**Сценарий занятий**

**На V Всероссийский педагогический конкурс**

**«Мой лучший сценарий»**

**по теме:** «Информационные технологии как средство развития детей с ограниченными возможностями здоровья»

Автор: педагог дополнительного образования,

Шестова Елизавета Сергеевна

Организация:

ГПОУ ТО «Тульский техникум социальных технологий»

2022

Пояснительная записка

Развитие информационного общества, появление и распространение новых технологий требует от новых поколений все больших знаний в их использовании. И информационные технологии теперь являются неотъемлемой частью в организации обучения. Ведь они позволяют заинтересовать студента в получении новых знаний, когда наглядный пример того, как это полезно, есть перед глазами. Среди детей с ограниченными возможностями есть те, кто уже самостоятельно изучает тему информационных технологий и с удовольствием готовы продолжить заниматься этим серьезно, а в будущем связать свою профессию со сферой технологий. Программа направлена на выявление интереса и способностей детей к данной области, чтобы дать им больше материала, развитие мотивации к занятиям тех, кто не знаком с техникой, что поможет им пользоваться новыми возможностями в работе с ноутбуком и в интернете.

Актуальность темы данной работы заключается в том, что учащиеся с ограниченными возможностями здоровья должны иметь равный потенциал со здоровыми детьми в получении образования. Возникает необходимость в создании и внедрении программ, которые обеспечивают оптимальные условия детям с ОВЗ. В связи с нарушениями студенты не могут осваивать программу в её первоначальном виде, но это не значит, что они не могут изучить её.

Цель: развить творческие способности и мотивацию к занятиям техническим творчеством обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; расширить их возможности информационно-технической адаптации посредством формирования базы знаний и навыков в области основ современных технологий.

Задачи:

***Обучающие:***

- освоить терминологию в области информационно-коммуникационных технологий и компьютерной техники;

- дать представление о различных направлениях развития информатики и информационных технологиях, а также смежных отраслей IT-направления;

- сформировать навыки работы с информацией;

***Развивающие:***

- развивать творческую активность и интерес к техническим наукам и, в частности, к информационным технологиям;

- развивать память, внимание, логическое, пространственное и аналитическое мышление;

- стимулировать познавательную и творческую активность обучающихся;

- развивать мотивацию к обучению и познанию в технической области;

- развивать мелкую моторику рук и зрительно-моторную координацию;

- расширять кругозор.

***Воспитательные*:**

- формирование коммуникативных навыков: умение работать в паре с педагогом или родителем, слушать других, считаться с чужим мнением, аргументировать своё; публично демонстрировать свои проекты;

- воспитание ценностного отношения к информации, продуктам интеллектуальной деятельности (своей, чужой, командной);

- формирование добросовестного отношения к труду, аккуратности в работе, усидчивости.

Количество обучающихся в группе: 6-12

Продолжительность проведения: 36 часов

Возраст обучающихся: 16-22 лет

Тип занятия: комбинированное

Форма и режим занятий: занятия лекционно-практические, 1 раз в неделю – 2 академический часа (1 академический час – 40 минут, перерыв 10 минут)

Формы организации деятельности: индивидуальные, групповые

Методы: информационный рассказ, показ, обсуждение, игра, демонстрация наглядного материала, игровые ситуации, устный и письменный опрос

Виды контроля:

1. Вводный, проводится перед началом работы и предназначен для закрепления знаний, умений и навыков по пройденным темам;
2. Текущий, проводимый в ходе учебного занятия и закрепляющим знания по данной теме;
3. Итоговый, проводимый после завершения всей учебной программы.

Формы проверки результатов:

- наблюдение за обучающимися в процессе работы;

- решение ситуационных задач, направленных на проверку умения использовать приобретенные знания на практике;

- деловые игры;

- опрос и т.д;

- практическое задание;

- демонстрация работ.

Задачи:

* формирование и развитие технических способностей обучающихся с нарушениями интеллекта, речи и слуха;
* удовлетворение их индивидуальных потребностей в техническом, логическом и интеллектуальном развитии;
* формирование основ учебной деятельности (умение принимать, формулировать цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);
* создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития и технического труда обучающихся;
* социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
* знакомство с современными технологиями и профессиями технической направленности.

Учебно-тематический план.

