

**Личный блог учителя  
как образовательная платформа  
для организации  
смешанного и дистанционного  
обучения**

**Методические рекомендации**

Доржиева Гэрэлма Юрьевна,  
учитель информатики и ИКТ  
МБОУ «Курумканская СОШ №1»

**Курумкан 2020**

Г.Ю. Доржиева

с. Курумкан, Курумканский район, Республика Бурятия, Российская Федерация

### **Аннотация**

Методические рекомендации «Личный блог учителя как образовательная платформа для организации смешанного и дистанционного обучения». Рассмотрены возможности использования личного блога в качестве образовательной платформы для организации дистанционного обучения на примере блога «Уроки информатики» учителя информатики МБОУ «Курумканская СОШ №1». Описаны структура и содержание разделов блога. Приведены фрагменты уроков, демонстрирующие применение ресурсов блога на различных этапах урока.

**Практическая значимость:** блог может быть использован в учебном процессе для преподавания уроков информатики, с помощью методических рекомендации учителя смогут создать свою образовательную платформу по другим предметам.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение; образовательный блог; интернет-ресурс; интернет-технологии; коммуникационные технологии; методика преподавания информатики; дистанционные технологии.

## Оглавление

Пояснительная записка .....	4
Характеристика и описание структуры блога «Уроки информатики».....	7
Руководство по работе с блогом.....	12
Инструкция создания блога с помощью сервиса Google Blogger .....	16
Инструкция создания интерактивных учебных материалов .....	22
Заключение .....	30
Список литературы .....	31

## Пояснительная записка

Одна из главных черт информационного общества — занятость большей части населения в производстве информационных продуктов и услуг; выработка у каждого индивида и социума в целом своеобразной информационной культуры. В связи с этим изменяются все государственные и общественные институты страны, порой радикальным образом. Не является исключением и сфера образования. Для обеспечения своих нужд это общество должно использовать достаточно эффективные, массовые и глобальные средства связи и СМИ [1].

Сегодня эту задачу выполняет глобальная компьютерная сеть «Интернет» и ее телекоммуникации. Одной из наиболее популярных служб Интернета является World Wide Web (WWW). Именно «Всемирная паутина», обслуживает колоссальную долю информационных нужд современного человека. Она является средством связи и доступа к массовой и элитарной культуре, информационным ресурсам, причем как для обывателя, так и для узко ориентированных специалистов по отраслям.

Основными структурными элементами информационного пространства WWW по-прежнему являются гипертекстовые документы или сайты. Однако, с каждым днем все возрастает роль так называемых «социальных сервисов Интернета», среди которых особое внимание, следует уделить блогам. По своей сути, блог — это интерактивная форма дневника, который публикуется в глобальной сети с целью ознакомления с какой-либо информацией определенного круга единомышленников. При этом важная роль отводится не только автору («блоггеру») и его публикации, но и комментариям к записи («посту»). В ряде случаев, первичной целью является само обсуждение, а пост автора служит для формального объявления темы.[2].

В последнее время ведение собственного блога стало более популярным, чем сайта. Очевидно причина кроется в том, что создать и вести свой блог может любой человек, даже не имеющий самых поверхностных

знаний о web-дизайне. Создать сетевой блог можно за несколько минут. Эта простота привлекает в «блогосферу» (информационное пространство, образованное блогами) с каждым днем все больше новых пользователей интернета. Не менее очевидно и то, что переход популярности от персональных сайтов к блогам продолжится и дальше.

Особенностью образования в информационном обществе является использование современных информационных технологий как в силу их эффективности, так и в силу необходимости формирования компьютерной грамотности у обучающихся. Другими словами, педагог в первую очередь должен шагать в ногу со временем.

В последнее время все чаще возникают ситуации, когда образовательные учреждения вынуждены отменять занятия и вводить карантин как в отдельных классах, так и во всей школе. Наблюдается тенденция ухудшения общего здоровья учащихся, большое количество пропусков занятий отдельными учащимися. Поэтому остро встаёт вопрос, как помочь отсутствующим на занятиях изучить полностью и вовремя весь программный материал. Также в информатике существует ряд вопросов, которые не могут быть раскрыты в полном объеме в основной образовательной программе, но могут быть интересны учащимся. Некоторым учащимся необходимо повторное, неоднократное изучение материала урока для закрепления. Решить данную проблему может применение дистанционных технологии обучения. Одной из форм обучения является использование личного блога педагога.

Цель методической разработки - описание методики использования современных технических и информационных средств обучения.

Методические рекомендации основаны на применении авторского блога «Уроки информатики» как образовательной информационно-коммуникативной интерактивной платформы и инструмента реализации дистанционного обучения учащихся.

Ссылка на ресурс: <https://kurumkan1.blogspot.com/>

Основная педагогическая цель блога – создание образовательной информационно-коммуникативной интерактивной платформы как инструмента реализации дистанционного обучения учащихся.

Блог позволяет учителю:

- ✓ проводить уроки как в очном, так и дистанционном режиме обучения;
- ✓ повысить качество проведения уроков информатики;
- ✓ публиковать необходимый базовый и дополнительный интерактивный авторский учебный материал, а также размещать ссылки на внешние интернет-ресурсы
- ✓ организовать двустороннее общение (гостевая книга, обратная связь, чат);
- ✓ формировать этикет сетевого взаимодействия;
- ✓ информировать об интересных событиях, конкурсах, новостях образования, полезных и интересных Интернет-ресурсах;
- ✓ информировать родителей по обеспечению безопасности детей в интернете.
- ✓ и т.д.

Блог помогает учащимся:

- ✓ расширить информационное пространство;
- ✓ повысить мотивацию изучения предмета;
- ✓ получить быструю обратную связь с учителем;
- ✓ опубликовать домашнее задание, проектную или исследовательскую работу;
- ✓ изучить, повторить, закрепить и обобщить изученный материал;
- ✓ организовать коллективную работу, обсудить интересующие их вопросы.

Блог помогает родителям:

- ✓ быть в курсе успехов и достижении ребенка;
- ✓ контролировать образовательный процесс ребенка;
- ✓ получить быструю обратную связь с учителем.

## Характеристика и описание структуры блога «Уроки информатики»

Блог «Уроки информатики» был создан с помощью ресурса Google Blogger для сопровождения уроков информатики в МБОУ «Курумканская СОШ №1».

### Структура блога:

- ✓ Главная страница – объявления, расписание

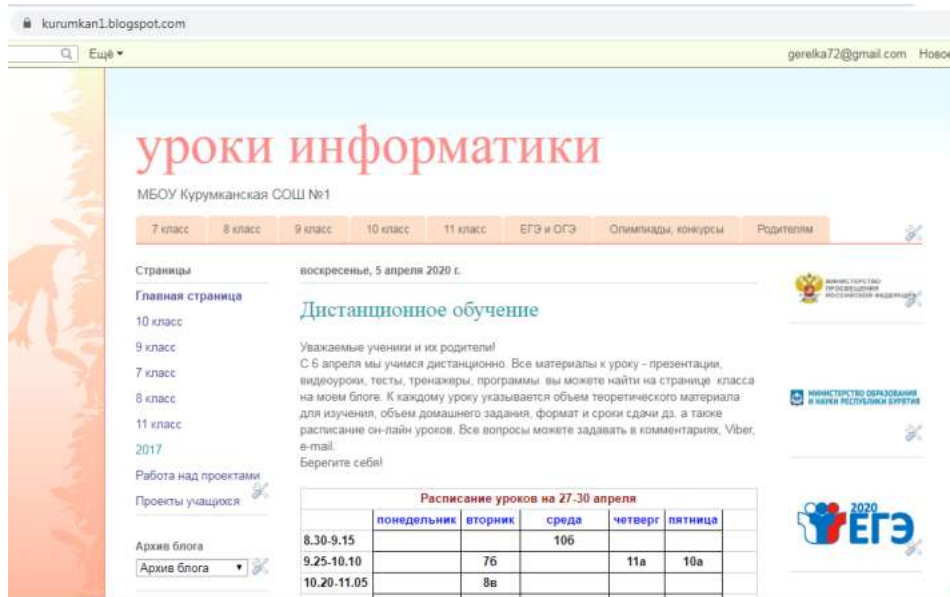


Рис.1. Главная страница блога

✓ Классы 7, 8, 9, 10, 11 - на странице каждого класса размещается весь необходимый теоретический материал в виде авторских разработок, также ссылок на внешние интернет-ресурсы, указывается объем, вид, сроки сдачи домашнего задания. Материалы урока представлены как в виде авторских презентации, так и электронных ресурсов с авторских мастерских создателей учебников по информатике Босовой Л.Л., К.Ю.Полякова и других; записей онлайн уроков или готовых видеоуроков с образовательных платформ Фоксфорд, Инфоурок. Интерактивные тесты, практические задания, тренажеры создаются на основе сервисов Web 2.0: Google-форм, ресурсов Learningapps.org, puzzlecup.com, OnlineTestPad.com и другие.

Учебный материал на страницах блога разбит на уроки, каждый урок структурирован в соответствии с технологической картой:

- Актуализация знаний – материал дается в виде тестов, тренажеров, кроссвордов, викторин
- Новая тема / Повторение - презентации, видеоуроки
- Закрепление / Контроль – тесты, практические работы, тренажеры
- Домашнее задание – указывается объем, вид, сроки, способ сдачи
- Рефлексия – возможность комментирования, обсуждения

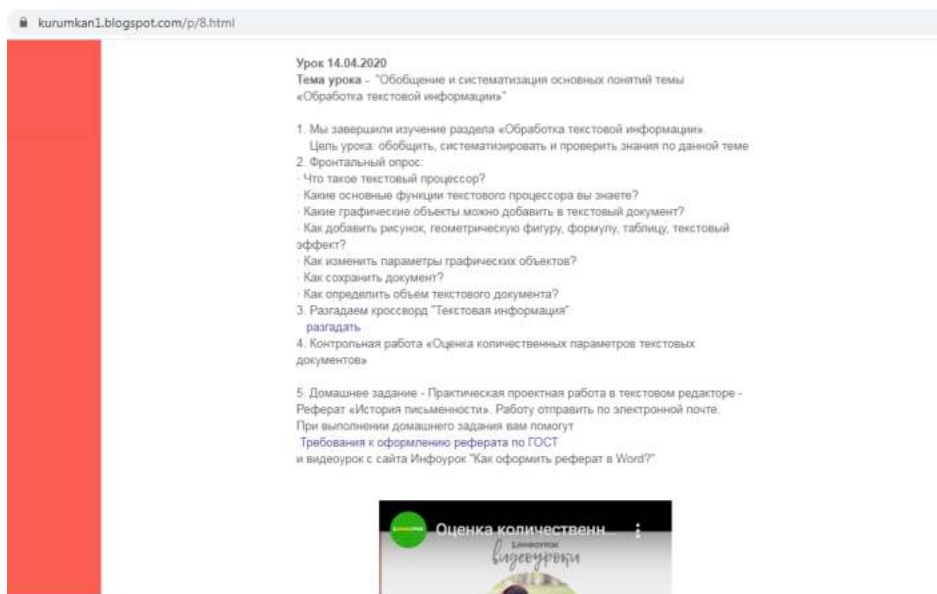


Рис.2. Урок в 7 классе

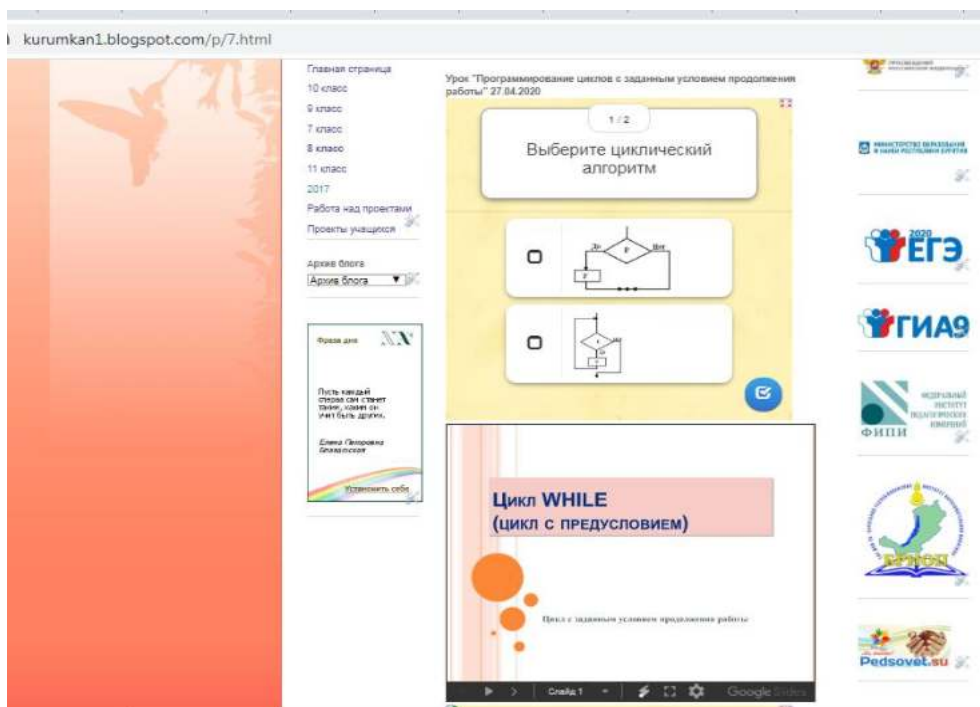


Рис.3. Урок в 8 классе



✓ ЕГЭ и ОГЭ – здесь даны необходимые материалы и полезные ссылки для подготовки к сдаче ГИА, варианты для консультации

