

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Центр творческого развития и гуманитарного образования города Сочи



Принята на заседании
педагогического совета
МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи
Протокол № 1
от « » _____ 2022 г.

Утверждаю
Директор МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи
_____ С.У. Турсунбаев
Приказ №
от « » _____ 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«УЧИМСЯ ЧИТАТЬ БЫСТРЕЕ 2-3»**

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год, 72 часа
Возрастная категория: 8-10 лет
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: _____

Авторы-составители:
Скударнова Рузанна Сергеевна,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи;
Нескоромных Наталия Ивановна,
методист МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи,

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
--	---

Раздел I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы.....	
---	--

1. Пояснительная записка	
1.1. Направленность программы.....	
1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность программы.....	
1.3. Отличительные особенности программы.....	
1.4. Адресат дополнительной общеобразовательной программы	
1.5. Уровень, объём и сроки реализации программы	
1.6. Формы обучения	
1.7. Режим занятий	
1.8. Особенности организации образовательного процесса.....	
2. Цель и задачи программы	
3. Содержание программы	
3.1. Учебный план	
3.2. Содержание учебного плана	
4. Планируемые результаты.....	

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной программы	
---	--

1. Условия реализации программы	
1.1. Материально-техническое обеспечение.....	
1.2. Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы	
1.3. Информационное обеспечение	
1.4. Кадровое обеспечение	
2. Календарный учебный график.....	
3. Формы контроля и аттестации.....	
4. Оценочные материалы	
5. Методические материалы	
6. Список литературы и информационных ресурсов	

Приложения:

1. Календарный учебный график	
2. Тексты для проверки техники чтения (2 класс)	
3. Тексты для проверки техники чтения (3 класс)	

4. График изменения техники чтения
5. Рефлексивный дневник обучающегося
6. Проблемы чтения у детей младшего школьного возраста
7. Нормативы по проверке техники чтения в начальной школе
9. План воспитательной работы в объединении
7. План работы с родителями обучающихся в объединении

ПАСПОРТ
дополнительной общеобразовательной программы
социально-гуманитарной направленности
«Учимся читать быстрее 2-3»

Наименование муниципалитета	Городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края
Наименование организации	МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Учимся читать быстрее 2-3»
Механизм финансирования	Муниципальное задание
ФИО составителей программы	Скударнова Рузанна Сергеевна, Нескоромных Наталия Ивановна
Краткое описание программы	<p><i>Актуальность программы</i> продиктована необходимостью совершенствования навыков правильного, быстрого и осмысленного чтения у детей младшего школьного возраста. Беглость чтения является важным фактором успеваемости ученика в школе, фундаментом его образования и развития. Навык быстрого чтения, при котором ребёнок будет значительно лучше понимать и в последующем запоминать тексты, поможет ему существенно сэкономить время и улучшить успеваемость.</p> <p>Занятия по программе позволят развивать технику чтения с учётом индивидуальных особенностей учащихся, обеспечат обогащение словарного запаса младших школьников и совершенствование разных видов речевой деятельности.</p> <p>В содержание занятий по программе включены задания, упражнения, игры, конкурсы, соревнования, направленные на развитие не только навыков быстрого чтения, но и на развитие восприятия, памяти, внимания, мышления, без которых невозможно успешное овладение скоростным чтением</p> <p>Применяемые в ходе реализации программы педагогические технологии построены на дидактическом синтезе обучения и развития, при котором обучение выступает не самоцелью, а условием развития детей.</p>
Форма обучения	Очная

Уровень содержания	Ознакомительный
Продолжительность освоения (объём)	1 год, 72 часа
Возрастная категория	Дети 8-10 лет
Цели программы	Создать условия для формирования у обучающихся беглого, правильного, осмысленного чтения, для коррекции различных нарушений чтения, для повышения скорости чтения за счёт овладения техниками быстрого и осмысленного чтения и развития когнитивных навыков, устной речи.
Задачи программы	<p>1. Образовательные (предметные):</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить свободно, бегло и выразительно читать вслух и про себя целыми словами со скоростью, позволяющей понимать прочитанное; • научить приёмам и техникам быстрочтения, формировать умения применять их в соответствии с поставленной задачей или при выполнении заданий педагога; • формировать (совершенствовать) умения и навыки: <ul style="list-style-type: none"> – работать с текстом (анализировать, выделять главное и др.); – быстро «предпросматривать» читаемый текст; – воспринимать тексты в исполнении педагога, учащихся; – делить текст на части, озаглавливать части; – выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из данных; – подробно и выборочно пересказывать текст; • улучшить понимание прочитанной информации; • развивать память, внимание, логическое мышление, речь как базу беглого чтения. <p>2. Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать знания и умения, необходимые для организации внимания и памяти; • воспитывать и поддерживать самостоятельность при выполнении упражнений и в работе с текстом; • мотивировать к быстрочтению, развитию внимания и запоминания при работе с учебным материалом. <p>3. Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать <i>регулятивные универсальные учебные действия</i>: <ul style="list-style-type: none"> – управлять своим вниманием;

	<ul style="list-style-type: none"> – работать по предложенному педагогом плану; – применять правила самопроверки своей работы по образцу; <ul style="list-style-type: none"> – оценивать свою деятельность и деятельность учащихся по заданному алгоритму; – использовать технику дыхательных упражнений для достижения высокой умственной работоспособности; • формировать <i>познавательные универсальные учебные действия</i>: <ul style="list-style-type: none"> – выделять в тексте самое важное и необходимое; – осуществлять анализ, передачу, преобразование информации; – видеть проблемы, ставить вопросы, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи; – логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации; • формировать <i>коммуникативные универсальные учебные действия</i>: <ul style="list-style-type: none"> – задавать вопросы по существу; – формулировать собственное мнение и позицию; – в общении и совместной работе проявлять вежливость и доброжелательность, применять правила культурного выражения своих эмоций.
Ожидаемые результаты	<p>1. Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • у учащегося будут сформированы представления о приёмах и техниках быстрочтения; • учащийся увеличит скорость и качество своего чтения, запоминания текстов; • учащийся научится: <ul style="list-style-type: none"> – свободно, бегло и выразительно читать вслух и про себя целыми словами со скоростью, позволяющей понимать прочитанное; – применять приёмы и техники быстрочтения в соответствии с поставленной задачей или при выполнении заданий педагога; – работать с текстом (анализировать, выделять главное и др.); – быстро «предпросматривать» читаемый текст; – воспринимать тексты в исполнении педагога, учащихся; – делить текст на части, озаглавливать части; – выбирать наиболее точную формулировку

	<p>главной мысли из данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> – подробно и выборочно пересказывать текст; • у учащегося улучшатся уровни развития памяти, внимания, логического мышления, речи. <p>2. Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • у учащегося будут сформированы: – мотивация к быстрочтению, развитию внимания и запоминания; – знания и умения, необходимые для организации внимания и памяти. <p>3. Метапредметные:</p> <p>3.1. Регулятивные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учащийся научится: – работать по предложенному педагогом плану; – применять правила самопроверки своей работы по образцу; – оценивать свою деятельность и деятельность учащихся по заданному алгоритму. <p>3.2. Познавательные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учащийся научится: – выделять в тексте важное и необходимое; – осуществлять анализ, передачу, преобразование информации; – видеть проблемы, ставить вопросы, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи. <p>3.3. Коммуникативные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учащийся научится: – задавать вопросы по существу; – формулировать собственное мнение и позицию; – в общении и совместной работе проявлять вежливость и доброжелательность, применять правила культурного выражения своих эмоций.
<p>Особые условия (доступность для детей с особыми образовательными потребностями)</p>	<p>Предусмотрено участие в программе талантливых и одарённых детей, имеющих трудности в овладении навыком осмысленного и быстрого чтения.</p> <p>По программе могут заниматься дети с ОВЗ. Их обучение осуществляется с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.</p>

Возможность реализации в сетевой форме	Реализация программы в сетевой форме не предусмотрена.
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	В условиях режима повышенной готовности программа может быть реализована в электронном формате с применением дистанционных технологий.
Материально-техническая база	<p>Кабинет для занятий, оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столами и стульями для педагога и учащихся, классной доской, шкафами для хранения учебной литературы, наглядных пособий, стендом для демонстрационных наглядных пособий.</p> <p>Компьютер с выходом в Интернет, мультимедийный проектор и интерактивная доска.</p> <p>Программное обеспечение для занятий: пакет программ Microsoft Office, включающий текстовый редактор Microsoft Word, табличный редактор Microsoft Excel, программу для создания презентаций Microsoft PowerPoint; программа для работы на интерактивной доске; программы для электронного обучения.</p>

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. *Направленность программы.*

Программа имеет *социально-гуманитарную направленность*, которая заключается в создании педагогических условий:

- для совершенствования у обучающихся навыка быстрого, осмысленного и правильного чтения, которое является фундаментом всех учебно-универсальных и предметных действий;
- для повышения успеваемости младших школьников по школьным предметам за счёт тренировки памяти, внимания, улучшения скорости и беглости чтения, понимания прочитанного;
- для оказания педагогической и психолого-педагогической помощи детям (в том числе и одарённым) с трудностями в овладении техникой чтения.

1.2. *Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность программы.*

1.2.1. *Актуальность программы.*

Программа соответствует требованиям, предъявляемым к процессу и результатам обучения младших школьников осмысленному и быстрому чтению. Скорость осознанного чтения – один из главных факторов, влияющих на успеваемость учеников. Через чтение формируются универсальные учебные действия, создаётся основа для гармоничного развития. В процессе чтения совершенствуются оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность учеников.

Программа удовлетворяет социальные запросы родителей к дополнительной тренировке быстрочтения у детей. В результате многочисленных педагогических исследований и проведённого составителями программы анализа педагогической практики выявлена недостаточная сформированность техники чтения у младших школьников: низкая скорость, ошибки (пропуски, замены, перестановки букв и слогов, искажения окончаний, звукового состава слов, затруднения в понимании прочитанного и др.), возвратное чтение и др.

Актуальность программы заключается ещё и в том, что скорость чтения оказывает важное влияние на качество хранения информации в памяти: чем выше техника чтения, тем более осознанно обучающиеся воспринимают прочитанное. При низкой скорости чтения дети теряют суть текста за счёт акцентирования внимания на каждом отдельном слове.

1.2.2. *Новизна программы* определяется её направленностью на педагогическую и психолого-педагогическую поддержку детей с трудностями в овладении умениями читать быстро, осмысливать прочитанное.

Новизну имеют и отдельные компоненты программы:
целевой – спроектирована триада задач обучения;
результативный – запланировано обеспечение образовательных результатов трёх групп: предметных, личностных, метапредметных;

технологический – значительно расширен (по сравнению с другими программами по быстрочтению и скорочтению) комплекс применяемых педагогических технологий (в том числе и интерактивных) и средств обучения.

Программа имеет и *корпоративную новизну*: ранее в ЦТРИГО г. Сочи не реализовывалась.

1.2.3. Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что обучающиеся получают возможность:

- научиться читать быстро;
- приобрести знания по осмысленному чтению, улучшить зрительную и слуховую память, научиться лучше концентрировать и распределять внимание, развить свою устную речь;
- владея навыками быстрочтения, младшие школьники смогут улучшить свою успеваемость, легко ориентироваться в увеличивающемся объёме учебной информации;
- преодолеть проблемы чтения (в том числе и психологические);
- отказаться от регрессивного (медленного) чтения, которое способствует увеличению процентной стороны понимаемой и усваиваемой информации по отношению к количеству прочитанных символов во время первого прочтения.

Программа поможет обучающимся решить проблему нерационального чтения, которое способствует возникновению дефицита времени, тормозит развитие внимания, памяти, мышления, приводит к бессистемности и бесполезности знаний, нередко вызывает переутомление, головные боли, неврозы, неудовлетворённость процессом приобретения новой информации.

Быстрое чтение позволяет:

- в значительной степени активизировать процессы мышления и запоминания новой информации, т. е. способствует тренировке памяти без её перегрузки и является одним из прогрессивных средств улучшения качества учебного процесса;
- разделить основные и второстепенные мысли, установить между ними логические связи, давая им собственные формулировки, благодаря чему текст лучше воспринимается и надёжнее запоминается;
- развивать способность образного группирования полученной путём чтения информации;
- перейти от внешней к мысленной артикуляции;
- определять и вычленять избыточность и ненужность информации в тексте;
- самоорганизоваться в обучении, повысить внимание, концентрацию, лучше развить память и умения устанавливать логические умозаключения;
- обрести новые навыки и способы обработки информации при чтении текстов.

