

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Бережок»**

Утвержден  
на педагогическом совете  
протокол № 1 от «25» августа 2021 года

**ПРОЕКТ- ПРОГРАММА**

**На тему: «Информационная образовательная среда МБДОУ, как  
условие реализации основной образовательной программы  
дошкольного образования «Бережок» в соответствии  
с требованиями ФГОС»**

Разработан: Мухтаровой С.М., методист

г. Салехард, 2021

«Скажи мне - и я забуду,  
покажи мне - и я запомню,  
дай сделать - и я пойму»  
Китайская притча

## Актуальность темы

В условиях динамично меняющегося мира, постоянного совершенствования и усложнения технологий, общество находится в состоянии перехода от индустриального века к информационному, оно заинтересовано в том, чтобы граждане были способны самостоятельно и активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни. Компьютерные и коммуникационные технологии являются вполне очевидным проявлением информационной революции.

Таким образом, информатизация сферы образования приобретает фундаментальное значение. Данное направление развития образовательной отрасли, как подчёркивается в государственных документах, признаётся важнейшим национальным приоритетом. «Компьютерные технологии призваны в настоящий момент стать не дополнительным «довеском» в обучении и воспитании, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его качество».

Благодаря происходящим преобразованиям в России все шире проявляется роль информационных технологий не только в системе школьного, но и дошкольного образования, что совсем недавно можно было наблюдать лишь как точечный опыт. Сегодня все больше коллективов детских садов задумывается о важности данных изменений, так как становится аксиомой и то, что использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) в различных сферах деятельности стало частью культуры и необходимой нормой. Владение информационно-компьютерными технологиями необходимо педагогу в новых социально-экономических условиях, условиях преобразований системы образования (Закон об образовании РФ от 21 декабря 2012 года) в связи с внедрением ФГОС. В перспективе (ст.16 Закон об образовании в новой редакции) осуществление **реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при обучении детей-инвалидов, а также в период длительного отсутствия ребенка в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении (далее-МБДОУ)** (болезнь, карантин и др.).

Для достижения полноты и качества использования, научных и практических знаний в образовательной деятельности дошкольных учреждений необходимо создать эффективную информационно – образовательную среду, которая будет способствовать:

- формированию гармонично развитой, социально активной, творческой личности в условиях перехода к новому уровню образования на основе внедрения информационно-коммуникационных технологий;
- влиять на развитие и эффективное использование научно-педагогического потенциала.

Информатизация дошкольного образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательно-образовательного процесса, для развития интеллекта и в целом личности ребенка (С. Новоселова, Г. Петку, И. Пашелите, С. Пейперт, Б. Хантер и др.).

В последние годы детские сады начали оснащаться компьютерной техникой, мультимедийными и интерактивными средствами обучения, но использование компьютеров практически ограничено применением их в управленческом процессе. Не разработаны вопросы создания службы информационного обеспечения в детском саду. Существующие программные продукты (компьютерные игры, презентации для интерактивного обучения дошкольников, электронные книги) не всегда адаптированы для образовательного процесса детского сада, часто требуют переработки и используются фрагментарно.

На сегодня наметились новые, перспективные формы информатизации образования в муниципальной системе дошкольного образования города Салехарда, (каждое учреждение имеет свой сайт, доступ к сети интернет, компьютерную технику, мультимедийные и интерактивные средства обучения). В новом Законе об образовании **Статья 13. Общие требования к реализации образовательных программ.** п.2 предполагает реализацию образовательных

программ с использованием различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий, электронное обучение. В связи с этим актуальным становится реализация проекта «Информационная образовательная среда МБДОУ, как условие реализации основной образовательной программы дошкольного образования «Бережок» в соответствии с требованиями ФГОС», как части единого информационно-образовательного пространства города.

Главная цель внедрения информационных технологий – модернизировать учебно-воспитательный процесс, повысить эффективность педагогической деятельности педагогов, мотивировать детей на поисковую деятельность, дифференцировать обучение с учетом индивидуальных особенностей детей.