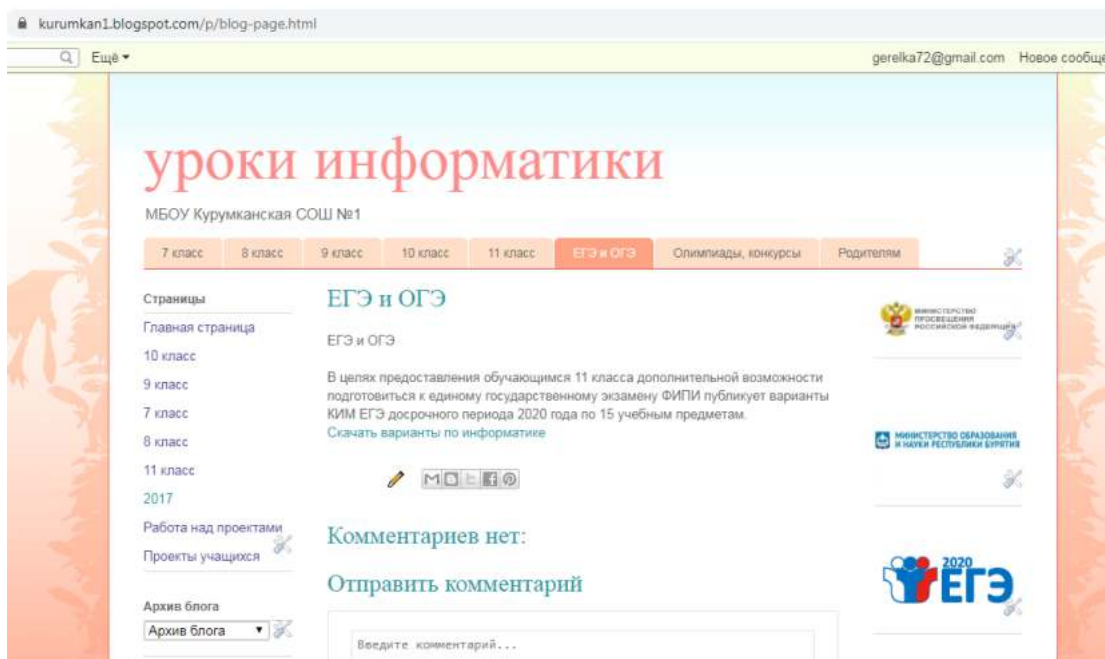


Рис.4. Страница «ЕГЭ и ОГЭ»

✓ Олимпиады и конкурсы – дополнительная информация, ссылки на ресурсы для углубленного изучения предмета

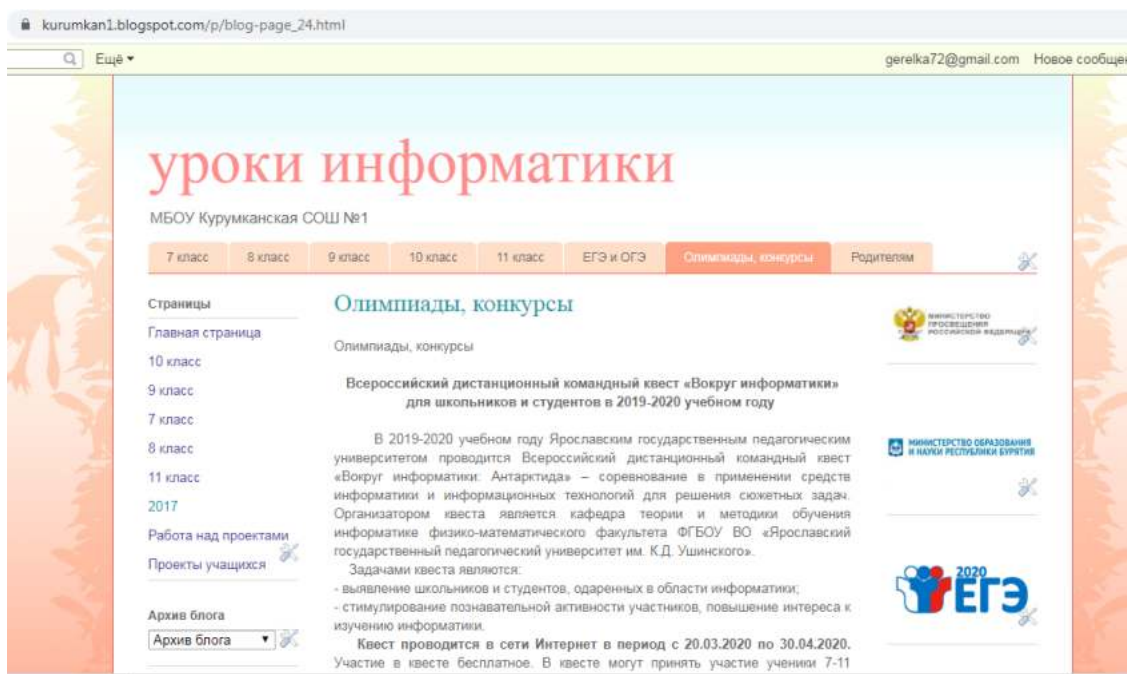


Рис.5. Страница «Олимпиады и конкурсы»

✓ Родителям – страница посвящена родителям, здесь располагаются полезные советы для родителей - организация дистанционного обучения, безопасность в сети Интернет, подготовка к экзаменам и т.д.

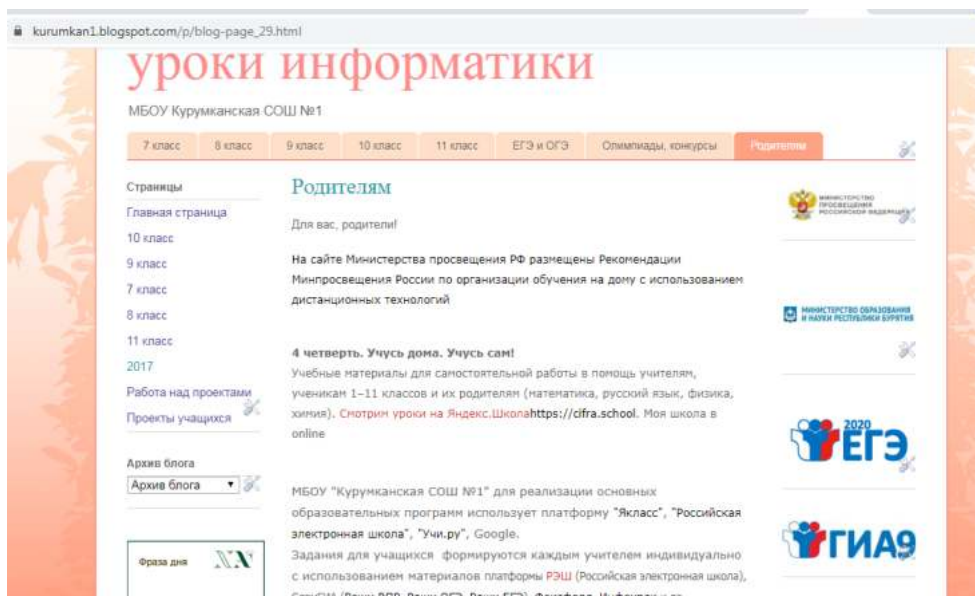


Рис.6. Страница «Родителям»

✓ Проекты - раздел посвящен проектной деятельности учащихся, даются рекомендации по выбору темы, проекта, этапы работы над проектом

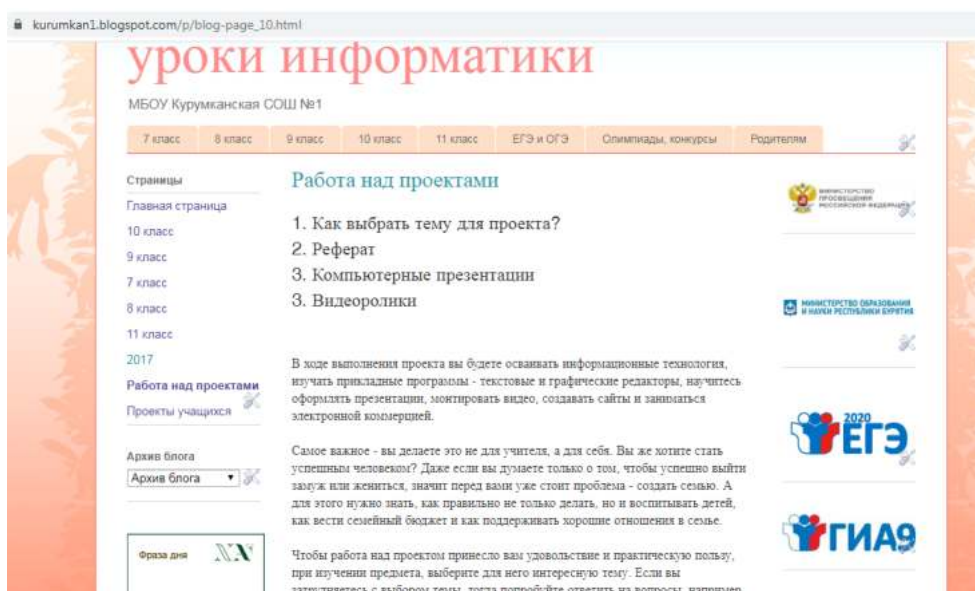


Рис.7. Страница «Работа над проектами»

✓ Работы учащихся - ученики публикуют свои работы и для них этот блог также является портфолио их деятельности. Не только учитель и ученики, но также и родители могут наблюдать за успехами своих детей.

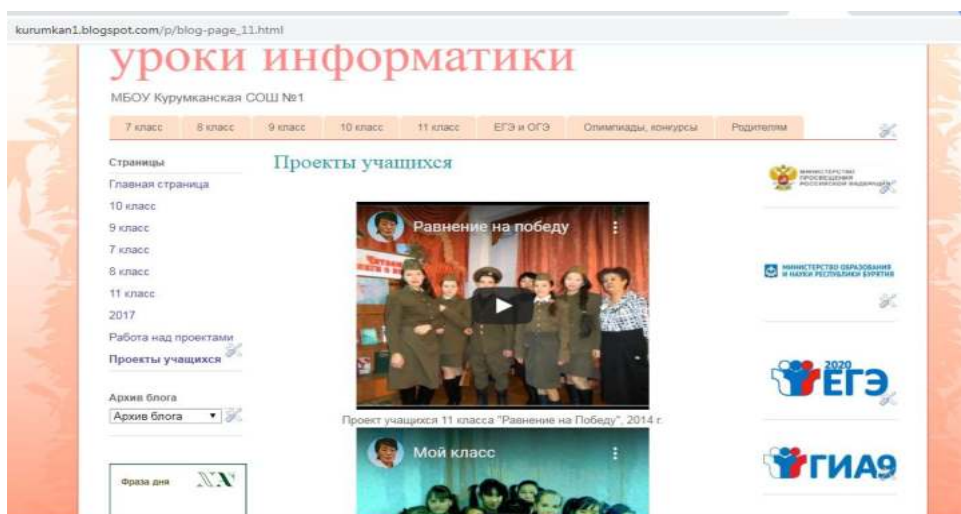


Рис.8. Страница «Проекты учащихся»

Возможности пространства интернет-ресурса использованы максимально, информация обновляется своевременно. При подготовке школьных заданий поощряется любознательность обучающихся, выход за рамки требований программы. Созданы условия для вовлечения обучающихся в олимпиады, конкурсы, проекты, в ходе которых дети могут узнать дополнительную информацию по изучаемой теме. В содержании сайта прослеживается наличие межпредметных связей, возможности создания обучающимися проектных работ, даны рекомендации по выбору темы проекта и работы над проектом.

Размещенные материалы соответствуют требованиям ФГОС, возрасту обучающихся. На сайте хорошо видны все рубрики. Участники образовательного процесса могут оставлять свои комментарии автору. Есть ссылки на основные ресурсы, регламентирующие образовательный процесс.

Тематика сообщений блога «Уроки информатики» и их языковое, иллюстративное, аудиовизуальное наполнение соответствуют изучаемому УМК («Информатика. 7-11 классы» Босова Л.Л.) и полностью учитывают не только базовый, но и профильный уровень обучения.

