

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №5 «Снежинка» города Сафоново Смоленской области  
(МБДОУ д/с №5)

**Сценарий родительского собрания**  
по воспитанию экологической культуры дошкольников  
на тему: **«Прикоснёмся к природе душой»**  
/подготовительная к школе группа детей  
с нарушением зрения/



**Автор:**  
**Учитель-дефектолог /тифлопедагог/:**  
**Миренкова Н.А.**

г. Сафоново Смоленская область

*«Надо иметь не только глаз, но и чувствовать природу...  
Надо слушать её музыку и проникнуться её тишиной».*  
*И.И. Левитан*

**Цель:** Создание условий для повышения роли семьи в экологическом воспитании детей с нарушением зрения.

**Задачи:**

1. Выявить уровень экологической культуры в семье путем анкетирования детей и родителей.
2. Обсудить с родителями проблему воспитания экологической культуры ребенка.
3. Повысить уровень экологической компетентности родителей через организацию различных форм деятельности с детьми по экологическому воспитанию дома.
4. Вовлекать родителей в работу группы и детского сада по формированию экологической культуры дошкольников
5. Повысить интерес родителей к экологическому образованию их детей и экологии в целом.

**Участники:** учитель-дефектолог, воспитатели, родители и дети подготовительной к школе группы с нарушением зрения.

**Время проведения:** вечер, 17.00

**Форма проведения:** родительский практикум

**Актуальность темы:** Через несколько лет дети станут взрослыми людьми. И на их плечи ляжет ответственность за жизнь нашего общества, за судьбу нашей Земли. И от нас взрослых зависит, будут ли они любить и беречь нашу природу, будут ли способны предвидеть последствия своей деятельности в экологической среде.

**Ожидаемый результат:**

- повышение уровня экологической компетентности родителей.
- вовлечение родителей в работу группы и детского сада по формированию экологической культуры дошкольников

**Подготовка к родительскому собранию:**

1. Подбор и анализ информационно-методических документов, психолого-педагогической литературы по экологической теме.
2. Подготовить анкеты и провести анкетирование родителей.
3. Подготовка сценария и мультимедийной презентации на тему: «Прикоснёмся к природе душой». Записать фонограммы «Звуки природы», «Звуки леса», песни.
4. Составление и раздача приглашений в виде открытки с темой родительского собрания.
5. Подготовка зала и оформление фотовыставки и выставки литературы по теме собрания.
6. Оформление плакатов с русскими пословицами и цитатами об экологии. «Без экологических знаний сегодня жизнь невозможна. Они нужны нам, людям, как воздух, как лекарство от болезни, диагноз которой - равнодушие к нашему общему Дому, к Природе» и т. д. (В. А. Александров). «И долг природе должен быть оплачен, когда б язык природы знали мы, наверно, жизнь была б у нас богаче» (Л. Сорокин). «Надо иметь не только глаз, но и чувствовать природу. Надо слышать её музыку, и проникнуться её тишиной... И беречь её». «Человек, который понимает природу, - благороднее, чище» (Л. Леонов).
7. Подготовка небольшого детского выступления для родителей /стихи о том, зачем надо беречь окружающий мир/.
8. Выставка рисунков детей на экологическую тему.
9. Составление памяток для родителей по экологическому воспитанию детей /согласно сценария/.
10. Составление буклетов для родителей по экологическому воспитанию детей».
11. Подготовить «Лесенку познания», «запрещающие символы» и «лепестки деревьев с вопросами для родителей к ней.

### ***Ход собрания:***

1. Вступительная часть.

*/Объявление темы собрания и постановка проблемы/.*

Педагог: Уважаемые родители и педагоги!

Каждый наш новый день начинается с солнечного лучика, который улыбается нам и нашим детям ласковой и доброй улыбкой, как бы говоря нам: «Добрый день!».

А я вам всем говорю сейчас «Добрый вечер»! Здравствуйте, уважаемые родители и гости нашего мероприятия. Я рада видеть вас в нашем зале.

«Я сорвала цветок, и он завял.

Я поймала жука - и он умер у меня на ладони.

И тогда я поняла - прикоснуться к природе - можно только душой!»

*Тема нашего собрания:* «Прикоснёмся к природе душой!»

Эпиграфом собрания являются слова Исаака Ильича Левитана «Надо иметь не только глаз, но и чувствовать природу. Надо слышать её музыку, и проникнуться её тишиной... И беречь её»

*Уважаемые родители!*

Одной из годовых задач нашего детского сада является экологическое воспитание дошкольника.

В наше время проблемы экологического воспитания выходят на первый план. Как вы думаете: «Почему эти проблемы стали актуальными?»

Родители:

1. Причина - в деятельности человека в природе, часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия, которая приведёт, что погибнет всё живое на Земле.