### **Значимость проекта**

В системе дошкольного образования города (Сетевой город) вопрос создания информационной среды является актуальным и востребованным, так как современные информационные технологии стали важным фактором жизни общества и средством повышения эффективности управления всеми сферами общественной деятельности. Уровень и темпы информационно-технологического развития во многом определяют состояние экономики, качество жизни людей, основы образования, его доступность, соответствие потребностям конкретной личности и состояние интеллектуального потенциала современного общества. Отличительной чертой современного этапа развития системы образования является качественная модернизация всех основных ее компонентов, в том числе с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий (ИКТ).

Проект предназначен для разработки и внедрения модели информационной образовательной среды МБДОУ осуществляющей образовательную деятельность, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, а также примерных образовательных программ дошкольного образования по следующим пунктам:

1. Создание оптимальных условий для овладения педагогами и внедрения в образовательный процесс МБДОУ информационных технологий;
2. Организацию деятельности по теоретической и практической подготовке и переподготовке педагогов с целью повышения информационной культуры.
3. Реализацию деятельностного подхода в развитии детей дошкольного возраста через метод проектов, развивающие игры, индивидуально – дифференцированный подход в организации НОД с применением компьютерных технологий для создания условий самореализации воспитанников, личностно-ориентированный подход в образовательном процессе на информационном уровне.
4. Применение компьютерного мониторинга для проблемного анализа и своевременной корректировки деятельности педагогического коллектива.
5. Оптимизацию условий по сопровождению образовательно- воспитательного процесса в группах специалистами, через использование информационных ресурсов и технологий, реализуя принцип интеграции.
6. Эффективное взаимодействие МБДОУ с родителями, педагогическим сообществом города, области через информационное пространство (Сетевой город, сайт департамента образования г. Салехард, сайт МБДОУ, сетевые ресурсы (чаты) и др.);
7. Формирование библиотеки, в том числе цифровой (электронной) библиотеки, обеспечивающий доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам, методическим и периодическим изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы.

### **Идея, цель, задачи проекта**

**Идея проекта:** Информационно образовательная среда позволит скоординировать деятельность всех участников образовательного процесса, для успешной и эффективной реализации основной образовательной программы с учетом ФГОС.

**Цель:** создать информационно - образовательную среду в МБДОУ, как важное условие реализации основной образовательной программы с учетом требований ФГОС.

**Задачи:**

1. Обеспечить деятельность всех участников образовательного процесса единой информационной основой, позволяющей получать объективную информацию для принятия управленческих решений.
2. Повысить качество образования через активное внедрение информационных технологий в воспитательно – образовательный процесс:
  - использовать информационные технологии для организации совместной деятельности, как в основной образовательной деятельности, так и в режимные моменты;
  - обеспечить условия для формирования информационной культуры участников образовательного процесса;
  - создать условия для взаимодействия семьи и детского сада через единое информационное пространство
3. Повысить доступность качественного образования за счет индивидуализации процесса развития воспитанников и коррекции недостатков, использования информационных ресурсов сети Интернет:
  - организационное, нормативно – правовое, методическое и техническое обеспечение деятельности субъектов образовательной информационной среды;
  - создание компьютерных мест для свободного доступа к локальной сети и Интернет;
  - применение Интернет – технологий в работе педагогов МБДОУ;
  - применение системы автоматизации управления образованием;
  - оснащение детского сада программным обеспечением, доступом в Интернет, современным мультимедийным оборудованием.
4. Создать единую информационно - образовательную среду МБДОУ.

Реализация проекта осуществляется через создание модели информационной образовательной среды, через обучение педагогов работе с современным ИКТ, формирование информационно – коммуникационной компетентности всех участников образовательного процесса, через активизацию сайта МБДОУ для родителей и общественности, через создание локальной сети для оптимизации воспитательно - образовательного процесса и управленческой деятельности.

**Ресурсное обеспечение проекта**

**Нормативно-правовые:**

- разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность МБДОУ (приказов, положений, правил, функционалов);
- заключение договоров с партнерами в рамках сетевого взаимодействия.