## Руководство по работе с блогом

На страницах блога представлены учебные материалы по всем темам курса информатики 7-11 классов на базовом и профильном уровне. Теоретический материал дан в виде презентаций, видеороликов, ментальных карт. Организовав совместный просмотр, учитель объясняет новый материал непосредственно на уроке. Более эффективным является предварительный просмотр теоретического материала учащимися дома, на уроке же обсуждаются сложные вопросы, практическое применение полученных знаний.

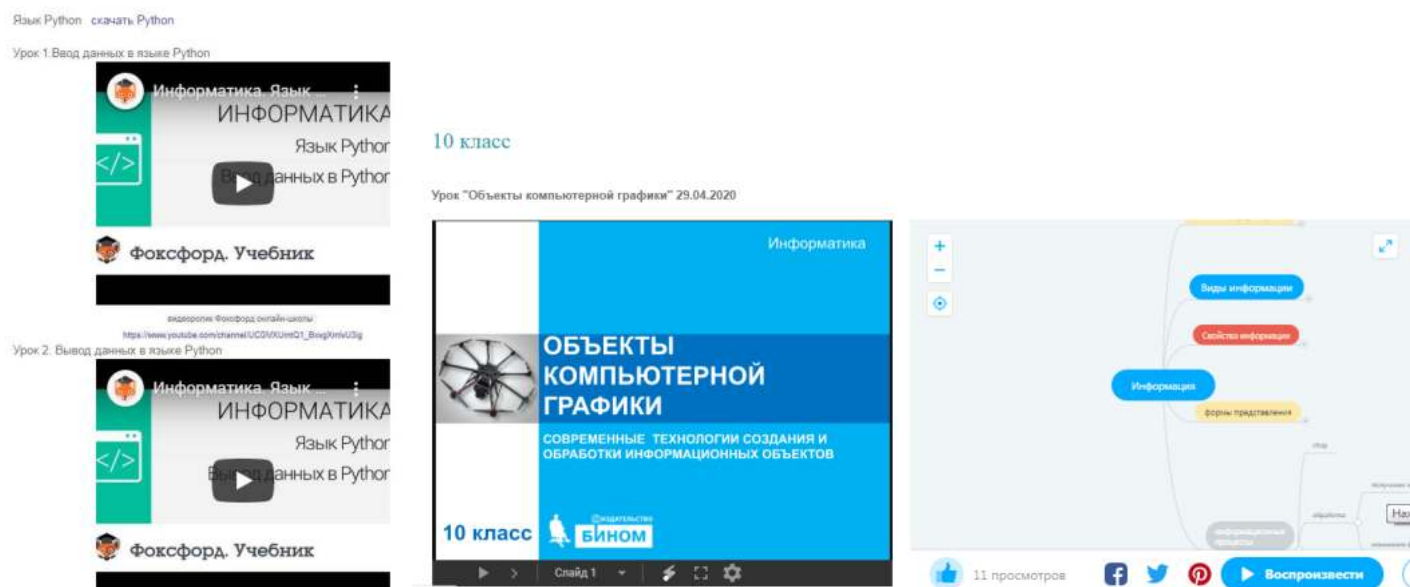


Рис.9. Видеоролики, презентации, ментальные карты

Практические задания сопровождаются текстовыми инструкциями для самостоятельного выполнения на ПК, интерактивными тренажерами, созданными с помощью сервисов Web 2.0. Дидактические материалы для актуализации знаний, первичного закрепления, самопроверки знаний даны в виде тестов, контрольных и проверочных работ, кроссвордов, пазлов.

Блог может помочь учителю решить задачу индивидуализации обучения. На блоге учащимся с разным уровнем подготовленности предложены дифференцированные задания, для заинтересованных и наиболее успевающих учащихся ряд заданий повышенного уровня

сложности, дополнительный материал, углубляющий и расширяющий содержание урока. Учащиеся, по тем или иным причинам отстающие в освоении программы, могут просмотреть электронную версию материалов, повторить и закрепить урок на блоге.

Интерактивные тренажеры, тесты и практические задания, кроссворды и пазлы на страницах блога предоставлены с автоматической оценкой правильности выполнения задания – на экране появляется оценка «Правильно» или «Ошибка» или же отметка по пятибалльной шкале. В ходе выполнения этих заданий учащийся может самостоятельно проверить свои знания и умения, также может выполнить их неоднократно в случае ошибки. Такие ресурсы учитель может использовать на таких этапах урока, как актуализация знаний, первичное закрепление, закрепление. Форма работы может быть как индивидуальная, так и групповая.

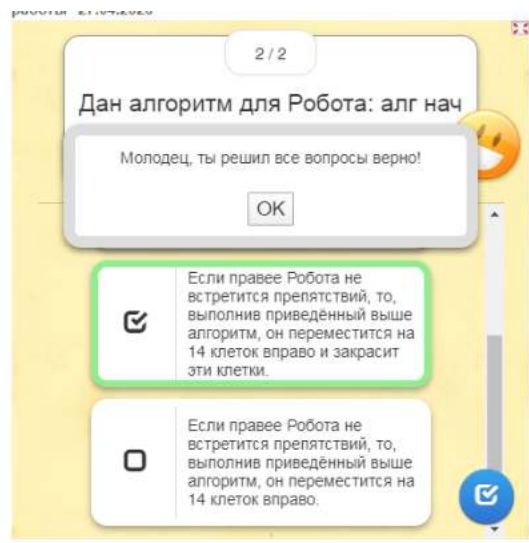


Рис.9. Тренажеры, созданные в LearningApps.org

Рис.10. Опрос, созданный в Google-форме

Результаты опросов, выполненных тестов, контрольных, созданных в Google-формах собираются в Google отчетах, привязанных к Google-аккаунту автора блога. Статистику данных работ может обрабатывать только автор блога.



Итоговый 7 класс

Результат #57227497

Дата завершения: 10.05.2020 07:32  
Потрачено времени: 00:00:22

Показать мои ответы | Показать мой результат

**Результат**

Ваша оценка: **2**

Показатель	Значение
Количество баллов (правильных ответов)	1
Максимально возможное количество баллов	2
Процент	50

Укажите свой адрес электронной почты. Мы вышлем на него данный результат и ссылку на эту страницу.

Введите свой email адрес

[Отправить](#)

Рис.10. Опрос в OnlineTestPad

Домашние задания даются разноуровневые, а также с учетом материально-технических возможностей учащихся для практических работ на ПК. Выполненные домашние работы собираются с помощью Google-форм автором блога. Учителям, использующим блог, лучше использовать свою электронную почту, мессенджеры.

**Циклический алгоритм**

Домашняя работа

\* Обязательно

Фамилия Имя Класс \*

Мой ответ

задача "Уровень "3"

Мой ответ

задача "Уровень "4"

Мой ответ

задача "Уровень "5"

Рис.11. Google-форма для домашнего задания

Статистику тестов и контрольных, созданных с помощью приложения OnlineTestPad, можно собирать на свою электронную почту. Ученик, выполнивший работу должен вписать свои данные и указать почту своего учителя, с помощью функции «Отправить результат по e-mail».

Учитель может построить свой урок полностью на материалах блога или же может использовать лишь некоторые ресурсы со страниц блога на отдельных этапах урока, с учетом требований СанПиН.

С помощью блога можно значительно упростить подготовку к проведению «перевернутого» урока. Модель образовательного процесса под названием «перевернутый класс» – это разновидность смешанного обучения. Перевернутый класс (урок) — это модель обучения, при которой учитель предоставляет материал для самостоятельного изучения дома, даются вопросы для размышления, а на очном занятии проходит практическое закрепление материала, обсуждение сложных вопросов»[3].

Блог также позволяет учителю реализовать дистанционное обучение – взаимодействие учителя и ученика через образовательную платформу. Ученик может самостоятельно повторить, обобщить, систематизировать изученный материал не только за учебный год, но и за предыдущие классы.

С помощью блога учитель получает возможность дополнительного образования школьников – привлечь внимание и повысить интерес учащихся к участию в различных конкурсах и олимпиадах, подготовиться к успешной сдаче ЕГЭ, ОГЭ. Список ссылок на ресурсы сети Интернет позволяет дополнить и содержательно расширить диалог учителя с учениками и выйти за рамки урока, пригласив учащихся к обсуждению интересного и значимого материала, лежащего в данной предметной области, но выходящего за рамки школьной программы.

## Инструкция создания блога с помощью сервиса Google Blogger

Сервис Google Blogger – прост и достаточно удобен в использовании. Есть готовые дизайны. Легко встраиваются все сервисы Google. Можно размещать презентации, опросы, документы, видеоролики и т. д. Все прикрепленные файлы также преобразовываются в документы Google. Для создания сайтов и блогов есть множество ресурсов. Выбор автора - Google Blogger. Преимуществом сервисов Google является бесплатность и полное отсутствие рекламы.

Для работы в Google Blogger необходим аккаунт Google.

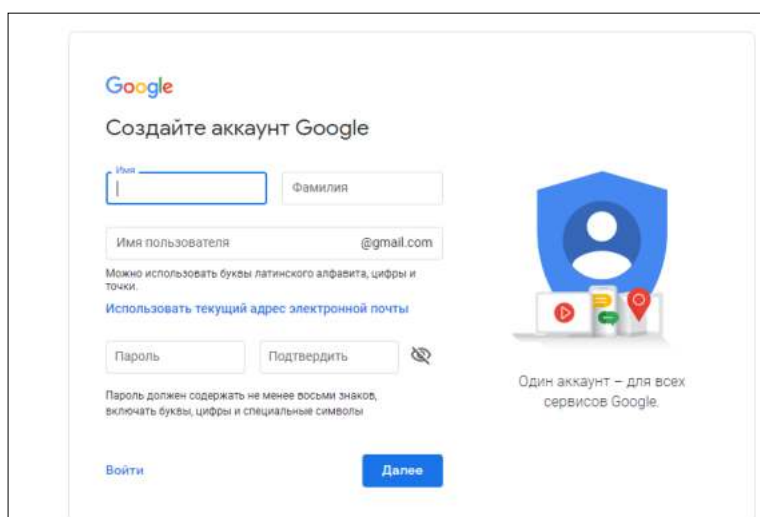


Рис.12 Страница регистрации аккаунта на сайте google.com

После регистрации, необходимо войти в сервис Google Blogger

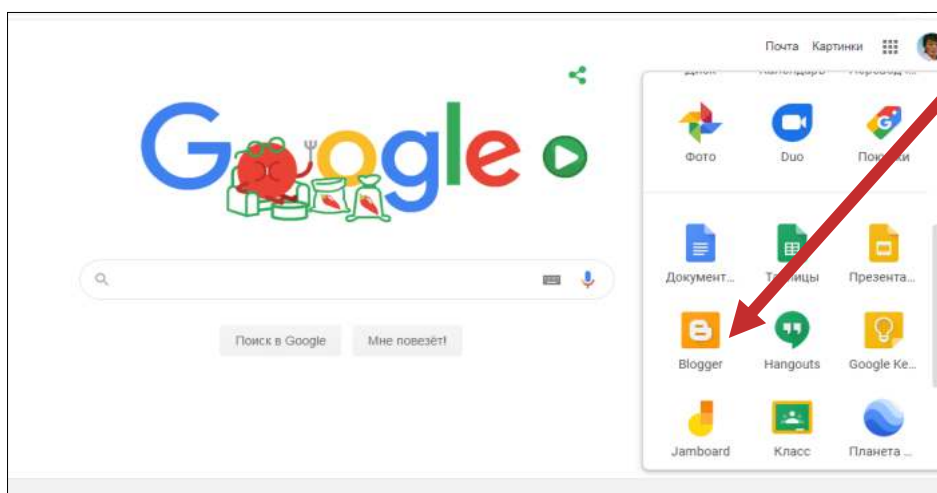


Рис.13 Google Blogger



На следующем шаге выбираем внешний вид блога (его можно поменять в процессе работы), придумываем заголовок и адрес блога, нажимаем кнопку создать блог.

