**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №11» Г. ЧЕРКЕССКА**

**КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Методические разработка

внеклассного мероприятия – Экологический Брейн-Ринг

«Судьба природы - наша судьба»

# Автор: ПДО Авоян Карина Левоновна

# Черкесск 2022

Методические разработка внеклассного мероприятия – экологического брейн-ринга

«Судьба природы – наша судьба» предназначена для классных руководителей в помощь при организации и проведении внеклассных мероприятий, направленных на экологическое воспитание учеников.

МБОУ «Центр образования №11» г. Черкесска

**Рецензенты:**

Попова И.А. – заместитель директора по воспитательной работе МБОУ «Центр образования №11» г. Черкесск

Растова М.Х – учитель «Экологии» МБОУ «Центр образования №11» г. Черкесска

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

# АННОТАЦИЯ

В современных условиях, когда происходит глубочайшее и разностороннее воздействие общества на природную среду, все более возрастающее значение приобретает экологическое воспитание. Экологическое воспитание призвано формировать экологическое мировоззрение, нравственность и экологическую культуру людей. Для достижения этих целей нужна интеграция всех знаний о природных и общественных законах функционирования окружающей среды.

Решая проблему экологического воспитания студентов, необходимо прививать каждому экологическую ответственность по отношению к окружающей среде.

Одной из эффективных форм работы, с обучающимися учебного заведения профессионального образования, является проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование экологической нравственности и мировоззрения, и выработку умения предвидеть и понимать значимые зависимости и связи в мире природы.

Предлагаемая методическая разработка проведения экологического брейн- ринга «Судьба природы – наша судьба» содержит методику проведения внеклассного мероприятия, и может быть использована педагогическими работниками при организации и проведении внеклассных мероприятий в образовательных учреждениях.

# ВВЕДЕНИЕ

Особую актуальность приобретает формирование у молодежи экологической культуры – системы социальных отношений, общественных и индивидуальных морально – этических норм, взглядов, установок и ценностей, касающихся взаимоотношения человека и природы.

В настоящее время важным для студентов является распространение экологических и природоохранных знаний, выработка навыков использования этих знаний в различных ситуациях на практике.

Данная методическая разработка, экологического брейн-ринга включает раунды, в которых используются такие формы, как кроссворды, викторина, решение экологических ситуаций.

**Целью** экологического брейн-ринга «Судьба природы – наша судьба» является развитие интеллектуальных способностей в области экологии, творческого потенциала и экологического мышления учеников..

**Задачи** брейн-ринга:

* способствовать углублению знаний студентов по экологии;
* показать важность экологических проблем в природе, влияние на экологическую ситуацию каждого человека;
* развивать умение логически мыслить, находить верное решение при коллективном обсуждении, высказывать свое мнение и слушать других;
* воспитывать убеждение в необходимости получения большого объема знаний.

**Участники экологического брейн-ринга:** учащиеся среднего звена.

**Место проведения**: аудитория.

**Время проведения**: 60 минут.

# Оборудование и вспомогательные материалы:

3 стола для команд, ноутбук, проектор, экран, три набора карточек с цифрами «1», «2» , «3». Кроссворды для 1 раунда, тексты экологических ситуаций для 5 раунда. Музыкальное оформление Антонио Вивальди «Времена года», 3 флажка.

# Ожидаемые результаты:

* хороший уровень знаний студентов в области экологии;
* умение оценивать экологические ситуации, принимать правильное решение по их улучшению и предлагать свои пути решения;
* желание студентов самостоятельно добывать знания из различных источников информации и в дальнейшем участвовать в подобных мероприятиях.

# Возможные риски:

* нежелание студентов играть в данной команде;
* отсутствие коммуникативных навыков,
* выход из строя оборудования.



# ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Этапы подготовки и проведения экологического брейн-ринга

Подготовка и проведение мероприятия подразумевает несколько этапов, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Содержание | |  |
| Подготовительный | Деятельность учеников | Деятельность учителя |
| Выдвигают кандидатуры в оргкомитет | Формирует оргкомитет в количестве 3 человек из представленных кандидатур для организации и проведения экологического брейн - ринга, оповещает участников о дате проведения мероприятия |
| Оргкомитет изучает и подбирает материал для раундов брейн-рингов, оформляет задания, создает презентацию | Консультирует, оказывает помощь в оформлении заданий и презентаций, разрабатывает сценарий проведения экологического брейн-ринга |
| Оргкомитет формирует 3 команды из учеников по 6 человек, назначает капитанов команд | Знакомит с тематикой брейн-ринга определяет направления исследовательской работы в области экологии |
| 6 | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Самостоятельно изучают материал по экологии, рисуют общую эмблему для команды | Консультирует, готовит грамоты |
| Готовят и оформляют аудиторию для проведения игры | Обеспечивает мероприятие необходимыми техническими средствами и оборудованием |
| Проведение игры | Оргкомитет раздает задания, подсчитывает результаты, ведет фотосъемку команды, выполняют задания и отвечают на вопросы | Выступает в роли ведущего |
| Подведение итогов | Оргкомитет оглашает результаты брейн-ринга | Вручает грамоты |
| Высказывают мнения, обмениваются впечатлениями, предлагают темы и формы поведения мероприятий по экологии | Предлагает поделиться впечатлениями о проведенном мероприятии, анализирует, делает  выводы |
| Готовят фото отчет и материал для оформления газеты «Экологический вестник» | Консультирует |

# Сценарий

1. **Ведущий**: Леса топорщатся и степь клубится, Жара изводит и снега блестят,

Богаты мы!

Но считанные птицы,

Над считанными рощами летят, Дрожит камыш на считанных озерах, И считанные рыбы ждут в реке,

И восковые считанные зерна, Неслышно зреют в малом колоске, Над запахом таежной земляники, Полночный филин ухает из тьмы, Неужто внуки лишь по красной книге, Узнают, как богаты были мы!

1. **Ведущий:** Чего только люди не выдумали, чтобы облегчить себе жизнь!: удобрения для сбора богатых урожаев, смертоносные яды, чтобы убивать насекомых – вредителей. Научились в огромных количествах добывать полезные ископаемые, чтобы получить энергию, тепло, золото. А сейчас, люди всей Земли с глубокой озабоченностью осознают, что планете все больше грозит экологическая катастрофа, которая может уничтожить все формы жизни на Земле. Признаки глобального бедствия налицо: наличие парникового

эффекта, уничтожение озонового слоя, высокая концентрация в атмосфере загрязняющих , высокотоксичных и радиоактивных веществ, эрозия почв, сокращение площади лесов, загрязнение водоемов, истребление животного мира. Под угрозой само существование человека. Это все касается и нас живущих в Поволжье.

Назрела необходимость в осознании всеобъемлющей системы экологической безопасности, что может быть обеспечено только совместными усилиями всего человечества. И чтобы не только говорить, но и действовать, необходимы элементарные знания своей природы, только тогда мы сможем ей помочь. Поэтому мы сегодня проводим экологический брейн-ринг «Судьба природы- наша судьба».

* 1. **Ведущий**: Здравствуйте. Повелители мыслей! Знатоки всего и вся! Мы рады приветствовать вас в этом зале! Сегодня состоится турнир интеллектуалов, экологический брейн-ринг. Название игры брейн – ринг произошло от английского brain-мозг. Сегодняшний брейн- ринг мы посвящаем проблемам экологии. Правила игры:
     1. В игре принимают участие 3 команды по 6 человек.
     2. Капитаны команд представляют название, девиз, эмблему.
     3. Игра состоит из 5 раундов, которые содержат общие вопросы по экологии, материалы о заповедниках, заказниках, о мире живой природы.
     4. На обдумывание ответа предоставляется от 1 до 2 минут, в зависимости от задания.
     5. Первой отвечает команда, которая раньше других подняла свой флажок.
     6. Правильность ответов оценивает жюри.
     7. За правильный ответ команда получает баллы, они начисляются по системе:
        + полный правильный ответ – 5 баллов,
        + неполный ответ – 3 балла,
        + неправильный ответ – 0 баллов, право ответа переходит той команде, которая подняла табличку после нее.

( Правила игры, на экране слайд №2)

Команда, набравшая большее количество баллов за отведенный период времени, становится победителем брейн – ринга и занимает 1 место.

Сегодня, здесь присутствуют члены жюри, именно они, определяют победителей игры.

Жюри будет оценивать ответы участников команд, фиксировать в оценочных листах результаты игры и следить за соблюдением правил игры.