**Научно-методические:**

- функционирование творческой группы по реализации проекта в МБДОУ;
- разработка механизма, критериев и показателей оценки результативности реализации проекта;
- внедрение системы методических консультаций по ходу реализации проекта;
- оснащение педагогов методическими пособиями и рекомендациями по использованию современных ИКТ технологий в работе с детьми

**Кадровые:**

- создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов участвующих в реализации проекта;
- подготовка педагогических кадров к новой образовательной практике;

**Информационные:**

- формирование банка данных по реализации проекта;
- мониторинговые мероприятия;

- организация мероприятий по информированию общественности о ходе реализации проекта через сайт МБДОУ, сетевые ресурсы;

#### **Материально-технические:**

- приобретение технических и дидактических средств обучения;
- оснащение МБДОУ локальной сетью;
- замена старого компьютерного парка, приобретение дополнительных лицензий на операционную систему и программы антивирусной защиты

### **Поэтапный план реализации проекта**

#### **1 этап – организационный (2021г.)**

- разработка нормативно - правовой базы;
- создание творческой группы из высококвалифицированных и творческих специалистов для работы по проекту;
- разработка структуры внедрения использования ИКТ в воспитательно- образовательном процессе детского сада, создание модели ИОС как условие реализации ФГОС в МБДОУ.
- подготовка педагогических кадров к новой образовательной практике.

#### **2 этап – внедренческий (2022.г.)**

- анализ результатов реализации проекта в МБДОУ, корректировка содержания, подведение итогов первого этапа;
- апробирование и внедрение современных ИКТ в воспитательно-образовательный процесс МБДОУ;
- выстраивание сотрудничества с родителями и городскими социальными структурами, через ИКТ;
- обновление и обогащение предметно-развивающей среды МБДОУ;
- совершенствование модели взаимодействия детского сада и семьи в развитии детей;
- обеспечение пропаганды педагогических знаний и результатов работы МБДОУ перед родителями и общественностью.

#### **3 этап – результативный (2022г.г.)**

- анализ результатов реализации проекта в МБДОУ, корректировка содержания, подведение итогов, обобщение опыта работы педагогов;
- трансляция педагогического опыта на городских и областных мероприятиях;
- разработка программы ОМЦ с учётом полученных результатов для распространения опыта по созданию информационно – образовательной среды МБДОУ как условие реализации основной образовательной программы с учетом требований ФГОС в МБДОУ.
- создание библиотеки, в том числе цифровой (электронной) библиотеки, обеспечивающий доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам, методическим и периодическим изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы.

### **Ожидаемые результаты**

- обеспечение доступа педагогов к нетрадиционным источникам информации, повышающим эффективность самостоятельной работы, дающим новые возможности для творчества, обретения и закрепления профессиональных навыков независимо от территориальной удаленности образовательного заведения;
- повышение качества освоения программного содержания воспитанниками МБДОУ на основе применения новых подходов с использованием современных информационных технологий;
- оказание постоянной методической поддержки педагогам,
- увеличение количества педагогов, получающих методическую поддержку для повышения своей компетентности с использованием Интернет;
- увеличение количества методических разработок в области информационных и коммуникационных образовательных технологий и передового педагогического опыта в области традиционной педагогики и их доступность для каждого воспитателя и специалиста;
- распространение высококачественных информационных ресурсов и программных продуктов

для эффективного развития и использования информационных технологий в образовании;

- создание условий для самореализации, для творческого и профессионального роста педагогических работников МБДОУ;
- внедрение и эффективное использование в управленческой деятельности автоматизированной информационно-аналитической системы (АИАС).
- модернизация установленной в учреждении компьютерной техники и мультимедийного оборудования;
- обеспечение переподготовки и обучения всех работников МБДОУ в области применения в работе с детьми современных ИКТ технологий и оборудования;
- улучшение материальной базы МБДОУ: реконструированный методический кабинет, оборудованные предметные кабинеты для работы учителя – логопеда, соединенных в единую локальную сеть с выходом в Интернет, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям;
- функционирование сайта МБДОУ, сетевых ресурсов;
- использование всеми участниками образовательного процесса информационных и образовательных ресурсов;
- активное участие всех участников образовательного процесса в различных конкурсах, викторинах, конференциях, форумах, вебинарах;
- участие родителей в реализации Программы «Информатизация МБДОУ»;
- владение и использование в образовательном процессе ИКТ всеми педагогами: умение педагога организовывать совместную групповую деятельность с использованием средств ИКТ, нахождение и использование новых образовательных ресурсов, облегчающих решения целей и задач ООП МБДОУ в соответствии с ФГОС условиям, умение создавать собственные дидактические и развивающие материалы;
- в МБДОУ средствами ИКТ обеспечение высокого уровня автоматизации управления образовательным процессом.

