникновения прически: казачий чуб и усы - неотъемлемая часть военной формы. Роль папахи и фуражки в обычаях и символике казаков. Символическая,

сакральная и утилитарная роль серги мужчин-казаков. «Исправность» в народной казачьей культуре.

Практика 4 часа

- Создание мужского и женского костюмов

Домашнее задание:

- Домашнее чтение

Тема 1.4. «Казачество в XX в. (теория 2 часа)

Теория 2 часа. «Казачество в XX в.»

- **Казаки в 20 – 30-е гг. XX в.** Репрессии в отношении казачества со стороны советской власти. Реэмиграция. Ликвидация казачества как военного сословия и политической силы. Коллективизация в казачьих землях. Постановление ЦИК СССР 1936 г. об отмене ограничений в отношении службы казаков в РККА.
- **Вторая мировая война.** Германская политика в отношении белоэмигрантского казачества в Европе. Участие их в войне нацистской Германии против Советского Союза. Восстановление традиционного казачьего самоуправления на оккупированных территориях. Трагедия Лиенца.
- Формирование новых казачьих частей в СССР. Казачье добровольческое движение в начале Великой Отечественной войны. Подвиги казаков на фронтах Великой Отечественной войны. Итоги войны и её последствия для казачества.
- **Возрождение казачества.** Казаки в 50 – 80-гг. XX в. Казачье движение 90-х гг. Первый Большой казачий круг 1990 г. Совет атаманов Союза казаков 1990 г. Принятие «Декларации казачества России». Новые отношения казачества и власти.

Деятельность современного казачества. Преемственность традиций, обычаев и военного искусства казаков казачьими кадетскими корпусами России.

Домашнее задание:

- Домашнее чтение

Раздел 2: «Я и я - формирование гражданского отношения к себе» - 16 часов (теория 6 часов, практика 10 часов).

Тема 2. 1. «Здравствуйте! ЗОЖ» -4 часа.

Теория 2 час.

- Ознакомление с понятием "здоровый образ жизни", цели и задачи ЗОЖ;
- Отношение к ЗОЖ Всемирной организации здравоохранения;
- Основные факторы культуры здоровья

Практика 2 час.

- Выяснение, какие качества жизни тебя больше всего устраивают;
- Разбор основных аспектов ЗОЖ.
- Составить словарь терминов.

Домашнее задание:

- Домашнее чтение

Тема 2.2. «Питание и здоровье» - 6 часов.

Теория 2 часа.

- Рацион питания, продукты питания
- История казачьих рецептов.

Практика 4 часа.

- Составления меню на день. Расчёт калорий.

Практическая работа

Составляем меню на день.

Домашнее задание:

- Домашнее чтение

Тема 2.3 «Образ жизни и здоровье. Разработка паспорта здоровья казака» - 6 часов.

Теория 2 часа.

- Образ жизни и здоровье.
- Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни.
- Обзор - вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.
- Паспорт здоровья

Практика 4 часа.

- Объясняют взаимосвязь состояния здоровья человека и состояния природной среды
- Называют основные условия, влияющие на здоровье человека.
- Объясняют необходимость ведения ЗОЖ.
- Просмотр презентации, видеоматериала.
- Работа с иллюстративным материалом

Практическая работа

- Разработка паспорта здоровья

Домашнее задание:

- Домашнее чтение

Формы контроля: игра-викторина.

Раздел 3: «Я и семья» - часов (теория 4 часа, практика 12 часов.).

Тема 3.1 «Семейный уклад казачьей семьи»

Теория 4 часа.

- Понятие «семейный быт».
- Золотые правила казачьей семьи
- Обустройство жилища, домашняя утварь.
- Понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены.
- «Забота о родителях – дело совести каждого»

Практика 12 часов.

- Песня девушек
- Песня юношей
- Конкурс рисунков и стихотворений «Я люблю свою маму»
- Соревнование «Мама, папа, я – дружная семья»

Практическая работа

- Разработка «Семейного устава казака»

Домашнее задание:

- Домашнее чтение

Раздел 4: «Я и культура» - часов (теория 10 часов, практика 12 часов.).

Тема 4.1 «Казачий фольклор»

Теория 2 часа.

- Песня, ее создание, ее душа, ее надежда, ее чувства, ее внутренний и внешний мир. Что дает, о чем говорит песня?

Практика 6 часов.

- Казачьи песни.
- Казачьи танцы.