(Представление жюри)

**Ведущий 2. Первый раунд «Приветствие»** Капитанам команд представить свои команды. (На экране слайд № 3)

# Второй раунд «Разминка»

Отгадать кроссворд. На отгадывание кроссворда дается 10 минут. Одно слово - 1балл. (Приложение 2)

(На экране слайд №4)

Правильные ответы. (Приложение 2) (На экране слайд №5)

**Третий раунд «Экологический калейдоскоп»** В течение 1 минуты необходимо ответить на вопрос Вопросы (Приложение 3)

(На экране слайды №7, №9, №11, №13, №15, №17, №19, №21, №23, №25) Ответы (Приложение3)

(На экране слайды №8, №10, №12, №14, №16, №18, №20, №22, №24, №26)

# Музыкальная пауза

Песня Виктора Цоя «Звезда по имени Солнце» в исполнении ученика.

(Приложение 6)

# Ведущий 1: Четвертый раунд «Экология + история»

Из 4 ответов на вопрос - выбрать один верный. Вопросы (Приложение 4)

(На экране слайды №29, №31, №33, №35, №37, №39) Ответы (Приложение4)

(На экране слайды №30, №32, №34, №36, №38, №40)

# Пятый раунд «Конкурс капитанов»

Капитанам команд необходимо решить экологическую ситуацию, перечислить последствия, предложить правильные пути решения.

Экологическая ситуация (Приложение 5») (На экране слайд №42)

**Вопрос болельщикам** Вопрос (Приложение 8) (На экране слайд №43) Ответ (Приложение 8) (На экране слайд №44)

# Подведение итогов игры, награждение команд.

# ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключительной части методической разработки хотелось бы отметить, что в настоящее время экологическое воспитание рассматривается как составная часть всестороннего развития личности, развития общества. В современных условиях экологическое воспитание призвано формировать экологическое мировоззрение, нравственность и экологическое мышление студентов. Большое внимание необходимо уделять формированию экологически активной личности будущего специалиста. Для этого необходимо, чтобы ученики принимали активное участие в разнообразных научных и общественных формах экологической деятельности. Владея знаниями и практическими умениями улучшали экологическую обстановку своего региона.

# СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Заповедными тропами: «Пособие для учащихся, Т.А. Адольф, М.И. Давыдова, В.А. Ношевой и др; Под ред. Т.А. Адольф – М.: Просвещение, 198
2. Большая советская энциклопедия: в 30 т. Т 19: Отоми – Пластырь / гл. ред.: Н. К. Байбаков (и др.) 3-е изд. М.: Совет. Энцикл., 1975. – С. 131.
3. Миркин Б. М. Популярный экологический словарь / Б. М. Миркин; под ред. А. М. Гилярова.- Изд. 2-е перераб. и доп. – М.: Тайдекс Ко, 2003. С. 339.
4. Никонов Г. И. «Живое серебро» Обь – Иртышья / Г. И. Никонов; Предисл. И. С. Мухачева – Тюмень, СофтДизайн, 1998.-175с.: ил. – 25 – 00. –с. 29 – 34.

# Приложение 1

***Заявка***

***на участие в экологическом брейн-ринге «Судьба природы – наша судьба»***

Название команды Состав команд (указать фамилию и инициалы студентов, номер группы)

1. \_\_

2. \_

3. \_

4. \_

5. \_

6. \_ Капитан

***Заявку подать до \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

# Приложение 2

**Второй раунд «Разминка»**

Отгадайте кроссворд. На отгадывание кроссворда дается 10 минут. Одно слово

– 1 балл.

1. Огородное растение.
2. Капуста.
3. Ива, растущая по сырым местам.
4. Съедобный морской моллюск.
5. Место содержание животных.
6. Верхняя часть пестика.
7. Цветок.
8. Дерево.
9. Рыба.
10. Кристалл белого цвета

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. |  |  | ЛЬ |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  | |
| 4. |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  | | |
| 6. |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  | | | |
| 9. |  |  |  |  |  | | |
| 10. |  |  |  | | | | |

# Ответы к кроссворду:

1. Сельдерей.
2. Кольраби.
3. Цельная.
4. Кальмар.
5. Вольер. 6.Рыльце. 7.Мальва. 8.Ильм.
6. Гольян.
7. Соль.

# Приложение 3

**Третий раунд** «**Экологический калейдоскоп» Вопросы**:

1. Что вам известно о значении и истории происхождения слова

«экология»?