Структура двухчасового занятия:

- 35 минут (рабочая часть)

- 10 минут (перерыв, физминутка)

- 35 минут (рабочая часть)

- 10 минут (игра/рефлексия)

**Методы отслеживания результативности**:

* педагогическое наблюдение в ходе занятий;
* педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, выполнения обучающимися творческих заданий и реализации проектов, участия в мероприятиях;
* мониторинг.

Особые образовательные потребности.

На занятиях для обучающихся с интеллектуальными нарушениями используется наглядно-действенный способ показа информации, упрощается содержание преподаваемого материала, сокращается количество задач, регулярная помощь в выполнении заданий, стимуляция познавательной активности с помощью игр, закрепление полученных знаний, отдых в течение занятия, разминки и гимнастика.

Для обучающихся с нарушением речи был введен терминологический словарь для расширения словарного запаса, наглядный материал для лучшего восприятия информации, индивидуальный темп в освоении знаний.

В работе с детьми с нарушением слуха требовалось сотрудничество с сурдопедагогом и родителями ребенка, использование дактильной азбуки и жестовой речи, наглядно-действенный характер содержания образования, организация окружающего пространства, включение ребенка в обучение с остальными обучающимися и развитие коммуникации с помощью доступных средств и методов, отдых в течение занятия, разминки и гимнастика.

Раздел 1. Информационные технологии

Краткий план занятий.

Занятие 1

Тема: «Операционная система»

Цель: тренировать память при изучении особенностей операционных систем, использовать программу paint 3D для концентрации внимания и развития мелкой моторики рук.

Теория: Изучение операционных систем Windows, Linux и Mac OS. Изучениесвойств объектов и проведений определенных операций. Изучение технология работы с объектами и интерфейсом. Изучение интерфейса как инструмент взаимодействия человека и компьютера.

Практика: Выполнение заданий в paint.

Терминология.

ОС - комплекс управляющих и обрабатывающих программ.

Графический интерфейс - внешняя часть программы или устройства, с которыми работает пользователь.

Файл - набор связанных данных, которые хранятся на запоминающем устройстве. Бывает текстовым, графическим, исполняемым. Логически связанная совокупность данных или программ, которые имеют общее имя.

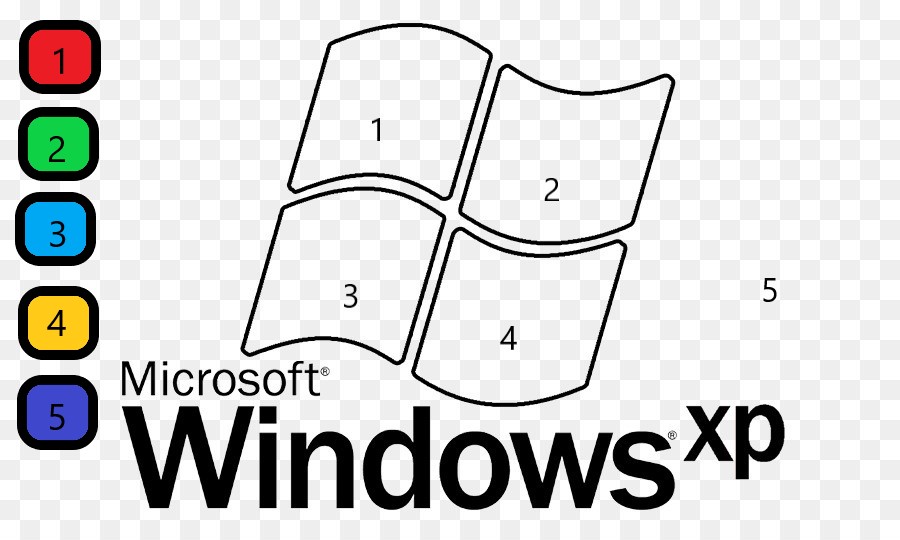
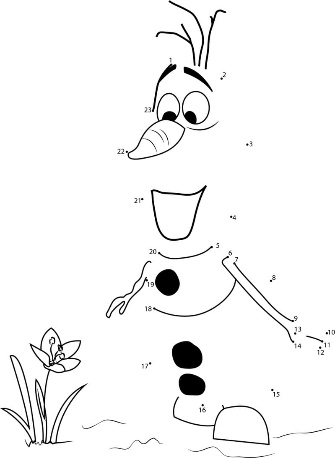
На занятии педагог с детьми проводит опрос для того, чтобы повторить и закрепить главное из предыдущей темы. Они прослушивают теоретический материл по теме, в то же время, педагог наводящими вопросами приводит группу к совместному обсуждению.