Домашнее задание:

- Домашнее чтение

Тема 4.2 «История культуры и Основы православия.»

Теория 8 часов.

- Мировоззрение.
- Смысл жизни
- Свобода человека.
- Пути жизни.
- Христианская культура.
- Церковные традиции и мировоззрение казаков.
- Основы православия.

Практика 6 часов.

- Экскурсии в музеи, на художественные выставки и фотовыставки
- Посещение театров и кинотеатров.

Домашнее задание:

- Домашнее чтение

Формы контроля: зачет

Раздел 5: «Я и школа» формирование гражданского отношения к обучению в МБОУ «Еткульская СОШ» - часов (теория 4 часов, практика 8 часов.).

Тема 5.1 «Роль знаний в жизни человека»

Теория 4 часа.

- Этика взаимоотношений «ученик – педагог», «ученик - ученик» в форме наставничества;

- Выполнение распорядка работы школы и возложенных на обучающихся обязанностей;
- Умение пользоваться правами обучающихся.

Практика 8 часов.

- Выполнение роли «хозяина» в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу.
- Экскурсия по школе
- конкурс сочинений «Наша школа в будущем»
 - Просмотр презентации, видеоматериала.
 - Работа с иллюстративным материалом

Домашнее задание:

- Домашнее чтение

Формы контроля: творческая работа.

Раздел 6: «Я и мое Отечество» - часов (теория 8 часов, практика 24 часа).

Тема 6.1 «Общественная активность обучающихся»

Теория 4 часа.

- Изучение историко-культурного, духовного наследия своего Отечества
- сознательное отношение к народному достоянию
- верность к боевым и трудовым традициям старшего поколения
- Гражданский долг

Практика 6 часов.

- Встреча с работниками прокуратуры «Об ответственности несовершеннолетних»
- Встречи с ветеранами.

Домашнее задание:

- Домашнее чтение

Тема 6.2. «Государственная символика РФ и малой Родины»

Теория 2 часов.

- Характеристика государственная символики РФ и малой Родины

Практика 8 часов.

- Создание государственной символики РФ и малой Родины
- Создание символики своего класса
- Работа с иллюстративным материалом.

Домашнее задание:

- Домашнее чтение

Тема 6.3. «Права и обязанности ребенка в РФ»

Теория 2 часов.

- Изучаем права и обязанности человека. Конституция.
- Цикл занятий по ознакомлению детей с Конвенцией о правах ребенка

Практика 8 часов.

- Занятие: «Об одной удивительной сказочной стране, которая называется Правдоландия»
- Просмотр слайд-фильма.
- Работа с иллюстративным материалом.

Домашнее задание:

- Домашнее чтение

Формы контроля: Проект «Символика моего класса»

Раздел 7: «Я и планета» - часов (теория 8 часов, практика 16 часов).

Тема 7.1 «Сельская среда – среда жизни казака» - 6 часов.

Теория 2 часа.

- Характеристика сельской среды
- Влияние ее на человека, его образ жизни

Практика 4 часа.

- Определение по карте географического положения Еткульского района, координат крайних точек, площади, протяжённости, заполнение контурной карты
- Краеведческий музей
- Мониторинг температуры воздуха в разных частях села (практическая работа)

Домашнее задание:

- Домашнее чтение

Тема 7.2. «Экологические аспекты здоровья человека»

Теория 2 часа.

- Характеристика условий социальной жизни (нарушение питания, сна, гиподинамия, авитаминозы, наркомания, употребление алкоголя, курение)
- Увеличение продолжительности жизни при здоровом образе жизни

Практика 4 часа.

- Проблема сохранения здоровья жителей с. Еткуль (практическая работа)
- Просмотр слайд-фильма.
- Работа с иллюстративным материалом.

Домашнее задание:

- Домашнее чтение

Тема 7.3. «Понятия мониторинга и контроля окружающей среды»

Теория 2 часа.

- Мониторинг окружающей среды в селе
- Экологическое нормирование антропогенных воздействий на окружающую среду
- Экологическое регулирование и прогнозирование последствий природопользования

Практика 4 часа.

- Чистота воздуха в разных частях села (практическая работа)
- Просмотр слайд-фильма.
- Работа с иллюстративным материалом.

Практическая работа

Чистота воздуха в разных частях села

Домашнее задание:

- Домашнее чтение

Тема 7.4 «Озеро Еткуль и памятник природы «Боровушка»» - 6 часов.

