***Урок. Основа слова и окончание.***

**Цели урока**: сформировать знания учащихся об основе слова и окончании; развивать умения выделять основу и окончания; различать нулевое окончание и неизменяемые слова.

**Ожидаемый результат**: различать слова с нулевым окончанием, уметь правильно выделять основу слова.

**Ход урока.**

**1. Орг. Момент.** Доброе утро. Я рада вас всех видеть. Готовы к уроку? Тогда начнём. **Слайд1.**Открываем тетради, записываем число.

**2. Мотивация к учебной деятельности.** Не так давно мы закончили изучение темы «Фонетика». Давайте проверим, насколько хорошо вы усвоили материал. Поиграем в игру « Угадай-ка». Вам нужно будет угадать звук по описанию. Я говорю характеристику звука из слова, а вы записываете только букву, которая обозначает этот звук. ***1 человек у доски.***

1. В слове ***окна*** гласный в сильной позиции (о).

2. В слове ***лес*** согласный глухой и твёрдый (с).

3. В слове ***новость*** согласный сонорный (н).

4.В слове ***кино*** гласный в сильной позиции (о).

5. В слове ***волна*** согласный звонкий и парный (в).

6. В слове ***арбуз*** гласный в слабой позиции(а). Какое слово получилось? ***Основа.***

Говоря о предмете Русский язык, мы можем вспомнить про какие основы?

( основа слова и основа предложения). ХОРОШО,МОЛОДЕЦ!

**3. Определение темы и целей урока.**

**Вопросы к классу.**

1. Что вам уже известно об основе?

2. Что не входит в основу? (ОКОНЧАНИЕ И СУФФИКС ***Л и ТЬ***).

3. Что вы знаете о морфеме окончание?

5. Как на письме графически мы выделяем основу и окончание?

**Обратите внимание на СТЕНД с подсказками.**

Вы уже достаточно много знаете об основе и окончании, и сегодня на уроке мы постараемся закрепить ваши знания и познакомиться с новыми.

**Как мы сформулируем тему урока?**

**Слайд 1.** ОСНОВА СЛОВА И ОКОНЧАНИЕ. Запишите в тетради.

***Какие задачи мы будем решать сегодня на уроке?***

**4. Открытие нового знания.**

**Слайд 2**. Посмотрите на слайд. Можно ли считать эти слова предложениями?

Почему?

Что нужно сделать, чтобы слова сложились в предложения?

(ответы учащихся – изменить окончания слов).

Давайте создадим из этого набора слов предложения.

***1 человек у доски , остальные в тетради.*** **ВЫДЕЛИТЬ основу и окончание.**

ПУШИСТЫЙ, СНЕЖИНКИ, ПАДАТЬ, НА, ЗЕМЛЯ.

СИЛЬНЫЙ, ПОРЫВЫ, ВЕТЕР, ОБЖИГАТЬ , ЛИЦО.

Прочитаем, что получилось. Для чего мы изменили окончания? (Для связи слов в предложении и в словосочетании). **Давайте сравним ваш вывод с определением в учебнике. Прочитайте. ПАРАГРАФ 44. Стр. 57 (определение).** Молодцы! Вы сделали правильный вывод.

**5. Первичное закрепление. *Вопросы к классу*. Подумайте и ответьте на вопросы, приводя примеры.**

1. Могут ли образовываться новые слова при помощи окончаний?

2. Могут ли быть разные окончания у одного слова ?

3. Как найти в слове окончание ?

Хорошо, вы справились с задачей. А сейчас самостоятельно прочитайте сведения в Учебнике ТЕОРИЯ , как найти окончание в слове.

***(СТР. 56)Всё понятно?***

***Тогда поработаем письменно. Запишите по одному примеру разных частей речи, выделите морфему окончание и основу слова. 1 человек у доски. Остальные в тетради.***

***Проверим, что у вас получилось?*** Молодцы, хорошо справились с заданием.

**6. Новое знание.** Скажите, а бывают слова без окончания? Какие? Примеры. (Неизменяемые слова и нулевым окончанием). А в чём разница меду словами с нулевым окончанием и неизменяемыми словами***?***

**Слайд 3. Давайте прочитаем шуточное стихотворение и выясним, в чём особенности слов с нулевым окончанием и неизменяемых слов.**

1 ученик читает.

Дали на дом нам заданье:

Нулевое окончанье.

Разберите слово ХВОСТ.

Не вопрос казался прост.

Окончанья у ХВОСТА

Нет. А как же буква А?

Появилась ниоткуда.

Если так, то это чудо.

А у слов ВЧЕРА, ШОССЕ

Окончаний нет совсем?

Что мне делать? Как начать

Окончания искать?

**Что сложного показалось ученику в этих словах?**

Давайте прочитаем в учебнике сведения про неизменяемые слова. (ТЕОРИЯ,СТР .57)

**7.Закрепление. Теперь поработаем с учебником ПРАКТИКА по вариантам. 2 человека у доски. УПР. 494\_**

1 вариант выписывает нечётные слова 1-3-5 ..

2вариант выписывает чётные слова 2-4-6...

***Выделяем морфему окончание и основу слова.***

***Проверим, что у нас получилось. Молодцы. Кто выполнил работу без ошибок? У кого возникли трудности с определением окончания?***

**8. Работа в группах.**

Скажите, можно ли по окончанию определить часть речи?

Давайте проверим. **Работаем в группах**. При выполнении задания обращайтесь к Теории из учебника, стр. 56.

**Кто закончит раньше, поднимает руку.**

**8 карточек.**

**Слайд 4. Давайте проверим. Что же выражают окончания? Что можно сказать про 2 примера ( Суффикс Л и ТЬ не входят в основу).**

**У всех получились такие части речи?** Молодцы. Продолжим работу.

***РАБОТА С учебником ПРАКТИКА. Упр. 497(по вариантам) Работаем по заданию.2 человека у доски.***

***1 вариант -1 предложение. 2 вариант – 2 предложение.Давайте проверим. Хорошо справились. У кого -нибудь возникли затруднения?***

**9. Проверяю себя.**

***НАШ урок походит к завершению*** Давайте проверим, насколько хорошо вы поняли материал. Работа ПРОВЕРЯЮ СЕБЯ, Делим листок на 2 столбика ДА/НЕТ. Я читаю утверждения, вы соглашаетесь с ним или нет. Затем оцениваем работу соседа.Правильно + Неправильно-

1. Окончание –это словообразующая морфема (НЕТ).

2. Основа слова- это часть без окончания (ДА).

3. Слова всегда имеют окончания ?(НЕТ).

4. Окончание- это неизменяемая часть слова?(НЕТ).

5. Основа слова может быть равна корню? (ДА).

6.Можно ли по окончанию определить часть речи?(ДА). ***ВЗАИМОПРОВЕРКА.***

**10.Рефлексия. *Вопросы к классу.***

**1.**О чём сегодня говорили на уроке?

2.Для чего необходимы знания об основе и окончании?

3.Смогли ли вы преодолеть свои трудности при определении основы слова и окончания ?

**11. Подведение итогов. *ОЦЕНКИ ЗА УРОК. Молодцы, сегодня хорошо работали и активно отвечали на уроке\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**12. СЛАЙД 5. Домашнее задание к следующему уроку.**

**Спасибо за работу.**