Междисциплинарное открытое занятие «**Нева – река нашей жизни»**

Авдеева А.В., педагог дополнительного образования

Яговдик О.Г., методист ДДТ Петроградского района Санкт-Петербурга

Данное занятие является обобщающим в образовательной программе «Мир природы» в теме «Природа Санкт-Петербурга». Может быть использовано в других программах естественнонаучной направленности, связанных с экологией и биологией.

Возраст учащихся – 11-17 лет.

**Цель занятия:** обобщить изученный материал ипробудить у детей интерес к изучению мира природы своей малой Родины.

**Задачи**: Образовательная: закрепить представление о географическом положении реки Невы. Способствовать усвоению учащимися терминов “исток”, "устье, “приток”. Названия обитателей реки. Названия рыб, занесенный в Красную книгу. Актуализировать знания о правилах экономии воды.

*Воспитательная*: сформировать активную экологическую позицию учащихся по охране окружающей среды. Побудить к ответственному отношению ко всему живому, к водным ресурсам.

*Развивающая*: развитие мышления, воображения, эмоциональной сферы, наблюдательности, любознательности; расширение кругозора учащихся.

**Тип занятия**: обобщающий.

**Методы и приёмы** обучения: словесно-наглядный; самостоятельная работа в группах, игровые приёмы.

**Оборудование:**

Мультимедийное оборудование, столы для учащихся, набор карандашей, ручек, ножницы, заготовки для книжки (покетмода).

**Электронные ресурсы:**

Компьютерная презентация, созданная педагогом, о реке Неве.

**Дидактический материал:** 3 конверта с набором карточек с изображениями рыб и названиями рыб.

**Ход занятия**

**Организационный момент.**

Учащиеся заходят в кабинет. На столах подготовлены книжки и карандаши.

**Объявление темы.**

- Здравствуйте, ребята! Сегодня мы заканчиваем изучение темы «Природа Санкт-Петербурга». Вы будете сегодня авторами своей собственной книжки. Подпишите её на первой странице.

**Содержательная часть занятия:**

***Блок «География»:***

- повторение терминов исток, устье, приток, дельта. На слайде презентации – изображение Невы с притоками. Даётся задание - запишите в книжку на 2й странице название притоков, вспомните, какая длина у реки, средняя глубина и ширина. Обратить внимание учащихся на названия Невская губа - это восточная часть Финского залива. В вершину Невской губы несколькими рукавами впадает река Нева. В дельте Невы находится город Санкт-Петербург.

**Вывод**: река Нева сравнительно не длинная, но полноводная.

***Блок «Биология»:***

Давайте вспомним, **какие рыбы** обитают в Неве?

Педагог просит достать из конвертов карточки с изображениями рыб и соединить их с карточками с названиями. Проверить результат, обсудить. На презентации показать слайд с изображением и названиями рыб. Учащиеся записывают названия в третью страницу книжки. Поскольку Нева является единственным водотоком, выносящим в Балтийское море воды Ладожского озера и всех рек, впадающих в него, она играет большую роль в жизни многих рыб этой большой водной системы. Одни виды постоянно обитают в Неве, другие поднимаются в неё на нерест из Балтийского моря или спускаются из Ладожского озера. Обратить внимание учащихся на названия рыб, включенных в Красную книгу (Атлантический осетр - на грани исчезновения, поднимался по Неве на нерест в Ладогу и дальше в её притоки. Кумжа, голавль, сырть и др. – уязвимые виды). Упомянуть, что рыбы являются частью трофической цепи, в которой есть разные группы организмов: фито- и зоопланктон, зообентос, водные растения. А также млекопитающие и птицы.

На слайде – изображения животных. Записать названия.

**Вывод:** Мир речных обитателей разнообразен. Для сохранения их популяций необходимо бережно относиться к водным ресурсам. Охранять животных, занесенных в Красную книгу.

***Блок: «Рисование»***

На слайде – фотографии реки. Музыкальное сопровождение – звуки воды и легкой музыки.

- Возьмите карандаши и нарисуйте «Портрет реки Невы» на странице 4-5 вашей книжечки. У вас есть 5 минут, чтобы нарисовать. Если кто-то не успеет дорисовать, то сможете доделать это дома.

**Вывод:** каждый из вас по-разному видит реку, получились разные и замечательные рисунки. Главное относиться к реке с любовью!

***Блок: «Экология».***

- Подумайте, и напишите на шестой странице, как река используется жителями Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

После индивидуальной работы обсуждение, добавление вариантов других учащихся.

- Наука экология прошла большой путь развития. И сегодня в связи с экологическим проблемами на нашей планете перед ней стоит глобальная задача – сохранить жизнь на Земле. Существуют очень простые способы, как помочь природе. Это может сделать каждый из вас.

Педагог даёт детям шишку – «Необычный микрофон», и просит высказаться, чем каждый может помочь реке Неве и ее экосистеме. Ответы детей: экономь воду, убирай за собой мусор, экономь ресурсы.

**Вывод:** Если каждый из нас будет следовать этим правилам, мир вокруг нас изменится к лучшему.

***Блок: «Русский язык».***

***-*** Прибавьте к словам Река Неваприлагательные, характеризующие её определения. Например, красивая, быстрая. А какой река бывает?

Обсуждения в группах, учащиеся озвучивают ответы и записывают на странице 7.

**Вывод:** каждый из вас придумал много эпитетов, это интересное занятие. Вы также можете их придумывать, когда пойдете домой - про небо, деревья, птиц.

***Блок: «Литературный».***

***-*** Посвятите Неве стихи, используя предложенные рифмы. Запишите Ваше стихотворение на восьмой странице. На задание даётся четыре минуты.

Давайте послушаем тех, кто хочет рассказать своё стихотворение.

**Вывод:** Неве посвящено много стихов. Река вдохновляет художников и поэтов. Найдите дома стихотворения про Неву, и прочитайте.

***Блок: «Рефлексия»***

- Наше занятие подходит к концу. Подведём итог. Мы вспомнили, откуда река Нева берет начало, и куда впадает, какие обитатели живут в реке, как человек использует реку, и как о ней заботится. Нарисовали картину и посвятили Реке стихи.

И **создали свою собственную книгу.**

Давайте теперь её сложим так, чтобы получилась настоящая книжечка.

1. Согните лист пополам по горизонтали.
2. Разверните, теперь сложите пополам по вертикали.
3. Теперь сложите гармошкой.
4. Сделайте надрез от среднего сгиба перпендикулярно до середины листа (до следующего сгиба)
5. Слегка выверните лист, сложите книжечку.

*Примечание. Педагог показывает все этапы складывания книжки, помогает тому, кто не сразу понял. Педагогу, который раньше не делал покетмод, желательно посмотреть видео, как нужно складывать, и заранее потренироваться.*

***Обратная связь***: педагог предлагает учащимся оценить занятие с помощью карточек с изображением разноцветных рыбок:

1. Если для вас занятие было **интересным,** вы узнали много нового, и хотелось бы продолжить такие занятия, поднимите рыбку зеленого цвета., и положите на стол.
2. Если было интересно, но не всё понятно - синюю рыбку.
3. Если было трудно, и не хотелось делать задания – красную рыбку.

Учащиеся выкладывают выбранных рыбок на стол, и берут с собой карманные книжечки.

