****

**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА**

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

**Муниципальное автономное образовательное учреждение**

**дополнительного образования**

**Детско-юношеский центр «Синяя птица» г. Томска**

Ул. Мокрушина, 22, Томск, 634045, тел.: (3822) 42-77-66, 41-13-66, факс: 42-77-66, e-mail: bluebird@education70.ru

**План-конспект занятия по рисованию песком**

Мельгачева Юлия Николаевна,

педагог дополнительного образования

**Введение**

Данное занятие проводилось в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой«Рисование песком».

Содержание программного материала ориентировано наразвитие у обучающихся познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, образно-логического мышления, пространственного воображения) и гармонизация психоэмоционального состояния посредством работы с песком.

**Занятие ориентировано** на детей 7-10 лет, имеющих ограниченные возможности здоровья.

**Тема занятия:**рисование на песке елки и снеговика.

**Цель:**создать творческую работу в технике«на засыпанной рабочей поверхности».

**Задачи:**

1.Обучающая:

-закрепить навыки работы в технике «на засыпанной рабочей поверхности»;

-научить рисованию ёлкииснеговика

2. Развивающая:

- развивать интерес к рисованию песком;

-формировать пространственное мышление;

-развивать творческое воображение;

-развитие у обучающихся познавательных процессов

3. Воспитательная:

-воспитывать трудолюбие,

-аккуратность,

-усидчивость.

**Принципы обучения:**

-принцип наглядности;

-принцип доступности;

-принцип активности и сознательности;

-принцип систематичности, последовательности и постепенности;

-принцип развивающего обучения;

-принцип учета возрастных особенностей и индивидуального подхода.

**Методы:**

-словесные;

-наглядные;

-практические.

**Технологии:**

-здоровьесберегающая технология;

-информационно-коммуникативная технология;

-игровая технология.

**В ходе занятия у обучающихся сформируются предпосылки к УУД:**

-умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;

-умение сохранять заданную цель;

-умение удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения задания;

-умение удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый;

-умение выделять существенные признаки объектов;

-умение слушать собеседника;

-умение ставить вопросы; обращаться за помощью.

**План:**

1. Организационная часть (проверка присутствующих; правила техники безопасности; разминка рук)

## Знакомство с темой

## Изучение теоретического материала (просмотр мультфильма)

## Практическая работа в технике «на засыпанной рабочей поверхности»

## Подведение итогов

1. Рефлексия

**Материально-техническое обеспечение:** световые столы, песок, ноутбук, проектор, доска, мультфильм,игрушка-лиса.

**Ход занятия:**

**Педагог:**Здравствуйте, дети!Я рада видеть вас на занятии, перед тем как мы его начнем, предлагаю вспомнить правила:

**Дети:**

1. не рассыпать песок
2. не дуть на песок
3. не вдыхать песок
4. не пробовать на вкус
5. не стучать руками по столу
6. не пинать ногами под столом
7. не трогать провода
8. прежде чем начать рисовать –поднять рукава
9. по окончанию работы отряхнуть руки и привести рабочее место в порядок

**Педагог:** все правила вспомнили, а теперь мы сделаем разминку рук. Засыпаем рабочую поверхность и готовим указательный палец, будем рисовать с вами под музыку «мы кружок нарисовали».

Рисуем сначала левой, а затем правой рукой.

Педагог: теперь на экране формируем 2 горки песка, и продолжаем разминку рук. Берем песок в левую руку, зажимаем в кулак и тонкой струёй высыпаем на поверхность стола, по моей команде, песок зажимаем, чтобы он не высыпался. Затем делаем это упражнение с помощью правой руки.

Теперь, наши руки готовы трудиться. А сейчасузнаем кто же сегодня пришел к нам в гости,а узнаем мы это с вами только тогда, когда отгадаем загадку:

Длинный хвост, сама – краса,

Это рыжая…

**Дети:**лиса

**Педагог:**здорово, загадку отгадали, к нам пришла лиса, но в лапах она принесла конверт, нужно посмотреть, что там написано!(открывает конверт)

Письмо:

Дорогие ребята, совсем скоро наступит новый год и мы вместе с лесными жителями всегда наряжаем ёлку! Но в этот раз случилась беда, скорее посмотрите видео. (отрывок видео)

Так вот, пока мы были на конкурсе, нашу ёлку кто-то забрал, помогите мне и всем лесным зверятам, нарисуйте и украсьте красавицу-ёлку. А ещё обязательно, приставьте к ней снеговика-охранника!

Поможем лесным жителям?