2. Дети часто поступают жестоко с природой: мучают животных, убивают птиц и т.д., и во всём этом виноваты мы взрослые, мы не смогли дать детям экологические знания, научить детей, видеть красивое и заботиться о том, чтобы все, что окружает нас, только радовало и т.д. и т.п./

Педагог: читает стихотворение.

Что значишь ты, без трав и птиц,  
И без любви к пчеле жужжащей,  
Без журавлей над хвойной чащей,  
Без милостивых лисих лиц?

Когда поймешь ты, наконец,

О человек, венец природы,

Что без природы твой конец?»

Педагог продолжает: Через несколько лет наши с Вами дети станут взрослыми людьми. И на их плечи ляжет ответственность за жизнь нашего общества, за судьбу нашей Земли. И от нас взрослых, сейчас зависит, будут ли наши дети любить и беречь природу, слышать и понимать её, будут ли они способны предвидеть последствия своей деятельности в экологической среде.

Дошкольный возраст – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, «рукотворному миру», к себе и окружающим людям. Каков человек - таков мир, который он создает вокруг себя. У нас с вами одна цель - воспитывать будущих созидателей жизни. И, только совместными усилиями мы можем воспитать ребёнка, умеющего любить и чувствовать природу всей душой и даже помогать ей; человека, обладающего экологической культурой.

Ведь «Без экологических знаний сегодня жизнь невозможна. Они нужны нам, людям, как воздух, как лекарство от болезни, диагноз которой - равнодушие к нашему общему Дому, к Природе» (В. А. Александров) .

## 2. Основная часть.

*Педагог:* Так, давайте сейчас мы с вами прикоснёмся к природе душой и пройдемся по «лесенке Знаний о Природе».

*Педагог выставляет «Лесенку знаний с 7-ю ступеньками»*

### 1 ступенька «Что мы слышим и видим?»

*Педагог показывает презентацию «Прикоснёмся к природе душой!»*

*Слайд 1* (Раздаются звуки леса пение птиц, шелест листвы, журчание ручья и т.д.), педагог показывает разные красивые пейзажи природы /деревья, птиц, животных и т.д. и т.п. / *сопровождая словами:*

Природа - неисчерпаемый источник эстетических чувств и переживаний. Нельзя любить природу, не зная её. Чем больше знаешь, тем больше понимаешь и любишь журчание весеннего ручейка и звон серебряных колокольчиков в бездонном небе, пение птиц, порхание бабочек.... Слушать и смотреть эту чудесную музыку жизни, можно тысячи раз, затаив дыхание.

Мы как бы перед сказкой сидим,

А сказка – это лес. Лесная тишь полна своих чудес...

Ты эту сказку сохрани:

Не рви, не мни и не спугни!

*Слайд 2.* Появляются картинки «пугающей природы»/пожары, ломают деревья, разоряют гнёзда и т.д. и т.п./

*Педагог:*

«Что же натворили мы с природой?

Как теперь нам ей смотреть в глаза?

В темные отравленные воды,

В пахнущие смертью небеса.

Земля защиты требует, защиты,

Она спасенья просит у людей...! (А. Дементьев)

Мы, жители планеты и, как же нам научиться слушать и слышать природу и научить, это делать наших детей. Конечно же, своим примером, а в этом нам помогут следующие ситуации.

### 2 ступенька «Узнай сам и проиграй с детьми»

*Педагог:* Давайте подумаем, уважаемые родители, как надо правильно поступить и как не надо поступать нашим детям.

#### Экологические задачи-ситуации

*Педагог предлагает родителям взять «запрещающие символы» со ступеньки с ситуациями.*

#### *Первая ситуация*

*Педагог:* «Вот и кострище есть. Давайте разожжем здесь костер, - предложил Ваня. «Зачем здесь? Идем вон под то дерево, там уютнее», - возразили девочки. Мальчики выкопали под деревом ямку, землю откинули подальше, чтобы не мешала.

*Родители:* Костер желательно разводить на старом кострище, а под деревьями делать это категорически запрещается из-за опасности возникновения пожара.

#### *Вторая ситуация.*

*Педагог:* Ребята вырыли под кустом яму и сложили в нее весь мусор, который остался после их отдыха.

*Родители:* Мусор надо уносить с собой, закапывать можно только остатки пищи.

*Педагог:* Помните! Брошенный клочок бумаги разлагается 2 года, консервная банка – не менее 70 лет. Оставленный вами полиэтиленовый пакет будет лежать несколько сот лет. А осколки банки или бутылки способны причинить вред даже через 2000 лет. А в солнечную погоду осколок стекла способен сыграть роль линзы и вызвать лесной пожара.

#### *Третья Ситуация*

Педагог: Кто - то из девочек заметил: «Что – то тихо в лесу. Даже птицы не поют. Скучно совсем. Надо транзистор включить погромче».

Родители: В лесу нельзя шуметь, пугать его обитателей..