#### **Возможные риски**

1. Личностные особенности отдельных участников образовательного процесса (родители, дети), препятствующие достижению оптимально результата.
2. Возникновение дополнительных расходов на содержание технической базы, препятствующих обновлению и обслуживанию компонентов ИОС.
3. Недостаток методического, программного и дидактического обеспечения по работе с детьми применяя ИКТ.

#### **Продукты деятельности коллектива**

1. Программа информатизации учреждения.
2. Модель ИОС.
3. Локальная сеть - система взаимодействия сотрудников МБДОУ, для оптимизации образовательного процесса.
4. Банк компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе МБДОУ.
5. Библиотека, в том числе цифровая (электронная) библиотека, обеспечивающая доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам, методическим и периодическим изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы.

#### **Основные направления работы**

1. *Применение ИКТ для повышения эффективности управленческой деятельности*  
Информатизация дошкольного образования - процесс объективный и неизбежный. Она ориентирована на создание оптимальных условий для использования информационных ресурсов и технологий в ходе взаимодействия субъектов педагогической деятельности.

Информатизация управления дошкольным образовательным учреждением ведёт к интенсификации менеджмента, обеспечивая более качественное взаимодействие окружающей среды, управляющей и управляемой подсистем на основе ИКТ, и, как следствие, способствует оптимизации функционирования педагогической системы, развитию её потенциала и возможностей реализации социального заказа.

**Сущностью информатизации управления МБДОУ является процесс информационного обеспечения управленческой деятельности на основе применения современной вычислительной техники и средств связи с целью оптимизации функционирования педагогической системы, развития её потенциала и расширения возможностей реализации муниципального задания.**

Деятельность МБДОУ непосредственно зависит от того, в какой степени руководитель, его заместители, специалисты и педагоги владеют информацией, как быстро они могут обработать информацию и довести её до сведения участников образовательного процесса. Применение ИКТ позволяет на порядок поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития.

Внедрение ИКТ в сферу управления МБДОУ позволяет повысить такие показатели, как:

- экономия затрат труда и времени;
- информированность о состоянии управляемой системы;
- оперативность принятия управленческих решений;
- адекватность и продуктивность управленческих решений;
- оптимизация и автоматизация информационных процессов;
- интеллектуальный потенциал коллектива.

Отличительной особенностью современной системы образования является резкое возрастание прямых и обратных потоков информации по всей вертикали управления. На смену традиционным формам работы с информацией приходят компьютерные технологии управленческого назначения. Хранение, обработка, получение, передача, анализ информации, уменьшение бумажного потока посредством компьютерных сетей представляет возможность ускорения процесса управленческой деятельности и, в целом, повышения её эффективности.

Для более оперативного взаимодействия в учреждении планируется создание локальной сети, позволяющей ускорить работу с информацией. МБДОУ имеет доступ к сети Internet, свой сайт и электронный почтовый ящик. Пользование электронной почтой позволяет быстро получать информацию от различных учреждений и организаций и оперативно направлять ее в их адрес, что значительно экономит время. Размещение важной информации на сайте МБДОУ позволяет своевременно довести ее до сведения родителей воспитанников.

Выход педагогов МБДОУ на web-сайт приведет организацию взаимодействия администрации учреждения, педагогов и родителей МБДОУ на более высокий качественный уровень. У нас появится открытое пространство для диалога педагогов и родителей с общественностью и социумом, а информация, характеризующая деятельность МБДОУ станет доступной широкому кругу пользователей.

**Таким образом, внедрение информационных технологий в процесс управления МБДОУ, в том числе и в образовательный процесс, несомненно, приведёт к повышению качества и оперативности принимаемых управленческих решений и переход на более эффективные формы работы.**

## ***2. Создание материально-технической базы за средств субвенции.***

### ***3. Повышение ИКТ-компетентности субъектов образовательного процесса***

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) обладают сегодня колоссальными возможностями по использованию их в образовательном процессе. Современные реалии диктуют необходимость внедрения ИКТ в учебно-воспитательный процесс, что влечет за собой необходимость формирования ИКТ-компетентности педагога, являющейся его профессиональной характеристикой, составляющей педагогического мастерства. Человек, умело и эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет другой, новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникающих проблем, организации своей деятельности. Владение информационно-компьютерными технологиями помогает педагогу чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях, а образовательному учреждению – перейти на режим

