**Технологическая карта**

**внеурочного воспитательного мероприятия**

ДАТА: 02.12.2021

КЛАСС: 9А

ТЕМА: «Моя будущая профессия»

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ: дать учащимся представление об основах профессионального самоопределения, активизировать самопознание: побуждать к самовоспитанию, саморазвитию, самообразованию.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Личностные: расширить представление обучающихся о различных видах профессий;

Метапредметные:

**а) познавательные:** определять последовательность действий при решении поставленной задачи; развитие умений самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; побуждение детей к поиску информации о профессиях, к осознанному профессиональному выбору; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

**б) коммуникативные:** организация совместной познавательной деятельности с учителем и одноклассниками; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;

**в) регулятивные:** выслушивать другие мнения, а также формулировать, отстаивать и аргументировать свое мнение; умение ставить цели и анализировать условия достижения цели; прогнозирование результата и оценивание уровня достижения результата; умение вступать в диалог и вести его; развитие умений соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; формирование умений оценивать правильность выполнения учебной задачи, владения основами самоконтроля, самооценки.

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ: классный час

ФОРМЫ ВОСПИТАНИЯ:

а) в зависимости от организации обучающихся: коллективная

б) в зависимости от методов: беседа, познавательная игра

в) в зависимости от времени: кратковременная

МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ: рассказ, беседа, дискуссия, игра

СРЕДСТВА ВОСПИТАНИЯ: игра

ОБОРУДОВАНИЕ: мультимедийная аппаратура (проектор, экран, ноутбук, колонки).

ПЛАН

1. Организационное начало внеклассного занятия – 1-2 мин

2. Целеполагание – 3 мин

**Задачи:**

**образовательные:** сформировать знания у подростков о разных сферах профессий;

**развивающие:** стимулировать размышления подростка о собственных перспективах личностного самоопределения;

**воспитательные:** формирование научного мировоззрения**,** помочь в отношении профессионального самоопределения.

3. Основная часть – 25 мин:

1.организационное начало классного часа – приветствие класса, решение организационных вопросов.

2.вводная часть – подведение учащихся к теме внеклассного мероприятия.

3.основная часть – беседа, игры, тестирование.

4.заключительная часть – подведение итогов, проделанной работы на внеклассном мероприятии.

