

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Бережок»**

Утвержден
на педагогическом совете
протокол № 1 от «25» августа 2021 года

ПРОЕКТ- ПРОГРАММА

**На тему: «Информационная образовательная среда МБДОУ, как
условие реализации основной образовательной программы
дошкольного образования «Бережок» в соответствии
с требованиями ФГОС»**

Разработан: Мухтаровой С.М., методист

г. Салехард, 2021

«Скажи мне - и я забуду,
покажи мне - и я запомню,
дай сделать - и я пойму»
Китайская притча

Актуальность темы

В условиях динамично меняющегося мира, постоянного совершенствования и усложнения технологий, общество находится в состоянии перехода от индустриального века к информационному, оно заинтересовано в том, чтобы граждане были способны самостоятельно и активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни. Компьютерные и коммуникационные технологии являются вполне очевидным проявлением информационной революции.

Таким образом, информатизация сферы образования приобретает фундаментальное значение. Данное направление развития образовательной отрасли, как подчёркивается в государственных документах, признаётся важнейшим национальным приоритетом. «Компьютерные технологии призваны в настоящий момент стать не дополнительным «довеском» в обучении и воспитании, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его качество».

Благодаря происходящим преобразованиям в России все шире проявляется роль информационных технологий не только в системе школьного, но и дошкольного образования, что совсем недавно можно было наблюдать лишь как точечный опыт. Сегодня все больше коллективов детских садов задумывается о важности данных изменений, так как становится аксиомой и то, что использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) в различных сферах деятельности стало частью культуры и необходимой нормой. Владение информационно-компьютерными технологиями необходимо педагогу в новых социально-экономических условиях, условиях преобразований системы образования (Закон об образовании РФ от 21 декабря 2012 года) в связи с внедрением ФГОС. В перспективе (ст.16 Закон об образовании в новой редакции) осуществление **реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при обучении детей-инвалидов, а также в период длительного отсутствия ребенка в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении (далее-МБДОУ)** (болезнь, карантин и др.).

Для достижения полноты и качества использования, научных и практических знаний в образовательной деятельности дошкольных учреждений необходимо создать эффективную информационно – образовательную среду, которая будет способствовать:

- формированию гармонично развитой, социально активной, творческой личности в условиях перехода к новому уровню образования на основе внедрения информационно-коммуникационных технологий;
- влиять на развитие и эффективное использование научно-педагогического потенциала.

Информатизация дошкольного образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательно-образовательного процесса, для развития интеллекта и в целом личности ребенка (С. Новоселова, Г. Петку, И. Пашелите, С. Пейперт, Б. Хантер и др.).

В последние годы детские сады начали оснащаться компьютерной техникой, мультимедийными и интерактивными средствами обучения, но использование компьютеров практически ограничено применением их в управленческом процессе. Не разработаны вопросы создания службы информационного обеспечения в детском саду. Существующие программные продукты (компьютерные игры, презентации для интерактивного обучения дошкольников, электронные книги) не всегда адаптированы для образовательного процесса детского сада, часто требуют переработки и используются фрагментарно.

На сегодня наметились новые, перспективные формы информатизации образования в муниципальной системе дошкольного образования города Салехарда, (каждое учреждение имеет свой сайт, доступ к сети интернет, компьютерную технику, мультимедийные и интерактивные средства обучения). В новом Законе об образовании **Статья 13. Общие требования к реализации образовательных программ.** п.2 предполагает реализацию образовательных

программ с использованием различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий, электронное обучение. В связи с этим актуальным становится реализация проекта «Информационная образовательная среда МБДОУ, как условие реализации основной образовательной программы дошкольного образования «Бережок» в соответствии с требованиями ФГОС», как части единого информационно-образовательного пространства города.

Главная цель внедрения информационных технологий – модернизировать учебно-воспитательный процесс, повысить эффективность педагогической деятельности педагогов, мотивировать детей на поисковую деятельность, дифференцировать обучение с учетом индивидуальных особенностей детей.