1. В чем отличие заказника от заповедника?
2. Почему в заповедниках практикуют следующее: при возрастании численности зайцев, их частично отлавливают и переселяют в другие заповедники?
3. В лесу вырубили все старые дуплистые деревья. Крупные молодые деревья были съедены вредителями. Лес погиб. Какая связь между этими явлениями?
4. Одна богатая лондонская дама, узнав о том, что растения очищают воздух, велела слугам принести из зимнего сада в ее спальню, которая плохо проветривалась пять самых больших кадок с тропическими растениями. Утром дама проснулась с головной болью. Почему?
5. Один фермер скосил траву до цветения, другой после цветения. Какое сено содержит больше питательных веществ?
6. После дождя можно наблюдать массовый выход дождевых червей на поверхность земли. Какова причина этого явления?
7. Летучие рыбы развивают на поверхности воды, перед тем как взлететь скорость 65 км/ч. Находятся в воздухе в состоянии полета 10 секунд. Какое значение имеет способность рыб к полетам над водой?
8. Построили на реке плотину, а для рыбы сделали свободный канал- рыбопроход. Однако рыба, идя на нерест, по рыбопроходу не пошла, Почему?
9. Народности Дальнего Востока очень почитают птицу клеста, называя его

«нетленной птицей», так как его труп в случае гибели долго не подвергается разложению. Почему?

# Ответы:

* 1. Термин «экология» образован от двух греческих слов (oikos-«дом»,

«жилище», и logos – «слово», «учение») и дословно переводится как учение о доме, то есть экология – это наука о взаимодействии человека и окружающей среды. Впервые этот термин и общее определение экологии было сделано немецким биологом Э. Геккелем в 1866 году.

* 1. Заповедник – заповедное место, где оберегаются и сохраняются редкие и ценные растения, уникальные участки природы, культурные ценности.

Заказник – род заповедника, где временно запрещена охота или, где находится под особой охраной определенный вид животных или растений.

* 1. Таким образом, ученые заповедника сохраняют равновесие между приростом растительности и количеством зайцев.
  2. В дуплистых деревьях жили насекомоядные птицы – дуплогнездники и летучие мыши. Их лишили жилья, и они покинули лес. Тогда насекомые – вредители размножились в таком количестве, что погубили оставшиеся деревья.
  3. Фотосинтез, в процессе которого растения выделяют кислород и очищают воздух идет только на свету, Ночью в спальне света не было.
  4. Более питательное сено, если трава скошена до цветения растений так как на цветение и образование семян расходуется много питательных веществ.
  5. Дождевые черви дышат кислородом воздуха, проникающего между частицами почвы. Во время сильного дождя почва пропитывается влагой и их дыхание затрудняется.
  6. «Полеты» рыб- способ спасения от врагов.
  7. Идя на нерест по руслу реки, рыбы подчиняются инстинкту, а рыбопроход природой не запрограммирован.
  8. В связи с тем, что клесты питаются семенами хвойных деревьев, в их организме накапливаются особые смолистые вещества. Они – то и обеспечивают птицам нетленность.

# Приложение 4

**Четвертый раунд «Экология + история» Вопросы:**

1. В конце 19 века на Парижскую Всемирную промышленную выставку Россия привезла уникальный экспонат – символ экономического процветания России. То, что выставляла Россия на выставке, в Самарской области составляет более 70% ее почвенного покрова. Что же выставляла Россия?

А) пшеницу Б) чернозем

В) дубовые бревна Г) нефть

1. Площадь каких лесных массивов значительно сократилась в Самарской области за последние 35 лет?

А) дубрав

Б) березняков В) сосняков Г) осинников

1. В нашем городе все чаще осваивают застройками «пустыри», все меньше становится в городах «зеленых уголков». Какие экологические последствия возможны при уменьшении площади зеленых насаждений в городах?

А) уменьшение пыли

Б) уменьшение выделения кислорода и поглощения углекислого газа В) увеличение влажности воздуха

Г) уменьшение шума

1. Интродукцию пятнистого оленя в фауну Самарской области экологи считают неудачной, поскольку они:

А) в первые три года были уничтожены волками

Б) стали пищевыми конкурентами местных диких коз

В) не смогли перенести климатических колебаний температуры нашей местности

Г) стали источником заражения местных клещей вирусом таежного энцефалита

1. Несмотря на то, что численность лосей в Самарской области довольно стабильна, это животное требует заботы со стороны человека. Что мешает нормальной зимней миграции лосей у нас в области

А) железные дороги

Б) линии электропередач В) трубопроводы

Г) автомагистрали

1. Какая самая серьезная экологическая проблема возникает в Самарской области при сильном понижении уровня воды в реке Волге?