*Четвёртая ситуация*

Педагог: Девочки пришли в лес за черникой. Ягод так много, что можно было, не сходя с места, набрать полную кружку. Когда кружки наполнились, а рты и губы почернели от ягод, одна из девочек сказала: «Жаль, что Маши нет с нами, и она не видит, какое хорошее место мы нашли». «Ничего, мы для нее нарвем кустики с ягодами и покажем» - предложила другая девочка.

Родители: Нельзя рвать ягоды с ветками.

*Пятая ситуация*

Педагог: Вова с мамой пошли в лес собирать грибы. «Смотри, смотри, мама - птичка летает так низко, что я могу поймать ее! Пусть она поживет у нас». «Нет, этого нельзя делать – сказала мама. Почему она так ответила?

Родители: Она не разрешила сыну взять птицу, потому знала, это был птенец, который учился летать. Он вырастет в лесу, а в неволе он погибнет.

*Шестая ситуация*

Педагог: Однажды Сережа с родителями пришли к речке. Близко к берегу плавало много маленьких рыбок. «Дайте мне баночку, я наловлю рыбок», - попросил Сережа родителей. «Нельзя их ловить», - сказал отец и объяснил почему. Что рассказал папа?

Родители: Маленькие рыбки - это мальки больших рыб. Им нужен простор для роста и развития, а в банке они быстро погибнут. А если каждый будет вылавливать мальков, в реке будет мало рыб

Педагог: В природе много тайн и секретов, но открывает она их только тем, кто приходит к ней с добром. Не забывайте об этом!

### **3 ступенька «Знатоки природы»**

**Учимся сами и научим наших детей.**

Педагог предлагает родителям взять с «Лесенки Знаний» листья деревьев с вопросами, на которые они должны ответить.

Родители читают их и отвечают на вопросы:

1. Какие цветы расцветают ранней весной? (подснежники)
2. О каком дереве говорится - зелена, а не лук, бела, а не снег, кудрява, а без волос? (береза)
3. При каких заболеваниях используется липа? (простудных)
4. Какая птица подкладывает свои яйца в гнезда других птиц? (кукушка)
5. Название какого ядовитого растения леса связано с названием птицы? (Вороний глаз)
6. У каких птиц крылья покрыты чешуей? (пингвины)
7. Листья какого дерева дрожат? (Осина)
8. Почему крапива жжется? (Стебель и листья крапивы покрыты тонкими ворсинками)
9. Какие черные ягоды вы знаете? (Черёмуха, черника, ежевика, черноплодная рябина, черная смородина.)
10. Растение, которое связывают со звоном? (Колокольчик)
11. Назовите дикие съедобные растения. (Крапива, щавель, лопух, мята, душица, шиповник, зверобой)

### **4 ступенька « Разгадай кроссворд»**

Педагог: Уважаемые участники, у вас на ступеньках лесенки лежат кроссворды на экологическую тему. Вам необходимо их правильно разгадать. Приступаем. Желаю удачи!

Родители берут кроссворды и разгадывают.

### **5 ступенька «Помоги себе сам» /Физкультпауза**

*/проводится с родителями/*

Педагог: Уважаемые, родители!

Нередко Вас тревожит появление у детей несобранности, замкнутости, излишней активности, а часто агрессивности, плаксивости. Все это признаки внутреннего психолого-эмоционального напряжения, следствие какой-то «детской» проблемы, в которой взрослые ещё не разобрались.

Как помочь ребенку в такие моменты? Главное - научить его помочь самому себе. Сейчас я вас познакомлю с методами саморегуляции, которые мы с вами выполним.

Родителям предлагаются экологические игры, которые можно провести с детьми дома на саморегулирование и снятие психолого-эмоционального напряжения у детей.

Педагог: Игра «Врасти в землю»: Попробуйте сильно-сильно надавить пятками на землю /пол/, руки сожмите в кулачки, крепко стиснув зубы. Вы – могучее, крепкое дерево, у вас сильные корни, и никакие ветра вам не страшны. Это поза уверенного человека.

Игра «Ты-лев»: Закройте глаза, представьте Льва-царя зверей, сильного, могучего, уверенного в себе, спокойного и мудрого. Он красив и выдержан, горд и свободен. Этому льва зовут как тебя, у него твое имя, твои глаза, руки, ноги, тело. Ты-лев!

Игра «Дыши и думай красиво»: Когда волнуешься, попробуйте красиво и спокойно дышать. Закройте глаза, глубоко вдохните и мысленно скажите: Я лев - выдохните, вдохните, я птица - выдохните, вдохните, я камень - выдохните, вдохните, я цветок - выдохните, вдохните, я спокоен - выдохните. вы действительно успокоитесь.

Родителям выдаются памятки с играми по саморегуляции и подвижными играми по экологической тематике.