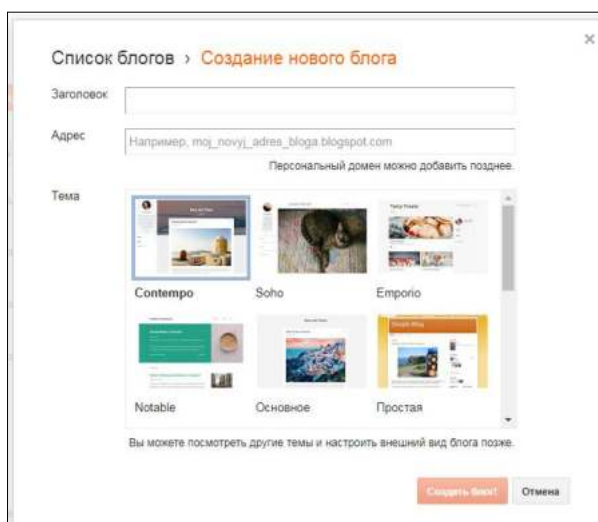


Рис.14 Окно создания блога

Рис.15 Создаем сообщение

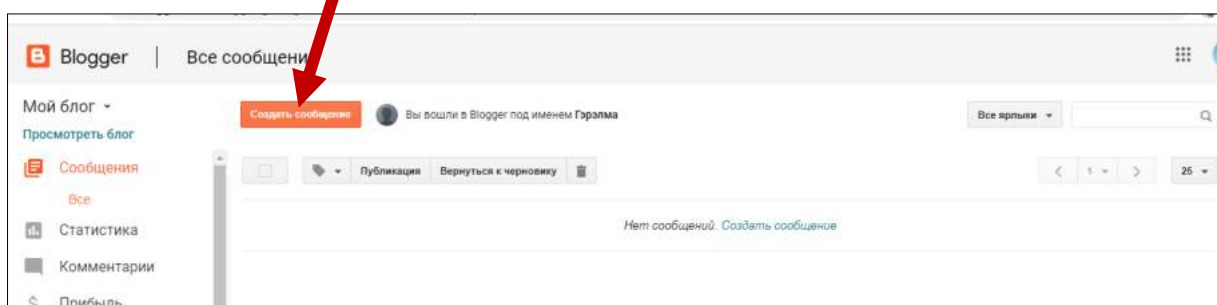


Рис.16 Публикуем сообщение

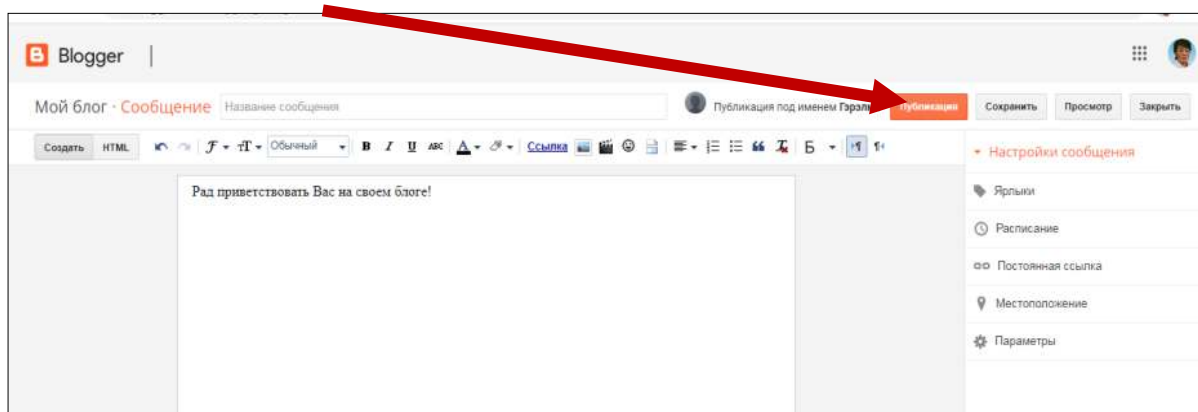


Рис.17 Просмотреть блог

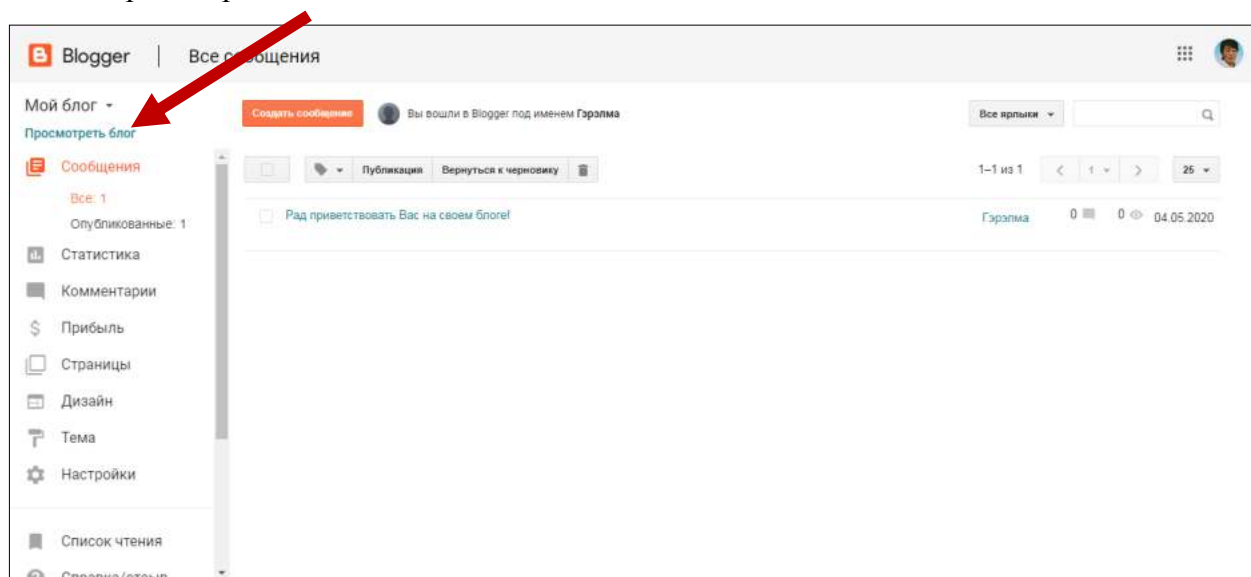


Рис.18 Вы создали первое сообщение на блоге

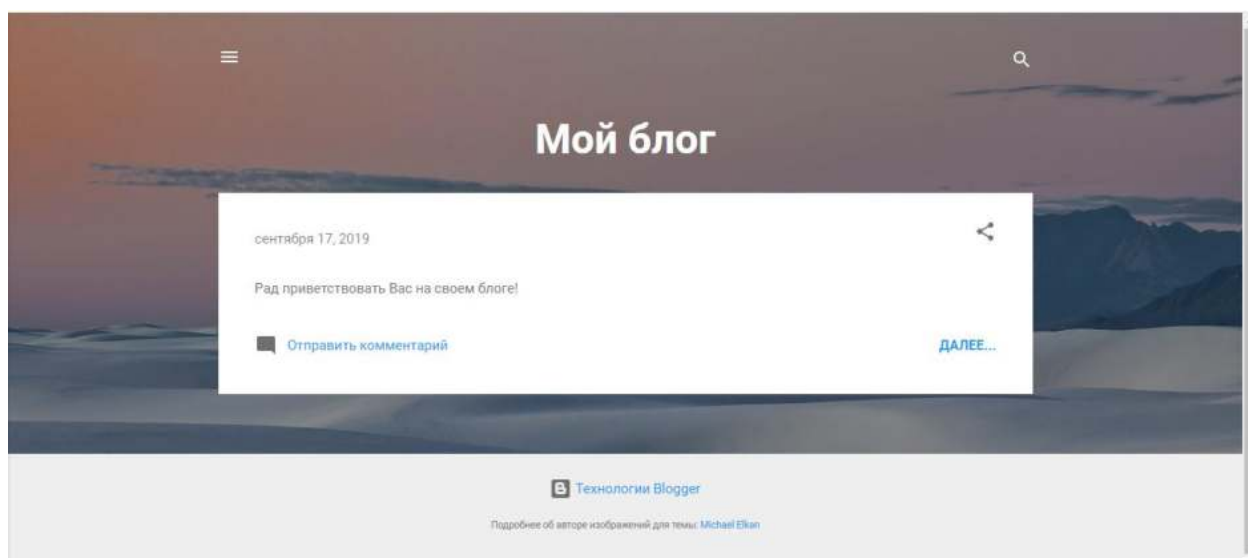
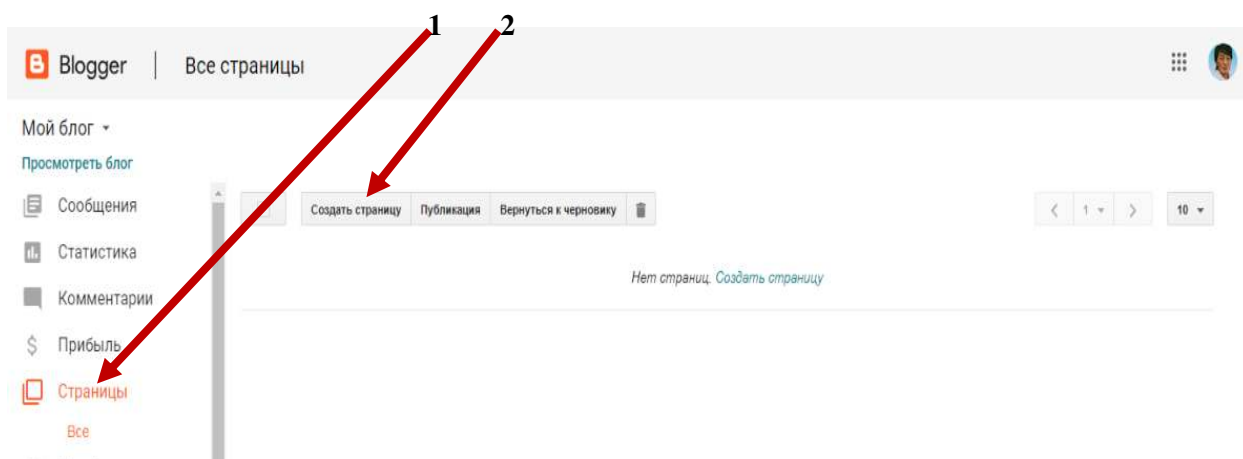


Рис.19 Создаем дополнительные страницы



На вкладке «Дизайн» настраиваем Меню, внешний вид, добавляем различные гаджеты – «Обо мне», «Поиск по блогу», «Архив блога», «Избранные сообщения», «Статистика» и другие, ссылки на внешние ресурсы.

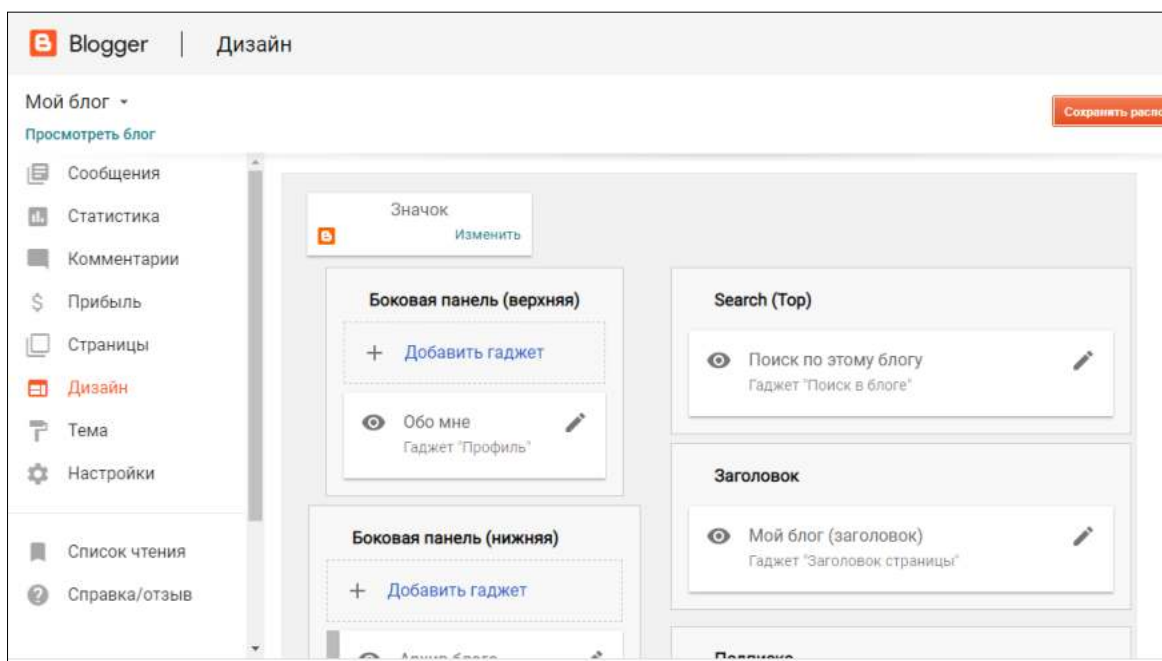
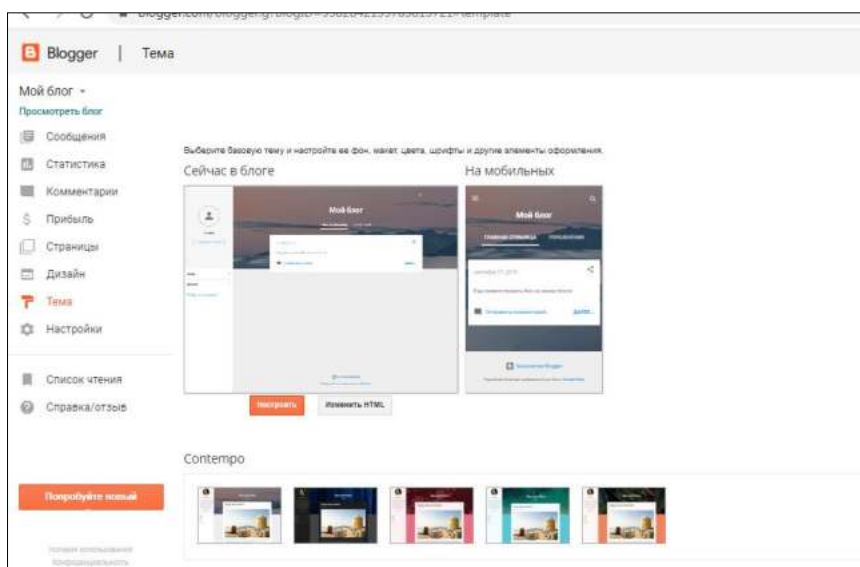


Рис.20 Вкладка «Дизайн»

На вкладке «Настройки» прописываем электронную почту для уведомления о комментариях, настраиваем комментарии, язык и другое.