Теория 2 часа.

- Морфология и морфометрия озера Еткуль
- Палеогеография озера Еткуль
- Водный баланс и уровневый режим
- Памятник природы «Боровушка»

Практика 4 часа.

- Расчет теплозапаса и теплового бюджета озера, средней температуры озера аналитическим и графическим способами.
- Просмотр слайд-фильма.

- Работа с иллюстративным материалом.

Домашнее задание:

- Домашнее чтение

Формы контроля: Проект «Озеро Еткуль»

Заключительное занятие - 2 часа.

Практика 2 часа.

Защита проектов.

Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионат.

1.4 Планируемые результаты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально – гуманитарной направленности «Казак – звучит гордо! »

Личностные результаты освоения программы

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

2. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию).

3. Сформированность ответственного отношения к учению;уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

7. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения программы

1. Формирование и развитие основ читательской компетенции
2. Совершенствование приобретённых на первом уровне навыков работы с информацией и пополнение их. Работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:
 - систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
 - выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
 - заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

3. **Приобретение опыта проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности,

инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить корректизы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устраниния эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

- Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.
- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
 - определять свое отношение к природной среде;
 - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
 - распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
 - выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи,

формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный график общий

Этапы образовательного процесса	1 год обучения
Продолжительность освоения программы	1 год, 34 недели, 8 месяцев, 136 часов
Начало учебного года	01.09. 2021 г.
Окончание учебного года	31.05.2022 г.
Продолжительность учебного года (учебные часы)	34 недели (136 часов)
Вводный (входной) мониторинг (входное обследование уровня подготовленности обучающихся)	01.10-01.11 (октябрь – ноябрь)
Текущий контроль успеваемости	В течение всего периода освоения программы
Сроки промежуточной аттестаций обучающихся	01.12 – 30.12. 05.05 – 23.05
Каникулы зимние	с 01 января по 09 января
Каникулы летние	с 01 июня по 31 августа
Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками	Праздничные дни, установленные Правительством РФ: 4 ноября - День народного единства; 7 января - Рождество Христово; 23 февраля - День защитника Отечества; 8 марта - Международный женский день; 1 мая - Праздник Весны и Труда; 9 мая - День Победы

2.2 Учебный план

№ п/п	Наименование раздела /темы	Количество часов	Форма промежуточной аттестации
1.	Введение «Казак – звучит гордо!»»	10	Зачет
2.	Я и я - формирование гражданского отношения к себе	16	Зачет
3.	Я и семья	12	Зачет
4.	Я и культура	22	Зачет
5.	Я и школа	12	Зачет
6.	Я и мое Отечество	34	Защита проекта «Символика нашего класса»
7	Я и планета	24	Защита проекта «Моё село»
8	Заключительное занятие. Защита проектов.	2	Защита проектов
Всего		136	

2.3 Условия реализации программы

1. Разработанность программы с учетом интереса и возрастных особенностей обучающихся.
2. Создание ситуации успеха.
3. Удовлетворение потребности обучающихся в самоопределении.

Основные виды занятий тесно связаны между собой и дополняют друг друга.

Принципы работы:

- постепенность и последовательность (от простого к сложному);
- использование образного, ассоциативного мышления в различных формах работы с детьми;
- принцип эмоционального положительного фона обучения;
- коллективный способ развития личности в социуме, и индивидуальный подход к каждому ребенку в работе над трудностями.

Распределение учебного материала в программе довольно условно, так как последовательность освоения определяет преподаватель в зависимости от уровня подготовки детей и времени, необходимого для решения профессиональных задач.

Материально – техническое обеспечение программы

№ п/п	Наименование основного оборудования	Кол-во единиц
I. Технические средства обучения		
1.	Компьютер с монитором и комплектующими	1
2.	Принтер	1
5.	Звуковые колонки	1
6.	Фотоаппарат	1
7	Интерактивная панель	1
II. Мебель		
1.	Парта ученическая	15
2.	Стол учительский	1
3.	Стулья ученические	30
4.	Шкаф для приборов лабораторный	2
VI. Лабораторное оборудование		
2.	Цифровой USB-микроскоп	1
3.	Микроскоп биологический (высокого класса)	1
4.	Микроскоп биологический	1
5.	Лаборатория «Экология»	1

Для успешной реализации программы в качестве средств обучения используются наглядные пособия, схемы, карточки - задания, методические разработки.

