

**Конспект занятия**  
**педагога дополнительного образования МАУДО «ЦДТ»**  
**Шуктовой Натальи Николаевны**  
**по дополнительной общеобразовательной программе - дополнительной общеразвивающей программе**  
**«Начальное техническое моделирование»**

**Тема занятия:** *Изготовление новогодней игрушки «Символ года - Свинка».*

**Изучаемая дисциплина:** техническое творчество.

**Возраст учащихся:** 7-8 лет.

**Тип занятия:** занятие изучения и закрепления новых знаний, выработки умений.

**Используемые материалы и инструменты:** гофрокартон, цветная бумага, ножницы, карандаши, клей, кисточки.

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная.

**Дидактические материалы:** шаблоны, образцы, карточки с этапами изготовления поделки, карточки с критериями оценки практической работы.

**Метапредметные связи:** литература, окружающий мир, технология.

**Продолжительность учебного занятия** - 45 минут.

**Цель занятия:** формирование умений изготавливать объемные новогодние игрушки.

**Задачи занятия:**

*Обучающие:*

- расширить представление о плоских и объемных фигурах;
- расширить представление о способах создания объема при изготовлении игрушек;
- приобрести первоначальные знания о приемах симметричного вырезания;
- формировать умение самостоятельно изготавливать недостающие детали.

*Развивающие:*

- развивать познавательный интерес;
- развивать умение слушать и слышать педагога;
- развивать умение работать с ножницами;
- развивать мелкую моторику, внимательность, аккуратность, творческие способности;
- развивать коммуникативные навыки;

- развивать умение анализировать, оценивать свою работу по известным критериям.

*Воспитательные:*

- воспитывать самостоятельность;
- формировать желание и готовность изготавливать сувениры для других;
- воспитывать уважительное отношение друг к другу.

**Планируемые результаты:**

*Предметные:*

- расширение представлений о видах материалов и особенностях работы с ними;
- расширение представления о плоских и объемных фигурах;
- приобретение первоначального опыта по созданию объемной игрушки;
- применение навыков использования ножниц в практической деятельности;

*Метапредметные:*

*Личностные результаты:*

- положительная мотивация и познавательный интерес к ручному труду, к изучению свойств используемого материала;
- доброжелательное отношение друг к другу, к родным и близким людям;
- приобретение опыта самостоятельной творческой деятельности;
- укрепление уверенности в собственных силах.

*Познавательные УУД:*

- умение выполнять действия, руководствуясь алгоритмом;
- умение наблюдать и вносить изменения и элементы творчества в выполняемую работу;
- умение сравнивать, анализировать, обобщать;
- формирование стремления к освоению новых знаний и умений.

*Регулятивные УУД:*

- умение с помощью педагога планировать предстоящую практическую работу и анализировать результат;
- умение структурировать знания, формулировать проблему и предлагать пути решения;
- умение осуществлять контроль качества собственной практической деятельности.

*Коммуникативные УУД:*

- применение норм этикета;
- умение осознанно строить речевые высказывания;
- умение сотрудничать с одноклассниками в процессе совместной деятельности.