Перед тем как приступить к практике, проводим игру, в которой каждый ребенок будет выполнять роль операционной системы. Отдаём команды нашим глазам выполнить зрительную гимнастику, осматриваем комнату и ищем предметы определенного цвета, размера, формы или определенную игрушку. Носом выполняем дыхательную гимнастику для снятия напряжения. После проговариваем скороговорки и заканчиваем игру пальчиковой гимнастикой.

После идет практическая часть, которая предполагает знакомство с базовыми программами и выполнение заданий в них.

В блокноте дети печатают текст, после чего используют текстовый редактор, отмечая их особенности, отличия и сходства.

Следующая программа – paint. Дети выполняют подготовленные для них заранее задания, которые предлагаются обучающимся по степени сложности. Первое задание – раскрасить картинку по номерам, обвести картинку по контуру, второе – по цифрам. Материал подобран так, чтобы было интересно девушкам и юношам.

Таким образом, занятие позволяет ознакомиться с понятием ОС, функциями, её видами, программами внутри неё.

Занятие 2

Тема: «Работа в Интернете. Информационная безопасность»

Цель: изучить интерфейс разных браузеров, ознакомиться со способами поиска информации в интернете, запомнить опасности в интернете и как их избежать.

Теория: Изучение работы всемирной сети интернет. Рассмотрение основных браузеров и их сравнение. Рассмотрение безопасности сети Интернет (виды угроз, механизм распространения и формы проявления компьютерных вирусов). Информационные системы в виде электронной почты. Образовательные платформы и электронное обучение.

Практика:Использование ресурсов интернета как средства работы. Создание электронной почты, регистрация на сайте «госуслуги».

Терминология.

Вирус - это специальная программа, Способная самопроизвольно присоединяться к другим программам и при запуске последних выполнять различные нежелательные действия: порчу файлов и каталогов; искажение результатов вычислений; засорение или стирание памяти; создание помех в работе компьютера.

Спам - рассылка писем без согласия получателя. С помощью таких сообщений продают товары сомнительного качества.

Интернет - глобальная международная система связи компьютеров

Сайт - место в интернете, где по одному адресу находятся одна или несколько веб-страниц.

Веб - страница — это минимальная неделимая часть сайта, содержащая информацию — текст, изображение, видео, музыку и т.д. и имеющая уникальный веб-адрес.

Поисковые системы - инструменты, которые находят и ранжируют веб-контент, соответствующий поисковому запросу пользователя. Каждая поисковая система состоит из двух основных частей.

В данном занятии теория перемежается с практикой. Начинаем с обсуждения, обучающиеся своими словами стараются объяснить, как они понимают понятия интернет, web-страница, браузер. Затем идет изучение различных браузеров, где педагог обращает внимание на их отличия. Для работы используем Microsoft Edje, вместе с ребятами по очереди открываем панели и элементы браузера (новая вкладка, избранное, журнал, поисковая строка и др.). Следом закрепляем полученные знания. Дети выполняют практическое задание по поиску заданной информации. Усложнение задачи. В поисковике можно использовать символы для быстрого поиска информации. Чтобы выполнить это задание, обучающиеся должны вспомнить пройденный материал по сочетанию клавиш. В качестве опоры и подсказки на слайдах есть подсказки (поиск интересующей информации с помощью кавычек, уточнение запроса знаками «+» и «-» и т.д.).

Делаем небольшую паузу и разминку. Проводим небольшую игру, в которой занимаемся шифрованием информации. Игра в парах. Ребенок загадывает слово и на ладони или на спине товарища рисует по одной букве. Некоторые обучающиеся вспоминают буквы, развивают мелкую моторику рук. Кто справляется быстрее, можно предложить зашифровывать словосочетания и фразы по теме занятия.

Когда принцип поиска информации освоены, переходим к следующему заданию. Поиск сайта «госуслуги» и регистрация.

Обучающиеся ознакомились с плюсами работы в интернете, но необходимо предупредить их и об опасностях. Совместно изучаем их и способы защиты, закрепляем материалы просмотром видео на тему «Информационная безопасность.