Значимость проекта

В системе дошкольного образования города (Сетевой город) вопрос создания информационной среды является актуальным и востребованным, так как современные информационные технологии стали важным фактором жизни общества и средством повышения эффективности управления всеми сферами общественной деятельности. Уровень и темпы информационно-технологического развития во многом определяют состояние экономики, качество жизни людей, основы образования, его доступность, соответствие потребностям конкретной личности и состояние интеллектуального потенциала современного общества. Отличительной чертой современного этапа развития системы образования является качественная модернизация всех основных ее компонентов, в том числе с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий (ИКТ).

Проект предназначен для разработки и внедрения модели информационной образовательной среды МБДОУ осуществляющей образовательную деятельность, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, а также примерных образовательных программ дошкольного образования по следующим пунктам:

1. Создание оптимальных условий для овладения педагогами и внедрения в образовательный процесс МБДОУ информационных технологий;
2. Организацию деятельности по теоретической и практической подготовке и переподготовке педагогов с целью повышения информационной культуры.
3. Реализацию деятельностного подхода в развитии детей дошкольного возраста через метод проектов, развивающие игры, индивидуально – дифференцированный подход в организации НОД с применением компьютерных технологий для создания условий самореализации воспитанников, личностно-ориентированный подход в образовательном процессе на информационном уровне.
4. Применение компьютерного мониторинга для проблемного анализа и своевременной корректировки деятельности педагогического коллектива.
5. Оптимизацию условий по сопровождению образовательно- воспитательного процесса в группах специалистами, через использование информационных ресурсов и технологий, реализуя принцип интеграции.
6. Эффективное взаимодействие МБДОУ с родителями, педагогическим сообществом города, области через информационное пространство (Сетевой город, сайт департамента образования г. Салехард, сайт МБДОУ, сетевые ресурсы (чаты) и др.);
7. Формирование библиотеки, в том числе цифровой (электронной) библиотеки, обеспечивающий доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам, методическим и периодическим изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы.

Идея, цель, задачи проекта

Идея проекта: Информационно образовательная среда позволит скоординировать деятельность всех участников образовательного процесса, для успешной и эффективной реализации основной образовательной программы с учетом ФГОС.

Цель: создать информационно - образовательную среду в МБДОУ, как важное условие реализации основной образовательной программы с учетом требований ФГОС.

Задачи:

1. Обеспечить деятельность всех участников образовательного процесса единой информационной основой, позволяющей получать объективную информацию для принятия управленческих решений.
2. Повысить качество образования через активное внедрение информационных технологий в воспитательно – образовательный процесс:
 - использовать информационные технологии для организации совместной деятельности, как в основной образовательной деятельности, так и в режимные моменты;
 - обеспечить условия для формирования информационной культуры участников образовательного процесса;
 - создать условия для взаимодействия семьи и детского сада через единое информационное пространство
3. Повысить доступность качественного образования за счет индивидуализации процесса развития воспитанников и коррекции недостатков, использования информационных ресурсов сети Интернет:
 - организационное, нормативно – правовое, методическое и техническое обеспечение деятельности субъектов образовательной информационной среды;
 - создание компьютерных мест для свободного доступа к локальной сети и Интернет;
 - применение Интернет – технологий в работе педагогов МБДОУ;
 - применение системы автоматизации управления образованием;
 - оснащение детского сада программным обеспечением, доступом в Интернет, современным мультимедийным оборудованием.
4. Создать единую информационно - образовательную среду МБДОУ.

Реализация проекта осуществляется через создание модели информационной образовательной среды, через обучение педагогов работе с современным ИКТ, формирование информационно – коммуникационной компетентности всех участников образовательного процесса, через активизацию сайта МБДОУ для родителей и общественности, через создание локальной сети для оптимизации воспитательно - образовательного процесса и управленческой деятельности.

Ресурсное обеспечение проекта

Нормативно-правовые:

- разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность МБДОУ (приказов, положений, правил, функционалов);
- заключение договоров с партнерами в рамках сетевого взаимодействия.