## Содержание занятия

Этапы учебного занятия	Деятельность педагога	Деятельность учащегося	УУД, формирующиеся на данном этапе
<p><b>1 этап. Мотивация к учебной деятельности.</b>  <b>Задачи этапа:</b> подготовка детей к работе на занятии, создание психологического настроя на учебную деятельность и активация внимания.</p>	<p>Здравствуйте, ребята!  Приветствую всех присутствующих на занятии. Без желания и хорошего настроения начинать дело нельзя. Покажите мне свое настроение улыбкой!  - А повод для создания работы у нас с вами замечательный - Новый год! Мы продолжим работать в мастерской Деда Мороза, создавая игрушки для украшения своего дома и елки.  - Что мы уже успели сделать? Звезду!  - Какая она была? Правильно, объемная.  - Какие игрушки интереснее смотрятся? Конечно, объемные.  - Вот и сегодня мы сделаем с вами тоже объемную фигурку, но придадим объем игрушке другим способом и использовать для этого будем особый материал. А вы будьте внимательными, аккуратными, активными и трудолюбивыми, и у вас обязательно все получится!</p>	<p>Дети приветствуют педагога, слушают и воспринимают установку на занятие, настраиваются на учебную деятельность.</p> <p>Учащиеся дают ответы, уточняют понимание вопроса</p>	<p>Применение норм этикета.  Эмоциональный отклик.  Способность принимать учебную задачу.</p> <p>Умение осознанно строить речевые высказывания.</p> <p>Умение видеть и слушать информацию, извлекая необходимые сведения</p>
<p><b>2 этап. Актуализация знаний.</b>  <b>Задачи этапа:</b> выявление знаний о способах придания объема, фиксация затруднения в попытке создания объема</p>	<p><i>Педагог выясняет, что знают учащиеся, осуществляет коррекцию знаний при необходимости.</i>  - Давайте вспомним, что помогло нам сделать звезду объемной? Правильно, дополнительный лучик.  - У вас на столе лежат три заготовки, какой</p>	<p>Учащиеся дают ответы, формулируют свои предложения по решению проблемы</p>	<p>Умение структурировать знания, формулировать проблему и предлагать пути решения.  Умение осознанно строить</p>

<p><i>плоскими деталями.</i></p>	<p>формы? Правильно, круглые и плоские. А как из плоских частей сделать объемную фигурку? Ваши варианты?</p> <p>- А если так: мы положим круги друг на друга. Смотрите, фигурка как - будто выпячивается вперед. Сейчас можно сказать, что она объемная? Сравните с этим образцом. А почему?</p> <p>- Совершенно верно, у нас сейчас совершенно другой материал. Вы узнали, что это?</p> <p>- Верно, это гофрокартон, из которого делают коробки. Он сам объемный и поэтому создает ощущение, что все части отделены друг от друга.</p>	<p>Учащиеся наблюдают, анализируют представленный образец, дают ответы</p> <p>Анализируют информацию, отвечают на вопросы.</p>	<p>речевые высказывания;</p> <p>Умение слушать и слышать.</p>
<p><b>3 этап. Постановка учебной задачи.</b></p> <p><b>Задачи</b></p> <p><i>этапа: постановка цели занятия, обеспечение принятия детьми цели учебно-познавательной деятельности.</i></p>	<p>- Как вы думаете, кого мы сегодня будем мастерить? Ваши варианты?</p> <p>- Я немного подсказу, это животное считается символом следующего года.</p> <p>- Правильно, свинка! Она сама трудолюбивая, добрая, удачливая, жизнерадостная. Считается, что под таким символом весь год пройдет легко и непринужденно, печали и грусть будут обходить стороной.</p> <p>- Вы видели настоящих свинок? Какие они?</p> <p>- Правильно, пухлые, с большими ушами. У них маленькие глазки, небольшие ножки и подвижный пяточок.</p> <p>- Как из трех плоских кругов сделать объемную свинку? Мы об этом уже говорили недавно. Правильно, мы положим круги друг на друга. Большой круг - туловище, средний – голова, и ...? пяточок!</p> <p>- Какие части надо добавить нашей свинке?</p>	<p>Учащиеся предлагают варианты, формулируют свои предложения</p> <p>Отвечают, основываясь на своих наблюдениях.</p> <p>Осознанно строят речевые высказывания</p> <p>Учащиеся наблюдают, анализируют представленный образец, дают ответы.</p>	<p>Умение извлекать необходимую информацию из услышанного, выявлять черты сходства.</p> <p>Умение наблюдать, сравнивать, анализировать</p> <p>Умение строить понятные речевые высказывания.</p> <p>Положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью</p>

