

КОНСПЕКТ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАСЕДАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА

«Модернизация воспитательной деятельности ДООУ. Внедрение программы воспитания через организацию активных, практико - ориентированных форм работы»

Составитель: старший воспитатель Еремина А.Н.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Сообщение о теме и повестке педагогического совета. Выступление старшего воспитателя с презентацией «Модернизация воспитательной деятельности ДОУ. Внедрение программы воспитания через организацию активных, практико - ориентированных форм работы».
2. Выступление воспитателей. Викторина (задание 1, 2)
3. Выступление инструктора по ФК Динамическая перемена с использованием веревки «Фигуры»
4. Выступление воспитателей. Викторина (задание 3, 4)
5. Выступление инструктора по ФК Динамическая перемена с использованием веревки «Узелок»
6. Выступление воспитателей. Викторина (задание 5)
7. Выступление старшего воспитателя. Рефлексия.
8. Проект решения педагогического совета
9. Организационные вопросы.

Цель: повышение компетентности педагогических работников по разработке и реализации программы воспитания ДОУ.

Задачи:

1. Познакомить с нормативной базой, структурой и материалами по наполняемости программы воспитания ДОО.
2. Сформировать компетенции по созданию программы воспитания для возрастных групп дошкольников.
3. Познакомить с формами и методами работы для реализации программы воспитания.

Предварительная работа:

1. Подготовка информационного стенда о планируемом педагогическом совете.
2. Отбор и изучение литературы по теме педагогического совета.
3. Консультации для педагогов по данной проблеме, согласно годовому плану работы.
6. Работа с педагогами: предварительное анкетирование в Google - форме
7. Разработка сценария проведения педагогического совета.
8. Подготовка проекта решения педагогического совета.

Оборудование: столы для команд, ноутбук, проектор, конверты для заданий, цветные фишки

Форма организации: командная игра-викторина (4 команды)

Ход педагогического совета:

Организационный момент: перед началом педагогического совета, каждый участник вытягивает из «волшебного мешочка» цветную фишку – занимает место в команде соответствующего цвета (предварительно, на каждый стол наклеиваются цветные фигуры – голубой, оранжевый, зеленый, красный).

Вопрос 1. Выступила старший воспитатель. Она сообщила повестку дня и задачи педагогического совета.

	Текст презентации
1.	«Модернизация воспитательной деятельности ДОУ. Внедрение Рабочей Программы воспитания через организацию активных, практико - ориентированных форм работы»
2.	Цель педагогического совета: повышение компетентности педагогических работников по разработке и реализации программы воспитания ДОУ. Задачи представлены на слайде
3.	ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОДОБРЕНА «01» июля 2021 На основе требований <ul style="list-style-type: none">• Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»• с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;• Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО)
4.	Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.
5.	Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.
6.	Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы. Задачи описаны в ООПДО, II раздел – Содержательный
7.	Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на

	<p>следующие принципы:</p> <p>Принцип гуманизма Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;</p> <p>Принцип ценностного единства и совместности Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;</p> <p>Принцип общего культурного образования Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона</p> <p>Принцип следования нравственному примеру Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни</p> <p>Принципы безопасной жизнедеятельности Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;</p> <p>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;</p> <p>Принцип инклюзивности Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования</p>
8.	<p>Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.</p> <p>Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.</p> <p>•Воспитывающая среда строится по трем линиям: –«от взрослого», который Создает предметно-образную среду, Способствующую воспитанию необходимых качеств; –«от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, Эстетические и иные качества ребенка в Ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение</p>

	<p>поставленных воспитательных целей; –«от ребенка», Который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.</p> <p>Профессиональная общность это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Воспитатель, а также другие сотрудники должны: быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр. учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.</p>
9.	<p>Профессионально-родительская общность Включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача — объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.</p> <p>Детско-взрослая общность Детско-взрослая Общность является Источником и механизмом Воспитания ребенка. Общность строится И задается Системой связей и отношений ее участников.</p> <p>Детская общность Общество сверстников — необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться,</p>