Научно-методические:

- функционирование творческой группы по реализации проекта в МБДОУ;
- разработка механизма, критериев и показателей оценки результативности реализации проекта;
- внедрение системы методических консультаций по ходу реализации проекта;
- оснащение педагогов методическими пособиями и рекомендациями по использованию современных ИКТ технологий в работе с детьми

Кадровые:

- создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов участвующих в реализации проекта;
- подготовка педагогических кадров к новой образовательной практике;

Информационные:

- формирование банка данных по реализации проекта;
- мониторинговые мероприятия;

- организация мероприятий по информированию общественности о ходе реализации проекта через сайт МБДОУ, сетевые ресурсы;

Материально-технические:

- приобретение технических и дидактических средств обучения;
- оснащение МБДОУ локальной сетью;
- замена старого компьютерного парка, приобретение дополнительных лицензий на операционную систему и программы антивирусной защиты

Поэтапный план реализации проекта

1 этап – организационный (2021г.)

- разработка нормативно - правовой базы;
- создание творческой группы из высококвалифицированных и творческих специалистов для работы по проекту;
- разработка структуры внедрения использования ИКТ в воспитательно- образовательном процессе детского сада, создание модели ИОС как условие реализации ФГОС в МБДОУ.
- подготовка педагогических кадров к новой образовательной практике.

2 этап – внедренческий (2022.г.)

- анализ результатов реализации проекта в МБДОУ, корректировка содержания, подведение итогов первого этапа;
- апробирование и внедрение современных ИКТ в воспитательно-образовательный процесс МБДОУ;
- выстраивание сотрудничества с родителями и городскими социальными структурами, через ИКТ;
- обновление и обогащение предметно-развивающей среды МБДОУ;
- совершенствование модели взаимодействия детского сада и семьи в развитии детей;
- обеспечение пропаганды педагогических знаний и результатов работы МБДОУ перед родителями и общественностью.

3 этап – результативный (2022г.г.)

- анализ результатов реализации проекта в МБДОУ, корректировка содержания, подведение итогов, обобщение опыта работы педагогов;
- трансляция педагогического опыта на городских и областных мероприятиях;
- разработка программы ОМЦ с учётом полученных результатов для распространения опыта по созданию информационно – образовательной среды МБДОУ как условие реализации основной образовательной программы с учетом требований ФГОС в МБДОУ.
- создание библиотеки, в том числе цифровой (электронной) библиотеки, обеспечивающий доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам, методическим и периодическим изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы.

Ожидаемые результаты

- обеспечение доступа педагогов к нетрадиционным источникам информации, повышающим эффективность самостоятельной работы, дающим новые возможности для творчества, обретения и закрепления профессиональных навыков независимо от территориальной удаленности образовательного заведения;
- повышение качества освоения программного содержания воспитанниками МБДОУ на основе применения новых подходов с использованием современных информационных технологий;
- оказание постоянной методической поддержки педагогам,
- увеличение количества педагогов, получающих методическую поддержку для повышения своей компетентности с использованием Интернет;
- увеличение количества методических разработок в области информационных и коммуникационных образовательных технологий и передового педагогического опыта в области традиционной педагогики и их доступность для каждого воспитателя и специалиста;
- распространение высококачественных информационных ресурсов и программных продуктов

для эффективного развития и использования информационных технологий в образовании;

- создание условий для самореализации, для творческого и профессионального роста педагогических работников МБДОУ;
- внедрение и эффективное использование в управленческой деятельности автоматизированной информационно-аналитической системы (АИАС).
- модернизация установленной в учреждении компьютерной техники и мультимедийного оборудования;
- обеспечение переподготовки и обучения всех работников МБДОУ в области применения в работе с детьми современных ИКТ технологий и оборудования;
- улучшение материальной базы МБДОУ: реконструированный методический кабинет, оборудованные предметные кабинеты для работы учителя – логопеда, соединенных в единую локальную сеть с выходом в Интернет, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям;
- функционирование сайта МБДОУ, сетевых ресурсов;
- использование всеми участниками образовательного процесса информационных и образовательных ресурсов;
- активное участие всех участников образовательного процесса в различных конкурсах, викторинах, конференциях, форумах, вебинарах;
- участие родителей в реализации Программы «Информатизация МБДОУ»;
- владение и использование в образовательном процессе ИКТ всеми педагогами: умение педагога организовывать совместную групповую деятельность с использованием средств ИКТ, нахождение и использование новых образовательных ресурсов, облегчающих решения целей и задач ООП МБДОУ в соответствии с ФГОС условиям, умение создавать собственные дидактические и развивающие материалы;
- в МБДОУ средствами ИКТ обеспечение высокого уровня автоматизации управления образовательным процессом.