2.4 Формы аттестации

Формы контроля уровня достижений обучающихся

Аттестация обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая позволяет всем участникам реально оценить эффективность их совместной творческой деятельности, уровень развития способностей и личностных качеств ребенка в соответствии с прогнозируемым результатом.

Виды аттестации:

- Текущая аттестация – оценка качества усвоения материала какой-либо части (темы) программы и проводится педагогом на занятиях (тест, игра-викторина).
- Тематическая аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися конкретной темы или блока программы и проводится педагогом по окончанию их изучения в соответствии с требованиями данной образовательной программы (творческая работа, тест, игра-викторина, доклад).
- Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися, какой-либо части, темы (тем) программы, по итогам учебного периода (полугодия, год) и проводится педагогом (разработка меню, режим дня, паспорт здоровья).

Критерии оценки результатов аттестации

Критерии оценки уровня теоретической подготовки: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям, широта кругозора, осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня практической подготовки: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям: свобода владения специальным оборудованием и оснащением, качество выполнения практических работ, развитость специальных способностей.

Критерии уровня развития и воспитанности: культура организации практической деятельностью, культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания, аккуратность и ответственность при работе, развитость специальных способностей.

Результаты освоения программы определяются по трем уровням:

Оценка проводится по пятибалльной шкале. Например, критериями оценки паспорта здоровья являются следующие:

- 5 баллов – высокий уровень – паспорт здоровья выполнен правильно, все данные внесены в соответствующие графы, анкета заполнена обучающимся и родителями, оригинальное оформление, добавлены фото.

- 4 балла - средний уровень – паспорт здоровья выполнен правильно, отсутствие одной из анкет – обучающегося/родителя, не хватает одной/двух заполненных граф, оформление хорошее
- 3 балла – низкий уровень - паспорт здоровья выполнен с ошибками, не заполнены анкеты, сочетание цветов неудачно.

**ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
МБОУ «Еткульская СОШ»
учебный год**

Вид аттестации	Текущая
----------------	---------

Объединение: «Земля у нас одна» Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа и срок ее реализации: «Казак – это звучит гордо!» 1 год обучения		
№ группы	Год обучения	Кол-во обучающихся в группе
ФИО педагога: Бальцер А.В.		
Дата проведения аттестации		
Форма проведения		
Форма оценки результатов аттестации: уровень (высокий, средний, низкий)		

Результатом успешного освоения программы является освоение обучающимися знаний и умений, заложенных в программе, участие в конкурсах различного уровня, проведение экологических акций.

Формы аттестации для определения результативности освоения программы практическая работа, лабораторная работа.

Текущий контроль проводится после изучения каждой темы и вносится в протокол результатов. Форма проведения: практическая работа, лабораторная работа.

2.5 Оценочные материалы.

Оценочные материалы текущего контроля, промежуточной/итоговой аттестации разрабатываются на учебный год и являются приложением к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (приложение 2).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

1. портфолио обучающегося;
2. видео- и фотоматериал с мероприятий;
3. педагогическое наблюдение

Критерии оценки образовательных результатов по разделам (темам) и планируемых оцениваемых параметров метапредметных и личностных результатов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в рамках текущего контроля, промежуточной/ итоговой аттестации обучающихся

Показатели (оцениваемые параметры)	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Образовательные результаты			
Теоретические знания по разделам/темам учебно-тематического плана программы	овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой	1	Наблюдение, практическая/дабораторная работа и др.
	объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$	2	
	освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	3	
Практические умения и навыки, предусмотренные программой	овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков	1	Наблюдение, практическая/лабораторная работа и др.
	объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$	2	
	овладел умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	3	
Личностные результаты			
Активность, организаторские способности	мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая	1	Наблюдение, беседа
	активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов	2	
	активен, проявляет стойкий познавательный интерес, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других	3	

Коммуникативные навыки, коллективизм	поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает	1	Наблюдение, беседа
	вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией	2	
	легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию успешно выступает перед аудиторией	3	
Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца.	1	Наблюдение, беседа
	справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя; выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других	2	
	выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, везде соблюдает правила поведения, требует того же от других	3	
Креативность, склонность к самостоятельному творчеству, исследовательско-проектной деятельности	может работать в проектно-исследовательской группе при постоянной поддержке и контроле. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы	1	Наблюдение, беседа
	может разработать свой творческий проект с помощью педагога. Способен на творческие решения, но в основном использует традиционные способы	2	
	высокий творческий потенциал. Самостоятельно выполняет работы. Является разработчиком исследовательских	3	