### **6 ступенька – Природа лечит...**

Педагог: Природа - это есть сказочное царство, где кругом растут разные лекарства. В каждой травке, в каждой ветке - и микстура, и таблетки. Нужно только не лениться, нужно только научиться применить, что для здоровья пригодится.

Для Вас, уважаемые родители, загадки о лекарственных растениях. Отгадайте их и назовите, для чего принимают эти растения в лечебных целях.

Педагог: Ты растение не тронь – жжется больно, как огонь.

Родители: Крапива. Отваром моют голову, а также она останавливает кровь.

Педагог: Путник часто ранит ноги — вот и лекарь у дороги.

Родители: Подорожник, лечит ранки, порезы; применяется при желудочных болезнях.

Педагог: Белая корзинка, золотое донце.

Родители: Ромашка, используется для полоскания горла при ангине; ополаскивают волосы.

Педагог: Капля сочного нектара и душиста, и сладка. От простуды излечиться вам поможет...

Родители: Медуница.

Педагог: Где-то - в чаще дремучей есть волшебная аптека. Там красные таблетки развешаны на ветке.

Родители: Шиповник, укрепляет иммунитет.

Педагог: Назовите травянистые растения или кустарники, которыми можно вылечить от простуды.

Родители: Брусника и клюква – при высокой температуре, ангине; черная смородина и ромашка – при заболевании горла; морошка – средство от кашля).

Педагог: Лекарственные растения приносят большую пользу людям, поэтому относитесь к ним бережно: не вырывайте растения с корнем, не собирайте растения на одном месте, часть оставляйте в природе.

Главное – научить его помочь самому себе, т. е.

### **7 ступенька. Нас природа учит...**

Педагог: А сейчас, уважаемые родители, перед вами выступят наши дети и расскажут вам замечательные стихи о природе, которые они выучили. Выступление детей /стихи В. Орлова «Живой букварь»/

*1 ребенок: Нас в любое время года  
Учит мудрая природа  
Птицы учат пению ,  
Паучок терпению.  
Пчёлы в поле и в саду  
Обучают нас труду .*

*2 ребенок: Учит снег нас чистоте  
Учит солнце доброте .  
У природы круглый год  
Обучаться нужно.  
Весь лесной народ  
Учит крепкой дружбе .*

*3 ребенок: Есть на Земле большой пребольшой дом  
Под крышей голубой  
Живут в нём солнце, дождь и гром ,  
Лес и морской прибой.*

*4 ребенок:  
Живут в нём птицы и цветы  
Весёлый звон ручья,  
Живёшь в нем и ты  
И все твои друзья*

*5ребенок: Я речь свою веду о том ,  
Что вся земля - наш общий дом ,  
И мы с рождения в нём живем*

*6 ребенок: Куда дорога не вела ,  
Ты всегда будешь в нём .  
Природою родной земли  
Ты будешь всегда окружён*

*7 ребенок: Лес, точно терем расписной  
Лиловый, золотой, багряный  
Стоит над светлою поляной.*

*8 ребенок: Листья солнцем наливались,  
Листья солнцем пропитались,  
Налились, отяжелели, потекли и полетели,  
Поскакали по сучкам.  
Ветер золото кружит.  
Золотым дождем шумит*

**8 ступенька. «Слово – эстафета».**

*Родители и дети должны продолжить начатое педагогом высказывание:*

Педагог: Мой ребенок - будет бережно относиться к природе и заботиться об окружающем его мире, если я.... Продолжите, уважаемые родители. При этом родители передают друг другу мягкий сенсотренажёр «Цветик-семицветик».

*Родители:* буду постоянно показывать положительный пример по бережному отношению к природе, совершать совместные прогулки «в природу», заведём дома животное и будем ухаживать за ним вместе... и т.д.

3.Заключительная часть /подведение итогов/.

*Уважаемые родители!*

Наше собрание подходит к концу

Нам жить в одной семье,

Нам жить в кругу одном,

Давайте будем мы дружны и сохраним наш дом.

Чтоб каждый маленький юнец,

Сорвав цветок, сломав дубок.

Подумал, что же сделал он?

И дал ответ на свой вопрос -

Я погубил все там, где рос!

Давайте же, родители, подумаем и мы,-

Как заложить в детишках фундамент доброты.

Как научить их край любить,

Природу охранять.

Всегда защитниками быть

И никого не обижать

*Сухомлинский говорил:* «Умейте открывать перед ребенком в окружающем мире, что-то одно, но открывать так, чтобы кусочек жизни заиграл перед ребенком всеми красками радуги, оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал». И что бы он сказал себе: «Я - часть природы»

Земля - наш большой дом, в котором мы живем.

Если ребенок, будет беречь этот «дом» - наше воспитание не пройдёт даром. Они будут внимательны не только к окружающему миру, но и к вам взрослым.