Возможные риски

1. Личностные особенности отдельных участников образовательного процесса (родители, дети), препятствующие достижению оптимально результата.
2. Возникновение дополнительных расходов на содержание технической базы, препятствующих обновлению и обслуживанию компонентов ИОС.
3. Недостаток методического, программного и дидактического обеспечения по работе с детьми применяя ИКТ.

Продукты деятельности коллектива

1. Программа информатизации учреждения.
2. Модель ИОС.
3. Локальная сеть - система взаимодействия сотрудников МБДОУ, для оптимизации образовательного процесса.
4. Банк компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе МБДОУ.
5. Библиотека, в том числе цифровая (электронная) библиотека, обеспечивающая доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам, методическим и периодическим изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы.

Основные направления работы

1. **Применение ИКТ для повышения эффективности управленческой деятельности**
Информатизация дошкольного образования - процесс объективный и неизбежный. Она ориентирована на создание оптимальных условий для использования информационных ресурсов и технологий в ходе взаимодействия субъектов педагогической деятельности.

Информатизация управления дошкольным образовательным учреждением ведёт к интенсификации менеджмента, обеспечивая более качественное взаимодействие окружающей среды, управляющей и управляемой подсистем на основе ИКТ, и, как следствие, способствует оптимизации функционирования педагогической системы, развитию её потенциала и возможностей реализации социального заказа.

Сущностью информатизации управления МБДОУ является процесс информационного обеспечения управленческой деятельности на основе применения современной вычислительной техники и средств связи с целью оптимизации функционирования педагогической системы, развития её потенциала и расширения возможностей реализации муниципального задания.

Деятельность МБДОУ непосредственно зависит от того, в какой степени руководитель, его заместители, специалисты и педагоги владеют информацией, как быстро они могут обработать информацию и довести её до сведения участников образовательного процесса. Применение ИКТ позволяет на порядок поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития.

Внедрение ИКТ в сферу управления МБДОУ позволяет повысить такие показатели, как:

- экономия затрат труда и времени;
- информированность о состоянии управляемой системы;
- оперативность принятия управленческих решений;
- адекватность и продуктивность управленческих решений;
- оптимизация и автоматизация информационных процессов;
- интеллектуальный потенциал коллектива.

Отличительной особенностью современной системы образования является резкое возрастание прямых и обратных потоков информации по всей вертикали управления. На смену традиционным формам работы с информацией приходят компьютерные технологии управленческого назначения. Хранение, обработка, получение, передача, анализ информации, уменьшение бумажного потока посредством компьютерных сетей представляет возможность ускорения процесса управленческой деятельности и, в целом, повышения её эффективности.

Для более оперативного взаимодействия в учреждении планируется создание локальной сети, позволяющей ускорить работу с информацией. МБДОУ имеет доступ к сети Internet, свой сайт и электронный почтовый ящик. Пользование электронной почтой позволяет быстро получать информацию от различных учреждений и организаций и оперативно направлять ее в их адрес, что значительно экономит время. Размещение важной информации на сайте МБДОУ позволяет своевременно довести ее до сведения родителей воспитанников.

Выход педагогов МБДОУ на web-сайт приведет организацию взаимодействия администрации учреждения, педагогов и родителей МБДОУ на более высокий качественный уровень. У нас появится открытое пространство для диалога педагогов и родителей с общественностью и социумом, а информация, характеризующая деятельность МБДОУ станет доступной широкому кругу пользователей.

Таким образом, внедрение информационных технологий в процесс управления МБДОУ, в том числе и в образовательный процесс, несомненно, приведёт к повышению качества и оперативности принимаемых управленческих решений и переход на более эффективные формы работы.

2. Создание материально-технической базы за средств субвенции.