А) могут возникнуть энергетические проблемы в городах Б) резко уменьшится нерест рыбы

В) ушедшая из русла вода обнажит загрязненное и заиленное дно

Г) без водопроводной воды останутся города и села Самарской области

# Ответы к вопросам четвертого раунда «Экология + история»

1. Б) чернозем
2. А) дубрав
3. Б) уменьшение выделения кислорода и поглощения углекислого газа
4. Г) стали источником заражения местных клещей вирусом таежного энцефалита
5. В) трубопроводы
6. В) ушедшая из русла вода обнажит загрязненное и заиленное дно.

# Приложение 5

**Пятый раунд «Конкурс капитанов»**

Экологическая ситуация.

Проблема: В городском парке вырубили старые деревья. Распиленные на части стволы так и остались лежать на земле. Вывезти их с территории парка очень дорого. Предложите решение проблемы.

Последствия:

1. Старые деревья – место жительства многих болезнетворных организмов, которые могут заразить молодые деревья.
2. Распиленные бревна захламляют значительную часть парка.
3. Для детей и взрослых на прогулках способствуют нечаянному травматизму.

Предлагаемые решения:

1. Можно распространить информацию среди жителей окрестных деревень, в которых имеются дома с печным отоплением. – дрова жители везут сами.
2. Можно организовать субботник и найти спонсоров для предоставления транспорта и вывоза дров на продажу.
3. Можно использовать части деревьев для оформления детской площадки или беседки.

# Приложение 6

**Песня Виктора Цоя «Звезда по имени Солнце»**

Белый снег, серый лед

На растрескавшейся земле. Одеялом лоскутным на ней Город в дорожной петле.

А над городом плывут облака, Закрывая небесный свет,

А над городом желтый дым. Городу две тысячи лет,

Припев: Прожитых под светом звезды По имени Солнце.

И две тысячи лет война – Война без особых причин, Война дело молодых, Лекарство против морщин. Красная- красная кровь Через час уже просто земля

Через два на ней цветы и трава. Через три она снова жива, Припев: И согрета лучами звезды По имени Солнце.

И мы знаем, что так было всегда,

Что судьбою больше любим, Кто живет по законам другим, И кому умирать молодым.

Он не помнит слова «да» и слова «нет», Он не помнит не чинно не имен,

И способен дотянуться до звезд, Не считая, что это сон.

Припев: И упасть, опаленный звездой По имени Солнце.

# Приложение 7

**Вопрос болельщикам:**

На месте вырубленных еловых лесов чаще всего появляются сначала береза и осина. Почему?

**Ответ**: Береза и осина обильно плодоносят ежегодно, а ель – раз в пять лет

.Легкие плоды березы и осины разносятся ветром на большие расстояния.

# Приложение 8

**Сводный протокол**

**интеллектуальной игры «Судьба природы – наша судьба»**

***18 ноября 2015 года***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Название команды** | **«Экстрим»** | **«Молодежь XXI века»** | **«Формула 1»** |

**СОДЕРЖАНИЕ**

[АННОТАЦИЯ 3](#_TOC_250004)

[ВВЕДЕНИЕ 4](#_TOC_250003)

[ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ 6](#_TOC_250002)

Сценарий проведения экологического брейн–ринга 8

«Судьба природы– наша судьба»

[ЗАКЛЮЧЕНИЕ 13](#_TOC_250001)

[СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 14](#_TOC_250000)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Заявка на участие 15

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. «Разминка» 16

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. «Экологический калейдоскоп» 18

ПРИЛОЖЕНИЕ 4. «Экология + история» 21

ПРИЛОЖЕНИЕ 5. «Конкурс капитанов» 24

ПРИЛОЖЕНИЕ 6. Текст песни В. Цоя «Звезда по имени Солнце» 25

ПРИЛОЖЕНИЕ 7. Игра со зрителями 27

ПРИЛОЖЕНИЕ 8. Сводный протокол 28