Тренировка навыка быстрого чтения является одной из форм тренировки и развития интеллекта ученика в целом.

1.3. Отличительные особенности программы:

Модифицированная и адаптированная к системе дополнительного образования программа «Учимся читать быстрее 2-3» составлена на основе программы «Чтение со скоростью света» (<https://umnyeposobiya.ru/component/jshopping/skorochtenie/skorochtenie-rabochaya-tetrad-dlya-detej210426153357211006110354?Itemid=0>). При составлении программы также использовались общеобразовательные программы «Школа скорочтения» (А.А. Сюськина; Ачинск, 2021), «В мире скорочтения» (Т.В. Пыхтина; Тогучин, 2021). В программе используются методы «Школы эйдетики» И.Ю. Матюгина.

В отличие от существующих программ по быстрочтению и скорочтению, программой «Учимся читать быстрее 2-3» предусмотрено:

- обучение с учётом психофизиологической основы трудностей чтения (замедленный темп приёма и переработки зрительно воспринимаемой информации, трудность установления ассоциативных связей между зрительным, слуховым и речедвигательным центрами, участвующими в акте чтения, низкий темп протекания мыслительных процессов, лежащих в основе осмысления воспринимаемой информации, слабость самоконтроля) и индивидуальных особенностей учащихся;
- применение комплекса дидактических материалов по быстрочтению, развитию психических процессов и устной речи; на развитие отдельно правого и левого полушарий мозга, на их гармонизацию; на развитие артикуляционного аппарата, крупной и мелкой моторики рук;
- чередование на занятиях упражнений по чтению с упражнениями, играми на развитие внимания, памяти, логического мышления, расширение словарного запаса, что позволит мобилизовать познавательные процессы обучающихся, а также сохранить интерес к выполнению сложных заданий;
- создание условий для «учения с увлечением» (в том числе и за счёт создания ситуаций успеха, использования занимательного материала), чтобы дети занимались легко и радостно, достигая гораздо большего, чем ожидали от себя. Всё это будет способствовать повышению самооценки, уверенности в себе, в своих возможностях;
- электронное обучение с применением дистанционных технологий в случаях невозможности проведения очных занятий (режим повышенной готовности, карантин, плохие погодные условия и др.).

Отвечающая требованиям деятельностного подхода, построенная на ведущей деятельности учения детей младшего школьного возраста и мотивирующая учащихся к приобретению ценного навыка быстрого чтения программа может оказать позитивное воздействие на когнитивную, эмоционально-волевую, поведенческую сферы, а также на сферу общения детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ), тем самым увеличивая шансы этих детей на полноценное и гармоничное развитие.

Программа преемственна с реализуемыми в ЦТРИГО дополнительными общеобразовательными программами: «Интеллект» (8-11 лет), «Развитие интеллекта» (8-11 лет), «Чудеса мнемотехники» (8-11 лет), «Майнд-фитнес для математиков» (11-13 лет).

1.4. Адресат программы: дети 8-10 лет, мотивированные на освоение техники быстрого чтения.

Предусмотрено участие в программе талантливых и одарённых детей, имеющих трудности в овладении навыком осмысленного и быстрого чтения.

В группе могут заниматься дети с ОВЗ без противопоказаний по состоянию здоровья. Их обучение осуществляется с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Для учащихся с ОВЗ предусматривается выбор индивидуальной образовательной траектории в соответствии со степенью работоспособности и проблемами в овладении навыками быстрого и осмысленного чтения.

Программа может быть рекомендована для детей с СДВГ и сочетаться с психолого-педагогической работой, направленной на коррекцию и развитие когнитивной сферы таких учащихся.

1.5. Уровень, объём и сроки реализации программы.

Уровень программы: *ознакомительный*.

Программа рассчитана на 1 год обучения, 72 часа групповых занятий.

1.6. Формы обучения: очная форма, групповые формы обучения с ярко выраженным индивидуальным подходом.

В случаях невозможности проведения очных занятий (режим повышенной готовности, карантин, плохие погодные условия и пр.) выбирается смешанный тип занятий, включающий online и offline занятия. Формы электронного обучения: видеоконференция в Zoom, видеобеседа, демонстрация учебных мультимедийных презентаций, онлайн-тестирование, онлайн-опрос и др. Учащиеся выполняют полученные посредством WhatsApp задания для тренировки и с помощью родителей высылают педагогу отзывы о ней, используя различные доступные виды связи. При необходимости педагог проводит консультации для учащихся, используя доступные виды связи. Рефлексия по пройденному материалу, работа над ошибками осуществляется по сотовой связи или любыми другими средствами, доступными учащимся.

1.7. Режим занятий.

Количество учебных недель – 36.

Занятия проводятся в оборудованных кабинетах согласно расписанию, составленному в начале учебного года.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа. Между занятиями проводится 10-минутный перерыв. Продолжительность одного учебного занятия – 35 минут. Это оптимальный отрезок времени, создающий возможность сочетания различных форм организации обучения детей.

Целесообразно проводить в середине каждого занятия физкультминутку для предупреждения переутомления детей.

В условиях проведения учебных занятий с использованием технологий электронного обучения предусмотрено сокращение длительности учебного занятия согласно рекомендациям СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

1.8. Особенности организации образовательного процесса.

Запись детей на программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» (<https://p23.навигатор.дети>).

Дети, поступающие в объединение, проходят педагогическую диагностику, направленную на выявление мотивов к овладению навыками чтения. Обучающиеся распределяются по группам после предварительного очного собеседования.

Количество обучающихся в группе не более 12 человек.

Могут быть как разновозрастные группы, так и разновозрастные.

Для успешной работы объединения каждую отдельную группу целесообразно комплектовать из обучающихся с одинаковым уровнем образовательных возможностей. Предусматривается формирование разновозрастных или разновозрастных групп с учётом скоростных характеристик учебно-познавательных процессов.

Допуск детей к занятиям проводится после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструкциям.

Предусмотрены виды занятий: комбинированные и практические, включающие артикуляционную гимнастику, чтение слогов и текстов, упражнения на развитие внимания и памяти и др.

Большинство занятий проводятся с мультимедийной поддержкой. Продолжительность непрерывного использования на занятиях интерактивной доски для детей 8-9 лет составляет не более 20 минут, старше 9 лет – не более 30 минут.

Для учащихся с ОВЗ при необходимости составляются дополнительные учебные материалы.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель обучения: создать условия для формирования у обучающихся беглого, правильного, осмысленного чтения, для коррекции различных нарушений чтения, для повышения скорости чтения за счёт овладения техниками быстрого и осмысленного чтения и развития когнитивных навыков, устной речи.

Задачи обучения:

1. Образовательные (предметные):

- учить свободно, бегло и выразительно читать вслух и про себя целыми

словами со скоростью, позволяющей понимать прочитанное;

- научить приёмам и техникам быстрочтения, формировать умения применять их в соответствии с поставленной задачей или при выполнении заданий педагога;

- формировать (совершенствовать) умения и навыки:

- работать с текстом (анализировать, выделять главное и др.);

- быстро «предпросматривать» читаемый текст;

- воспринимать тексты в исполнении педагога, учащихся;

- делить текст на части, озаглавливать части;

- выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из данных;

- подробно и выборочно пересказывать текст;

- улучшить понимание прочитанной информации;

- развивать память, внимание, логическое мышление, речь как базу беглого чтения.

2. Личностные:

- формировать знания и умения, необходимые для организации внимания и памяти;

- воспитывать и поддерживать самостоятельность при выполнении упражнений и работе с текстом;

- мотивировать к быстрочтению, развитию внимания и запоминания при работе с учебным материалом.

3. Метапредметные:

- формировать *регулятивные универсальные учебные действия*:

- управлять своим вниманием;

- работать по предложенному педагогом плану;

- применять правила самопроверки своей работы по образцу;

- оценивать свою деятельность и деятельность учащихся по заданному алгоритму;

- использовать технику дыхательных упражнений для достижения высокой умственной работоспособности;

- формировать *познавательные универсальные учебные действия*:

- выделять в тексте самое важное и необходимое;

- осуществлять анализ, передачу, преобразование информации;

- видеть проблемы, ставить вопросы, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи;

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;

- формировать *коммуникативные универсальные учебные действия*:

- задавать вопросы по существу;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- в общении и совместной работе проявлять вежливость и доброжелательность, применять правила культурного выражения своих эмоций.

В случае реализации части программы **в электронном виде с применением дистанционных технологий** ставятся задачи:

- учить пользоваться техническими средствами обучения в образовательных

целях;

- развивать умения работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно бесконтактно.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебный план.

№	Наименование разделов	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		всего часов	теоретические занятия	практические занятия	
1	Создаём основу для быстрого чтения	36	5	31	Опрос, беседа, педагогическое наблюдение, тестирование, конкурс, соревнование, контрольное чтение
2	Секретные упражнения в быстрочтении	36	3,8	32,2	Опрос, беседа, педагогическое наблюдение, тестирование, конкурс, соревнование, контрольное чтение
Всего:		72	8,8	63,2	

3.2. Содержание учебного плана.

Раздел 1. Создаём основу для быстрого чтения

1.1. Вводное занятие:

Теория: Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Знакомство с содержанием программы, расписанием, внутренним распорядком и организацией работы объединения. Входная диагностическая работа и её анализ.

1.2. Чтение – к мудрости движение.

Теория: Алфавит. Буквы русского алфавита.

Практика: Выполнение заданий с буквами: перестановки с восстановлением рядов букв и др. Выполнение упражнений на развитие внимания, памяти, мышления.

1.3. Тайны гласных звуков.

Теория: Гласные звуки.

Практика: Упражнения на отработку гласных звуков. Отгадывание загадок. Чтение текста с ответами на вопросы. Выполнение упражнений на развитие внимания, памяти, мышления.

1.4. Тайны гласных звуков.

Теория: Гласные звуки. Техника выполнения «Корректирующей пробы».

Практика: «Корректирующая проба». Чтение текста. Лабиринты. Выполнение заданий на развитие памяти, мышления.

1.5. Хитрые буквы Е, Ё, Ю, Я.

Теория: Звуки и буквы, работа букв Е, Ё, Ю, Я.

Практика: Выполнение заданий с буквами Е, Ё, Ю, Я. Работа со словами, с текстом. Упражнения на внимание.

1.6. Мир согласных звуков.

Теория: Согласные звуки.

Практика: Тренировка артикуляции при проговаривании согласных звуков. Выполнение упражнений с согласными буквами. Задания на развитие пространственных представлений. Работа с текстом.

1.7. Станция шипящих.

Теория: Согласные шипящие звуки.

Практика: Проговаривание согласных шипящих звуков. Работа со словами, с текстом. Выполнение заданий на развитие внимания, памяти, мышления.

1.8. Дружба шипящих с гласными.

Теория: Гласные звуки. Шипящие звуки.

Практика: Проговаривание согласных шипящих звуков с гласными. Работа с текстом, пересказ. Игра «Составь слова».

1.9. Станция сонорных.

Теория: Сонорные согласные звуки.

Практика: Работа с сонорными согласными звуками. Чтение чистоговорок. Работа с текстом. Выполнение упражнений на развитие внимания.

1.10. Автобус номер двадцать шесть.

Теория: Понимания прочитанного.

Практика: Чтение и работа с текстом. Определение понимания прочитанного. Выполнение упражнений на развитие внимания, мышления.

1.11. Игры с буквами и словами.

Теория: Буквы гласных, буквы согласных. Слоговые и словесные таблицы.

Практика: Работа со слоговыми и словесными таблицами. Работа с текстом. Выполнение заданий на развитие внимания, памяти, мышления.

1.12. Его величество ударение.

Теория: Методы чтения вслух. Ребусы.

Практика: Определение понимания прочитанного. Работа с текстами. Выполнение заданий на развитие внимания, памяти. Разгадывание ребусов.

1.13. Ударения важны, ударения нужны.

Теория: Методы чтения вслух. Ударения в словах.

Практика: Определение понимания прочитанного. Правильная постановка ударения. Работа с текстом. Упражнения с ребусами. Выполнение заданий на развитие внимания, памяти.

1.14. Орфоэпический словарь в подарок.

Теория: Орфоэпический словарь.

Практика: Определение понимания прочитанного. Работа с текстом. Выполнение заданий на орфоэпическое чтение, развитие внимания, памяти, мышления.

1.15. Логическое ударение.

Теория: Логическое ударение.

Практика: Работа с текстом: постановка логического ударения.

Определение понимания прочитанного текста. Выполнение заданий на развитие внимания, памяти, мышления.

1.16. Отвечали? Спросим!