3. Повышение ИКТ-компетентности субъектов образовательного процесса

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) обладают сегодня колоссальными возможностями по использованию их в образовательном процессе. Современные реалии диктуют необходимость внедрения ИКТ в учебно-воспитательный процесс, что влечет за собой необходимость формирования ИКТ-компетентности педагога, являющейся его профессиональной характеристикой, составляющей педагогического мастерства. Человек, умело и эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет другой, новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникающих проблем, организации своей деятельности. Владение информационно-компьютерными технологиями помогает педагогу чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях, а образовательному учреждению – перейти на режим

функционирования и развития как открытой образовательной системы. Очевидно, что педагог, который организует деятельность детей с использованием мультимедиа-проектора, компьютера, имеет выход в Интернет, обладает качественным преимуществом перед коллегой, действующим только в рамках традиционных технологий. Мультимедиа-занятия, которые проводятся на основе компьютерных обучающих программ, позволяют интегрировать аудиовизуальную информацию, представленную в различной форме (видеофильм, анимация, слайды, музыка), стимулируют непроизвольное внимание детей благодаря возможности демонстрации явлений и объектов в динамике, а также формируют навыки работы с информационными технологиями и культуру работы с компьютером. Владение компьютерными технологиями позволяет педагогам увеличить поток информации по содержанию программы или проекта и методическим вопросам благодаря данным, имеющимся на электронных носителях и в Интернете, возможен интенсивный обмен информацией с партнерами извне.

ИКТ-компетентность педагога понимается «как его готовность и способность самостоятельно использовать современные информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности для решения широкого круга образовательных задач и проектировать пути повышения квалификации в этой сфере».

4. Значение сайта для совершенствования взаимодействия педагогов, родителей и социального окружения МБДОУ

Для обеспечения нового качества диалога общества и дошкольного образовательного учреждения необходимо умение каждого педагога готовить, публиковать и распространять информацию о состоянии и результатах его деятельности через официальный сайт образовательного учреждения.

Сайт способствует:

- увеличению числа потенциальных и действительных клиентов, которые могут и хотят познакомиться с дошкольным образовательным учреждением;
- информированию интернет-аудитории об устройстве и деятельности МБДОУ, что улучшает его восприятие в глазах населения;
- предоставлению достоверной информации из первоисточника средствами массовой информации, что указывает на открытость учреждения;
- рекламе и развитию образовательных услуг прямо со своего сайта, что делает привлекательным дошкольное образовательное учреждение;
- быстрому и простому проведению презентации МБДОУ практически неограниченному кругу Интернет-клиентов через размещение на сайте текстовых и мультимедийных материалов, где отражаются такие разделы, как условия воспитания в детском саду, управление и образовательная политика МБДОУ, ресурсное обеспечение образовательного процесса, результаты обучения и другие;
- опубликование справочной, ознакомительной и аналитической информации в виде публичного доклада по образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения укрепляет доверие к нему;
- размещение на сайте формы обратной связи поможет получить отзывы от различных групп пользователей, связанные с деятельностью МБДОУ, которые помогут сделать выводы о результатах развития детского сада и эффективности решения приоритетных задач.

Наличие у детского сада собственного сайта в сети Интернет предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о жизни МБДОУ, группы, расписании занятий, о проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях. Кроме этого сайт, родительские чаты детского сада являются для родителей источником информации учебного, методического и воспитательного характера. Со страниц сети родители могут получить информацию о методах сбережения здоровья детей, их безопасности, правилах поведения ребенка в семье и в обществе, полезные советы по обучению и воспитанию дошкольников.

Такой режим информационного взаимодействия не отрицает возможности получения индивидуальной или конфиденциальной информации: получать информацию о проблемах, возникающих в обучении и советы, направленные на устранение конкретных проблем во взаимодействии с педагогом родители могут, обратившись к заведующему МБДОУ по электронной почте, лично записавшись на прием.

5. Профилактическая и просветительская деятельность специалистов МБДОУ в работе с родителями

Сопровождение ребёнка в дошкольном образовательном учреждении – многосторонний процесс, который включает взаимодействие и работу всех специалистов по разным направлениям. Важнейшими видами деятельности специалистов являются профилактика различных нарушений здоровья и развития детей, а также просвещение взрослых по вопросам сопровождения ребёнка в процессе воспитания и развития.

Основной смысл просвещения заключается в том, чтобы знакомить родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребёнка, популяризовать и разъяснять результаты исследований, формировать потребность в знаниях и желание использовать их в воспитании ребёнка или в интересах развития собственной личности.

Профилактика - вид деятельности, направленный на сохранение, укрепление и развитие здоровья детей на всех этапах дошкольного детства.