функционирования и развития как открытой образовательной системы. Очевидно, что педагог, который организует деятельность детей с использованием мультимедиа-проектора, компьютера, имеет выход в Интернет, обладает качественным преимуществом перед коллегой, действующим только в рамках традиционных технологий. Мультимедиа-занятия, которые проводятся на основе компьютерных обучающих программ, позволяют интегрировать аудиовизуальную информацию, представленную в различной форме (видеофильм, анимация, слайды, музыка), стимулируют непроизвольное внимание детей благодаря возможности демонстрации явлений и объектов в динамике, а также формируют навыки работы с информационными технологиями и культуру работы с компьютером. Владение компьютерными технологиями позволяет педагогам увеличить поток информации по содержанию программы или проекта и методическим вопросам благодаря данным, имеющимся на электронных носителях и в Интернете, возможен интенсивный обмен информацией с партнерами извне.

ИКТ-компетентность педагога понимается «как его готовность и способность самостоятельно использовать современные информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности для решения широкого круга образовательных задач и проектировать пути повышения квалификации в этой сфере».

#### **4. Значение сайта для совершенствования взаимодействия педагогов, родителей и социального окружения МБДОУ**

Для обеспечения нового качества диалога общества и дошкольного образовательного учреждения необходимо умение каждого педагога готовить, публиковать и распространять информацию о состоянии и результатах его деятельности через официальный сайт образовательного учреждения.

Сайт способствует:

- увеличению числа потенциальных и действительных клиентов, которые могут и хотят познакомиться с дошкольным образовательным учреждением;
- информированию интернет-аудитории об устройстве и деятельности МБДОУ, что улучшает его восприятие в глазах населения;
- предоставлению достоверной информации из первоисточника средствами массовой информации, что указывает на открытость учреждения;
- рекламе и развитию образовательных услуг прямо со своего сайта, что делает привлекательным дошкольное образовательное учреждение;
- быстрому и простому проведению презентации МБДОУ практически неограниченному кругу Интернет-клиентов через размещение на сайте текстовых и мультимедийных материалов, где отражаются такие разделы, как условия воспитания в детском саду, управление и образовательная политика МБДОУ, ресурсное обеспечение образовательного процесса, результаты обучения и другие;
- опубликование справочной, ознакомительной и аналитической информации в виде публичного доклада по образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения укрепляет доверие к нему;
- размещение на сайте формы обратной связи поможет получить отзывы от различных групп пользователей, связанные с деятельностью МБДОУ, которые помогут сделать выводы о результатах развития детского сада и эффективности решения приоритетных задач.

Наличие у детского сада собственного сайта в сети Интернет предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о жизни МБДОУ, группы, расписании занятий, о проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях. Кроме этого сайт, родительские чаты детского сада являются для родителей источником информации учебного, методического и воспитательного характера. Со страниц сети родители могут получить информацию о методах сбережения здоровья детей, их безопасности, правилах поведения ребенка в семье и в обществе, полезные советы по обучению и воспитанию дошкольников.

Такой режим информационного взаимодействия не отрицает возможности получения индивидуальной или конфиденциальной информации: получать информацию о проблемах, возникающих в обучении и советы, направленные на устранение конкретных проблем во взаимодействии с педагогом родители могут, обратившись к заведующему МБДОУ по электронной почте, лично записавшись на прием.



## **5. Профилактическая и просветительская деятельность специалистов МБДОУ в работе с родителями**

Сопровождение ребёнка в дошкольном образовательном учреждении – многосторонний процесс, который включает взаимодействие и работу всех специалистов по разным направлениям. Важнейшими видами деятельности специалистов являются профилактика различных нарушений здоровья и развития детей, а также просвещение взрослых по вопросам сопровождения ребёнка в процессе воспитания и развития.

Основной смысл просвещения заключается в том, чтобы знакомить родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребёнка, популяризовать и разъяснять результаты исследований, формировать потребность в знаниях и желание использовать их в воспитании ребёнка или в интересах развития собственной личности.

Профилактика – вид деятельности, направленный на сохранение, укрепление и развитие здоровья детей на всех этапах дошкольного детства.