Теория: Вопрос и ответ. Скороговорки.

Практика: Упражнения для развития логического мышления. Работа с текстом. Чтение и заучивание скороговорок.

1.17. Играем в прятки со словами.

Практика: Выполнение упражнений со словами. Упражнения на развитие организации внимания. Чтение текста. Разгадывание ребусов, слов. Игры в прятки со словами.

1.18. Учимся вчитываться в смысл предложения.

Практика: Чтение текста. Определение понимания прочитанного. Выполнение заданий с текстами. Разгадывание ребусов.

1.19. Чтение и разучивание стихов-небылиц.

Теория: Стихи-небылицы.

Практика: Работа с текстами с использованием полной организации внимания. Чтение текста с иллюстрацией к нему. Упражнения, развивающие логическое мышление. Чтение и разучивание стихов-небылиц.

1.20. Интонация. Сделай паузу!

Теория: Интонация. Пауза.

Практика: Выразительное чтение. Работа с текстами. Выполнение заданий на развитие внимания и памяти.

1.21. Повышаем и понижаем голос.

Теория: Повышение и понижение голоса.

Практика: Тренировка умения повышать и понижать голоса. Выразительное чтение. Речевые упражнения. Выполнение заданий на развитие внимания и памяти.

1.22. Тон и сила голоса.

Теория: Тон и сила голоса.

Практика: Упражнения для силы голоса. Выразительное чтение. Речевые упражнения.

1.23. Чтение и заучивание чистоговорок.

Теория: Чистоговорки.

Практика: Речевые упражнения для отработки навыка произнесения звуков. Чтение и заучивание чистоговорок. Выполнение упражнений на развитие внимания и памяти.

1.24. Чтение и заучивание скороговорок.

Теория: Скороговорки.

Практика: Упражнения на тренировку речевого аппарата. Чтение и заучивание скороговорок. Иллюстрирование прочтенного текста. Выполнение упражнений на развитие внимания и памяти.

1.25. Ритм и темп речи.

Теория: Ритм и темп речи.

Практика: Ритмическая гимнастика для голоса. Чтение с разным темпом. Выполнение заданий на отработку нужного ритма и темпа речи.

1.26. Повторение изученного.

Практика: Выполнение заданий на повторение изученного. Упражнения на наращивание словарного запаса, расширения бокового зрения, выделения деталей и главного, наращивания скорости чтения. Промежуточная диагностика. Оценка достижений обучающихся.

1.27. Турнир по быстрочтению.

Практика: Участие в турнире по скорочтению. Демонстрация обучающимися своих достижений в быстрочтении. Оценка достижений обучающихся.

Раздел 2. Секретные упражнения в быстрочтении.

2.1. Чтение – к мудрости ступенька.

Теория: Поле зрения.

Практика: Знакомство с упражнениями на расширение поля зрения. Работа с текстом. Упражнения на развитие полной организации внимания.

2.2. Игры с буквами и словами.

Теория: Поле зрения.

Практика: Упражнениями на расширение поля зрения. Разгадывание ребусов, загадок, шарад из слов. Чтение текстов с переменной скоростью.

2.3. Работа со Струп-тестом.

Теория: Струп-тест.

Практика: Выполнение упражнений на развитие межполушарного взаимодействия, на улучшения восприятия прочитываемых слов, на концентрацию внимания и его переключаемость. Работа с карточками. Прохождение теста. Работа с текстом.

2.4. Работа с клиновидными таблицами.

Теория: Струп-тест. Клиновидная таблица.

Практика: Выполнение упражнений на расширение угла зрения. Выполнение упражнений на развитие внимания: «Струп-тест», «Клиновидная таблица», «Спрятанные слова». Работа с текстом. Пересказ.

2.5. Корректурная проба. Зачеркушки.

Теория: Оценка концентрации и устойчивости внимания.

Практика: Выполнение упражнений на развитие внимания: «Клиновидная таблица», «Корректурная проба», «Лабиринт». Работа с текстами. Выполнение заданий на тренировку памяти.

2.6. Чтение со шторкой.

Практика: Упражнение на развитие периферического зрения, на снижение регрессии. Работа с текстом. Выполнение упражнения «Убегающие слова». Отработка ускорения.

2.7. Работа с таблицами Шульте разной сложности.

Практика: Тренировка периферического зрения, концентрации внимания и параллельного восприятия информации. Работа с клиновидными таблицами, таблицами Шульте. Выполнение упражнений. Работа с текстом. Пересказ.

2.8. Лабиринты. Чтение по лабиринту слов и текстов.

Практика: Упражнения для развития длительности концентрации внимания. Выполнение упражнений с текстами.

2.9. Чтение по спирали. Таблицы Шульте для скорочтения.

Практика: Знакомство с упражнениями на расширение поля зрения. Чтение по спирали. Выполнение упражнений с таблицами Шульте для скорочтения. Выполнение упражнений с текстами.

2.10. Упражнения для быстрого чтения. Читаем и думаем.

Теория: Техника скоростного чтения. Приёмы осмысленного чтения.

Практика: Работа с текстами. Упражнения в быстром чтении. Чтение на основе логического мышления. Выполнение заданий на осмысление прочитанного.

2.11. Шифровки разных видов.

Теория: Шифровка.

Практика: Выполнение упражнений: «Струп-тест», работа с шифровками-слогоговорками, работа с таблицами, текстом. Задания на развитие логического мышления, внимания.

2.12. Зашумлённые тексты. Чтение с решёткой.

Теория: Чтение с решёткой.

Практика: Работа с текстами, таблицами. Выполнение заданий на развитие зрительного внимания, улучшение восприятия целостности текста.

2.13. Нейротренинги «Читай – показывай», «Алфавит».

Практика: Выполнение упражнений, предусматривающих стимуляцию работы всех отделов мозга, укрепление межполушарного взаимодействия, активизацию навыков концентрации внимания, тренировку панорамного зрения, активизацию речи. Работа с таблицами, столбиками слов.

2.14. Разгадывание и составление анаграмм.

Теория: Анаграмма.

Практика: Выполнение заданий на развитие познавательных процессов, расширение лексического запаса, развитие сложных форм фонематического анализа и синтеза слов. Разгадывание анаграмм. Работа с таблицами и карточками.

2.15. Чтение текстов с переставленными буквами.

Теория: Техника скоростного чтения. Методы чтения вслух.

Практика: Работа с текстами. Выполнение упражнений на тренировку техники скоростного чтения. Определение понимания прочитанного.

2.16. Графические шифровки по схемам, по порядку чисел

Практика: Работа с карточками с графическими шифровками. Выполнение упражнений на развитие ориентации в пространстве, координирование движений физически и мысленно, соотнесение действий и образов.

2.17. Облако слов. Собираем слова из облака. Составление небольших текстов.

Практика: Выполнение заданий на визуализацию данных, представляющих собой набор ключевых слов и словосочетаний, написанных разными размерами шрифта и цвета. Отработка карточек. Работа с текстами с использованием полной организации внимания. Выполнение заданий на тренировку памяти.

2.18. Повторение и обобщение изученного.

Практика: Выполнение упражнений на повторение и обобщение изученного. Игры со словами, предложениями, текстами. Выразительное чтение. Скоростное чтение. Осмысление прочитанного. Упражнения на наращивание

словарного запаса, расширения бокового зрения, выделения деталей и главного, наращивания скорости чтения.

2.19. Итоговое тестирование. Подведение итогов обучения

Практика: Выполнение итоговой диагностической работы и её анализ. Оценка уровня достижений обучающихся, заявленных по завершению образовательного курса программы.

2.20. Турнир по быстрочтению.

Практика: Участие в турнире по скорочтению. Демонстрация обучающимися своих достижений в быстрочтении. Оценка достижений обучающихся.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Образовательные:

- у учащегося будут сформированы представления о приёмах и техниках быстрочтения;
 - учащийся увеличит скорость и качество
 - своего чтения;
 - запоминания текстов;
 - учащийся научится:
 - свободно, бегло и выразительно читать вслух и про себя целыми словами со скоростью, позволяющей понимать прочитанное;
 - применять приёмы и техники быстрочтения в соответствии с поставленной задачей или при выполнении заданий педагога;
 - работать с текстом (анализировать, выделять главное и др.);
 - быстро «предпросматривать» читаемый текст;
 - воспринимать тексты в исполнении педагога, учащихся;
 - делить текст на части, озаглавливать части;
 - выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из данных;
 - подробно и выборочно пересказывать текст;
 - у учащегося улучшатся уровни развития памяти, внимания, логического мышления, речи;
 - учащийся получит возможность:
 - научиться читать с применением эффективных стратегий запоминания;
 - улучшить качество запоминания и понимания прочитанного;
 - управлять движениями рук, ног, головы в различных направлениях и в различных темпах при выполнении кинезиологических упражнений на развитие межполушарного взаимодействия.

2. Личностные:

- у учащегося будут сформированы:
 - мотивация к быстрочтению, развитию внимания и запоминания;
 - знания и умения, необходимые для организации внимания и памяти;
- учащийся получит возможность для развития/формирования самостоятельности при выполнении упражнений и работе с текстом.

3. Метапредметные:

3.1. Регулятивные универсальные учебные действия:

- *учащийся научится:*
 - работать по предложенному педагогом плану;
 - применять правила самопроверки своей работы по образцу;
 - оценивать свою деятельность и деятельность учащихся по заданному алгоритму;
- *учащийся получит возможность научиться:*
 - *управлять своим вниманием;*
 - *использовать технику дыхательных упражнений для достижения высокой умственной работоспособности.*

3.2. Познавательные универсальные учебные действия:

- *учащийся научится:*
 - выделять в тексте самое важное и необходимое;
 - осуществлять анализ, передачу, преобразование информации;
 - видеть проблемы, ставить вопросы, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи;
- *учащийся получит возможность научиться:*
 - *логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;*
 - *применять новые знания и умения для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности.*

3.3. Коммуникативные универсальные учебные действия:

- *учащийся научится:*
 - задавать вопросы по существу;
 - формулировать собственное мнение и позицию;
 - в общении и совместной работе проявлять вежливость и доброжелательность, применять правила культурного выражения своих эмоций;
- *учащийся получит возможность развивать способность взаимодействия и общения с педагогом и другими учащимися за счёт улучшения качества устной речи.*

РАЗДЕЛ II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1.1. Материально-техническое обеспечение:

- кабинет для занятий, оборудованный в соответствии с санитарными нормами столами и стульями для педагога и учащихся, классной доской, шкафами для хранения учебной литературы, рабочих тетрадей и наглядных пособий, стендом для демонстрации детских работ;
- компьютер с выходом в Интернет, мультимедийный проектор и интерактивная доска;
- программное обеспечение для занятий: пакет программ Microsoft Office, включающий текстовый редактор Microsoft Word, табличный редактор Microsoft Excel, программу для создания презентаций Microsoft PowerPoint; программа для работы на интерактивной доске; программы для электронного обучения.

1.2. Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы.

1.2.1. Для педагога:

- наглядный: демонстрационные таблицы, слоговые и словесные таблицы, таблицы Шульте, клиновидные таблицы, Струп-тест, лабиринты и др.;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения;
- секундомер;
- песочные часы;
- набор магнитов для доски;
- тренажёры техники чтения;
- тексты для чтения.

1.2.2. Учебный комплект на каждого учащегося:

- ручки, простой и цветные карандаши, фломастеры, ластик;
- учебные материалы: листы с заданиями, Струп-тест;
- книги для чтения.

1.3. Информационное обеспечение: интернет-источники, содержащиеся на сайтах, рекомендованных педагогам, реализующим программу (см. п. 6 раздела II программы).

1.4. Кадровое обеспечение: для реализации программы требуется педагог, имеющий высшее педагогическое образование и прошедший курсы обучения по направлениям «Развитие памяти и внимания» и «Быстрочтение и мнемотехника» с присвоением квалификации инструктора. Педагог должен иметь опыт педагогической деятельности, обладать профессиональными знаниями в области

обучения детей младшего школьного возраста чтению, психологии и педагогики одарённости, а также знать специфику организации дополнительного образования.

2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Всего дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1-й	* Даты определяются приказами директора ЦТРИГО		36	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

Промежуточный и итоговый контроль/аттестация освоения обучающимися программы:

- промежуточная диагностика и контроль – декабрь;
- итоговая диагностика и контроль – май.

Режим работы в период школьных каникул: осенние, весенние каникулы отсутствуют.