Новые современные возможности помогают специалистам в работе с родителями и педагогами.

По результатам взаимодействия специалистов с родителями выявляются наиболее актуальные вопросы о развитии и воспитании детей. Разработка консультаций специалистами для сайта детского сада ориентирована, прежде всего, на запрос родителей.

Использование информационно-коммуникационных технологий во взаимодействии специалистов и родителей позволяют получать следующие результаты:

1. Повышение эффективности процесса воспитания и развития детей;
2. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей;
3. Активизация личностного и культурного сознания родителей;
4. Создание системы поддержки семейного воспитания;
5. Участие родителей в воспитательно-образовательном процессе детского сада;
6. Реализация личностно-профессионального роста специалистов.

6. Организация дополнительных услуг и информирование социума об их особенностях

В настоящее время предоставление дополнительных образовательных и других услуг для детей дошкольного возраста и их родителям (законным представителям) является актуальным направлением в образовательном процессе и социально востребовано, поскольку направлено на как развитие индивидуальности каждого ребёнка, так и сохранности и его безопасности.

Выводы: реализация проекта способствует созданию условий для реализации основной образовательной программы согласно требований ФГОС по следующим направлениям:

1. Требования к кадрам:

1.2. Уровень квалификаций педагогических и иных работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности;

При этом педагогические работники должны обладать основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; организации различных видов деятельности и общения воспитанников; организации образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования; осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения; методическом обеспечении воспитательно-образовательного процесса, владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в воспитательно-образовательном процессе;

2. Требования к учебно-материальному обеспечению:

2.1 Требования к предметно-развивающей среде образовательного учреждения (группы),

2.1.1. Соблюдение следующих принципов:

- информативности, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;

- вариативности, определяющейся видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;
- полифункциональности, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;
- педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- трансформируемости, обеспечивающего возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства;

2.1.2. Создание предметно-развивающей среды с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей;

2.1.3. Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающее возможности:

- организации разнообразной игровой деятельности;
- выявления и развития способностей воспитанников в любых формах организации образовательного процесса;
- использования образовательных технологий деятельностного типа

2.1.4. Подбор оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, познавательная-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), а также с целью активизации двигательной активности ребенка;

2.1.5. Оборудование должно отвечать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

2.1.6. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра;

2.2. Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования включают общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

3. Требования к медико-социальному обеспечению:

осуществлять контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения;

4. Требования к информационно-методическому обеспечению:

Информационное обеспечение образовательного процесса, которое позволяет в электронной форме:

- управлять образовательным процессом;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;

- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями;
- Информационное обеспечение образовательного процесса предполагает наличие в образовательном учреждении квалифицированных кадров;

Методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает создание методической службы (региональной, муниципальной, образовательного учреждения), основными задачами которой являются:

- оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников образовательных учреждений;
- удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников образовательных учреждений;
- создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений;
- оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса;
- содействие выполнению целевых федеральных, региональных и муниципальных программ развития дошкольного образования.

5. Требования к психолого-педагогическому обеспечению:

5.1 Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста, которое основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

5.2 Обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач воспитательно-образовательного процесса;

5.3 Обеспечение преемственности с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования;

5.4 Построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности;

5.5. Создание системы организационно-методического сопровождения основной образовательной программы дошкольного образования.

5.6. Соблюдение требований к взаимодействию образовательного учреждения (группы) с родителями (законными представителями) воспитанников.

- Воспитатели и педагог-психолог находятся в постоянном контакте с родителями (законными представителями) воспитанников, объясняя им стратегию и тактику воспитательно-образовательного процесса.
- Педагогические и медицинские работники консультируют родителей (законных представителей) по всем вопросам реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
- Педагоги организуют помощь родителям (законным представителям) по вопросам развития ребенка (в том числе ребенка с ограниченными возможностями здоровья) и совместную деятельность детей и родителей (законных представителей) с целью успешного освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

6. Требования к финансовому обеспечению:

- обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;

- обеспечить возможность образовательной организацией реализацию основной образовательной программы с учетом федеральных государственных образовательных стандартов.

Руководитель проекта:

Мухтарова Светлана Мубаряковна, методист