	<p>заниматься, достигать поставленной цели.</p> <p>Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.</p>
10.	<p>Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.</p> <p>Педагоги ДОО соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <p>педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;</p> <p>улыбка всегда обязательная часть приветствия;</p> <p>педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;</p> <p>педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;</p> <p>тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;</p> <p>уважительное отношение к личности воспитанника;</p> <p>умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;</p> <p>умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;</p> <p>уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;</p> <p>умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;</p> <p>умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;</p> <p>умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;</p> <p>знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;</p> <p>соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.</p>
11.	<p>Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.</p> <p>Патриотическое направление воспитания</p> <p>Ценности - Родина и природа</p>

	<p>Социальное направление воспитания Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество</p> <p>Физическое и оздоровительное направление воспитания Ценность — здоровье.</p> <p>Познавательное направление воспитания Ценность — знания.</p> <p>Трудовое направление воспитания Ценность — труд.</p> <p>Этико-эстетическое направление воспитания Ценности — культура и красота. Культура поведения</p>
12.	<p>Модуль 1. Творческая мастерская (этико-эстетическое направление)</p> <p>Модуль 2. Праздники (этико-эстетическое, физическое и оздоровительное направление)</p> <p>Модуль 3. Вместе весело шагать (социальное и трудовое направление)</p> <p>Модуль 4. Моя страна - Россия. Мой город - Санкт-Петербург (патриотическое направление)</p> <p>Модуль 5. Планета Земля – наш общий дом (познавательное направление)</p> <p>Модуль 6. Финансовая грамотность (старшие и подготовительные группы) (трудовое направление)</p>
13.	Примерный календарный план воспитательной работы
	<p>Анкетирование педагогов ДОУ</p> <p>12 вопросов;</p> <p>27 участников;</p> <p>Срок: 8 дней</p>
	Ответы анкеты
3	Спасибо за внимание

2. Выступление воспитателей. Викторина (задание 1, 2)

Задание №1 «Я это знаю» (Приложение 1)

Ваша задача – вскрыть конверт №1, выполнить задание – соединить стрелками нормативно-правовой акт с номером и датой его утверждения. Время на работу 2 минуты

Ответы:

Конвенция о правах ребенка ЮНЕСКО	от 20.11.89 резолюция Генеральной Ассамблеи 44/25 (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
Закон ФЗ «Об образовании в РФ»	от 29.12.2012 № 273 (РЕД. ОТ 30.12.2021)

ФГОС ДО	Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N1155 (ред. от 21.01.2019)
СанПиН "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"	ПОСТАНОВЛЕНИЕ Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года N 2
Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года	РАСПОРЯЖЕНИЕ от 29 мая 2015 г. № 996-р
Указ президент РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»	от 21.07.2020 № 474
Конституция РФ	Принята всенародным голосованием 12.12.1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 года
Приказ Министерства просвещения РФ "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"	Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373

Подведем **итог** по заданию 1. Мы вместе вспомнили и обобщили нормативно-правовые акты разных уровней, которые нацеливают нашу деятельность на воспитание и образование дошкольников.

Следующее испытание. Перед вами на столах лежит конверт №2

Задание №2 «Я это могу» (Приложение 2)

Ваша задача – вскрыть конверт №2, выполнить задание – «собрать из отрезков» содержание Рабочей программы Воспитания. **Время на работу 2 минуты.**

Ответы:

Пояснительная записка	
Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы воспитания	
	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания
	Уклад образовательной организации
	Воспитывающая среда ДОО
	Общности (сообщества) ДОО
	Социокультурный контекст

	Деятельности и культурные практики в ДОО
	Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы
	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)
Раздел II. Содержательный	
	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания
	Патриотическое направление воспитания
	Социальное направление воспитания
	Познавательное направление воспитания
	Физическое и оздоровительное направление воспитания
	Трудовое направление воспитания
	Этико-эстетическое направление воспитания
	Особенности реализации воспитательного процесса
	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания
Раздел III. Организационный	
	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания
	Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО
	Организация развивающей предметно-пространственной среды
	Кадровое обеспечение воспитательного процесса
	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания
	Примерный календарный план воспитательной работы
	Основные понятия, используемые в Программе.
Приложение 1	

Подведем **итог** по 2 заданию. Мы с вами смогли составить содержание

3. Выступление инструктора по ФК Динамическая перемена с использованием веревки «Фигуры» (каждая команда с и использованием веревки должна составить фигуру – круг, квадрат, треугольник, ромб, трапеция, прямоугольник, параллелепипед), главное условие – веревку из рук нельзя выпускать.