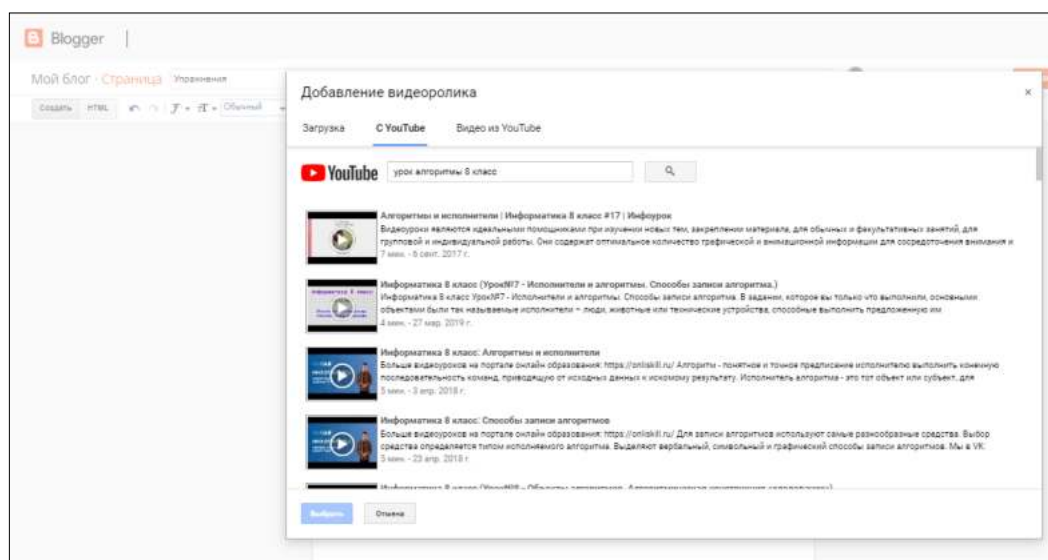
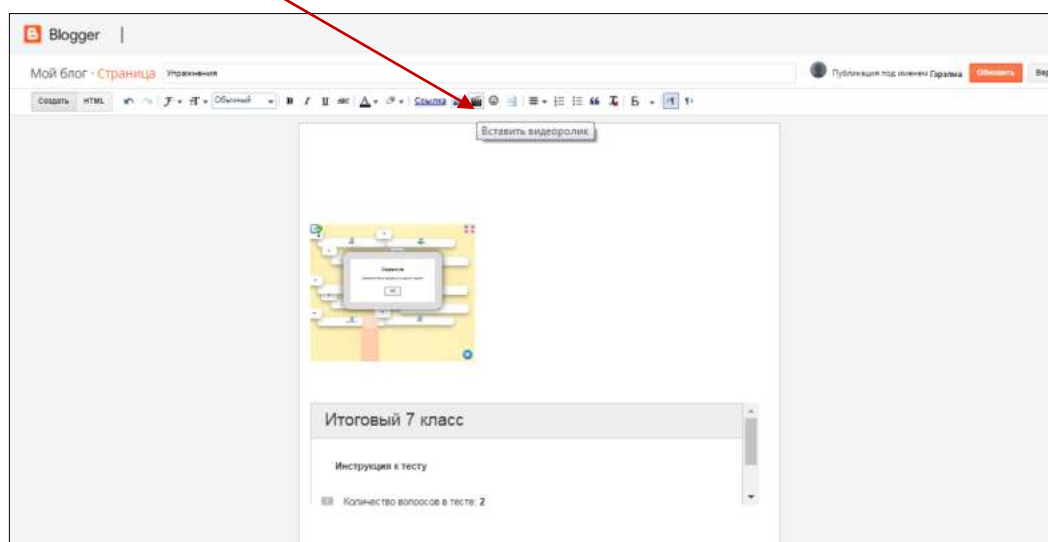
На вкладке «Тема» можете просмотреть, как выглядит ваш блог в браузере и на мобильных устройствах, также можете выбрать другую тему и оформление.

Рис.21 Вкладка «Тема»



На страницах блога можно размещать видеоролики с образовательных платформ, предоставляющих доступ к своим ресурсам – Фоксфорд, Инфоурок и другие, также можно вставлять видеоролики с Youtube.com. Свои авторские видеоролики желательно предварительно выгрузить на канал Youtube.com.

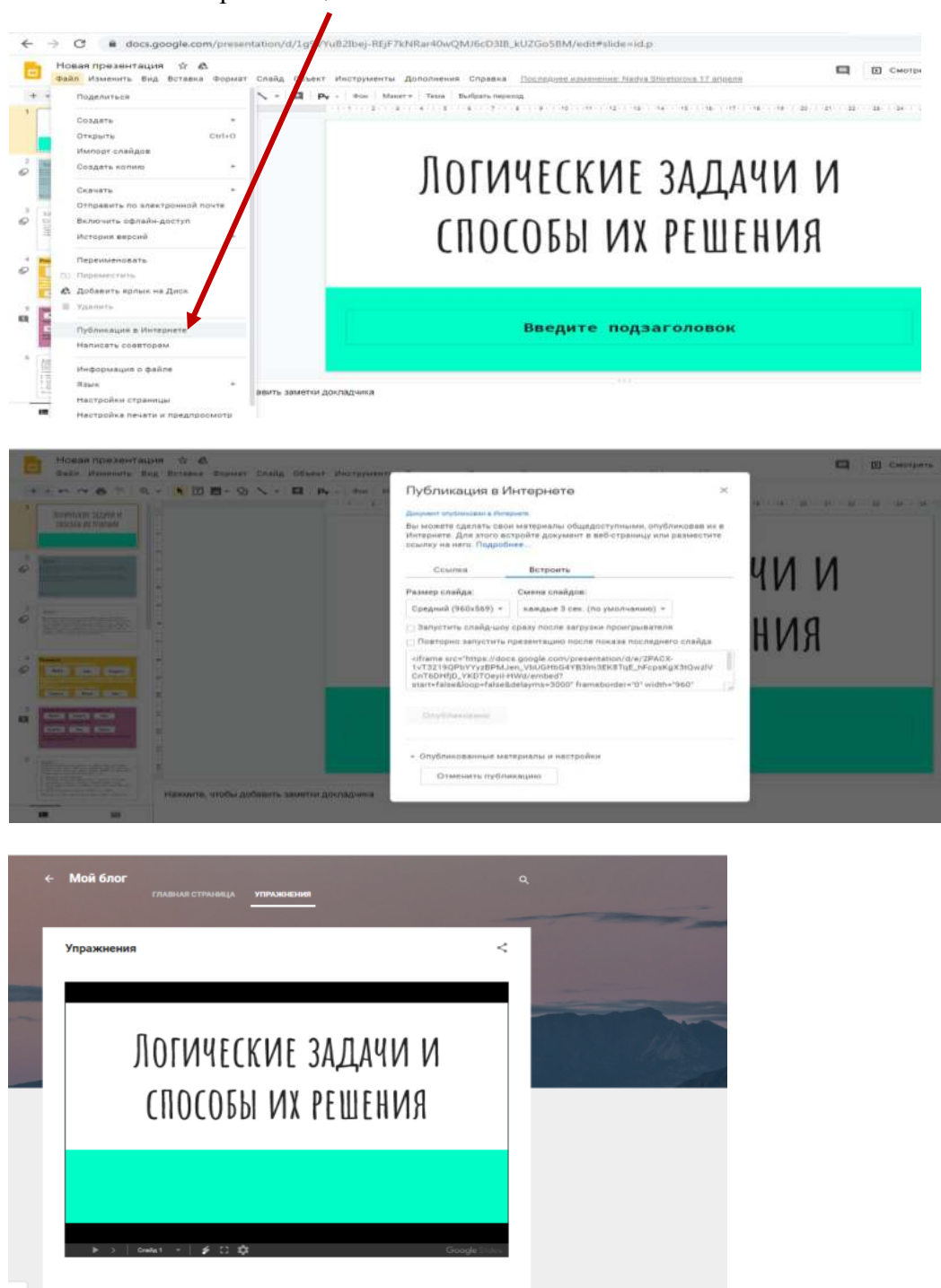
Рис.22.Вставка видеоролика



У встроенного видеоролика имеется режим полноэкранного показа, настройка громкости, пауза и другие элементы управления плеером.

Чтобы разместить презентацию, ее сначала необходимо загрузить на Google диск, открыть с помощью сервиса Google-презентации. Затем дать команду Файл – Публикация в интернете. Выбрать в появившемся диалоговом окне пункт Встроить, скопировать код и вставить его html код блога.

Рис 23. Вставка презентации



Встроенная таким образом презентация сохраняет всю настроенную анимацию и интерактивность, имеются элементы управления показом слайдов, можно использовать лазерную указку.

# Инструкция создания интерактивных учебных материалов

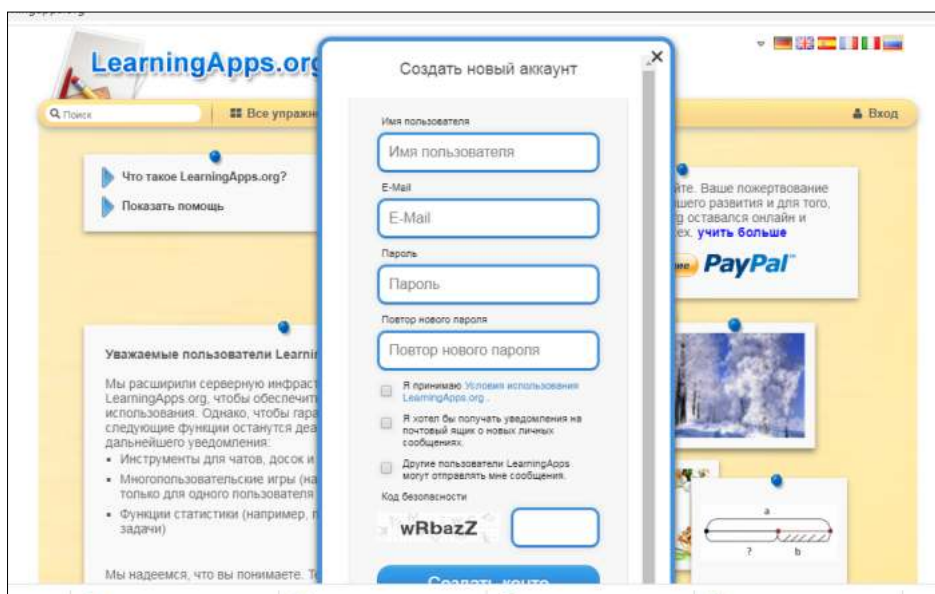
## 1. Learningapps.org

Конструктор интерактивных заданий Learning Apps предназначен для поддержки процесса обучения с помощью интерактивных модулей (упражнений). При этом создавать интерактивные модули по готовым шаблонам может как учитель, так и учащийся[4].

Переходим на ресурс по ссылке <https://Learningapps.org/>. Для выбора нужного языка необходимо в правом верхнем углу страницы сайта выбрать пиктограмму с соответствующим флажком. Сайт содержит галерею общедоступных интерактивных заданий, созданных пользователями ресурса. Все представленные в сервисе упражнения распределены по учебным предметам, что гораздо облегчает поиск нужного задания. Разобраться с функционалом и навигацией сервиса очень просто. Для этого достаточно нажать кнопку «**Все упражнения**» в верхней части главной страницы, и перед вами откроется список упражнений, созданных и опубликованных другими пользователями.

Для создания и сохранения собственных заданий на сайте необходимо зарегистрироваться. Сервис имеет понятный пользовательский интерфейс, предлагает регистрацию (кнопки «**Вход**» — «**Создать новый аккаунт**»).