	проектов. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий		
Метапредметные результаты			
Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом	овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема задач, предусмотренных программой	1	Наблюдение, беседа
	объем усвоенных задач составляет более $\frac{1}{2}$	2	
	демонстрирует полное понимание, предусмотренных программой задач за конкретный период	3	
	сочетает специальную навыки с бытовыми	2	
	проявляет творческие способности осознанно и в полном соответствии с их содержанием	3	
Планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания	овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой	1	Наблюдение, беседа
	демонстрирует неполное освоение планируемых действий, но более $\frac{1}{2}$	2	
	освоил план действий в заданных условиях	3	
Осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности; понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий	знает, но избегает их употреблять в деятельности	1	
	демонстрирует неполное освоение заданных параметров, но более $\frac{1}{2}$	2	
	освоил план действий в заданных условиях	3	

2.6 Методические материалы

Приемы и методы организации образовательного процесса:

- Словесные методы обучения (лекция, объяснение, рассказ, беседа, диалог, консультация).
- Наглядные (показ видеоматериалов, слайд-фильмов, иллюстраций).
- Методы практической работы.
- Метод наблюдения (записи, зарисовки).
- Проектный метод (разработка проектов).
- Наглядный метод (наглядные материалы – рисунки, фотографии, таблицы, схемы; демонстрационный материал – видеоматериал).
- Проведение занятий с использованием активных форм познавательной деятельности (обсуждение сообщений, защита проекта, конкурс, выступление с докладом).

Перечисленные методы обучения используются в комплексе, в зависимости от поставленных целей и задач.

Дидактический материал:

- Таблицы, схемы, раздаточный материал в соответствии с темой.
- Фото и видеоматериал, презентации.
- Справочники, энциклопедии, учебники.

Специальное оборудование общего пользования:

- Микроскоп и микропрепараты.
- Рекомендуемые технические средства обучения общего пользования: мультимедиа проектор с экраном и комплектами мультимедиа презентаций, цифровых фото- и видеоальбомов, компьютер с принтером и сканером, подключённый к сети Интернет.

Данная программа предусматривает как вариативные формы обучения, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся. Основные виды занятий тесно связаны между собой и дополняют друг друга.

Реализация программы предусматривает использование в образовательном процессе следующих педагогических технологий:

1. технология группового обучения;
2. технология коллективного взаимообучения;
3. технология развивающего обучения;
4. технология проблемного обучения;
5. технология исследовательской деятельности;
6. технология проектной деятельности;
7. технология коллективной творческой деятельности;
8. здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия.

Главная методическая цель учебного занятия при системном обучении – создание условий для проявления творческой, познавательной активности обучающихся. На занятиях решается одновременно несколько задач – повторение пройденного материала, объяснение нового материала, закрепление полученных знаний и умений. Решение этих задач используется на основе накопления познавательных способностей и направлены на развитие творческих способностей обучающихся.

Требования современного учебного занятия:

1. четкая формулировка темы, цели, задачи занятия;
2. занятие должно быть проблемным и развивающим;
3. вывод делают сами обучающиеся;
4. учет уровня и возможностей обучающихся, настроения детей;
5. планирование обратной связи;
6. добрый настрой всего учебного занятия.

Структура занятия.

Организационный момент.

Введение в проблему занятия (определение цели, активизация и постановка познавательных задач).

Изучение нового материала (беседа, наблюдение, презентация, исследование).

Постановка

проблемы.

Практическая работа.

Обобщение занятия.

Подведение итогов работы.

Освоение предметов возможно с использованием дистанционных занятий. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагога. Занятия могут проходить в виде подготовленных педагогом мастер-классов в дистанционном режиме, консультирования детей и родителей по подготовленному материалу и последующей проверки выполненных заданий посредством обратной связи.

Формы ДОТ: e-mail, дистанционные конкурсы, дистанционное самообучение, обучение в Интернете, Интернет-тестирование, Интернет-уроки, zoom-общение, облачные сервисы и т.д.

В обучении с применением ДОТ используются следующие организационные формы учебной деятельности:

- лекция;
- консультация;
- семинар;
- практическое занятие;
- мастер-класс;
- самостоятельная работа;
- научно-исследовательская работа;
- практика.