4. Рефлексия – 5 мин

Ход занятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Планируемый результат  (УУД) |
| **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**  Организационный момент | Приветствует учащихся | Готовятся к классному часу; приветствие учителя | *Коммуникативные*  организация совместной познавательной деятельности с учителем и одноклассниками |
| Проблемная ситуация *(или мотивация)* и постановка и принятие детьми цели занятия | Нам всегда приходится делать выбор: покупаем ли мы одежду, пищу, выбираем ли друзей, мероприятия на вечер, книги. Какой-то выбор дается нам проще, какой-то сложнее.  Каждый выбирает для себя  Женщину, религию, дорогу.  Дьяволу служить или пророку,  Каждый выбирает для себя.  Каждый выбирает по себе  Слово для любви и для молитвы.  Шпагу для дуэли, меч для битвы  Каждый выбирает для себя.  Каждый выбирает по себе  Щит и латы, посох да заплаты.  Меру окончательной расплаты  Каждый выбирает по себе.  Каждый выбирает для себя.  Выбираю тоже, как умею.  Ни к кому претензий не имею.  Каждый выбирает для себя.  Ю. Левитанский  – Очень скоро вам предстоит совершить один из наиболее ответственных, определяющих вашу судьбу выборов – выбор профессии. Особенно сложно сделать этот выбор в молодом возрасте, когда ещё нет за плечами богатого жизненного опыта, когда недостаточно информации для принятия этого жизненно важного решения. В мире насчитывается более 50 000 профессий. Как найти ту единственную, свою, чтобы ей служить и приносить пользу людям и обществу?! | Слушают стихотворение  Отвечают на вопросы  Предполагают тему классного часа | *Коммуникативные:* управление поведением партнера и себя, планирование сотрудничества со сверстниками. *Личностные:* развитие эмоционально —отзывчивости, доброжелательности.  *Регулятивные:* Проявление познавательной инициативе в сотрудничестве. *Познавательные:* Формирование умения самостоятельно формулировать и выделять цель всего мероприятия. |
| **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**  Проектирование решений проблемной ситуации,  актуализация знаний,  или начало выполнения действий по задачам занятия | **–** Во все времена люди по-разному относились к своей работе, к труду, что им приходилось выполнять. Послушайте легенду. Давным-давно во французском городе Шартре строился большой собор. Троих рабочих, подвозивших на тачках строительный камень, спросили, чем они занимаются. Первый ответил: "Обтёсываю эти проклятые камни, вон какие мозоли на руках набил!" Второй молвил: "Я обтёсываю и вожу камни, зарабатываю на кусок хлеба своей жене и дочкам". А третий сказал с улыбкой: "Я строю прекрасный собор". Занимаясь одной работой, все трое дали различные ответы на заданный вопрос. Почему?  Успешные профессионалы, т.е. люди, довольные своей профессией и зарабатывающие много денег, сформулировали **три главных требования**, которым должна удовлетворять профессия, чтобы потом не разочароваться в ней:   1. ***профессия должна быть интересной,*** 2. ***профессия должна пользоваться спросом на рынке труда,*** 3. ***профессия должна соответствовать собственным возможностям.***   Один из наиболее существенных внутренних импульсов, по которым люди выбирают себе профессию, это*интерес к ее содержанию.* Это первое требование к профессии.  Давайте порассуждаем о том, как нужно выбирать профессию, что важно учитывать при этом.  **Формула выбора профессии (Приложение 2)**  Не всякий вид трудовой деятельности называется профессией. **Профессия** — это:   * деятельность, направленная на пользу общества, * деятельность, требующая профессионального обучения, * деятельность, выполняемая за определенное вознаграждение (зарплату).   **Игра «Отгадай профессию по описанию?» (Приложение 3)**  А знаете ли вы вот эти профессии? **1. Логист**– специалист по организации транспортировки продукции. Профессия приобретает все больший спрос, для ее получения необходимы экономическое образование и курсы специализации. **2. Веб – мастер -** работает с сетями, разрабатывает проекты сайтов. В настоящее время наблюдается пик востребованности профессии. Спрос со временем упадет, но веб-мастер может легко переквалифицироваться в менеджера информационных сетей, специалиста по информационным технологиям. Для этого важно иметь образование в области экономики или управления. **3. Маркетолог -** тот, кто изучает рынок. Спрос на профессию постоянно высокий. Приоритет имеют те, кто обладает способностью к анализу и письменному изложению его результатов. Наиболее желательно иметь одновременно экономическое и инженерно-техническое образование. **4. Фандрейзер -**ищет деньги и возможности для организаций. Спрос на профессию постоянно высок. Необходим целый комплекс способностей: умение общаться, уверенность в себе, аналитические склонности, интуиция. **5. PR - агент -**специалист по рекламе и связям с общественностью. Необходимо гуманитарное образование, например «политолог» или «журналист». В России эта профессия часто называется «пресс – секретарь» и пользуется неизменным спросом как на предприятиях, так и в различных общественно-политических объединениях.  ***Игра «Профессия на букву»* (Приложение 4)**  **Игра "Закончить предложения" (Приложение 5)** | Слушают материал; Отвечают на вопросы; анализируют сказанные слова; участвуют в беседе с классом; участвуют активно в играх; задают вопросы. | *Познавательные:* побуждение детей к поиску информации о профессиях, к осознанному профессиональному выбору; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; определять последовательность действий при решении поставленной задачи; развитие умений самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  *коммуникативные:* организация совместной познавательной деятельности с учителем и одноклассниками; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.  *регулятивные:* выслушивать другие мнения, а также формулировать, отстаивать и аргументировать свое мнение; умение ставить цели и анализировать условия достижения цели; прогнозирование результата и оценивание уровня достижения результата; умение вступать в диалог и вести его; развитие умений соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; формирование умений оценивать правильность выполнения учебной задачи, владения основами самоконтроля, самооценки; |
| Самостоятельное применение нового на практике,  либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы) | **Тест. Коммуникативные способности**. (да «+», нет « - »)   1. Много ли у вас друзей, с которыми вы постоянно общаетесь? 2. Долго ли вас беспокоит чувство обиды, причиненное вам кем - то из ваших товарищей? 3. Есть ли у вас стремление к установлению новых знакомств с различными людьми. 4. Верно ли, что вам приятнее и проще проводить время с книгами или за каким – либо другим занятием, чем с людьми? 5. Легко ли вы устанавливаете контакт с людьми, которые значительно старше вас по возрасту? 6. Трудно ли для вас включиться в новые для вас компании? 7. Легко ли вам удается установить контакты с незнакомыми для вас людьми? 8. Трудно ли вы осваиваетесь в новом коллективе? 9. Стремитесь ли вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с незнакомыми людьми? 10. Раздражают ли вас окружающие люди и хочется ли вам побыть одному? 11. Нравится ли вам постоянно находиться среди людей? 12. Испытываете ли вы затруднение, неудобства или стеснение, если приходится проявлять инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком? 13. Любите ли вы участвовать в коллективных играх? 14. Правда ли, что вы чествуете себя не уверенно среди малознакомых вам людей? 15. Полагаете ли вы, что вам не доставляет особого труда внести оживление в малознакомую для вас компанию? 16. Стремитесь ли вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей? 17. Чувствуете ли вы себя непринужденно, попав в незнакомую для вас компанию? 18. Правда ли, что вы чествуете себя достаточно уверенным и спокойным , когда приходится говорить что либо большой группе людей? 19. Верно ли, что у вас много друзей? 20. Часто ли вы находитесь в центре внимания у своих товарищей? | Отвечают письменно на тестовые вопросы; после выполнения теста обрабатывают свои результаты (Приложение 1); делают выводы | *Познавательные* перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах заданий; устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы. |
| **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**  Итог занятия. Систематизация знаний. | В заключение нашей встречи хочется дать несколько советов тем кто выбирает профессию сегодня.  Необходимо узнать не только о радужной стороне профессии, но и о теневой. Врач – это не только белоснежный халат, выход из операционной навстречу признательным родственникам. Стоптанные башмаки терапевта от десятков ежедневных вызовов - это тоже медицинская помощь.  Выбирая профессию, ты выбираешь и образ жизни. Судьба актера, спортсмена, строителя неотделима от поездок. Один человек не выносит монотонности. Другой не терпит суеты, постоянных перемен. Все это надо учитывать.  Возьми за правило: мечтать о большом, но радоваться пока малому. «Не сразу Москва строилась». Претендовать сразу на должность директора завода бессмысленно. Все знают, что квалифицированные директора заводов и универмагов получились как раз из тех, кто прошел всю служебную лестницу снизу вверх, от станка и от прилавка.  А закончить классный час мне хотелось бы на поэтической ноте.  **«Тропинка»**  *Саматова Л.С.* Тысячи тропок готовит судьба, Сотни загадок в запасе хранит. Какой она будет – тропинка твоя Это тебе доказать предстоит. Будешь ли ты водить корабли, Или секреты веков узнавать, Построишь ли мост от Луны до Земли Может, ты станешь железо ковать. Вырастешь клоуном – самым смешным – И улыбками мир расцветет. Клоуны тоже на свете нужны – Они отправляют наши души в полет. Выбрать какую тропинку себе –  Не узнаешь, пока не откроется дверь. Человеком старайся пройти по тропе Поверь в свои силы, в победу поверь. | Участвуют в диалоге; задают вопросы; анализируют все, сказанное, учителем | *Коммуникативные:* высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной речи, участвовать в работе группы.  Регулятивные: Выдвигать версии, выбирать средства для достижения цели.  Личностные: Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать эмоции окружающих.  *Познавательные:* сосредоточивание, рассмотрение, создание обобщений, самостоятельный выбор критериев, установление аналогий, определение понятий, структурирование знаний. |
| Рефлексия  *самоанализ деятельности и её  результатов* | Задает вопросы:  Что нового о профессиях узнали сегодня?  Были ли для вас новые, интересующие вас профессии? | Отвечают на вопросы учителя; высказывают свои пожелания; Анализируют информацию, полученную на классном часе. | *Коммуникативные* развиваем умение высказывать свою точку зрения в соответствии с поставленным вопросом, слушать и понимать других; оформлять свои мысли в устной форме. |