Рис.24 Создаем аккаунт

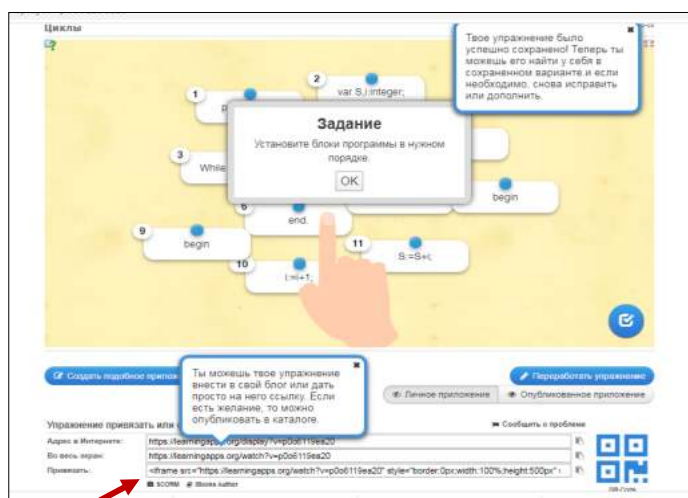


После прохождения процесса регистрации становятся доступными шаблоны, которые помогают создать интерактивное упражнение. Шаблоны предлагаемых упражнений сгруппированы по функциональному признаку.

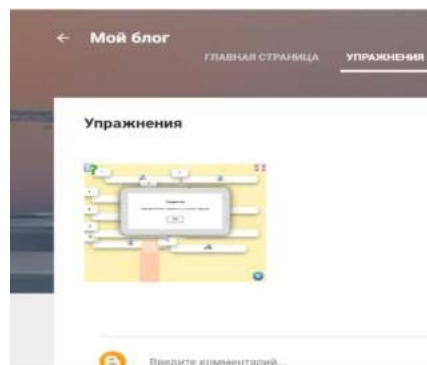
Создав задание, можно тут же опубликовать его или сохранить для личного пользования. Доступ к готовым ресурсам открыт и для незарегистрированных пользователей. Можно использовать задания, составленные коллегами, скопировав ссылку внизу задания из поля «Привязать» и вставив её на страницу своего личного сайта.

Созданные в данном сервисе работы можно опубликовать на страницах личного сайта (блога), «поделиться» ими в социальных сетях, отправить на них ссылку коллегам и учащимся по электронной почте. Кроме того, можно создать аккаунты для своих учащихся и использовать свои ресурсы для проверки их знаний прямо на этом сайте.

Рис.25 Создаем упражнение



Код «Привязать» необходимо вставить в html код своего блога, чтобы упражнение отобразилось на странице.





2. [Online Test Pad](#) — бесплатный универсальный конструктор, с помощью которого можно создать целую палитру цифровых учебных задач: тестов, кроссвордов, сканвордов, опросов, логических игр, диалогов[5].

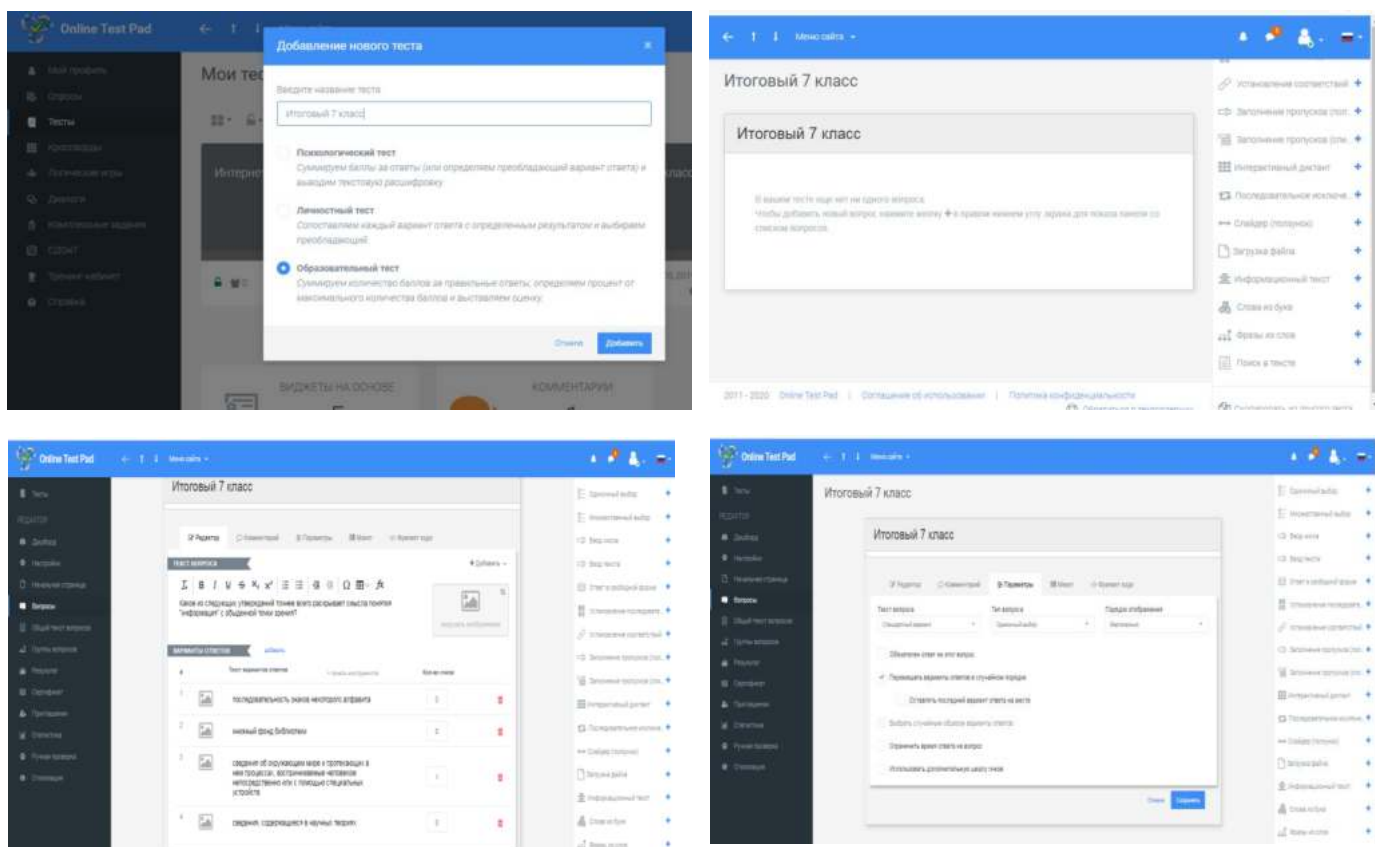
После регистрации вы можете приступить к составлению учебных задач.

### Тесты делятся на

- альтернативные;
- с выбором нескольких правильных ответов;
- цифрового диктанта;
- на соответствие;
- на восстановление последовательности.

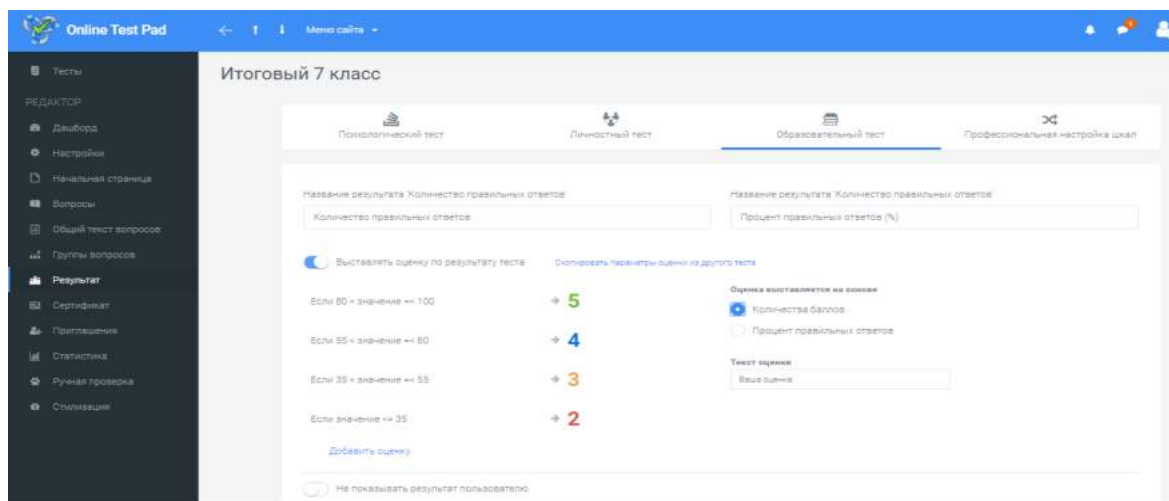
Конструктор позволяет вставлять изображение как в вопрос, так и в варианты ответов, что позволяет разнообразить учебные задания. В тестах на соответствие и на восстановление последовательности можно подключить инструмент перетаскивания (drag-and-drop).

Рис.26 Этапы создания теста





После того как вы добавили все вопросы с указанием правильных ответов, необходимо настроить шкалу оценивания, вывод результата



Для того чтобы встроить созданный тест на свой блог, необходимо создать виджет, скопировать сгенерированный код в html код своего сайта.

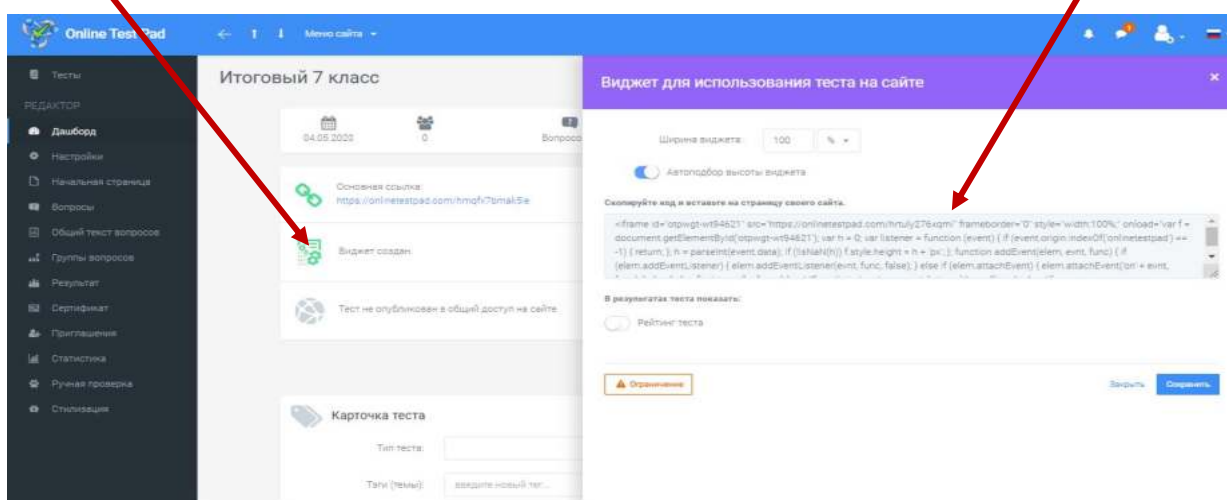
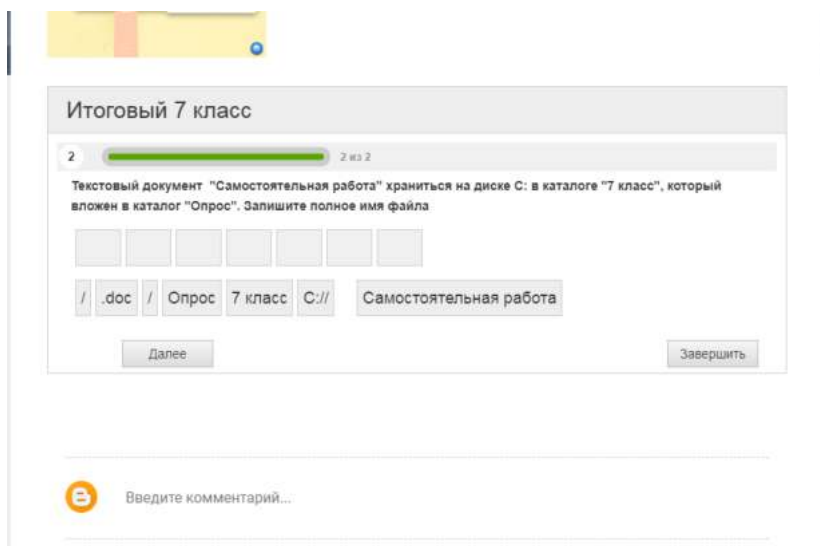


