

Методическая разработка воспитательного мероприятия «Лейся, звон колоколов»

Целевая аудитория воспитательного мероприятия: 5 класс (10-12 лет)

Направление: духовное и нравственное

Цель: расширение знаний обучающихся об истории возникновения колоколов и видах колокольного звона и их значении в жизни русского народа.

Задачи:

- познакомить со временем, местом возникновения, устройством и разновидностью колоколов;
- научить соотносить виды колокольных звонов с их предназначением; определять разновидности колокольных звонов на основании их характеристики;
- раскрыть значимость колокольных звонов в православной культуре;
- воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине, уважение русских традиций и почитание колокола как символа русской земли.

Планируемые результаты:

- опишут устройство колокола, назовут время и место появления, разновидности колоколов;
- соотнесут виды колокольных звонов и их назначение;
- характеризуют значимость колокольных звонов в православном мире;
- выскажут собственные суждения о традиции колокольного звона и его влиянии на культуру народов России;
- пробуждение интереса к изучению истории нашей Родины;
- воздействие на духовный мир детей.

Форма проведения воспитательного мероприятия: классный час

Педагогические технологии, методы, приемы, используемые для достижения планируемых результатов: технология системно-деятельностного обучения, личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационная технология; здоровьесберегающая технология, элементы технологии ТРИЗ,

элементы технологии развития критического мышления, методы: проблемный , проектирование, наглядный, игровой, практический, приемы: «Круг радости», «Отгадай загадку», «Создай паспорт», «Кластер», «Телеграмма», создание проблемной ситуации, анализ репродукции картины; просмотр видеофрагмента, формы работы: работа в группах, фронтальная.

Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия: компьютер, видеопроектор, раздаточный материал.

Интернет ресурсы:

1. <http://www.zvon.ru/zvon4.view1.page4.html>
2. <http://www.golddomes.ru/kolokola/kolokola.shtml>
3. http://www.uhlib.ru/istorija/povsednevnaia_zhizn_rossii_pod_zvon_kolokolov/p11.php

Организация деятельности		
Этапы мероприятия	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Организационный этап <i>Цель: положительный настрой на работу, установление контакта между учениками.</i>	-Добрый день! Слайд №1 Для приветствия давайте образуем круг. Доброе утро солнцу и птицам, Доброе утро улыбчивым лицам, И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера. Я рада видеть каждого из	Дети вместе с учителем становятся в круг. Произносят по очереди по строчке из 1-го четверостишия. Второе четверостишие учитель произносит сам. Дети объединяются в группы по размеру колокольчика— большой, средний и маленький колокольчик.

	<p>vas!</p> <p>И пусть прохладой осень в окна дышит.</p> <p>Нам здесь уютно, ведь наш класс</p> <p>Друг друга любит, чувствует и слышит.</p> <p>-Я предлагаю каждому из вас выбрать любой колокольчик, и по размеру колокольчика объединиться в две группы (приложение №3).</p>	
Мотивация деятельности. <i>Цель: Создать условия для возникновения потребности включения в деятельность, вызвать интерес.</i>	<p>Ребята, отгадайте загадки.</p> <p>Слайд № 2-4</p> <p>1. У него, как и у человека, есть голова, язык, туловище, губа, плечо?</p> <p>2. Кричит без языка, Поет без горла, Радует и бедуэт, А сердце не чует.</p> <p>3. Из земли взяли, Но огне грели, Опять в землю положили;</p> <p>А как вынули — стали бить,</p>	Отгадывают загадки.

	<p><i>Чтобы мог говорить.</i></p> <p><i>4. Язык есть, речей нет, вести подает.</i></p> <p><i>5. В церковь людей зовет, а сам никогда не бывает.</i></p>	
<p>Актуализация знаний</p> <p><i>Актуализация знаний, достаточных для построения нового знания, фиксация учащимися вопросов-задач для понимания темы</i></p>	<p>–Внимательно послушайте, что сейчас прозвучит. (Включает аудиозапись колокольного звона). Слайд №4</p> <p>–Что вы сейчас услышали?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как вы думаете, что такое колокол? Слайд № 5,6 - Где в настоящее время вы можете услышать звон колокола? 	<p>Слушают аудиозапись колокольного звона, опираясь на собственный опыт, отвечают на вопросы, обобщая имеющиеся знания о колоколах</p>
<p>Постановка учебной задачи</p> <p><i>Цель: обсуждение затруднений, проговаривание целей в виде вопроса, которые предстоит ответить.</i></p>	<p>-Как вы думаете, какова тема нашего мероприятия. Слайд №7</p> <p>- Чего бы вы хотели узнать о колоколах и колокольном звоне?</p> <p>Вопросы детей записывает на доске.</p> <p>- В конце мероприятия мы</p>	<p>Формулируют тему</p> <p>Определяют учебные задачи</p> <p>Возможные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Когда появился колокол? 2. Каково строение колокола? 3. Где "живут" колокола 4. Как колокола