Развёрнутый КУГ представлен в прил. 1

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ

Предусмотрены следующие формы отслеживания, фиксации и предъявления образовательных результатов:

– *способы и формы выявления результатов:* диагностическая работа, беседа, педагогическое наблюдение, соревнование, конкурс, контрольный замер техники чтения, анализ реализации программы;

– *способы и формы фиксации результатов:* журнал посещаемости, диагностические карты, дневник достижений, график изменения техники чтения; оценочные карты; отзывы родителей о работе творческого объединения в ИС «Навигатор»;

– *способы и формы предъявления и демонстрации результатов:* аналитический материал по итогам проведения педагогической диагностики, график изменения техники чтения.

В условиях режима повышенной готовности могут быть использованы *дистанционные формы демонстрации и контроля образовательных результатов.*

Предусмотрены различные виды проверки умений и навыков учащихся:

• *Диагностический контроль до начала и в начале обучения* выявляет степень сформированности навыка чтения на момент проверки и определяет

степень готовности детей к дальнейшему обучению. Формы такого контроля – контрольное чтение, тестирование.

- *Текущий контроль*, определяющий эффективность обучения и возможную корректировку учебного процесса, включает выполнение диагностических заданий.

- *Итоговый контроль* имеет целью выявить объём и уровень приобретённых умений и навыков. Формы такого контроля: итоговая диагностическая работа.

Подведение итогов по результатам освоения материала программы может быть в форме тестирования и в игровой форме, во время проведения которого ученики смогут продемонстрировать приобретённые навыки и способности.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Пакет оценочных материалов:

1. Стартовая диагностика (1-я неделя занятий) – позволяет выявить исходный уровень беглости, правильности и осмысленности чтения у обучающихся. Детям предлагаются:

- задания по теме «*Работа с текстами на время*». Им необходимо прочитать текст и ответить на вопросы (прил. 2, 3). Фиксируется результат: количество прочитанных слов за 1 минуту, количество правильных ответов на поставленные вопросы;

- задания по теме «*Упражнение концентрации внимания*». Методика «Корректорная проба» (буквенный вариант). Обучающийся, просматривая ряды букв слева направо, вычёркивает заданные педагогом буквы. Время работы – 5 минут. Фиксируется результат: для детей 8-10 лет – 600 знаков и выше, концентрации – 5 ошибок и менее.

2. Текущая и промежуточная диагностика – мониторинг образовательной деятельности (мониторинг освоения программы).

Оценка техники чтения осуществляется один раз в неделю или через неделю. Выявление *средней скорости чтения* определяется по формуле:

$V = Q / (T \cdot K)$, где V – скорость чтения, Q – число знаков в тексте, T – время, затраченное на чтение текста, K – коэффициент понимания прочитанного.

Коэффициент понимания определяется по следующей формуле: $K = A : B$, где A – количество верных ответов на вопросы, заданные по прочитанному тексту, B – общее количество вопросов, заданных по прочитанному тексту.

За каждый полный правильный ответ ребёнок получает 1 балл, за неполный или неточный ответ – 0,5 балла, за неверный ответ или отказ от ответа – 0 баллов. Идеальный коэффициент понимания равен 1 (единице). При этом уровень сформированности навыка чтения следует рассматривать в соотношении с показателем беглости:

до 20 слов в минуту – очень низкий уровень беглости чтения;

от 20 до 35 слов в минуту – низкий уровень беглости чтения;

от 35 до 80 слов в минуту – средний уровень беглости чтения;

от 80 до 100 слов в минуту – высокий уровень беглости чтения;
от 100 до 120 слов (и выше) в минуту – автоматизированный уровень беглого чтения.

Уровень общей сформированности навыка чтения удобно переводить в балльную систему:

до 35 баллов – низкий уровень общей сформированности навыка чтения;
от 35 до 100 баллов – средний уровень общей сформированности навыка чтения;
от 100 баллов и выше – высокий уровень общей сформированности навыка чтения.

При обследовании правильности чтения анализировались следующие виды ошибок: пропуски букв, слогов, слов; перестановки букв, слогов, слов; добавления звуков; смещения букв, обозначающих гласные звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство; смещения букв, обозначающих согласные звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство.

Педагогом оценивается степень продвижения обучающегося в усвоении программы. Проведение мониторинга предполагает:

- наблюдение за активностью и эмоциональным настроем детей в различные периоды пребывания в группе;
- наблюдение за результатами освоения программы в период обучения;
- наблюдение за адаптацией обучающихся в коллективе.

Данные о результатах мониторинга заносятся в карту наблюдения.

Карта наблюдения за обучающимися во время занятий

Дата наблюдения	ФИ ребёнка	Параметры оценивания					
		Чтение (слов в мин.)	Развитие внимания	Работа с карточками	Эмоциональный настрой на обучение	Самостоятельность при работе с текстом	Самостоятельность при работе с карточками

По шкалам «Чтение слов в минуту» и «Внимание» фиксируется результат на дату наблюдения; по шкале «Работа с карточками» – результат от 0 до 10, где 0 – не умеет работать с карточками, 10 – работает с карточками свободно; по шкале «Эмоциональный настрой на обучение» – результат от 0 до 10, где 0 – не хочет посещать занятия, 10 – посещает занятия с удовольствием; по шкале «Самостоятельность при работе с текстом» – результат от 0 до 10, где 0 – не может работать самостоятельно, 10 – может работать с текстом самостоятельно; по шкале «Самостоятельность при работе с карточками» – результат от 0 до 10, где 0 – не может работать самостоятельно, 10 – может работать с карточками самостоятельно.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность программы и организацию образовательной деятельности в группе.

Результаты замеров техники чтения дети фиксируют в графике (прил. 4).

Самооценка обучающихся отражается в рефлексивном дневнике (прил. 5).

3. Итоговая диагностика – позволяет выявить уровень освоения программы.

Детям предлагаются задания по темам «Работа с текстами на время» (прил. 2, 3), *Упражнение на концентрацию внимания* (методика «Корректирующая проба», буквенный вариант).

Оценка достижений обучающихся по программе проводится по следующим критериям:

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
<i>Скорость чтения</i> увеличилась на 80 % и выше (по сравнению с исходными данными, полученными на входном собеседовании).	<i>Скорость чтения</i> увеличилась на 50-79 % (по сравнению с исходными данными, полученными на входном собеседовании).	<i>Скорость чтения</i> увеличилась менее, чем на 50 % (по сравнению с исходными данными, полученными на входном собеседовании).
<i>Понимание текста</i> : пересказывает содержание прочитанного; правильно отвечает на вопросы; умеет подкрепить ответ на вопрос чтением отрывка из текста.	<i>Понимание текста</i> : при пересказе допускает 1-2 ошибки, неточности; правильно отвечает почти на все вопросы (1-2 ошибки).	<i>Понимание текста</i> : пересказывает при помощи наводящих вопросов, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.
<i>Зрительная, слуховая память и внимание</i> : может воспроизвести по памяти 8-10 слов или 8-10 изображений.	<i>Зрительная, слуховая память и внимание</i> : может воспроизвести по памяти 5-7 слов или 5-7 изображений.	<i>Зрительная, слуховая память и внимание</i> : может воспроизвести по памяти менее 5 слов или менее 5 изображений.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

На занятиях организуются следующие *виды деятельности*: учебная, игровая, коммуникативная и др.

В процессе обучения применяются основные *методы организации и осуществления учебно-познавательной работы*: словесные, наглядные, практические, проблемно-поисковые; повышающие познавательную и позитивную учебную мотивацию; способствующие установлению связи между разными видами деятельности и др. В процессе обучения все методы реализуются во взаимосвязи.

Предусмотрено использование *педагогических технологий*: дифференцированного, проблемного, личностно-ориентированного обучения, игровых, технологии формирования мотивации к совершенствованию навыка чтения, педагогической и психолого-педагогической поддержки детей в обучении, компьютерных технологий.

На занятиях применяются *активные и интерактивные формы обучения*.

Использование на занятиях компьютерных технологий может создать условия для поддержки и развития техники быстрого чтения, интегрируя соответствующие приёмы классической дидактики с интерактивными образовательными ресурсами.

Улучшение показателей техники чтения напрямую зависит от увеличения частоты чтения, расширения угла периферического зрения, повышения устойчивости внимания, улучшения оперативной памяти, а также совершенствования артикуляционного аппарата¹. Поэтому в содержание занятий должны быть включены соответствующие упражнения:

- *упражнения на внимание*: работа с таблицами Шульте, Струп-тест, игры-лабиринты, анаграммы и др.;
- *упражнения на расширение поля зрения*: работа с таблицами Шульте, клиновидными таблицами, игры-лабиринты, рисование одной линией, пиктограмм и др.;
- *упражнение на развитие подвижности речевого аппарата (артикуляцию и дикцию)*: работа со скороговорками и чистоговорками, счёт на время и др.;
- *упражнения на синхронизацию обоих полушарий*: рисование обеими руками, ассиметричные движения и др. кинезиологические упражнения;

Структура занятий включает в себя три основные части: подготовительную, основную, заключительную.

Подготовительная часть занятия – подготовка детей к предстоящей работе. Основными средствами подготовительной части являются упражнения на развитие всех видов памяти, мышления, внимания; задания на активизацию лексики, познавательной активности, подготовка речевого аппарата к основному этапу чтения.

Основная часть занятия – выполнение упражнений на увеличение скорости чтения, на развитие умения работать с текстом.

Заключительная часть занятия – постепенное снижение нагрузки; краткий анализ работы, подведение итогов. Основными средствами являются упражнения на расслабление, игры.

Для формирования навыка чтения-понимания рекомендуем применять *приёмы*: «мотивирование проверкой», «поиск секретного послания автора», «постановка цели чтения», «путешествие по тексту», «опережающие вопросы», «сканирование» текста глазами, «рефлексивные вопросы», «поисковое чтение».

Педагогам, реализующим данную программу, адресуем и такие *рекомендации*:

- Для успешного обучения чтению, подбора эффективных заданий учитывайте асимметрию полушарий мозга ученика, его репрезентативную систему, а также затруднения в чтении и их причины (прил. 8).
- Не сравнивайте результаты ребёнка с результатами других детей. Анализируйте, насколько продвинулся именно он.
- Выбирайте интересные тексты для чтения, подходящие по возрасту.
- Обращайте внимание на позу и дыхание ребёнка.

¹ Басова Л. А. Формирование навыков беглого и осознанного чтения как фактор повышения качества образования учащихся на основной ступени обучения // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2014. № 4. С. 30.

- При обучении быстрому чтению обращайтесь внимание на создание эмоционально благоприятных условий, при которых активизируется непроизвольное внимание.

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

1. Литература, использованная при составлении образовательной программы:

Абдулова Г. Скорочтение для детей. Как читать быстрее, запоминать и понимать больше / Г. Абдулова; худ. С. Бордюг и Н. Трепенко и др. – М.: Издательство АСТ, 2017. – 112 с.

Абдулова Г. Ф. Большая книга по скорочтению и развитию интеллекта / Г.Ф. Абдулова. – М.: Издательство АСТ, 2020. – 157 с.

Ахмадуллин Ш. Блокнот – тренажёр. Развиваем мозг. Как тренировать логику у детей 7-9 лет / Ш. Ахмадуллин. – М.: Филипок и К, 2020. – 57 с.

Ахмадуллин Ш. Скорочтение для детей: как научить ребёнка читать и понимать прочитанное / Ш. Ахмадуллин. – М.: Билингва, 2017. – 160 с.

Ахметова З. А. Занятия по скорочтению в коррекционно-развивающей работе с младшими школьниками с синдромом дефицита внимания и гиперактивности / З. А. Ахметова, А. А. Туркменов // Бюллетень науки и практики. 2009. – Т. 5. – № 9. – С. 424-434.

Зиганов М. Как повысить культуру, качество и скорость чтения / М. Зиганов. – М.: Школа рационального чтения, 2008. – 151 с.

Камп П. Скорочтение. Как запоминать больше, читая в 8 раз быстрее / П. Камп; пер. с англ. В. Кукушкиной. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015. – 320 с.

Крупенчук О. И. 77 упражнений для увеличения скорости чтения / О. И. Крупенчук. – СПб.: Изд. Дом «Литера», 2012. – 64 с.

Сухомлинова Т. А. Быстрочтение и долгопамять / Т. А. Сухомлинова. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 94 с.

2. Литература, рекомендованная педагогам для реализации образовательной программы:

200 текстов для обучения скорочтению / под ред. Г. Ф. Абдулова. – Москва: АСТ, 2019. – 238 с.

Бочкарёва Т. И. Стратегия обучения беглому чтению учащихся начальной школы / Т. И. Бочкарёва // Известия института педагогики и психологии образования. – 2020. – № 3. – С. 103-109.