Рис. 27. Тест на странице блога



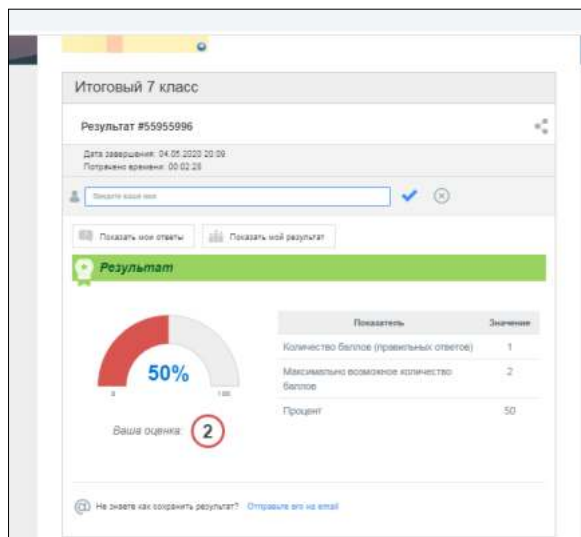


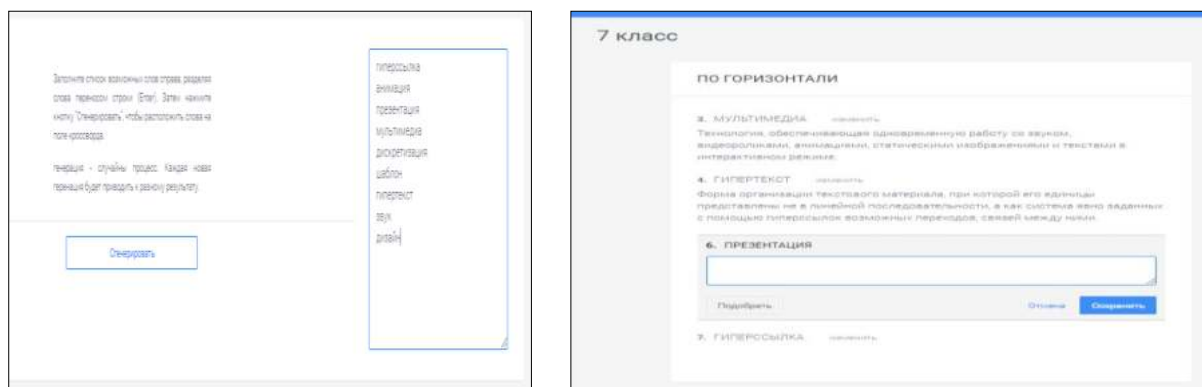
Рис.28 Итог выполнения теста

Учитывая возрастные особенности учащихся, учитель может воспользоваться также **конструктором кроссвордов**. Можно составить

- Классический кроссворд
- Сканворд (скандинавский кроссворд)
- Японский кроссворд
- Цветной японский кроссворд
- Венгерский кроссворд (филворд)

Генератор кроссворда позволяет легко создать его структуру. Хорошим помощником является «подсказчик», который предлагает вам формулировки вопросов.

Рис.29 Этапы создания кроссворда

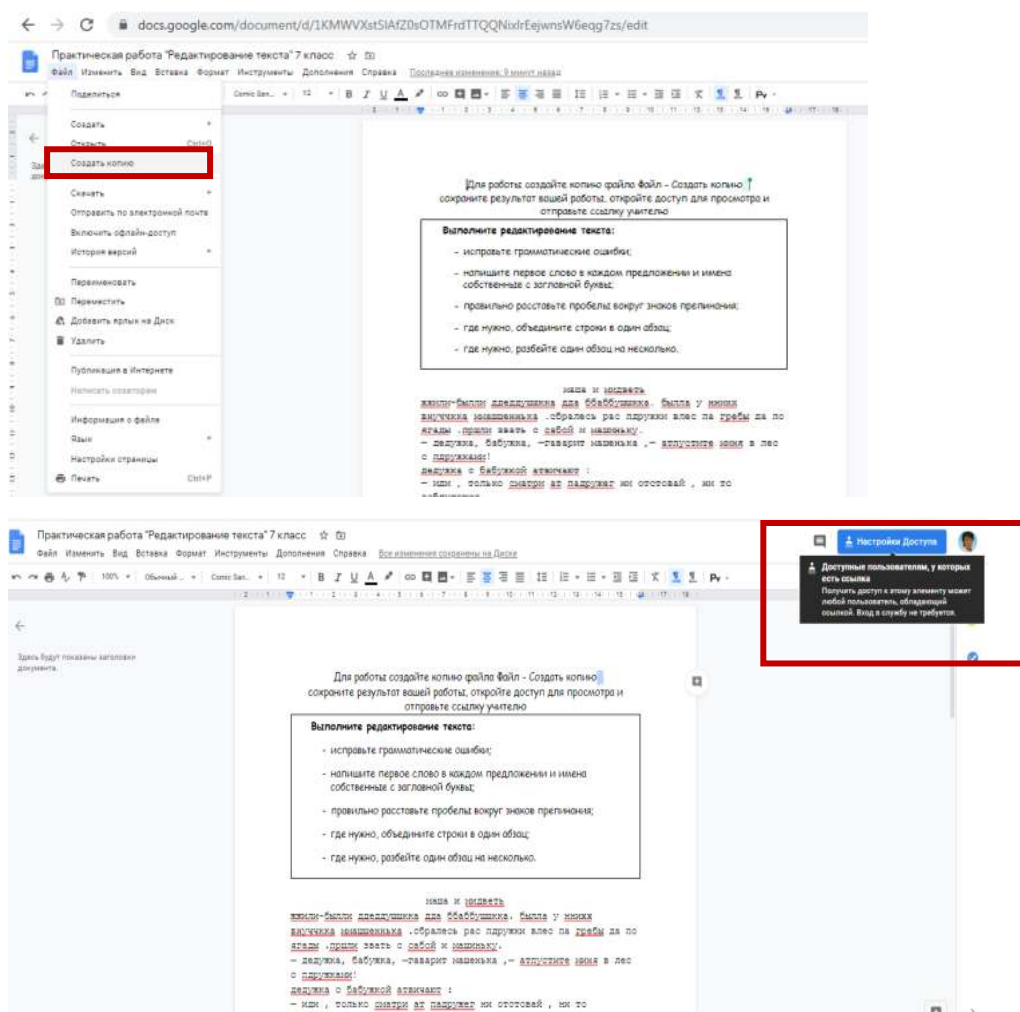


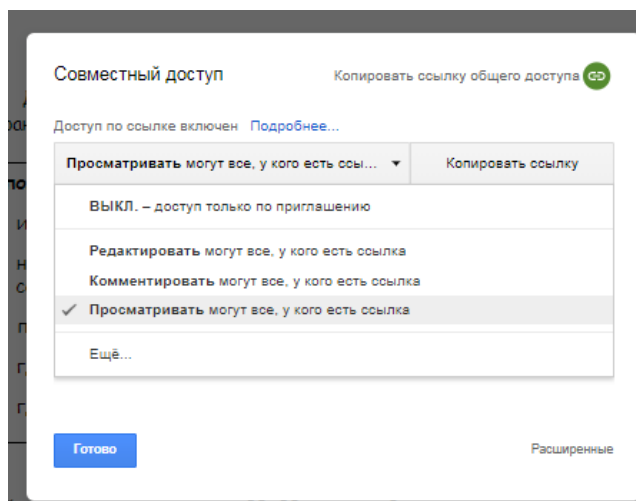
Кроссворд также может быть оценен по 5 балльной шкале, сервис может автоматически выдавать именной сертификат с результатом решения кроссворда.

### 3. Сервисы Google

Сервис "Google Документы" позволяет создавать, редактировать и распечатывать файлы, отправлять их другим людям, а также применять различные шаблоны[6]. Пользователи с аккаунтами Google могут одновременно работать над одним и тем же документом с компьютеров, телефонов или планшетов. На основе Google документов можно создать интерактивный рабочий лист. Для этого создается заготовка с заданием, например текст без форматирования. Учащимся предоставляется общий доступ «Только для просмотра» по ссылке, которую необходимо разместить на странице блога. Ученику необходимо создать копию этого документа, сохранить на своем компьютере или в своей облачной папке, выполнить задание и отправить результат на проверку – по электронной почте, загрузить в общую папку или отправить ссылку для просмотра.

Рис.30 Работа с Google документом





Полученную ссылку ученик может отправить по электронной почте, в мессенджере или же можно создать Google форму для сбора ссылок всего класса.

В сервисах "Google Презентации" и "Google Таблицы" можно создавать файлы и редактировать их одновременно вместе с другими пользователями. Изменения сохраняются автоматически и сразу становятся видны всем, кто работает над презентацией. В общем чате можно комментировать, обсуждать общую работу, распределять задачи и этапы работы над презентацией. Данные сервисы позволяют экономить время и усилия, используя формулы, функции и различные настройки форматирования, учат сетевому этикету.

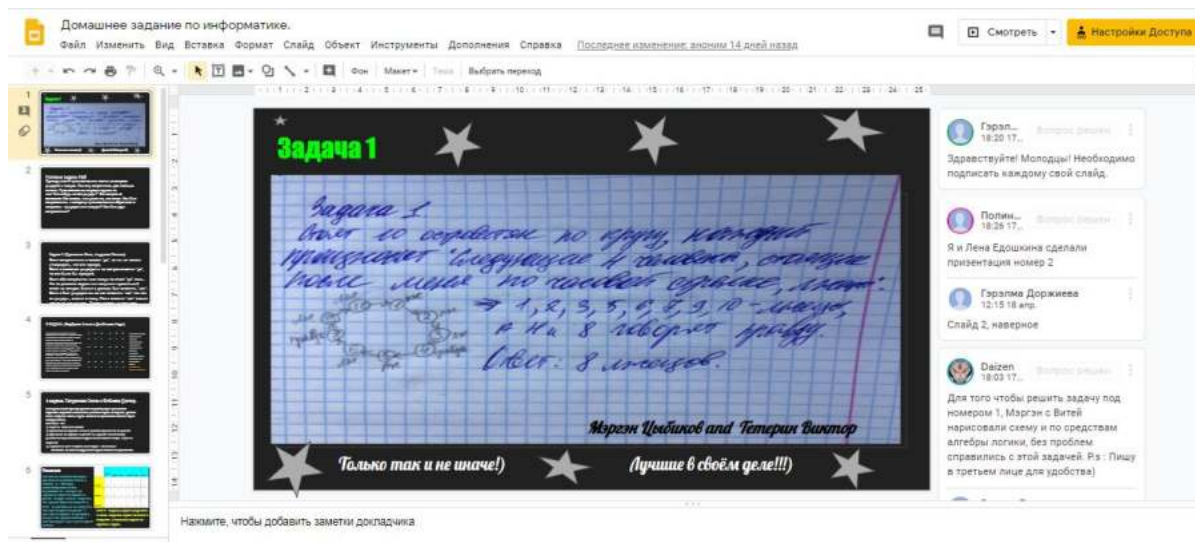


Рис.31. Совместная работа учащихся в Google-презентациях

Для работы с Google документами, презентациями и таблицами учащимся необходимо создать Google аккаунты.

Сервис Google формы позволяет создавать тесты, опросы, размещать их на страницах своего блога, отправлять ссылки на них по электронной почте или мессенджерах. Учащиеся могут отвечать на вопросы без дополнительной регистрации в Google-аккаунтах. Ответы собираются в Google-аккаунте разработчика теста.

В тестах имеется возможность выбрать разных типов, вставить изображение, ролик как в оформление теста, так и в отдельные вопросы. Есть возможность записи математических формул в ответах, отвечающие могут загружать файлы в виде ответа. Теста можно настроить таким образом, чтобы при каждом запуске вопросы

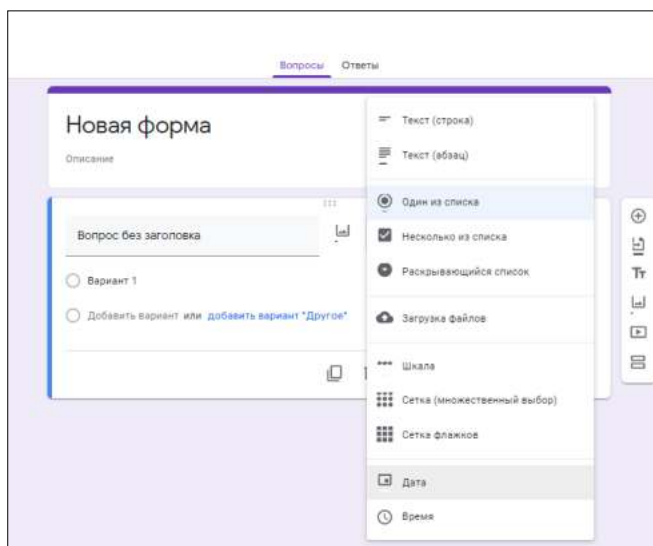


Рис.32. Типы вопросов менялись местами и смешивались варианты ответов.

В тренировочных тестах желательно добавлять пояснения, которые увидит учащийся в случае неправильного ответа.

После того, как учащиеся прошли созданный вами тест или опрос, вы можете проанализировать их ответы по отдельности или видеть сводные результаты по всем ответам, выгрузить результаты в таблицу, скачать ответы или распечатать.