	<p>- Правильно – ушки, глазки, ножки, хвостик, и вот такая замечательная свинка получится у вас сегодня. <i>Педагог представляет образцы.</i></p> <p>- Про нашу игрушку можно сказать, что она объемная? Новогодняя? И кто это?</p> <p><b>- Итак, назовите мне цель нашего занятия – изготовление объемной новогодней игрушки «Свинка».</b></p> <p>Мы очень будем стараться порадовать свинку, чтобы она оберегала и помогала нам весь следующий год. У вас обязательно все получится.</p>	<p>Дают варианты ответов.</p> <p>Формулируют цель занятия.</p>	
<p><b>4 этап. Открытие нового знания, способа действия. Задачи этапа:</b><i>обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания новых знаний, построение детьми нового способа действий в создании объемной игрушки</i></p>	<p>- Ребята, а для чего мы делаем эту игрушку, как ее можно использовать? Правильно, мы сделаем игрушку своими руками, ее можно повесить на елку, на стенку, подарить кому-то, создать новогоднее настроение. Поэтому она должна быть какая? Красивая, с ровными краями.</p> <p>- Вы умеете ровно рисовать круги? Нет, я тоже. И в этом нам помогут шаблоны.</p> <p>- Как вы обычно работали по шаблонам с обычным картоном? Вы шаблон обводили, а потом вырезали заготовку.</p> <p>- Как мы уже сказали, у нас новый материал, поэтому и работать с ним нужно по - другому.</p> <p>- Сегодня мы освоим новый способ оформления кругов. Мы наши заготовки не будем обводить, а сразу приклеим на цветную бумагу потом вырежем по картону. Почему, посмотрите на него?</p> <p>- Правильно, материал толстый, неровный, края шершавые, обводить его неудобно. Вот</p>	<p>Учащиеся формулируют ответы на вопрос, высказывают свое мнение.</p> <p>Анализируют, дают ответы на вопросы.</p> <p>Отвечают, основываясь на своем опыте.</p> <p>Слушают, систематизируют информацию.</p> <p>Отвечают, основываясь на своих наблюдениях.</p>	<p>Положительная мотивация и познавательный интерес к ручному труду, к изучению свойств использованного материала.</p> <p>Умение адекватно оценивать свои знания и умения</p> <p>Умение строить речевые высказывания.</p> <p>Умение принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Умение слышать и слушать.</p> <p>Умение размышлять, анализировать, выделять главное.</p>

	<p>поэтому мы его не обводим, а сразу приклеиваем на бумагу.</p> <p>- Новым будет и порядок сборки изделия. Сегодня мы сначала к каждому из кругов приклеим недостающие детали, а уже потом соединим все вместе, как конструктор.</p> <p>- А еще вы научитесь хитрому способу, как одновременно вырезать сразу несколько одинаковых заготовок.</p> <p><b>Физкультминутка.</b></p> <p>Поднимите плечики, попрыгайте, как кузнечики.</p> <p>Выше, выше, высоко, прыгай на носках легко.</p> <p>Повернитесь вправо-влево, присядайте вниз и вверх.</p> <p>Вдох и выдох. Тишина. Поработать нам пора.</p>	<p>Учащиеся наблюдают, анализируют представленный образец, слушают информацию.</p> <p>Повторяют движения за педагогом.</p>	<p>Осознанное отношение к своему здоровью.</p>
<p><b>5 этап. Первичное закрепление и планирование работы.</b></p> <p><i>Задачи этапа: первичная проверка понимания изученного, закрепление в устной форме новых знаний, способов действий и их применение</i></p>	<p>А теперь за работу!</p> <p>- Для изготовления поделки какие нам понадобятся материалы (картон, цветная бумага, нитки, клей)?</p> <p>- Какие инструменты и приспособления мы будем использовать (ножницы, карандаши, кисточки)?</p> <p>- Какие правила техники безопасности мы применяем при работе с ножницами?</p> <p><i>Педагог представляет используемые материалы, проводит опрос по технике безопасности.</i></p> <p>Давайте разберем последовательность действий на сегодняшнем занятии, составим алгоритм работы. Приклейте к карточкам номера очередности.</p>	<p>Учащиеся формулируют ответы на вопрос, высказывают свое мнение. Анализируют, дают ответы на вопросы.</p> <p>Проговаривают правила безопасности при работе с инструментами: ножницы лежат в сомкнутом состоянии, передаются кольцами вперед. Анализируют, называют последовательность действий при изготовлении «Свинки», приклеивают номера на</p>	<p>Умение анализировать, сравнивать.</p> <p>Представление о необходимых в работе с бумагой инструментах</p> <p>Применение на практике правил техники безопасности при работе с колющими и режущими инструментами.</p> <p>Выбор наиболее эффективных способов действия.</p> <p>Умение с помощью педагога планировать учебные действия в соответствии с поставленной</p>