Самостоятельная работа учащихся может включать следующие организационные формы (элементы) дистанционного обучения:

- просмотр видео-лекций, презентаций;
- прослушивание аудиоканалов;
- компьютерное тестирование;
- изучение печатных и других учебных и методических материалов.

2.7. Литература

Нормативно правовые документы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ) (с изменениями);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.09.2020).
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI.Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);
9. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной

деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, 10 основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

13. Приказ министерства просвещения Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

14. Приказ министерства просвещения Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

15. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Еткульский районный Дом детского творчества»;

1. Локальные акты Учреждения:

- Положение об организации образовательного процесса;

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;

- Положение о формах, периодичности и порядке организации и осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

Основная литература:

1. Андреева М.А. О происхождении озер Челябинской области / М. А. Андреева // Сб. статей по крае. и истории гео.и –Челябинск, 1963–с.61-69.
2. Гордеев А.А. История казачества / А.А. Гордеев. — М .: Вече, 2006. — 640 с.: ил.
3. Енборисов, Г Л. От Урала до Харбина. Оренбургское казачье войско / Г.В. Енборисов. — М.: Вече, 2014. — 288 с .: ил. — (История казачества)
4. Дроздов И. В. Геннадий Шичко и его метод. - Ленинград, 1991.
5. Захаров С.Г. Озера Челябинской области.: учеб. Пособие/ С.Г. Захаров. - Челябинск : АБРИС,2010.-128с.
6. Кононова С. К., Прокопьева Ю. Н., Павлова Е. Н., Ноговицына А. Н., Кириллина В. И. Наше здоровье - в наших генах. – Якутск, 1999.
7. Смирнов Н .Н . Забайкальское казачество / Н иколай Смирнов. — М .: Вече, 2008. — 544 с . : ил. — (История казачества)
8. Маюров А. Н. Здоровье нации – миф или реальность // Соль земли – 2000 – 24 июля.

9. Маюров А.Н., Маюрова Я. А., Уроки культуры здоровья, Учебное пособие для ученика и учителя, 7-11 классы, Маюров А.Н., Маюров Я.А., 2004,. Фабер А.
10. Плешкова Г. В., Анисимова З. В., Дмитриева Н. Г. Уроки нравственного здоровья. - Москва, 1994.
11. Проблемы национальной политики России по контролю за наркотиками и международное сотрудничество. Материалы международного научно-практического семинара 24-25 февр. 1998г. (МВД РФ). – Белгород, 1998.
12. Чернигов В.В. Казачество в истории России/ В.В.Черников. – М.: Айрис – пресс, 2013. – 160 стр. :ил. + цв. Вклейка 8 стр.

Для педагога:

1. Енборисов, Г Л. От Урала до Харбина. Оренбургское казачье войско / Г.В. Енборисов. — М.: Вече, 2014. — 288 с .: ил. — (История казачества)
2. Одум Ю. Основы экологии. - М.: Мир, 1975.
3. Розенштейн А.М. самостоятельные работы учащихся по биологии: Пособие для учителя. – 2-е изд.,- М.: Просвещение, 1988. – 144 с.
4. Электронный ресурс. - Большая Советская Энциклопедия. Официальный сайт. - <http://bse.sci-lib.com>.
5. Электронный ресурс. - Википедия - свободная энциклопедия. - <http://ru.wikipedia.org>.
6. Электронный ресурс. - Красная Книга, флора, фауна и ООПТ Челябинской области и Южного Урала - <http://redbook.ru>.

Для детей:

1. Енборисов, Г Л. От Урала до Харбина. Оренбургское казачье войско / Г.В. Енборисов. — М.: Вече, 2014. — 288 с .: ил. — (История казачества)
2. Гиляров М. С., «Большой энциклопедический словарь. Биология», издательство «Большая Российская энциклопедия», Москва, 1999 год, издание 3-е, 863 страницы.
3. Семенова Н.А. общая экология: учебное пособие. – СПб. «Диля Паблишинг», 2015. – 192 с.
4. Электронный ресурс. - Большая Советская Энциклопедия. Официальный сайт. - <http://bse.sci-lib.com>.
5. Электронный ресурс. - Википедия - свободная энциклопедия. - <http://ru.wikipedia.org>.
6. Электронный ресурс. - Красная Книга, флора, фауна и ООПТ Челябинской области и Южного Урала - <http://redbook.ru>.