Новые современные возможности помогают специалистам в работе с родителями и педагогами.

По результатам взаимодействия специалистов с родителями выявляются наиболее актуальные вопросы о развитии и воспитании детей. Разработка консультаций специалистами для сайта детского сада ориентирована, прежде всего, на запрос родителей.

Использование информационно-коммуникационных технологий во взаимодействии специалистов и родителей позволяют получать следующие результаты:

1. Повышение эффективности процесса воспитания и развития детей;
2. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей;
3. Активизация личностного и культурного сознания родителей;
4. Создание системы поддержки семейного воспитания;
5. Участие родителей в воспитательно-образовательном процессе детского сада;
6. Реализация личностно-профессионального роста специалистов.

## **6. Организация дополнительных услуг и информирование социума об их особенностях**

В настоящее время предоставление дополнительных образовательных и других услуг для детей дошкольного возраста и их родителям (законным представителям) является актуальным направлением в образовательном процессе и социально востребовано, поскольку направлено на как развитие индивидуальности каждого ребёнка, так и сохранности и его безопасности.

**Выводы:** реализация проекта способствует созданию условий для реализации основной образовательной программы согласно требований ФГОС по следующим направлениям:

### **1. Требования к кадрам:**

1.2. Уровень квалификаций педагогических и иных работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности;

При этом педагогические работники должны обладать основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; организации различных видов деятельности и общения воспитанников; организации образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования; осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения; методическом обеспечении воспитательно-образовательного процесса, владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в воспитательно-образовательном процессе;

### **2. Требования к учебно-материальному обеспечению:**

#### **2.1 Требования к предметно-развивающей среде образовательного учреждения (группы),**

##### **2.1.1. Соблюдение следующих принципов:**

- информативности, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;

- вариативности, определяющейся видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;
- полифункциональности, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;
- педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- трансформируемости, обеспечивающего возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства;

2.1.2. Создание предметно-развивающей среды с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей;

2.1.3. Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающее возможности:

- организации разнообразной игровой деятельности;
- выявления и развития способностей воспитанников в любых формах организации образовательного процесса;
- использования образовательных технологий деятельностного типа

2.1.4. Подбор оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), а также с целью активизации двигательной активности ребенка;

2.1.5. Оборудование должно отвечать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

2.1.6. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра;

2.2. Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования включают общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

3. Требования к медико-социальному обеспечению:

осуществлять контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения;

4. Требования к информационно-методическому обеспечению:

Информационное обеспечение образовательного процесса, которое позволяет в электронной форме:

- управлять образовательным процессом;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;

- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями;
- Информационное обеспечение образовательного процесса предполагает наличие в образовательном учреждении квалифицированных кадров;

Методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает создание методической службы (региональной, муниципальной, образовательного учреждения), основными задачами которой являются:

- оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников образовательных учреждений;
- удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников образовательных учреждений;
- создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений;
- оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса;
- содействие выполнению целевых федеральных, региональных и муниципальных программ развития дошкольного образования.

#### 5. Требования к психолого-педагогическому обеспечению:

5.1 Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста, которое основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

5.2 Обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач воспитательно-образовательного процесса;

5.3 Обеспечение преемственности с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования;

5.4 Построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности;

5.5. Создание системы организационно-методического сопровождения основной образовательной программы дошкольного образования.

5.6. Соблюдение требований к взаимодействию образовательного учреждения (группы) с родителями (законными представителями) воспитанников.

- Воспитатели и педагог-психолог находятся в постоянном контакте с родителями (законными представителями) воспитанников, объясняя им стратегию и тактику воспитательно-образовательного процесса.
- Педагогические и медицинские работники консультируют родителей (законных представителей) по всем вопросам реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
- Педагоги организуют помощь родителям (законным представителям) по вопросам развития ребенка (в том числе ребенка с ограниченными возможностями здоровья) и совместную деятельность детей и родителей (законных представителей) с целью успешного освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

#### 6. Требования к финансовому обеспечению:

- обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;

- обеспечить возможность образовательной организацией реализацию основной образовательной программы с учетом федеральных государственных образовательных стандартов.

Руководитель проекта:

Мухтарова Светлана Мубаряковна, методист