Володченкова Л. А. Программное приложение для обучения детей младших классов приёмам скорочтения / Л. А. Володченкова, С. И. Королёв // Математические структуры и моделирование. – 2018. – № 3 (47). – С. 107-120.

Самый эффективный тренажёр по скорочтению / науч. ред. Г. Абдулова. – М.: Издательство АСТ, 2018. – 191 с.

Сухомлинова Т. А. Быстрочтение и долготпамять / Т. А. Сухомлинова. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 94 с.

3. Литература, рекомендованная учащимся для освоения образовательной программы:

не предусмотрена.

4. Литература, рекомендованная родителям в целях расширения диапазона образовательного воздействия и помощи им в обучении и воспитании ребёнка:

Ахмадуллин Ш. Скорочтение для детей: как научить ребёнка читать и понимать прочитанное / Ш. Ахмадуллин. – М.: Билингва, 2017. – 160 с.

Самый эффективный тренажёр по скорочтению / науч. ред. Г. Абдулова. – М.: Издательство АСТ, 2018. – 191 с.

5. Интернет-ресурсы для педагогов:

Осваиваем скорочтение на дому. Делаем полезные упражнения: [сайт]. – URL: <https://shkolala.ru/razvivashki/uprazhneniya-dlya-skorochteniya/>

Скорочтение для детей: методики обучения, упражнения в домашних условиях [сайт]. – URL: <https://orechi.ru/razvitie-rechi/skorochtenie-dlya-detej-uprazhneniya>.

Скорочтение. Как научиться быстро читать. Онлайн-тренажёр: – URL: <https://4brain.ru/skorochtenie/>.

Тренажер скорочтения онлайн. – URL: <http://readster.club/>.

Приложения к программе

Календарный учебный график

<i>№ n/n</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Теорети- ческие</i>	<i>Практи- ческие</i>	<i>Форма контроля</i>
Раздел 1. Создаём основу для быстрого чтения						
1		Вводное занятие. Входное тестирование	1	0	1	Опрос, беседа, замер скорости чтения
2		Чтение – к мудрости движение	1	0	1	Педагогическое наблюдение, тестирование
3		Тайны гласных звуков	1	0,2	0,8	Опрос, педагогическое наблюдение, тестирование, конкурс, контрольное чтение
4		Тайны согласных звуков	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение, беседа, тестирование, соревнование
5		Хитрые буквы Е, Ё, Ю, Я	1	0,2	0,8	Беседа, педагогическое наблюдение, тестирование, конкурс, контрольное чтение
6, 7		Мир согласных звуков	2	0,4	1,6	Педагогическое наблюдение, беседа, тестирование, соревнование
8		Станция шипящих	1	0,2	0,8	Опрос, педагогическое наблюдение, тестирование, конкурс
9		Дружба шипящих с гласными	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение, беседа, соревнование, контрольное чтение
10, 11		Станция сонорных	2	0,4	1,6	Беседа, педагогическое наблюдение, конкурс
12		Автобус номер двадцать шесть	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение, беседа, соревнование, контрольное чтение
13		Игры с буквами и словами	1	0	1	Педагогическое наблюдение, конкурсы

14		Его величество ударение	1	0,2	0,8	Беседа, педагогическое наблюдение, тестирование, контрольное чтение
15		Ударения важны, ударения нужны	1	0,2	0,8	Опрос, педагогическое наблюдение, тестирование
16		Орфоэпический словарь в подарок	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение, тестирование, контрольное чтение
17		Логическое ударение	1	0,2	0,8	Беседа, педагогическое наблюдение, тестирование, конкурс
18		Отвечали? Спросим!	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение, беседа, контрольное чтение
19		Играем в прятки со словами	1	0	1	Педагогическое наблюдение, беседа, конкурс
20		Учимся вчитываться в смысл предложения	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное чтение
21, 22		Чтение и разучивание стихов-небылиц	2	0,4	1,6	Беседа, педагогическое наблюдение, конкурс, контрольное чтение
23, 24		Интонация. Сделай паузу!	2	0,4	1,6	Беседа, педагогическое наблюдение, конкурс, контрольное чтение
25, 26		Повышаем и понижаем голос	2	0,4	1,6	Педагогическое наблюдение, конкурс, контрольное чтение
27, 28		Тон и сила голоса	2	0,4	1,6	Педагогическое наблюдение, соревнование, контрольное чтение
29		Чтение и заучивание чистоговорок	1	0	1	Педагогическое наблюдение, конкурс, контрольное чтение
30		Чтение и заучивание скороговорок	1	0	1	Педагогическое наблюдение, соревнование
31		Ритм и темп речи	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение, игры, контрольное чтение

32, 33, 34		Повторение изученного	3	0	3	Опрос, беседа, педагогическое наблюдение, тестирование, конкурсы, соревнования, игры, контрольное чтение
35, 36		Турнир по скорочтению	2	0	2	Прогресс-тест, замеры результатов чтения вслух, про себя. Конкурсы, соревнования, игры, контрольное чтение
Всего по разделу			36	5	31	
Раздел 2. Секретные упражнения в скорочтении						
37		Чтение – к мудрости ступенька	1	0	1	Опрос, педагогическое наблюдение
38		Игры с буквами и словами	1	0	1	Педагогическое наблюдение, соревнования, игры, контрольное чтение
39		Работа со Струп-тестом	1	0,2	0,8	Опрос, педагогическое наблюдение, конкурсы
40, 41		Работа с клиновидными таблицами	2	0,2	1,8	Педагогическое наблюдение, контрольное чтение
42, 43		Корректирующая проба. Зачеркушки	2	0	2	Опрос, педагогическое наблюдение, тестирование, контрольное чтение
44		Чтение со шторкой	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение, соревнования
45		Работа с таблицами Шульте разной сложности	1	0,2	0,8	Опрос, педагогическое наблюдение, тестирование, контрольное чтение
46, 47		Лабиринты. Чтение по лабиринту слов и текстов	2	0	2	Педагогическое наблюдение, соревнования, игры, контрольное чтение
48, 49		Чтение по спирали. Таблицы Шульте для скорочтения	2	0,2	1,8	Опрос, педагогическое наблюдение, тестирование, конкурсы, контрольное чтение

50, 51		Упражнения для быстрого чтения. Читаем и думаем	2	0,4	1,6	Педагогическое наблюдение, соревнования, игры, контрольное чтение
52, 53		Шифровки разных видов	2	0	2	Опрос, педагогическое наблюдение, тестирование, контрольное чтение
54, 55		Зашумлённые тексты. Чтение с решёткой	2	0,4	1,6	Педагогическое наблюдение, контрольное чтение
56, 57		Нейротренажёры «Читай – показывай», «Алфавит»	2	0,4	1,6	Опрос, педагогическое наблюдение, тестирование, контрольное чтение
58, 59		Разгадывание и составление анаграмм	2	0,2	1,8	Педагогическое наблюдение, игры, контрольное чтение
60, 61		Чтение текстов с переставленными буквами	2	0	2	Педагогическое наблюдение, контрольное чтение, контрольное чтение
62, 63		Графические шифровки по схемам, по порядку чисел	2	0,2	1,8	Педагогическое наблюдение, контрольное чтение, контрольное чтение
64, 65, 66		Облако слов. Собираем слова из облака. Составление небольших текстов	3	0,4	2,6	Опрос, педагогическое наблюдение, контрольное чтение, контрольное чтение
67, 68, 69		Повторение и обобщение изученного	3	0,4	2,6	Педагогическое наблюдение, тестирование, соревнования, игры, контрольное чтение, контрольное чтение
70		Итоговое тестирование. Подведение итогов обучения	1	0	1	Прогресс-тест, замеры результатов чтения вслух, про себя
71, 72		Турнир по скорочтению	1	0,4	1,6	Конкурсы, соревнования, игры, тестовые задания, контрольное чтение

<i>Всего по разделу</i>	36	3,8	32,2	
-------------------------	-----------	------------	-------------	--

**Тексты для проверки техники чтения
(2 класс)**

ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА (СЕНТЯБРЬ)

Летучая мышь.

О ней рассказывают много небылиц. Ведь летучая мышь очень необычна. Не то зверь, не то птица.

Этот зверёк очень полезен. Летучая мышь поедает вредных насекомых.

Днём она спит в дупле. Широкие крылья, как плащ, закрывают мышь.

Настаёт ночь. Летучая мышь летит на охоту. Ночью птицы спят, а мыши их заменяют.

(55 слов)

(По Ю. Дмитриеву)

1. Чем необычна летучая мышь?

2. В начале рассказа сказано, что летучая мышь «не то зверь, не то птица».

Так кто же она?

3. Чем полезна летучая мышь?

4. Когда она охотится?

5. Как летучая мышь проводит день?

6. Объясните значение слова «небылицы».

Клесты.

Весной и летом у пернатых много забот. Они выют гнёзда и выкармливают птенцов.

Только клесты без забот прыгают по деревьям.

Но вот начались морозы. А в гнезде у клестов голенькие птенчики. Мать не слетает с гнезда, греет птенцов.

Почему клесты выводят птенцов осенью и зимой? Пища клестов – это еловые шишки. Они созревают только к концу года.

(56 слов)

(По Ю. Дмитриеву)

1. Когда клесты выводят птенчиков?

2. Почему мать не слетает с гнезда?

3. Почему только поздней осенью и зимой клесты выводят птенчиков?

4. Почему другие пернатые выводят птенцов летом?

5. Объясните значение слова «пернатые». Почему птиц так зовут?

ТЕКУЩАЯ ДИАГНОСТИКА (СЕНТЯБРЬ – ДЕКАБРЬ)

Лето.

На реке раскрылись белые лилии и золотые кувшинки. Буйно цветёт над водой водяная кашка.

Дикая утка вывела из осоки маленьких утят. Летают над водой белые и синие стрекозы. В воде плавают пузатые караси. В зелёной осоке затих, притаился зубастый щурёнок. Ходко снуют по пруду на длинных лапках водяные паучки.

Хорошо побегать по лугу и полежать в траве под берёзами.

(59 слов)

(По И. Соколову-Микитову)

1. Какие растения цвели над водой?
2. О каких обитателях рек говорится в тексте?
3. Почему щурёнок притаился в осоке?
4. Какое слово подтверждает, что щурёнок – хищная рыба?
5. Как передвигаются водяные паучки?
6. Что обозначают слова «притаился», «снуют», «ходко»?
7. Почему кувшинки названы «золотыми»?
8. Перескажите текст.

Воробьиный термометр.

У меня птицы не бездельничают. Воробьи у меня температуру показывают. Как термометры. Утром только взгляну в окно на кормушку – и уже знаю, тепло на улице или холодно.

Если воробьи гладенькие и поджарые, значит, тепло на улице, а если пухлые и взъерошенные, словно надутые шарики, значит, мороз трескучий, береги уши и нос! И хоть бы когда подвели меня воробьишки.

(58 слов)

(Н. Сладков)

1. Почему рассказ назван «Воробьиный термометр»?
2. Как автор узнает погоду по воробьям?
3. Как можно озаглавить вторую часть текста?
4. Как вы понимаете слова «поджарый», «взъерошенный»?

Сила – не право.

Прибежал Миша в сад, выхватил у своей маленькой сестры Тани куклу и поскакал с куклой по саду верхом на палочке. Таня стояла и плакала.

Выбежал из дому старший брат Серёжа. Серёже показалось весело возить куклу по саду, и он отнял у Миши куклу и лошадь.

Миша побежал жаловаться отцу; а отец сидел у окна и всё видел.

(57 слов)

(К. Ушинский)

1. Почему плакала Таня?
2. Что сделал старший брат Серёжа? Как он должен был поступить? А как бы вы поступили на месте Серёжи?
3. Как вы думаете, что сказал Мише отец?
4. Почему неправы оба мальчика?
5. Почему у рассказа такое название?

Может ли дерево взлететь?

(Сказка)

Росло в лесу молодое дерево. В один прекрасный день дереву захотелось летать.

Старые деревья смеялись над ним. Ведь дерево не летает. Корни крепко держат его в земле.

Но гордое дерево всё мечтало о полёте.

И вот что случилось. Пришел лесоруб, срубил дерево. Столяр наделал из него планочки и дощечки.

Ребята смастерили из них лёгкие авиамodelи. И дерево взлетело.

(63 слова)

(По Дж. Родари)

1 Кто помог дереву взлететь?

2. Что сделал лесоруб?

3. Что сделал столяр?

4. Как сказано про работу ребят?

5. Что значит слово «смастерили»?