Для родителей

1. Енборисов, Г.Л. От Урала до Харбина. Оренбургское казачье войско / Г.В. Енборисов. — М.: Вече, 2014. — 288 с. : ил. — (История казачества)
2. Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили / Адель Фабер, Элейн Мазлиш ; [пер. с англ. А. Завельской]. — М. : Эксмо, 2010. — 336 с.
3. Кононова С. К., Прокопьева Ю. Н., Павлова Е. Н., Ноговицына А. Н., Кириллина В. И. Наше здоровье - в наших генах. — Якутск, 1999.

2.8 Приложение

Приложение 1

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела /темы	Количество часов			Форма промежуточно й аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение «Казак – звучит гордо!»»	10	5	7	Зачет
2.	«Я и я - формирование гражданского отношения к себе»	16	6	10	Зачет
3.	«Я и семья»	16	4	12	Зачет
4.	«Я и культура»	22	10	12	Зачет
5.	«Я и школа»	12	4	8	Зачет
6.	«Я и мое Отечество»	32	8	24	Защита проекта «Символика класса»
7.	«Я и планета»	24	8	16	Защита проекта «Озеро Еткуль»
8.	Заключительное занятие. Защита проектов.	2	-	2	Защита проектов
Всего		136	45	91	

Приложение 2

Календарный учебный график на группу

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1			Концерт, открытое мероприятие	13	«Введение «Казак – звучит гордо!»»	МБОУ «Еткульская СОШ»	Наблюдение
2			Лекция/ презентация	1	«Теории происхождения казачества»	МБОУ «Еткульская СОШ»	Конференция
5			Лекция/ Презентация/ Защита проекта	3	«Жизнь и быт первых казаков»	МБОУ «Еткульская СОШ»	Защита проекта
6			Лекция/ презентация/ Круглый стол	6	«Организация жизни и быта казаков XVI – XIX вв.»	МБОУ «Еткульская СОШ»	Собеседование
			Лекция/ Презентация/ Круглый стол	2	«Казачество в XX в.	МБОУ «Еткульская СОШ»	Опрос
			Лекция/ Презентация/ Коллоквиум	4	«Здравствуйте! ЗОЖ»	МБОУ «Еткульская СОШ»	Зачет
			Лекция/	6	«Питание и здоровье»	МБОУ «Еткульская СОШ»	Собеседование

		Презентация/ Семинар					
		Лекция/ Презентация/ Семинар	6	«Образ жизни и здоровье. Разработка паспорта здоровья казака»	МБОУ «Еткульская СОШ»	Собеседование	
		Лекция/ Презентация/ Защита проекта	18	«Семейный уклад казачьей семьи»	МБОУ «Еткульская СОШ»	Защита проекта	
		Лекция/ Презентация/ Защита проекта	8	«Казачий фольклор»	МБОУ «Еткульская СОШ»	Защита проекта	
		Лекция/ Презентация/ Защита проекта	14	«История культуры и Основы православия.»	МБОУ «Еткульская СОШ»	Защита проекта	
		Лекция/ Презентация/ Защита проекта	12	«Роль знаний в жизни человека»	МБОУ «Еткульская СОШ»	Защита проекта	

		Лекция/ Презентация/ Обучающие игры	10	«Общественная активность обучающихся»	МБОУ «Еткульская СОШ»	Зачет
		Лекция/ Презентация	10	«Государственная символика РФ и малой Родины»	МБОУ «Еткульская СОШ»	Собеседование
		Лекция/ Презентация	10	«Права и обязанности ребенка в РФ»	МБОУ «Еткульская СОШ»	Собеседование
		Лекция/ Презентация	6	«Сельская среда – среда жизни казака»	МБОУ «Еткульская СОШ»	Конференция
		Лекция/ Презентация	6	«Экологические аспекты здравья человека»	МБОУ «Еткульская СОШ»	Собеседование
		Лекция/ Презентация	6	«Понятия мониторинга и контроля окружающей среды»	МБОУ «Еткульская СОШ»	Зачет
		Лекция/ Презентация/ Обучающие игры	6	«Озеро Еткуль и памятник природы «Боровушка»»	МБОУ «Еткульская СОШ»	Фестиваль
		Защита проектов	2	Защита проектов.	МБОУ «Еткульская СОШ»	Защита проектов.