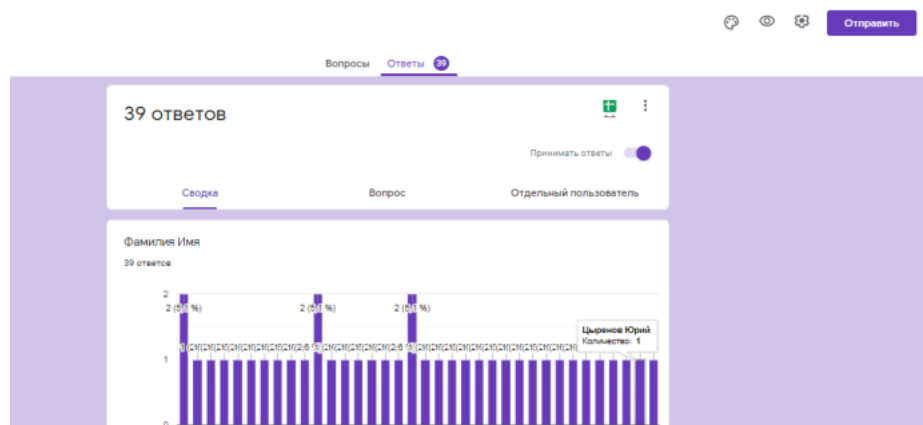


Рис. 33 Сводный отчет теста

## **Заключение**

Подводя итог проведенной работе, можно сделать вывод о том, что, несмотря на пока еще небольшое методическое обеспечение, использование блога как образовательной платформы не только возможно, но и является достаточно перспективным направлением.

Несмотря на то, что в теме работы обозначено использование рассмотренных технологий при изучении информатики, очевидна возможность использования полученных рекомендаций любым учителем-предметником.

## Список литературы

1. Википедия <https://ru.wikipedia.org/wiki>
2. Лагошина, М. С. Роль блогов и блогеров в сети Интернет / М. С. Лагошина, Ю. А. Саева. —// Юный ученый. — 2018. — № 1.1 (15.1). — С. 52-53. — URL: <https://moluch.ru/young/archive/15/1158/> (дата обращения: 06.03.2020).
3. Любомирская Н.В., Рудик Е.Л.// Теория и практика внедрения смешанного обучения в деятельность школы [Электронный ресурс] URL <https://www.hse.ru/data/2019/06/13/1500493314/> (29.04.2020)
4. Электронный всеобуч [Электронный ресурс] URL: <http://e-asveta.adu.by/index.php/distancionni-vseobuch/obuchenie-online/servisy-dlya-sozdaniya-interaktivnykh-uprazhneniy/58-learningapps> (30.03.2020)
5. Кивиревский И.А.//Конструктор тестов, кроссвордов и логических игр [Электронный ресурс] URL: <https://infourok.ru/user/kivirevskiy-ivan-anatolevich/blog/konstruktor-testov-krossvordov-i-logicheskikh-igr-125855.html> (30.03.2020)
6. Google.ru: Создавайте информативные документы — URL: <https://www.google.ru/intl/ru/docs/about/> (29.04.2020).
7. Методические рекомендации по организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий [Электронный ресурс] URL: <https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-organizaciya-obrazovatel'nogo-processa-s-ispolzovaniem-distancionnih-obrazovatel'nykh-tehnologiy-3145101.html> (28.03.2020)
8. Авторская мастерская Полякова К.Ю. [Электронный ресурс] URL: <http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/7/> (23.03.2020)
9. Авторская мастерская Босовой Л.Л. [Электронный ресурс] URL: <http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/7/> (23.03.2020)
10. Электронное портфолио [Электронный ресурс] URL: <https://easyen.ru/index/8-608> (15.09.2019)






**АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КУРУМКАНСКИЙ РАЙОН»  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

671640, Республика Бурятия, с. Курумкан, ул. Балдакова, 17. Тел.: 8(30149) 43-0-43, факс: 8(30149)42-1-11

Исх. № 585  
от «12» мая 2020 г.

**Справка  
о внедрении методической разработки  
«Личный блог учителя как образовательная платформа для организации  
смешанного и дистанционного обучения. Методические рекомендации»**

Настоящая справка дана Доржиевой Гэрэлме Юрьевне, учителю информатики МБОУ «Курумканская СОШ №1» о том, что материалы авторской методической разработки «Личный блог учителя как образовательная платформа для организации смешанного и дистанционного обучения. Методические рекомендации» внедрены в практическую деятельность общеобразовательных учреждений Курумканского района - МБОУ «Улюнханская средняя общеобразовательная школа», МБОУ «Аргадинская средняя общеобразовательная школа», МБОУ «Курумканская средняя общеобразовательная школа № 2» и используются в процессе обучения учащихся по предмету «Информатика». По итогам апробации получены положительные отзывы коллег.

Начальник МУ «Курумканское РУО»  В.Ц.Маланов



Исп. Номинава С. В.  
8(30149)42-111



Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
«Аргадинская средняя  
общеобразовательная школа  
им. А. Б. Будаина»



Нютагай засагай бюджетэй  
юрэнхы болбосоролой  
эмхи зургаан «Аргатын  
А.Б. Будаиннай нэрэмжэтэ юрэнхы  
болбосоролой дунда һургуули»

671634, Республика Бурятия, Курумканский район, улус Аргала,  
улица Ленина 14. тел./факс: 8(30149) 93631, тел. 8(30149)93638

671634, Буряад Улас, Хурамхаанайамаг, Аргатаулас,  
Ленинэй гудамжа, 14. утас./факс: 8(30149) 93631, утас. 8(30149)93638

### Отзыв о методической разработке учителя информатики

МБОУ «Курумканская СОШ №1»

Доржиевой Гэрэлмы Юрьевны

#### «Личный блог учителя как платформа для дистанционного обучения»

11 мая 2020 года в формате ВКС через ZOOM состоялся районный семинар учителей информатики. В ходе этого семинара обсуждались проблемы организации дистанционного обучения. Свою методическую разработку – личный блог представила Доржиева Гэрэлма Юрьевна, учитель информатики высшей квалификационной категории. Гэрэлма Юрьевна является руководителем районного методического объединения учителей информатики Курумканского района. Представленная информация заинтересовала всех участников семинара, так как эта работа имеет реальные результаты по реализации программного материала в условиях дистанционного обучения, является бесплатной платформой. Блог Гэрэлма Юрьевна начала вести с 2015 года, и на сегодня данная методическая разработка имеет богатый материал - начиная с теории, заканчивая итоговыми контрольными работами, для всех классов, в которых она ведет. Для любого учителя является важным иметь все материалы «под рукой». Так в этом блоге все данные собраны в одном месте, имеются необходимые ссылки - на материалы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, к олимпиадам, конкурсам и т.д. Ученики имеют свободный доступ к ее блогу, видна обратная связь с учащимися и их родителями. Еще одно преимущество - весь материал может быть использован учителями, учениками других школ. Я, как учитель информатики, уже апробировала данный продукт - личный блог Гэрэлмы Юрьевны для проведения промежуточной аттестации в 8-ом классе. Гэрэлма Юрьевна представила реально работающий механизм реализации программного материала по информатике и ИКТ, работа над которым ведется постоянно.

Учитель информатики высшей квалификационной категории

МБОУ «Аргадинская СОШ им. А. Б. Будаина»

Раднаева Лариса Баировна 

13.05.2020 г.

РЕЦЕНЗИЯ  
на блог «Уроки информатики»  
учителя МБОУ «Курумканская СОШ №1»  
Доржиевой Гэрэлмы Юрьевны

Блог Доржиевой Гэрэлмы Юрьевны «Уроки информатики» <https://kurumkan1.blogspot.com/> является актуальной и эффективной формой накопления и представления педагогического опыта, а также средством аккумуляции учебной информации в удобном для учителя и учащихся формате.

Главное отличие блага от сайта состоит в том, что блог является постоянно обновляемым ресурсом, удобным для организации обратной связи с учащимися, поэтому данный ресурс, созданный учителем информатики «Курумканская СОШ №1» Доржиевой Г.Ю. позволил ей воспользоваться им как собственной платформой для дистанционного обучения в условиях самоизоляции в 4 четверти 2020 года.

Именно его понятная структура, удобное расположение информации, инструменты, позволяющие встраивать в блог образовательные ресурсы других источников, дают возможность учащимся разных возрастов, способностей, уровней подготовки заниматься предметом информатика наиболее удобным способом, по индивидуальной образовательной траектории. В блоге имеются не только разделы для учащихся и информация для родителей, которые, как показывают различные опросы, даже чаще детей подверглись стрессу при массовом переходе всей системы образования на дистанционное обучение. Поэтому данная рубрика является актуальной и востребованной.

Среди наиболее методически грамотных подходов следует отметить наличие четкого расписания уроков, объявлений, деления информации на теорию и практику, наличие дополнительных материалов для саморазвития наиболее подготовленных учащихся, деление материала по классам, широкой линейки используемых учителем федеральных и зарубежных образовательных платформ для подачи учебного материала, тестов, учебных и развивающих упражнений.

Блог является не только средством для публикации ресурсов учителя, но и обладает возможностью обратной связи, здесь учащиеся могут публиковать свои проекты, готовые решения, задать вопрос и получить консультацию учителя. Учитель с помощью современного интерактивного авторского блога стимулирует развитие творческого и интеллектуального потенциала учащихся, вовлекает их в олимпиадную деятельность, поощряет любознательность, выход за пределы учебной программы.

Размещенные материалы соответствуют требованиям федеральных образовательных стандартов, возрасту обучающихся. Блог успешно используется автором при всех формах обучения – очной, смешанной, дистанционной.

Авторский блог был представлен в докладе Доржиевой Г.Ю. «Личный блог учителя как платформа организации дистанционного обучения школьников» на круглом столе «Промежуточные этапы реализации дистанционного образования в школах Республики Бурятия», проведенного на платформе видеоконференцсвязи Zoom, организованном ГАУ ДПО «БРИОП» 24.04.2020 и был высоко оценен участниками круглого стола.

Можно рекомендовать данный опыт другим учителям-предметникам как современное средство аккумуляции, структурирования и передачи педагогического опыта, личный Интернет-ресурс учителя, независимый от перегрузок массовых образовательных платформ.

Руководитель Центра  
информационных технологий,  
дистанционного и сетевого образования  
ГАУ ДПО РБ «БРИОП»



А.В. Андреева



**Рецензия**  
**на методическую разработку «Методические рекомендации применения**  
**личного блога учителя как образовательной платформы для**  
**организации смешанного и дистанционного обучения»**  
**Доржиевой Гэрэлмы Юрьевны,**  
**учителя информатики МБОУ «Курумканская СОШ №1»**

Доржиева Гэрэлма Юрьевна в авторской методической разработке рассматривает возможности использования личного блога в качестве образовательной платформы для организации обучения на примере личного блога «Уроки информатики».

Цель методической разработки - описание методики использования современных технических и информационных средств обучения.

Актуальность методической разработки обусловлена автором тем, что в последнее время все чаще возникают ситуации, когда образовательные учреждения вынуждены отменять занятия и вводить карантин как в отдельных классах, так и во всей школе. Наблюдается тенденция ухудшения общего здоровья учащихся, как следствие - большое количество пропусков занятий отдельными учащимися. Поэтому остро встаёт вопрос, как помочь отсутствующим на занятиях изучить полностью и вовремя весь программный материал. Также в информатике существует ряд вопросов, которые не могут быть раскрыты в полном объеме в основной образовательной программе, но могут быть интересны отдельным учащимся. Некоторым учащимся необходимо повторное, неоднократное изучение материала урока для закрепления. Решение данной проблемы автор видит через применение дистанционных технологий обучения, а именно использование личного сайта педагога.

Методическая разработка «Методические рекомендации применения личного блога учителя как образовательной платформы для организации смешанного и дистанционного обучения» представлена на 31 странице, состоит из следующих разделов:

1. Пояснительная записка
2. Характеристика и описание структуры блога «Уроки информатики»
3. Способы и приемы использования блога при очной, смешанной и дистанционной формах обучения.
4. Руководство по работе с блогом.
5. Инструкции для создания интерактивных учебных материалов блога.
6. Заключение.

В пояснительной записке отражается актуальность выбора темы, цель разработки, раскрывается понятие «блог», указаны преимущества использования блога в образовательном процессе.

В основной части подробно описана структура и содержание личного блога «Уроки информатики», опубликованного по адресу

адресу <https://kurumkan1.blogspot.com/>. Даны рекомендации по использованию учебных интерактивных материалов, размещенных на страницах блога. В методической разработке представлены авторские инструкции по созданию блога с помощью GoogleBlogger, выбор которого обусловлен, по мнению автора, полным отсутствием рекламы на блоге, дружественным интерфейсом и достаточно широким функционалом. Для создания интерактивных учебных материалов автор приводит инструкции по работе с сервисами Web 2.0 – LearningApps.org, сервисы Google – презентации, формы, документы, OnlineTestPad.

Работа структурирована, последовательна, логична. Содержание разработки соответствует выбранной проблеме. Достаточно высока практическая значимость методической разработки. В частности, все представленные материалы могут быть использованы не только в организации обучения информатике, но и других учебных предметов, предусмотренных основными образовательными программами основного и среднего общего образования.

В методической разработке «Методические рекомендации применения личного блога учителя как образовательной платформы для организации смешанного и дистанционного обучения» представлен результат интеллектуального труда педагога, который заслуживает внимания и может быть использован в практике.

Старший методист МУ «Курумканское РУО»  С. В. Номинова

Дата: 12.05.2020 г.