6. Зачем ребята мастерят авиамodelи?

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ ДИАГНОСТИКА (ДЕКАБРЬ)

Живая шляпа.

Шляпа лежала на комодe. Котёнок Васька сидел на полу. Вовка и Вадик раскрашивали картинки.

Вдруг позади них что-то плюхнулось на пол. Мальчики обернулись и увидели на полу шляпу.

Неожиданно шляпа поползла. Она выползла на середину комнаты и остановилась.

Мальчики испугались и побежали в кухню. Они набрали картошки и стали швырять её в шляпу. Шляпа как подпрыгнет кверху! Из неё выскочил котёнок.

(63 слова)

(По Н. Носову)

1. Почему рассказ назван «Живая шляпа»?

2. Почему мальчики испугались?

3. Как удалось обнаружить котёнка?

4. Почему о шляпе сказано, что она «плюхнулась», а не «упала».

Русская смекалка.

Давно это было. Чистили дорогу в горах. В узком месте лежал огромный камень. Как его убрать?

Не знали тогда подъёмных кранов. Не было могучих машин. Только сотня лошадей могла увезти камень.

Но простой крестьянин взялся один убрать камень. Подкопал он лопатой яму под самый камень. Камень и рухнул в яму.

Подровнял мужик землю – и дорога готова.

Вот так просто русский человек трудное дело сделал.

(67 слов)

(По В. Далю)

1. Из чего видно, что дело было трудное?
2. Как справился крестьянин с этим делом?
3. Объясните смысл названия рассказа.

ТЕКУЩАЯ ДИАГНОСТИКА (ЯНВАРЬ – МАЙ)

Высотный теремок.

Шёл я по лесу и вижу терем в семь этажей. Это была старая берёза. В ней семь дупел, одно выше другого.

Из дупла первого этажа выглянула утка. Есть такие утки, которые вьют гнёзда в дуплах.

Во втором этаже поселился чёрный дятел. А в третьем жил дятел пёстрый.

Выше ещё четыре этажа. В каждом квартира. А в квартирах живут стрижи.

Прямо сказочный теремок, только высотный.

(66 слов)

(По К. Сладкову)

Утята и стрекоза.

Каждое утро хозяйка выносила утятам полную тарелку рубленых яиц. Она ставила тарелку возле куста, а сама уходила. Как только утята подбегали к тарелке, из сада вылетала большая стрекоза. Она страшно стрекотала. Утята убегали и прятались в траве. Они боялись, что стрекоза их всех перекусает. А злая стрекоза садилась на тарелку, пробовала еду и потом улетала. После этого утята уже целый день не подходили к тарелке.

(68 слов)

(По Е Житкову)

1. Чем кормила утят хозяйка?
2. Кто пугал утят?
3. Действительно ли стрекоза была злой?
4. Почему утята её боялись?
5. Как вы понимаете значение слова «перекусает»?

Стояла осень.

Листья в лесу облетели. Охотники разожгли костёр. На сковородке жарилась картошка. От неё шёл вкусный запах. Вдруг в траве сердито засопел какой-то зверь. Он высунул из травы мокрый чёрный нос. Нос долго нюхал воздух и дрожал от жадности. Из зарослей вылез маленький барсук. Он осмотрелся. Потом сделал шаг к костру, прыгнул и сунул нос в картошку. Запахло палёной кожей. Барсук бросился обратно в траву лечить нос.

(68 слов)

(По К. Паустовскому)

1. Когда произошел случай с барсуком?
2. Что привело зверька к костру?
3. Чем закончилась попытка барсука отведать картошки?
4. Куда побежал барсук?
5. Что обозначает слово «сопеть»?

Каникулы.

«У нас каникулы!» – радуются школьники. Это слово означает перерыв в учебной работе.

Такое привычное земное слово родилось... на небе. Есть на небе яркая звезда Сириус. В древности её называли Каникулой.

Появляется Каникула в ночном небе 26 июля. Это самое жаркое время года. Тогда-то школьникам давали передышку, отпуск.

В честь звезды эти дни прозвали каникулами. Сначала так называли только летний отдых. Теперь всякий перерыв в учебных занятиях зовут каникулами.

(70 слов)

(По Г. Ганейзер)

1. Почему можно пошутить, что слово «каникулы» родилось на небе?
2. Когда появляется на небе Каникула – Сириус?
3. Почему именно в это время давали отпуск школьникам?
4. Что теперь мы зовём каникулами?

Муравьиная тропа.

Был у муравьёв мостик через ручей – дерево упало, они по нему и бегали. Люди ходили тут и каждый день давили муравьёв. Однако насекомых не остановишь, если они выбрали себе тропу. Что придумать?

Кто-то сделал очень просто: взял да и положил рядом другое бревно. Муравьи ползают по своему мостику, а человек делает свои шаги по новому бревну. Муравьи, конечно, не узнали, кто о них позаботился. Но точно можно сказать: сделал это хороший человек.

(72 слова)

(Из журнала «Юный натуралист»)

1. Какой мостик был у муравьёв?
2. Кто, кроме муравьёв, пользовался им?
3. Как позаботились о муравьях?
4. Что можно сказать о человеке, который это сделал?
5. Объясните смысл заголовка.

ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА (МАЙ)

Лебеди.

Однажды я увидел на озере двух белых птиц. Это были лебеди-кликуны. Моя бабушка сказала, что они плавают здесь уже больше двух недель. Значит, им понравилось это место. Они хотят здесь поселиться.

Я сделал для птиц плавающую кормушку. Насыпал в неё зерно, мочёный хлеб. Лебеди долго не решались приблизиться к кормушке. Но однажды один из них подплыл и взял хлеб.

Постепенно лебеди привыкли ко мне. Они брали угощение прямо из рук.
(70 слов)

(Из журнала «Юный натуралист»)

1. Как лебеди выбирают себе место для жилья?
2. В чём проявилась забота о птицах?
3. Как лебеди выразили доверие к человеку?

Птица-секретарь.

Почему птицу зовут «секретарь»? Её оперение напоминает одежду секретаря в старое время. Секретарём звали писца, переписчика. В старину писец носил за ухом гусиные перья. У птицы косицы, словно перья за ушами. У неё серая куртка и короткие штанишки.

Секретарь – отличный охотник на змей. Змея шипит, раздувает шею. Но птица закрывает ноги широким крылом. Другим крылом секретарь бьёт змею по голове. Змея оглушена. Птица рвёт её на части и съедает по кускам.

(71 слово)

(По Н. Коростелёву)

1. Что значит слово «секретарь»?
2. Чем птица-секретарь напоминает писца старых времён?
3. На кого охотятся птицы-секретари?
4. Как они защищаются от змей?
5. Чем птица оглушает змею?

Тексты для проверки техники чтения (3 класс)

ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА (СЕНТЯБРЬ)

Волшебные краски.

В ночь под Новый год дед Мороз подарил одному очень доброму мальчику краски.

– Только это, мой друг, простые краски. Но они могут стать волшебными, если ты этого очень захочешь.

Добрый мальчик достал кисть и принялся рисовать.

Прошло много лет. Мальчик стал настоящим художником.

Люди смотрели на его картины, радовались и восхищались.

– Какие чудесные картины. Какие волшебные краски! – говорили они, хотя краски были самые обыкновенные. Просто к ним прикоснулись руки трудолюбивого, настойчивого человека.

(72 слова)

(По Е. Пермяку)

1. Что подарил дед Мороз доброму мальчику? Что он сказал при этом?
2. Как рисовал мальчик? Кем он стал?
3. Почему краски оказались волшебными?
4. Что помогло мальчику стать настоящим художником?

На лесной поляне – кучки рыхлой земли. Будто маленькие грядки.

Но кто же здесь копает землю?

Вдруг впереди трава зашевелилась. Я замер. А там земля стала подниматься холмиком.

Показались две широкие лапки с когтями, мокрый нос.

Ну конечно, это крот. Выглянул на белый свет. Опять в глубину нырнул.

А на поляне осталась свежая кучка земли. Как маленькая грядка. Летят с деревьев семена, упадут на вспаханную землю. И вырастет здесь берёзка или сосенка.

(71 слово)

(По Э. Шину)

1. Озаглавьте рассказ.
2. Какой из заголовков больше подходит к данному рассказу: «Ай да крот!», «Неутомимый крот», «Труженик»?
3. Что появилось на поляне?
4. Как выглядел крот?
5. На что похожи кучки рыхлой земли?
6. Какую пользу приносит «крот»?

ТЕКУЩАЯ ДИАГНОСТИКА (СЕНТЯБРЬ – ДЕКАБРЬ)

Сказка в лесу.

Великий сказочник Андерсен гулял по лесу. На поляне он увидел много грибов.

Вечером он вернулся на поляну. Под каждый гриб он спрятал конфету или ленточку. Под одним восковой цветок, под другим – напёрсток. Здесь – пряник, там – яблоко.

Утром сказочник привел на поляну дочку лесника. Ей было семь лет. Под каждым грибом она находила подарок. Не было только пряника. Его, наверное, унесла ворона.

Глаза девочки горели восторгом. А сказочник сказал ей, что эти подарки спрятали гномы.

(78 слов)

(По К. Паустовскому)

1. Кого привел в лес сказочник Андерсен?
2. Сколько лет было девочке?
3. Что находила девочка на поляне?
4. Как сказано про радость девочки?
5. Чему поверила малютка?
6. Где вы читали о добрых человечках-гномах?
7. Что писал для детей Андерсен?

Гостиница для зёрен.

Зерно хранят в элеваторах. Подъезжаешь ты к станции и видишь высокое здание без окон. Высота здания этажей на двадцать, стены без углов. Это гостиница для зёрен.

Приедет этот гость в автомашине. Его взвесят и поднимут на лифте в закрома. Здесь его почистят через огромные сита.

Сырое зерно обсушат. Горячий воздух в сушилке обдует каждое зёрнышко и удалит лишнюю влагу.

Чистое и сухое зерно сыплют в башни, В элеваторе зерно может храниться годами.

(75 слов)

(По П. Елизаветину)

1. Для чего нужен элеватор?
2. Почему элеватор назвали в тексте гостиницей для зёрен?
3. Как ухаживают за дорогим гостем – хлебом – в этой гостинице?
4. Опишите внешний вид элеватора.

Какие бывают дупла?

Каждое дупло в лесу – загадка. Умелый следопыт по следам разгадает дупляного жителя.

Бывают дупла-ночлежки. В них проводят ночь белки, дятлы. Сыч днюёт в дупле, а ночью летит на охоту.

Бывают дупла-кладовые. В них белка прячет орехи. Куница положит про

запас лесную мышь.

Бывают дупла-спальни. Всю зиму спит в дупле летучая мышь. Она проводит зимнюю спячку вниз головой. Всю зиму ничего не ест и не пьёт.

Сколько дупел, столько загадок.

(74 слова)

(По Н Сладкову)

1. Почему дупло названо загадкой?
2. Как можно узнать, кому и для чего служит дупло, которое ты найдёшь?
3. Какие следы оставляет лесной житель в дупле или возле дерева?
4. Для кого дупла бывают ночлежками?
5. Почему про сыча сказано, что он «днюёт» в дупле?
6. Чьи кладовые бывают в дупле?
7. Как зимует в дупле летучая мышь?

Лебедь.

Лебедь по красоте и силе назван царём всей водяной птицы. Белый, как снег, с гибкой и красивой шеей, он прекрасен, когда спокойно плывёт между зелёных камышей.

Про силу лебедя рассказывают чудеса. Он ударом крыла может убить собаку, если она бросится на его детей.

Лебеди легко делаются ручными. Ручные лебеди летом плавают в пруду. Зимой их переводят в тёплое место. Едят лебеди рыбу, хлеб, зерно.

Много песен сложил русский народ о лебедях. Их называют ласковыми словами: лебёдушка, лебёдка.

(79 слов)

(По С. Аксакову)

1. Почему лебедя называют царём водяной птицы?
2. Когда лебедь может убить собаку?
3. Что вы узнали о ручных лебедях?
4. Опишите лебедя.
5. Почему запрещена охота на лебедей?

Лесной лакомка.

Шли охотники через тайгу. Вдруг они услышали визг и ворчание. Охотники осторожно пошли на шум.

Молодой медведь возился у большой липы. В дупле был мёд. Но липа росла вплотную к скале. Просунуть лапу в дупло мешали камни.

Пчёлы жалили воришку. Он тёр морду лапами и кричал тоненьким голоском. Наконец медведь утомился и сел. Он долго смотрел на липу. Потом полез на её вершину.