	<p>выясним, удалось ли нам ответить на ваши вопросы.</p>	<p>помогали людям?</p> <p>5. Могут ли колокола передавать информацию?</p>
<p>Открытие новых знаний</p> <p><i>Цель: Создание условий для усвоения и понимания изучаемого материала.</i></p> <p>Создание мини-проектов</p>	<p>Чтобы ответить на ваши вопросы я предлагаю поработать в группах</p> <p>1 группа. Вам предстоит выполнить задания и составить паспорт колокола. Слайд №8 (приложение №1)</p> <p>2 группа. Вам необходимо познакомиться с информацией о колокольном звоне, сопоставить вид колокольного звона, его характеристику и назначение и дополнить кластер. Слайд №9 (приложение №2)</p> <p>Перед работой давайте вспомним правила работы в группе. Слайд №10</p>	<p>Вспоминают правила работы в группе.</p> <p>Работают с информацией.</p> <p>Решают поисковые и творческие задачи.</p> <p>Оформляют результаты деятельности.</p>
<p>Первичная проверка понимания</p>	<p>-Ребята, прошу представить результат работы ваших групп.</p>	<p>Представляют результаты своей работы, задают вопросы.</p>

<p>Закрепление полученных знаний.</p> <p>Цель: проверка умения применять полученные знания.</p>	<p>Мы с вами убедились, что колокольные звоны во все времена были особым языком, способным передать на большие расстояния важную информацию.</p> <p>- Сейчас для вас прозвучат вариации колокольного звона попробуйте определить их вид (звучат вариации колокольного звона, обучающиеся определяют вид колокольного звона)</p> <p>Слайд №11</p>	<p>Прослушивают вариации колокольного звона, определяют их виды</p> <p>Просматривают видеофрагмент, отвечают на вопрос.</p> <p>Рассматривают картину, отвечают на вопросы учителя, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><i>Просмотр видеофрагмента</i></p> <p>Представляю вашему вниманию видеофрагмент, после которого вы должны ответить на вопрос:</p> <p>-Какое значение колокольные звоны имеют в жизни православных людей?</p> <p><i>Анализ репродукции</i></p>
--	--	--

	<p><i>картины</i></p> <p>Тема колоколов волновала и интересовала поэтов, музыкантов, художников. Сможем ли мы услышать колокольный звон в картинах художников? Давайте внимательно рассмотрим репродукцию картины русского художника Исаака Левитана «Вечерний звон» и ответим на вопросы. Слайд № 12</p> <p>-Что изображено на картине?</p> <p>-Какое время суток показано на картине?</p> <p>-Какие краски использовал художник?</p> <p>-Какая часть картины больше освещена солнечным закатом?</p> <p>-Что чувствуете, глядя на картину?</p> <p>-Какими бы вы красками нарисовали колокольный</p>	
--	--	--

	звон?	
Домашнее задание	<p>На выбор: Слайд №13</p> <p>1.Нарисовать колокол и подписать части; найти пословицы о колоколах и колокольном звоне</p> <p>2.Узнать ,есть ли история у колоколов храма с.Фаначет</p>	<p>Выбирают домашнее задание.</p> <p>Записывают домашнее задание.</p>
Рефлексия Цель: Способность к формированию самооценки своей деятельности.	<p>Прием "Телеграмма"</p> <p>Слайд №14</p> <p>Каждой группе необходимо кратко написать телеграмму, т.е. самое важное, что уяснили на сегодняшнем мероприятии, с пожеланиями другой группе и отправить (обменяться). Текст телеграммы зачитать.</p> <p>- На все ли вопросы, поставленные в начале мероприятия, нам удалось ответить?</p> <p>- Оцените свою работу, своей группы и всего класса на мероприятии</p>	<p>Составляют телеграмму.</p> <p>Обмениваются телеграммами.</p> <p>Зачитывают текст телеграммы.</p> <p>Отвечают на вопрос.</p> <p>Делят вывод.</p> <p>Оценивают свою деятельность.</p> <p>Определяют свое эмоциональное состояние.</p>

(оценочные листы лежат на партах Приложение №3)

Слайд №16

Ребята, у вас на партах лежат колокольчики разных цветов – красный, зеленый, синий. Если вам понравилось мероприятие – возьмите красный колокольчик; если не очень понравилось – возьмите зеленый колокольчик; если вам не понравился – возьмите синий колокольчик.