4. Выступление воспитателей. Викторина (задание 3, 4)

Задание №3 «Модули» (Приложение 3)

Ваша задача – вскрыть конверт №3, выполнить задание – разобрать каждое мероприятие по модулям – направлениям работы. **Время на работу 2 минуты.**

Ответы:



Задание №4 «Формы и виды» (Приложение 4)

Ваша задача – вскрыть конверт №4, выполнить задание – определить формы и виды воспитательной деятельности). **Время на работу 3 минуты**

Виды деятельности	Формы работы с детьми
Игровая	
Познавательная	
Коммуникативная	
Изобразительная	
Литература и фольклор	
Музыкальная	
Двигательная	
Трудовая	
Конструирование	

Подсказки:

Двигательная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Формы организации детей		
<p>Игровая беседа с элементами движений</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</p> <p>Игра</p> <p>Контрольно-диагностическая деятельность</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Физкультурное занятие</p> <p>Спортивные и физкультурные досуги</p> <p>Спортивные состязания</p> <p>Проектная деятельность</p>	<p>Игровая беседа с элементами движений</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</p> <p>Игра</p> <p>Контрольно-диагностическая деятельность</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Физкультурное занятие</p> <p>Спортивные и физкультурные досуги</p> <p>Спортивные состязания</p> <p>Проектная деятельность</p>	<p>Во всех видах самостоятельной деятельности детей</p> <p>Двигательная активность в течение дня</p> <p>Игра</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Самостоятельные спортивные игры и упражнения</p>

Игровая деятельность

Формы организации детей		
<p>Наблюдение</p> <p>Чтение</p> <p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p>	<p>Игровое упражнение</p> <p>Совместная с воспитателем игра</p> <p>Совместная со сверстниками</p>	<p>Совместная со сверстниками игра</p> <p>Индивидуальная игра</p>
<p>Проблемная ситуация</p> <p>Беседа</p> <p>Совместная с</p>	<p>Игра</p> <p>Индивидуальная игра</p> <p>Ситуативный разговор с</p>	<p>Во всех видах самостоятельной детской деятельности</p>

воспитателемигра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Коллективное обобщающее занятие	детьми Педагогическая ситуация Беседа Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность	
--	--	--

Познавательно-исследовательская деятельность

Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
Сюжетно-ролевая играРассматривание Наблюдение Чтение	Сюжетно-ролевая играРассматривание Наблюдение Чтение	Во всех видах самостоятельной детской деятельности
Игра- экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность РассказБеседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Игра- экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Интегративная Деятельность Конструирование Исследовательская деятельностьРассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирован иеПроблемная ситуация	

Восприятие художественной литературы и фольклора

Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Игра Инсценирование Викторина	Ситуативный разговор с детьми Игра Продуктивная деятельность Беседа Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование театра	Игра Продуктивная деятельность Рассматривание Самостоятельная деятельность в книжном уголке и театральном уголке (рассматривание, инсценировка) Во всех видах деятельности

Коммуникативная деятельность

Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение	Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками

Беседа о прочитанном Инсценирование	Игра на прогулке Ситуативный разговор	Хороводная игра с пением
Викторина Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра	Беседа Беседа после чтения экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми - Разучивание стихов, потешек	Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра
Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Создание коллекций - Игра	Сочинение загадок Проектная деятельность Разновозрастное общение Создание коллекций	

Изобразительная деятельность

Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
Занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений

<p>Экспериментирование</p> <p>Рассматривание</p> <p>эстетически</p> <p>привлекательных</p> <p>объектов природы,</p> <p>быта, произведений</p> <p>искусства</p> <p>Игры (дидактические,</p> <p>строительные,</p> <p>сюжетно-ролевые)</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Выставки работ декоративно-</p> <p>прикладного искусства,</p> <p>репродукций произведений</p> <p>живописи</p> <p>Проектная</p> <p>деятельность</p> <p>Создание</p> <p>коллекций</p>	<p>Обсуждение</p> <p>(произведений</p> <p>искусства,</p> <p>средств</p> <p>выразительности</p> <p>и др.)</p> <p>Создание коллекций</p>	<p>искусства</p> <p>Самостоятельная</p> <p>изобразительная</p> <p>деятельность</p>
---	--	--