Медведь протиснулся между скалой и деревом. Он сильно надавил на дерево лапами. Липа затрещала и рухнула.

Теперь добыть мёд было просто. Охотник выстрелил в воздух. Мишка убежал. Охотники набрали ведро мёду. Остался мёд и для Медведя.

(79 слов)

(По Вл. Арсеньеву)

1. Кто назван лакомкой?
2. Почему медведь назван лакомкой?
3. Про кого, кроме медведя, рассказал нам писатель?
4. Что вы узнали о медведе?
5. Из чего видно, что медведь был сообразительный?
6. Как вы думаете, что сделал медведь, когда охотники ушли?

Теплинка.

Пошли мы с Витей однажды в лес. Были у нас с собой соль, яички и хлеб. На опушке набрали рыжиков.

На лесной лужайке мы вырыли ямку. Туда положили яйца и засыпали землёй.

На этом месте развели теплинку. Так у нас зовётся маленький костёр.

Рыжики мы надевали на прутики и посыпали солью. Грибки шипели на огне и быстро пеклись.

Погасили мы теплинку. А яички под ней упеклись на славу. Ох и вкусен же был наш обед!

(76 слов)

(По В. Солоухину)

1. Что называют «теплинкой»?
2. Какие припасы были у мальчиков?
3. Как ребята развели теплинку?
4. Как они испекли яички?
5. Как они жарили грибы?
6. Что сделали мальчики, когда теплинка стала им не нужна?
7. Каков получился обед в лесу?

Антарктида.

Антарктида лежит на крайнем юге. Огромная шапка льда толщиной более километра покрывает Антарктиду. Только кое-где среди льдов выступают чёрные и коричневые сопки, покрытые редкими пятнами мхов.

Беден животный мир Антарктиды. Лучше всех смогли приспособиться к суровому климату пингвины. Они населяют берега антарктических морей. В прибрежных водах плавают киты, кашалоты, дельфины.

Много тайн хранит Антарктида. Уже сейчас учёные нанесли на карту огромные горные цепи. В Антарктиде много ценных минералов. Но всё это скрыто подо льдом.

Учёные всего мира исследуют этот край.

(80 слов)

(Из журнала «Мурзилка»)

1. Где лежит Антарктида?
2. Почему беден животный мир этого края?
3. Как чувствуют себя в Антарктиде пингвины?
4. Кто ещё обитает у её берегов?

5. Какие тайны Антарктиды раскрыты учёными?

6. Объясните выражение «шапка льда». Как сказать иначе? (Толща льда, слой льда.)

Убедительная просьба книги.

Пожалуйста, не трогайте меня грязными руками. Мне будет стыдно, когда меня возьмут потом другие читатели. Не ставьте на меня локти, когда читаете. Не кладите раскрытой на стол лицом вниз. Ведь вам самим не понравилось бы, если бы с вами так обращались. Не вкладывайте также в меня карандаш. А то мой корешок разорвётся. Лучше вложите в меня закладку, чтобы я смогла спокойно и удобно отдохнуть.

Помогите мне остаться чистой и свежей, а я помогу вам узнать очень много интересного.

(78 слов)

(По И. Лавринович)

1. О чём просит книга своих читателей?

2. Как вы обращаетесь с книгами?

3. Почему нельзя вкладывать в книгу карандаш?

4. Объясните название текста. (Убедительная просьба – настоятельная, настойчивая)

5. Что означает выражение «Не кладите книгу раскрытой на стол лицом вниз»? О каком лице идёт речь?

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ ДИАГНОСТИКА (ДЕКАБРЬ)

Утренние лучи.

Выплыло на небе красное солнышко и стало рассылать повсюду свои золотые лучи будить землю.

Первый луч пролетел и попал на жаворонка. Тот встрепенулся, выпорхнул из гнёздышка, поднялся высоко-высоко и запел свою серебряную песенку.

Второй луч попал на зайчика. Передёрнул ушами зайчик, весело запрыгал по росистому лугу. Побежал он добывать себе сочной травки на завтрак.

Третий луч попал в курятник. Петух захлопал крыльями и запел. Куры закудахтали, стали разгребать сор и червячков искать.

Четвёртый луч попал в улей. Выползла пчёлка, полетела собирать медок с душистых цветов.

(86 слов)

(По К. Ушинскому)

1. Зачем стало рассылать солнышко свои лучи?

2. Кого разбудил первый луч?

3. Как встретил новый день зайчик?

4. Как проснулся курятник?

5. С чего начался день у трудолюбивой пчёлки?

6. Как вы понимаете выражение «серебряная песенка», «сочная травка», «выплыло солнышко»?

Мама высыпала на тарелку печенье. Бабушка весело зазвенела чашками. Вова и Миша уселись за стол.

Они выгребли всё печенье на стол и разложили его на две кучки. Бабушка подала чай. Кучка печенья быстро уменьшались.

– Рассыпчатые! Сладкие! – говорил Миша.

– Угу! – отзывался Вова. Мама и бабушка молчали.

Когда всё печенье было съедено, Вова глубоко вздохнул, похлопал себя по животу и вышел из-за стола. Миша доел последний кусочек и посмотрел на маму – она мешала ложечкой неначатый чай. Он посмотрел на бабушку – она жевала корочку хлеба.

(82 слова)

(По В. Осеевой)

1. Озаглавьте рассказ.
2. Как вели себя за столом Вова и Миша?
3. Можно ли сказать, что мальчики заботливые, внимательные? Почему?
4. Что вам не понравилось в поведении детей?

Липа.

Ночью ветер повалил липу. Вчера ещё люди отдыхали под тенью её раскидистой кроны. Они с наслаждением вдыхали её душистый медовый запах. А теперь многие проходили мимо, топали листья, ломали сучья, не оказывали ей никакой помощи. И только один человек сказал:

– Её можно спасти.

Ствол липы обвязали тряпками, обложили узкими досками. И длинный лубок готов. А в трёх местах его густо обмотали проволокой.

Подняли липу. Обрезали лишние и слабые ветки. Ежедневно поливали водой. Она теперь стояла, как и прежде.

И опять под её раскидистой кроной отдыхали люди.

(86 слов)

(По Б. Павлову)

1. Что случилось с липой?
2. Кто пришел на помощь?
3. Что обозначает выражение «повалил липу»?

ТЕКУЩАЯ ДИАГНОСТИКА (ЯНВАРЬ – МАЙ)

Кто сажает лес?

За рекой росли одни ёлки. Но потом среди ёлок появились маленькие дубки. Откуда они здесь? Дубы отсюда далеко растут. Тяжёлые желуди не могли с ветром прилететь. Их кто-то здесь сажает. А кто?

Однажды осенью шёл я с охоты. Мимо меня низко пролетела сойка. Она что-то спрятала под трухлявый пенёк. И улетела.

Я подошел к пню. Между корнями в ямке лежат два желудя. Сойка

спрятала их на зиму.

Так вот откуда молодые дубки появились среди ёлок! Сойка спрячет желуди и забудет, где спрятала. Он и прорастает.

(85 слов)

(По Г. Снегиреву)

1. Почему охотников заинтересовало появление дубков за рекой?
2. Что было необыкновенного в поведении сойки?
3. Кто же сажает дубки?
4. Объясните смысл выражения «росли одни ёлки» (Больше ничего не росло.)

Помощник.

Алёша слышал, что есть люди с золотыми руками. А вот Алёшины руки папа называл деревянными. Почему?

Алеша всем хотел помочь. Понёс он поднос с чашками – полетели на пол осколки. Взялся мальчик сменить в люстре лампочку. Табуретка выскочила, и Алёша повис, как воздушный гимнаст.

Стал Алёша картину на стену вешать. Первый же удар молотка пришёлся по стеклу.

Мама назвала Алёшины руки каменными. Они бьют всё, к чему прикасаются.

Но вот папа принес большой сёрток. Там лежали стамеска, напильник, сверло, долото.

– Эти инструменты обязательно вылечат твои руки – сказал отец.

(87 слов)

(По Н. Елинсону)

1. Про кого говорят, что у него золотые руки?
2. Как называли Алёшины руки папа и мама?
3. Почему мама называла руки сына каменными?
4. Что же разбил Алёша?
5. Почему он не помогал, а только портил всё, за что брался?
6. Что надо сделать, чтобы руки стали ловкими и умелыми?

Яшка.

Попала я недавно в прекрасный парк. Деревья спали в снежном уборе. Часто попадались птичьи кормушки.

Под сосной стояли два мальчика. У одного в руках был мешочек с орехами. Я спросила, для кого столько орехов.

А мальчишка так важно мне в ответ:

– Тут у нас друг живёт. Яшкой зовут.

Мальчик постучал по дереву. С вершины прыгнула белочка. Ласково поздоровались мальчики с Яшкой. Один из друзей насыпал орехов на ладонь. Белочка смело забрала гостинцы из его руки.

Потом взмахнула хвостиком в знак благодарности и прыгнула на дерево.

(86 слов)

(По Л. Савоненковой)

1. Кого же звали Яшкой?
2. Как добились мальчики доверия белочка?
3. Чем подкармливали они своего друга?
4. Кого еще кормили в этом парке ребята?

Ящик с пионами.

Бабушка праздновала свой юбилей. Мы решили подарить ей пионы. Мама срезала в цветнике крупные бутоны. Каждый цветок мы обернули бумагой.

Ехали мы поездом. Ночью я услышала шорох. Шорох шел от ящиков с пионами. Мыши грызут наши цветы?

Я разбудила маму. В ящике всё шуршит. Мама хотела раскрыть ящик. Но пассажиры запретили выпускать мышей в купе.

Стыдно нам было дарить бабушке ящик с мышами. Но бабушка смело его открыла. О чудо! Вместо бутонов мы увидели огромные. Душистые цветы.

Это живые бутоны ночью шуршали нашими бумажками. Вот тебе и мыши!

(87 слов)

(По Н. Павловой)

1. Что стало с бутонами, пока люди ехали в тёплом вагоне?
2. Почему шуршала бумага?
3. На что был похож шорох бумаги?
4. Как закончила писательница свой рассказ?
5. Объясните слово «юбилей».
6. Какой же подарок получила бабушка в день своего юбилея?

Кто живёт в дупле?

Боря плыл в лодке. Над рекой нависла старая верба. Видит он: серая птица юркнула в дупло.

Причалил Боря к дереву. А из дупла голова гадюки. Шипит прямо в лицо мальчику. От испуга Боря упал в воду. Плавал он отлично и воды не испугался. А гадюка всё шипит из дупла.

Вдруг из тёмной дыры дупла вылетела большая птица. Она взмахнула крыльями и взлетела на ветку.

Тут подплыл дедушка. Он объяснил, что это вертишейка. Когда ей грозит беда, она вытягивает шею и шипит, как гадюка.

(87 слов.)

(По К Неделе)

1. О какой птице рассказал автор?
2. Какое чудо испугало Борю?
3. Кого вертишейка испугалась на этот раз?
4. Почему птица успокоилась и вылетела из гнезда? (Боря был далеко от её гнезда.)

Улетают журавли.

В золотые, осенние дни собрались к отлёту журавли. Покружили они над рекою, над родным болотом. Собрались в стройные косяки, потянулись в дальние тёплые страны. Через леса, через поля, через шумные города высоко в небе летели журавли. В глухом лесу, на краю болота, остановились на отдых.

Ещё до рассвета проснулись чуткие журавли. Чуть розовеет над ясными чёрными макушками ранняя зорька. Один за другим журавли поднимаются с болота.

Скоро взойдёт над рекой и лесом солнце. Высоко поднимутся журавли. С ясного неба услышим их прощальные голоса.

До свидания журавли! До радостной встречи весной!

(90 слов)

(По И Соколову-Микитову)

1. Как собирались журавли к отлёту?
2. Где они остановились на отдых?
3. Когда птицы снова отправились в путь?
4. Подумайте, как можно озаглавить рассказ.
5. Почему в рассказе осенние дни названы «золотыми»?
6. Почему макушки деревьев кажутся чёрными?

ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА (МАЙ)

Первый снег.

Падает мягкий снег. Он сыплется крупными хлопьями, ложится на землю, на крыши домов, одевает в пушистые рукавицы ветви деревьев и кустов.

Если выйти в сумерки и снегопад за околицу – такая кругом тишина, кажется, всё живое замерло, спит непробудным сном.

А наутро всё бело кругом. Хорошо в такой тихий денек в лесу. Вы идёте по узкой лесной тропинке. С обеих сторон над ней нависают мохнатые белые ветви деревьев.

Где-то невдалеке стучит дятел, выколачивая из шишки крылатые семена, да попискивают, перелетая с дерева на дерево, хлопотливые синицы.