	<p><i>Педагог размещает на доске карточки, после того, как дети назовут правильный ответ, корректирует ответы учащихся при необходимости. (Приложение 1)</i></p> <p>Как нужно работать, чтобы игрушка получилась? Как оценим свою работу? По каким критериям?</p> <p><i>Педагог размещает на доске карточки с критериями оценки практической работы после ответов учащихся. (Приложение 2)</i></p>	<p>карточки.</p> <p>Прогнозируют результат, проговаривают критерии оценки.</p>	<p>задачей.</p> <p>Умение осуществлять контроль качества практической деятельности.</p>
<p><b>6 этап.</b></p> <p><b>Самостоятельная работа с самопроверкой по критериям.</b></p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <p><i>Формирование навыков самостоятельной работы учащихся, закрепление учебного материала, овладение умением соотносить свои действия с планом, осуществлять самоконтроль, корректировку действий, создание ситуации успеха.</i></p>	<p>Приступаем к выполнению задания в соответствии с алгоритмом.</p> <p>1. Приклеиваем круги на цветную бумагу, экономно расходуя материал, и потом вырезаем по картону. Круги из гофрокартона можно не намазывать клеем полностью, а только по краям, по кругу, но хорошо.</p> <p>2. Ножки тоже лучше сначала сделать, а потом готовые приклеить ... к какому из кругов? Правильно, к большому.</p> <p>- Чтобы сделать ножки, согните полоску пополам, разрежьте. Снизу на ножки приклейте черную полоску и только потом вырежьте по желанию треугольники на копытах. Готовые ножки приклеиваем сзади к большому кругу. Место расположения, длину и наклон ножек выбирайте сами. Откладываем туловище.</p> <p>3. Оформляем голову. К ней мы приклеиваем что? Ушки, сколько их? Два, и они какие? - одинаковые.</p> <p>- Чтобы нужно сделать, чтобы сделать два одинаковых уха? Правильно, воспользуемся</p>	<p>Выполняют практическую работу, опираясь на алгоритм, образцы.</p> <p>Слушают информацию, применяют ее в практической деятельности. Отвечают на вопросы.</p> <p>Анализируют, высказывают свое мнение.</p> <p>Осуществляют выбор формы, места приклеивания, наклон.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Слушают информацию, применяют ее в</p>	<p>Умение анализировать свойства материала.</p> <p>Умение отбирать материалы и техники в соответствии с замыслом.</p> <p>Применение на практике правил техники безопасности при работе с ножницами.</p> <p>Приобретение опыта самостоятельной творческой деятельности.</p> <p>Умение планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Умение слушать и слышать.</p> <p>Умение находить варианты решения различных творческих</p>