Музыкальная деятельность

Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
<p>Слушание музыки</p> <p>Экспериментирован</p> <p>ие со</p> <p>звуками</p> <p>Музыкально-</p> <p>дидактическая игра</p> <p>Шумовой оркестр</p> <p>Разучивание</p> <p>музыкальных игр и</p> <p>танцев</p> <p>Совместное пение</p> <p>Импровизация</p> <p>Беседа</p>	<p>Слушание музыки,</p> <p>сопровождающей</p> <p>проведение</p> <p>режимных</p> <p>моментов</p> <p>Музыкальная</p> <p>подвижная</p> <p>игра на прогулке</p> <p>Интегративная</p> <p>деятельность</p> <p>Концерт-</p> <p>импровизация</p> <p>на прогулке</p>	<p>Создание</p> <p>соответствующей</p> <p>предметно-</p> <p>развивающей</p> <p>среды</p>

интегративного характера Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение- Музыкальное упражнение Попевка Распевка Двигательный пластический танцевальный этюд Творческое задание Концерт- импровизация Танец музыкальная сюжетная игра		
---	--	--

Конструирование из разного материала

Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые

<p>Занятия (конструирование и художественное конструирование)</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов</p> <p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Конструирование по образцу, по модели, по условиям, по образцу, по теме, по замыслу,</p> <p>Конструирование по простейшим чертежам и схемам</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы</p> <p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Конструирование из песка</p> <p>Обсуждение (произведений искусства, средстввыразительности и др.)</p>	<p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</p> <p>Самостоятельная конструктивная деятельность</p>
--	--	--

5. Выступление инструктора по ФК. Динамическая перемена с использованием веревки «Узелок» - каждая команда должна завязать и развязать узел из веревки, обязательное условие – веревку из рук нельзя выпускать.

6. Выступление воспитателей. Викторина (задание 5)

Задание №5 «Календарное планирование» (Приложение 5)

Ваша задача – вскрыть конверт №5, выполнить задание – заполнить план (по каждому модулю указать до 5 мероприятий). **Время на работу 5 минут**

Название мероприятия	Форма работы	Цель	Срок
Модуль 1. Творческая мастерская			
<i>ОБРАЗЕЦ!</i> <i>«Загадочный космос»</i>	<i>Выставка</i>	<i>Способствовать привлечению детей к участию в общественно-значимых мероприятиях, поднимать дух патриотизма и повышать уровень знаний в области истории Российской космонавтики и авиации.</i>	<i>Апрель</i>
Модуль 2. Праздники			
Модуль 3. Вместе весело шагать			
Модуль 4. Моя страна - Россия. Мой город - Санкт-Петербург			
Модуль 5. Планета Земля – наш общий дом			
Модуль 6. Финансовая грамотность (старшие и подготовительные группы)			

7. Выступление старшего воспитателя. Рефлексия. (Приложение 6)

Уважаемые коллеги.

Просим вас ответить на вопросы Да/Нет. (Для каждого выделен отдельный столбик)

7. Проект решения педагогического совета

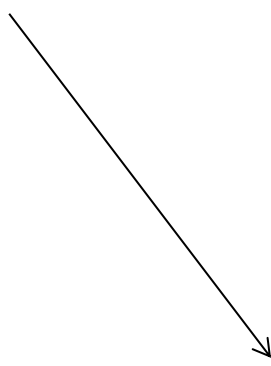
- Познакомиться подробнее с рабочей программой воспитания ДООУ на сайте организации;
- Составить проект календарного плана воспитательной работы на свою возрастную группу на следующий учебный год.

8. Организационные вопросы. Эпидемиологическая обстановка, актуальная информация по COVID-2019.

Приложение 1

Задание №1 «Я это знаю»

*Ваша задача – вскрыть конверт №1, выполнить задание – соединить стрелками нормативно-правовой акт с номером и датой его утверждения. **Время на работу 2 минуты***

Конвенция о правах ребенка ЮНЕСКО		Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373
Закон ФЗ «Об образовании в РФ»		Р А С П О Р Я Ж Е Н И Е от 29 мая 2015 г. № 996-р
ФГОС ДО		от 29.12.2012 № 273 (РЕД. ОТ 30.12.2021)
СанПиН "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"		от 20.11.89 резолюция Генеральной Ассамблеи 44/25 (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года		Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N1155 (ред. от 21.01.2019)
Указ президент РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»		Принята всенародным голосованием 12.12.1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 года
Конституция РФ		ПОСТАНОВЛЕНИЕ Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года N 2
Приказ Министерства просвещения РФ "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"		от 21.07.2020 № 474

Приложение 2

Задание №2 «Я это могу»

Ваша задача – вскрыть конверт №2, выполнить задание – «собрать из отрезков» содержание Рабочей программы Воспитания. Время на работу 2 минуты.