(85 слов)

(По Т. Скребицкому)

1. Как падает на землю первый снег?
2. Каким становится лес после снегопада?
3. Почему синицы названы «хлопотливыми»?
4. Почему о ветвях деревьев сказано, что они мохнатые, о семенах – крылатые? Какая разница в значении этих слов?
5. Что значит «выколачивать семена»?

Ай да муравьи!

Муравейник стоял на самом видном месте, возле дороги к реке. Мне нравилось наблюдать за муравьями. Я думал, что муравьи живут и трудятся спокойно. Но ошибся.

Летом рыбаки стали разрывать муравейник. Им нужны были муравьиные яйца на приманку. Муравьи снова собирали свой дом. И опять кто-то разрушал

муравейник.

Однажды муравейник исчез. Смотрю по сторонам. Пусто. Только чуть видны по земле дорожки. Взглядом слежу за ними. Неужели такое возможно?

Муравейник стоит теперь среди непролазного кустарника. Колючки защищают муравьев от злых обидчиков.

(По. Кещеву)

1 Чему порадовался писатель?

2. Кто разрыл муравейник?

3. Что же невозможное сделали муравьи, чтобы спасти свой дом от злых обидчиков?

4. Почему у рассказа такое заглавие?

5. Как по-другому можно похвалить муравьев?

Журавль.

Радостно слышать весною крики журавлей в небе. Прилет журавлей обещает близкое тепло. Любит этих птиц наш народ. Много сказок и песен сложил он о журавлях.

Журавль очень высок на ногах. У него большие крылья и длинные перья. Клюв журавля крепкий и острый.

Гнездо журавль вьёт прямо в ямке на поле. На сухую траву журавлиха кладёт два крупных яйца. Молодых журавлят родители уводят в кусты или в камыши.

Раненый журавль бросается на спину и бьёт собаку ногами и клювом. Один охотник потерял глаз, когда хотел схватить раненого журавля.

Теперь охота на журавлей в нашей стране запрещена.

(95 слов)

(По С. Аксакову)

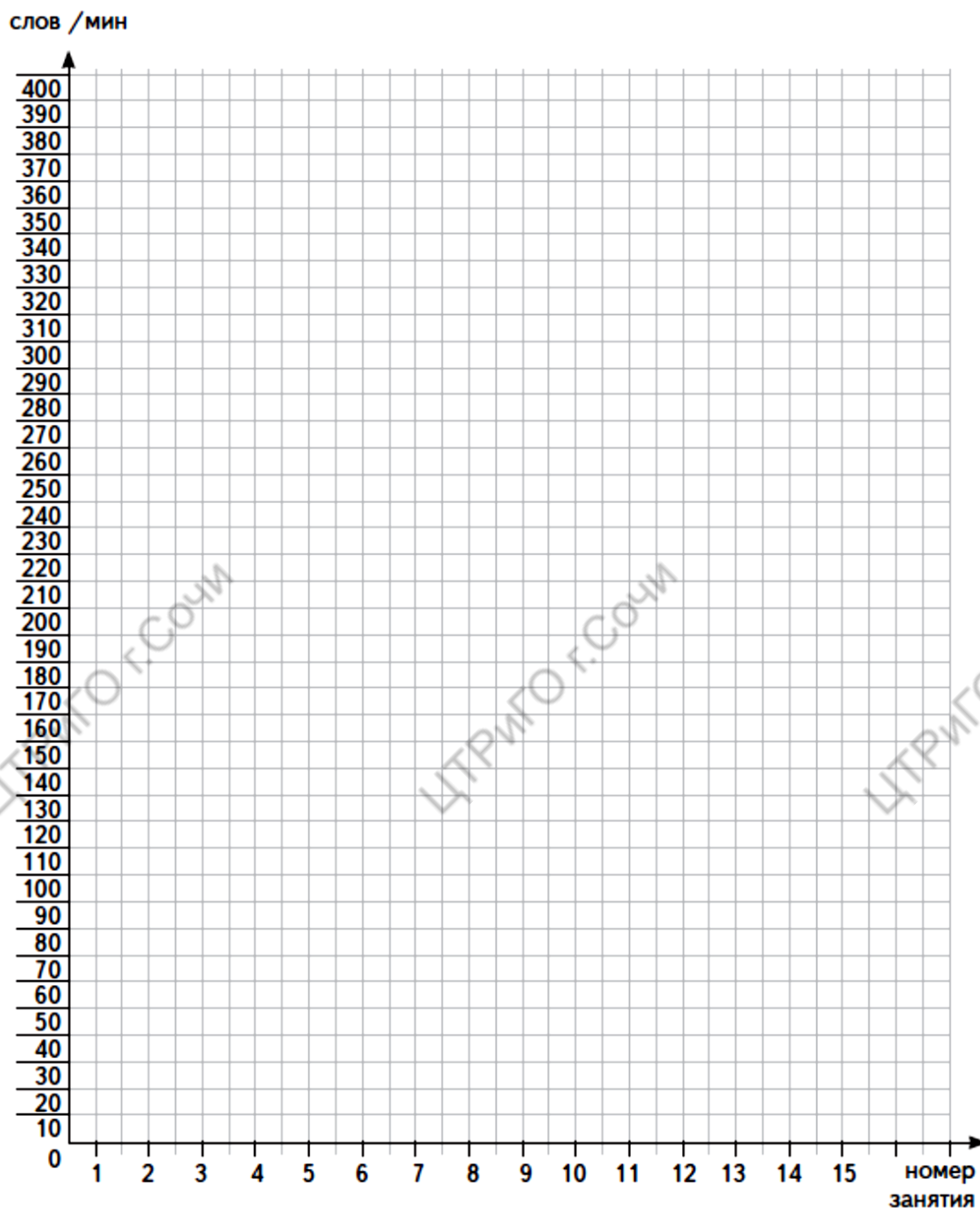
1. Почему запрещена охота на журавлей?

2. Каков внешний вид журавля?

3. Где гнездятся журавли?

4. Чем опасен ранний журавль?

График динамики техники чтения²



² Абдулова Г. Скорочтение для детей. Как читать быстрее, запоминать и понимать больш. М.: Изд. АСТ, 2017. С. 108.

Рефлексивный дневник обучающегося³

№ занятия	Дата	Упражнение	Оцени себя	Комментарий
1.		1.		
		2.		
		3.		
		4.		
2.		1.		
		2.		
		3.		
		4.		
3.		1.		
		2.		
		3.		
		4.		

Примечание: зелёный смайлик – «Я молодец! Перехожу к следующему упражнению», жёлтый смайлик – «Хорошо, но нужно ещё потренироваться».

³ Абдулова Г. Скорочтение для детей. Как читать быстрее, запоминать и понимать больш. М.: Изд. АСТ, 2017. С. 109.

**Проблемы чтения
у детей младшего школьного возраста⁴**

<i>Проблемы</i>	<i>Основная причина</i>
Не может сложить буквы в слоги, с трудом даётся навык слогового чтения	<ul style="list-style-type: none"> • Не различает звук и букву • Неразвитый фонематический слух
Переставляет слоги в словах, путает буквы	<ul style="list-style-type: none"> • Неразвито внимание • Недостаточно хорошо изучены буквы
Не видит слово целиком, читает по слогам, придумывает окончания	<ul style="list-style-type: none"> • Неразвито внимание • Узкое поле зрения
Читает слово так, как оно пишется (орфографическое чтение)	<ul style="list-style-type: none"> • Неправильная методика обучения (не научили произносить звуки, узнавать слова) • Неразвитый фонематический слух
Читает слово сначала про себя или шёпотом (двойное чтение).	<ul style="list-style-type: none"> • Неправильная методика обучения (плохо отработан навык переноса действия во внутренний план) • Неуверенность в себе, заниженная самооценка
Пропускает слова, теряет строчку, не может найти нужный фрагмент текста	<ul style="list-style-type: none"> • Не развито произвольное внимание • Трудности с пространственной ориентацией • Неправильный наклон книги • Неправильная осанка • Отсутствие привычки мигать во время чтения
Перечитывает текст (регрессия, возвратное чтение)	<ul style="list-style-type: none"> • Неразвито произвольное внимание • Отсутствие навыков смыслового чтения • Сложный текст
Не понимает, что читает	<ul style="list-style-type: none"> • Бедный словарный запас • Низкий уровень восприятия • Не развита оперативная память
Не может читать текст с переносами слов	<ul style="list-style-type: none"> • Нет представления о звукобуквенном составе слова • Неразвитый фонематический слух
Не умеет читать про себя	<ul style="list-style-type: none"> • Неправильная методика обучения (плохо отработан навык переноса действия во внутренний план)
Не может вставить в предложение пропущенные	<ul style="list-style-type: none"> • Неразвита антиципация, т. е. способность к смысловой догадке

⁴ Абдулова Г. Скорочтение для детей. Как читать быстрее, запоминать и понимать больш. М.: Изд. АСТ, 2017. С. 41-44.

<i>Проблемы</i>	<i>Основная причина</i>
слова, закончить фразу, пересказать текст	
Не может распределить дыхание при чтении вслух, задыхается, тараторит	• Нет навыка правильного дыхания и интонирования
Медленно читает	<ul style="list-style-type: none"> • Не поставлена техника чтения • Неразвита артикуляция, речь • Неуверенность в себе • Не развито произвольное внимание
Психологические барьеры	• Неуверенность в себе, страхи и отсутствие интереса к чтению

Нормативы по проверке техники чтения в начальной школе

*Количество слов в минуту.

От- метка	Учебные четверти			
	<i>I четверть</i>	<i>II четверть</i>	<i>III четверть</i>	<i>IV четверть</i>
Первый класс				
«5»		больше 20 слов	больше 35 слов	больше 40 слов
«4»		16-20 слов	26-35 слов	31-40 слов
«3»		10-15 слов	20-25 слов	25-30 слов
«2»		меньше 10 слов	меньше 20 слов	меньше 25 слов
Второй класс				
«5»	больше 45 слов	больше 55 слов	больше 65 слов	больше 70 слов
«4»	35-45 слов	40-55 слов	50-65 слов	55-70 слов
«3»	25-34 слов	25-39 слов	35-49 слов	40-54 слов
«2»	меньше 25 слов	меньше 25 слов	меньше 35 слов	меньше 40 слов
Третий класс				
«5»	больше 70 слов	больше 75 слов	больше 85 слов	больше 90 слов
«4»	55-70 слов	60-75 слов	70-85 слов	75-90 слов
«3»	40-54 слов	45-59 слов	55-69 слов	60-74 слов
«2»	меньше 40 слов	меньше 45 слов	меньше 55 слов	меньше 60 слов
Четвёртый класс				
«5»	больше 90 слов	больше 100 слов	больше 110 слов	больше 120 слов
«4»	75-90 слов	85-100 слов	95-110 слов	105-120 слов
«3»	65-74 слов	70-84 слов	80-94 слов	90-104 слов
«2»	меньше 65 слов	меньше 70 слов	меньше 80 слов	меньше 90 слов

Приложение 8

План воспитательной работы в объединении

№	Название мероприятия	Сроки	Место
1	Беседа «День знаний»	Сентябрь	ЦТРИГО
2	Разгадывание осенних загадок	Октябрь	ЦТРИГО
3	Конкурс чтения стихов «День Матери»	Ноябрь	ЦТРИГО
4	Конкурс чтения стихов к новогодним мероприятиям	Декабрь	ЦТРИГО
5	Конкурс ребусов о зиме	Январь	ЦТРИГО
6	Беседа «День защитника Отечества»	Февраль	ЦТРИГО
7	Беседа «Международный женский день»	Март	ЦТРИГО
8	Интерактивная игра по сказкам Г.Х. Андерсена	Апрель	ЦТРИГО
9	Конкурс чтецов «9 мая. День Победы»	Май	ЦТРИГО

Приложение 9

План работы с родителями обучающихся в объединении

№	Название мероприятия	Сроки	Место
1	Организационное родительское собрание	Сентябрь	ЦТРИГО
2	Групповые и индивидуальные консультации	В течение года	ЦТРИГО
3	Родительское собрание: подводим промежуточные итоги	Декабрь	ЦТРИГО
4	Итоговое родительское собрание	Май	ЦТРИГО

ЦТРИГО г.Сочи

ЦТРИГО г.Сочи

ЦТРИГО г.Сочи

ЦТРИГО г.Сочи

ЦТРИГО г.Сочи

ЦТРИГО г.Сочи

РИГО г.Сочи

РИГО г.Сочи

РИГО г.Сочи