**Дети:** да

**Педагог:**ребята,давайтевспомним,а где больше веток у елки наверху или внизу?

**Дети:** внизу

**Педагог:**Молодцы, ответ верный! Мы готовы приступить к выполнению задания. Я буду рисовать за своим рабочим столом, а вы рисуйте вместе со мной, каждый за своим столом.И так, засыпаем рабочую поверхность. Делаем руку «лодочкой» и рассыпаем песок по всей поверхности, стараемся, чтобы рука на одном месте не останавливалась и песок ложился ровным слоем. (педагог контролирует процесс засыпания поверхности, помогает). Засыпали рабочую поверхность, теперь приготовим указательный палец и с его помощью начнем рисовать.

Рисуем ствол елки, проводим вертикальную линию.

Как вы думаете, нижний, самый большой ярус елки мы прорисуем с помощью какого пальца?

**Дети:**большого (если ученики отвечают не верно, педагог помогает, даёт подсказки)

Рисуем пышные ветки с помощью большого пальца.

Внимание, чем ближе к макушке елки мы приближаемся, тем ветки становятся короче.Следующие 2 яруса елки мы нарисуем с помощью указательного пальца. А самые верхние ветки мы прорисуем с помощью мизинца.

**Педагог:**

Замечательно, у всех получились пышные и красивые ёлочки!

А теперь будем их украшать.

Какие елочные украшения вы знаете?

Дети: шарики, гирлянды (перечисляют)

**Педагог:**Я вам предлагаю нарядить ваши елочки.

Здорово, мне кажется, что лесным жителям очень понравятся ваши ёлки!

Ребята, а теперь нам нужно нарисовать снеговика.

Из скольки снежных комков состоит снеговик?

**Дети:** из трех

**Педагог:** верно, первый ком-большой, второй ком-чуть меньше первого, а третий-маленький, это голова!

А что у снеговика вместо шапки?

**Дети:** ведро

**Педагог:**А что у снеговика вместо носа?

**Дети:** морковка

**Педагог:** а что держит в руках снеговик

**Дети:** метлу

**Педагог**: и так, приступаем к рисованию, готовим указательный палец и рисуем большой ком.

Сверху, рисуем следующий круг, среднего размера, и последний круг-маленький-это голова!

Молодцы, теперь нам необходимо нарисовать нашему снеговику глаза. С помощью чего мы это сделаем?

**Дети:** с помощью отпечатков.

**Педагог:** с помощью отпечатка мизинца рисуем снеговику глаза.

Теперь с помощью тонкой линии, которая прорисовывается ногтем мизинца нарисуем нос снеговику, и добавим улыбку снеговику также с помощью мизинца.

Далее прорисуем нашему снеговику руки, с двух сторон, начиная от середины круга, с помощью мизинца, прорисуем две линии-это и будут руки-ветки для снеговика.

В руках снеговик держит метлу, снова готовим мизинец и прорисовываем вертикально черту, рядом с рукой-веткой, внизу черты, штриховыми движениями прорисовываем несколько чёрточек, вот и получилась метла.

Чего не хватает на голове у снеговика?

**Дети:** ведра

**Педагог:** верно, с помощью мизинца, над верхним кругом с левой и с правой стороны рисуем линии, далее с помощью фигуры овал соединим эти линии.

Молодцы, получилась настоящая красавица-ёлка с достойным снеговиком-охранником. Очень красивые и по-настоящему новогодние картины у вас получились.

**Педагог:** а что зимой падает с неба?

**Дети:** снег

**Педагог:** правильно, с помощью отпечатков пальцев нарисуем снежинки.

А если выпадет очень много снега,что образуется на земле?

**Дети:** сугробы

**Педагог:** и здесь вы не ошиблись, готовим ребро ладони и нарисуем сугроб.

А теперь под елочкой нарисуйте пожалуйста подарки для лесных зверей.

Прекрасные картины у вас получились, лесные звери будут очень рады!

Приготовим ладони и отправим ёлку и снеговика-охранника в сказку.

Спасибо вам ребята, за вашу доброту и готовность прийти на помощь, я думаю, что зверям очень понравится то, что вы сделали для них.

Сейчас я попрошу вас нарисовать за рабочими столами смайлик настроения. Если у вас все получилось и занятие понравилось –изобразите улыбающийся смайлик, если сегодня вы узнали новую информацию ихотели бы продолжить изучать новые техники песочного рисования –изобразите улыбающийся смайлик, а рядом с ним вопросительный знак.

Я благодарю вас за работу, сейчас мы наводим порядки на рабочих местах, и прощаемся с вами до следующего занятия.

До свидания.

**Образец выполненной работы**



**Список использованной литературы**

1. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. «[Чудеса на песке. Песочная игротерапия](http://www.pedlib.ru/Books/3/0001/3_0001-1.shtml)». – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1998. – 50 с.

2. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. «Чудеса на песке: Практикум по песочной терапии». СПб.: Речь, 2005 -340 с.

3. Электронный ресурс: <http://psy.su/feed/3727/>