	<p>шаблоном, но при этом используем прием симметричного вырезания. Согните бумагу пополам, обведите 1 раз шаблон, вырежьте и получите сразу два одинаковых уха. Прежде, чем их приклеить сзади к голове (среднему кругу), сделайте примерку. Выберите, какой длины будут ушки у вашей свинки, и на какую высоту вы их приклеите.</p> <p>4. Приклеиваем средний круг на большой. Можно посередине, а можно и спустить пониже, как вам нравится.</p> <p><i>Педагог контролирует последовательность действий.</i></p> <p>5. Маленький круг – пяточок – приклеиваем на средний. Место приклеивания выберите сами. Если вы хотите, чтобы пяточок шевелился, сначала нужно изготовить пружинку, подклеить ее сзади к маленькому кругу. Приклеиваем пяточок с пружинкой к среднему кругу.</p> <p>6. Заготовки глазок, ноздрей, ротика, поскольку они маленькие, возьмите готовые и сами выберите, куда вы их приклеите.</p> <p>7. Чего не хватает у нашей свинки? Правильно, хвостика. На что он похож? На завитушку. Чтобы изготовить хвостик, отрезаем тонкую полоску бумаги, закручиваем ее ножницами и приклеиваем к большому кругу сзади.</p> <p>8. Можно украсить свинку, например, приклеить на нее снежинку, бантик.</p> <p>9. Пока вы оформляете свинку, я сделаю отверстие, вы вставляете нитку и завязываете.</p>	<p>практической деятельности.</p> <p>Осуществляют выбор места приклеивания, наклон.</p> <p>Осуществляют выбор места приклеивания, наклон.</p> <p>Изготавливают игрушку, опираясь на алгоритм, образцы. Вносят элементы творческой фантазии в декоративное оформление.</p> <p>Осуществляют выбор места приклеивания, наклон.</p> <p>Учащиеся наблюдают, анализируют представленный образец, дают ответы</p> <p>Вносят элементы творческой фантазии в декоративное оформление.</p>	<p>задач.</p> <p>Умение вносить изменения и элементы творчества в выполняемую работу.</p>
--	---	--	---



<p><b>7 этап. Рефлексия деятельности. Задачи этапа:</b>  <i>Самооценка детьми результатов деятельности, своей работоспособности, психологического состояния, причин успешной/некачественной работы, самоутверждение детей в своей успешности, определение перспективы дальнейшей деятельности.</i></p>	<p>Какие замечательные свинки у вас получились!          - С каким новым материалом вы сегодня работали?          - Каким новым методом добивались объема?          - Достигли мы поставленной цели?          - Что было труднее всего делать? Как преодолели трудности? Получилось?          - За что вы можете себя похвалить? Вспомните критерии.          - Работа вам понравилась? Для чего мы ее мастерили?          - Дома сможете сделать подобные игрушки?          - Будем и дальше работать в мастерской Деда Мороза?          Вот видите, используя самый обычный материал и самые обычные инструменты, вы сумели сделать игрушку, которая поднимает всем настроение. Надеюсь, приобретённые сегодня знания и умения вы примените в жизни.</p>	<p>Учащиеся проводят анализ изготовленных работ, дают ответы           Оценивают результаты по известным критериям          Определяют возможности применения полученных знаний и способов действия в творческой деятельности.          Описывают эмоциональное состояние.          Учащиеся уносят сделанную ими поделку.</p>	<p>Эмоциональный отклик, самоутверждение детей в успешности.          Овладение умением строить речевые высказывания.          Умение осуществлять контроль качества собственной практической деятельности.          Адекватная оценка правильности выполнения задания.          Эмоционально-ценностное отношение к результату своего труда.          Применение норм этикета</p>
--	--	--	--

#### Литература:

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя.— М.: Просвещение, 2011.

#### Информационные источники:

1. <https://new-year-party.ru/novogodnie-igrushki-iz-bumagi/> Новогодние игрушки из бумаги своими руками.
2. <https://happymodern.ru/novogodnie-igrushki...bumagi...rukami/> 65 идей новогодних игрушек
3. <https://masterclassy.ru> Игрушки на елку из бумаги: интересные мастер-классы.
4. **Яндекс.Картинки** символ года свинья своими руками из бумаги

### **Алгоритм работы**

1. Приклеить круги на цветную бумагу, вырезать.
2. Сделать ноги и хвостик, приклеить сзади к туловищу (большой круг).
3. Вырезать уши, приклеить сзади к голове (средний круг).
4. Приклеить ноздри на пяточок (малый круг).
5. Сборка. Приклеить средний круг на большой, а малый – на средний.
6. Приклеить глазки.
7. Оформить работу. Прикрепить на нитку.

### **Критерии оценивания**

1. Аккуратность.
2. Соблюдение этапов изготовления игрушки.
3. Творчество.
4. Самостоятельность.

Материалы и инструменты, необходимые при изготовлении  
новогодней объемной игрушки «Свинка»



Новогодняя игрушка «Свинка»

