

## «Эколого-психологическое взаимодействие между группами детей дошкольного возраста как средство приобщения к экологической культуре»

Шигонцева Татьяна Вячеславовна, воспитатель

Сухан Татьяна Геннадьевна, педагог-психолог

МБДОУ ДС №13

г. Полярный, Мурманская обл.

*«Человек всегда был и остается сыном природы, и то, что роднит его с природой, должно использоваться для его приобщения к богатству духовной культуры. Мир, окружающий ребёнка - это прежде всего мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе источник детского разума».*

*В. А. Сухомлинский*

Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, у него развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней.



Общение с природой вызывает у детей эмоциональный отклик, так как она своей яркостью, многообразием, динамичностью воздействует на все чувства. Проявляется симпатия и влечение к окружающему миру. Ребята радуются зеленой травке, щебетанию птиц, полету бабочек и стрекоз, запахам и ярким цветкам растений. Многие из детей наделяют живую природу чертами человеческого осмысленного поведения. Наблюдается любопытство, стремление приблизить к себе, познать, понять.



Главной задачей экологического воспитания детей дошкольного возраста является воспитание экологической культуры, в рамках которого происходит формирование у детей экологических представлений и знаний, развитие положительных эмоций и чувств по отношению к природе, развитие восприятия природы как ценности, создание устойчивой мотивации к деятельности, направленной на защиту, сбережение и сохранение природной среды обитания, формирование экологических убеждений на основе экологической деятельности. Такое отношение строится на элементарных знаниях экологического характера.

В дошкольном возрасте идет активный процесс целенаправленного формирования знаний, чувств, оценок, переживаний, развития способностей и интересов. Отзывчивость и восприимчивость являются важнейшей особенностью дошкольников.

Приобщая ребенка к миру природы, мы сознательно развиваем различные стороны его личности, пробуждаем интерес и желание познавать природное окружение, вызываем у ребенка сочувствие к «тяжелой» самостоятельной жизни животных, желание им помочь, показываем уникальность жизни в любой, даже самой причудливой форме, необходимость ее сохранять, уважительно и бережно с ней обходиться.



Методы и приемы работы в ознакомлении детей с природой разнообразны: наблюдения, опытно-экспериментальная деятельность, практическая деятельность по уходу за растениями уголка живой природы, чтение художественной литературы, статей экологической направленности с последующим обсуждением содержания, проведение конкурсов, выставок поделок из природного материала, праздников, реализация экологических проектов и многое другие.

Используем компьютерные информационные технологии, которые дают большие возможности наглядно показать детям красоту и многообразие родной природы, динамику природных явлений, и их смену, «побывать» в разных, самых удивительных уголках нашей планеты.

В психологическом плане ответственное отношение - это сложное образование. В его становлении и развитии в равной мере участвуют и знания, и чувства. Чтобы стать основой повседневной деятельности и поведения, знания должны осознаваться. Это осознание приходит в процессе их «прочувствования» и эмоционального «переживания».

В работе с детьми по экологическому воспитанию уделяем большое внимание развитию коммуникативной сферы ребенка. И здесь особое место занимает эколого-психологическое взаимодействие между группами.

Такой подход решает следующие задачи:

- формирование у личности экологических установок и ценностных ориентаций (например, нет вредных и полезных насекомых);
- формирование умений и навыков взаимодействия с природой (например, не кричу в лесу, потому что это чужой дом);
- развитие восприятия ребёнка при контакте с природой (всех сенсорных анализаторов, дети нюхают, смотрят, слушают, пробуют, взвешивают, щупают);



- расширение индивидуального экологического пространства (живые не только я и мама, но и цветы, насекомые).

Проведение такого плана мероприятий не требует наличия у детей специальных экологических знаний.

В заданиях могут участвовать дети разного возраста.

Используемые методы работы:

- игра (игры – сюжетно-ролевые, подвижные игры, словесные дидактические и др.);
- групповые дискуссии (коллективное обсуждение; анализ конкретных ситуаций (здесь и теперь, там и тогда) стимулирует обращение к опыту; творчество (рисование, аппликация, лепка); психогимнастические упражнения.

Алгоритм эколого-психологического взаимодействия с группами.

### 1. Подготовительная часть.

Педагоги с детьми своей группы ведут беседу по определенной теме, например, на тему «Птицы». Подбирают и разгадывают с детьми загадки, работают с природным материалом при необходимости. Читают сказки или придумывают истории. Проигрывают игры, проводят психогимнастику. Выполняют разные задания (например, сложи картинку, найди предметы и др., связанные с природой).



### 2. Основная часть.

Дети все выполняют и предлагают задания для других детей. Загадывают загадки. Предлагают им назвать ответы, загадать свои загадки. Составить рассказ

(например, про Дождинку, Солнышко). Проиграть игру, повторить упражнение (при необходимости используется музыкальное сопровождение), узнать птиц (подбор аудио звуков) и т.д. Дети из другой группы выполняют задания. Педагог все снимает на фото и видео.



### 3. Заключение.

Дети обмениваются информацией через видео и фото материалы. В качестве стимуляции используется поощрение похвалой.



В результате при таком подходе у детей вырастает познавательный интерес к природе, дети глубже изучают экологию, снимается коммуникативный барьер, повышается интерес к взаимодействию между детьми, укрепляется сплоченность в коллективе. Дети учатся логически мыслить, связно рассуждать, сравнивать, обобщать, выделять существенные признаки предметов и объектов природы.

У детей появляется стремление к активной деятельности по охране окружающей среды.

Полученными впечатлениями, знаниями, переживаниями дети делятся со своими родителями и с другими детьми, вводят их в сюжеты своих игр. Задача педагогов и родителей – подвести детей к пониманию того, что все мы вместе, и каждый из нас в отдельности в ответе за Землю, и каждый может сохранять и приумножать ее красоту.

*«Основной целью любых экологических мероприятий является формирование экологической культуры людей. Базисом экологической культуры является система экологических знаний, умений и навыков. Однако знания только тогда превращаются в действие, когда воспитано экологическое сознание, результатом проявления которого является ответственное отношение к своему поведению».*

*В.В. Турдакова*