Пояснительная записка	
Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы воспитания	
	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания
	Уклад образовательной организации
	Воспитывающая среда ДОО
	Общности (сообщества) ДОО
	Социокультурный контекст
	Деятельности и культурные практики в ДОО
	Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы
	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)
Раздел II. Содержательный	
	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания
	Патриотическое направление воспитания
	Социальное направление воспитания

	Познавательное направление воспитания
	Физическое и оздоровительное направление воспитания
	Трудовое направление воспитания
	Этико-эстетическое направление воспитания
	Особенности реализации воспитательного процесса
	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания
Раздел III. Организационный	
	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания
	Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ
	Организация развивающей предметно-пространственной среды
	Кадровое обеспечение воспитательного процесса
	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания
	Примерный календарный план воспитательной работы
Основные понятия, используемые в Программе.	
Приложение 1	

Приложение 3

Задание №3 «Модули»

Ваша задача – вскрыть конверт №3, выполнить задание – разобрать каждое мероприятие по модулям – направлениям работы. Время на работу 2 минуты.

Мероприятия	Направление воспитания
«Чудесная водичка» (экологический проект)	Патриотическое
«Моя семья-маленькая Родина» (проектная деятельность)	Социальное
«Украшение для мамы» (выставка)	Познавательное
«Мы мастера своего дела» (Выставка семейного творчества, в рамках проектной дея-ти)	Физическое и оздоровительное
Светлый праздник Пасха» (выставка)	Трудовое
Мамины помощники (конкурс стенгазет)	Этико-эстетическое
«В стране здоровья» (день здоровья)	

Приложение 4

Задание №4 «Формы и виды»

Ваша задача – вскрыть конверт №4, выполнить задание – определить формы и виды воспитательной деятельности). Время на работу 3 минуты

Виды деятельности	Формы работы с детьми
Игровая	
Познавательная	
Коммуникативная	
Изобразительная	
Литература и фольклор	<i>Чтение, заучивание наизусть, обсуждение, рассуждение, беседа.....</i>
Музыкальная	
Двигательная	
Конструирование	

Приложение 5

Задание №5 «Календарное планирование»

*Ваша задача – вскрыть конверт №5, выполнить задание – заполнить план (по каждому модулю указать до 5 мероприятий). **Время на работу 5 минут***

Название мероприятия	Форма работы	Цель	Срок
Модуль 1. Творческая мастерская			
<i>ОБРАЗЕЦ!</i> «Загадочный космос»	<i>Выставка</i>	<i>Способствовать привлечению детей к участию в общественно-значимых мероприятиях, поднимать дух патриотизма и повышать уровень знаний в области истории Российской космонавтики и авиации.</i>	<i>Апрель</i>
Модуль 2. Праздники			

Модуль 3. Вместе весело шагать			
Модуль 4. Моя страна - Россия. Мой город - Санкт-Петербург			

Модуль 5. Планета Земля – наш общий дом			
Модуль 6. Финансовая грамотность (старшие и подготовительные группы)			

Приложение 6

Просим каждого отметить галочкой выделенные вопросы по 10 бальной шкале

№/ Вопросы	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Я уже знала об этом										
Я узнала много нового и интересного										
Не хватило предоставленной информации										
Комментарий										

Просим каждого отметить галочкой выделенные вопросы по 10 бальной шкале

№/ Вопросы	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.
Я уже знала об этом										
Я узнала много нового и интересного										
Не хватило предоставленной информации										
Комментарий										

Просим каждого отметить галочкой выделенные вопросы по 10 бальной шкале

№/ Вопросы	21.	22.	23.	24.	25.	26.	27.	28.	29.	30.
Я уже знала об этом										
Я узнала много нового и интересного										
Не хватило предоставленной информации										
Комментарий										

Приложение 7

Цифры для конвертов с заданиями (для каждой команды)

№1	№2
№3	№4
№5	№6

№1

№2

№3

№4

№5

№6

№1

№2

№3

№4

№5

№6

№1

№2

№3

№4

№5

№6