*Приложение 1*

**Обработка результатов**:  
Сверти ваши результаты с ключом (всем выдается ключ для обработки результатов) и подсчитайте количество совпадающих ответов. Вычислите оценочный коэффициент коммуникативных способностей .  
К=Х / 20,(деление) где К – величина оценочного коэффициента;   
Х – количество совпадающих ответов с ключом,   
20- максимально возможное число совпадений

**Ключ к определению коммуникативных способностей.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| + | - | + | - | - | - | + | - | + | - | + | - | + | - | + | - | + | - | + | - |

**Шкала оценок коммуникативных способностей**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Коэффициент** | **Оценка** | **Уровень проявления коммуникативных способностей.** |
| 0,10 – 0,45 | 1 | Низкий |
| 0,46 – 0, 55 | 2 | Ниже среднего |
| 0,56 – 0, 65 | 3 | Средний |
| 0, 66 – 0, 75 | 4 | Высокий |
| 0, 76 – 1,00 | 5 | Очень высокий |

**Интерпретация результатов**  
**Оценка «1».**Получившие ее, испытуемые, характеризуются крайне низким уровнем проявления способностей к коммуникативной деятельности.  
**Оценка «2».** Для испытуемых получивших такую оценку характерно отсутствие стремления к общению. Они чувствуют себя скованно в незнакомой компании и новом коллективе. Они предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства с новыми людьми. Им трудно выступать перед аудиторией. Они плохо ориентируются в незнакомой ситуации. Не отстаивают свое мнение, тяжело переживают обиды.  
**Оценка «3».** Получившие такую оценку испытуемые, обладая средними данными, стремятся к новым контактам с людьми, не ограничивая круг своих привычных знакомств. Они охотно проявляют лидерское поведение, отстаивают свое мнение. Однако потенциал их способностей не отличается устойчивостью. Если они хотят быть успешными в общении с людьми, нуждаются в серьезной и планомерной работе по формированию и развитию способностей.  
**Оценка «4».**Испытуемые этой группы не теряются в новой для них обстановке, быстро находят друзей, постоянно расширяют круг своих знакомств. Они охотно занимаются общественной работой, помогают близким, друзьям, проявляют инициативу в общении.  
**Оценка «5».** Люди с высоким уровнем проявления коммуникативных способностей быстро ориентируются в сложных ситуациях, они непринужденно ведут себя в новом коллективе. Испытуемые этой группы инициативны. Предпочитают самостоятельность в выборе и принятии решений, отстаивают свое мнение и добиваются , чтобы оно было принято. Они легко вливаются в незнакомую компанию.

*Приложение 2*

**Формула выбора профессии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«ХОЧУ»** | **«МОГУ»** | **«НАДО»** |
| ***Интерес***– побуждение познавательного характера  ***Склонности*** - это желания человека, побуждения, потребности в определенных видах деятельности, стремление не только к результату, но и к самому процессу того, что человек делает. | ***Способности*** - это такие индивидуальные качества человека, от которых зависит успешное осуществление деятельности  ***Состояние здоровья***  ***Личные качества*** | ***Потребности рынка труда –***наличие рабочих мест по избранной специальности |

*Приложение 3*

**Игра «Отгадай профессию по описанию?»**

* К труженикам этой профессии напрямую относятся слова М. В. Ломоносова: «…в земных недрах пространство, и богато царствует натура…Металлы и минералы сами во двор не придут – требуют глаз и рук для своего прииску». Высокие медицинские требования предъявляются к людям этой профессии, так как в течение всей рабочей смены они вынуждены находится глубоко под землей. (**Горняк, шахтер**)
* Само слово прочно закрепилось в нашем лексиконе, хотя пришло оно с Запада. Первоначально слово обозначало умение объезжать лошадей и править ими. В современном английском языке это слово буквально означает «руководство людьми». Функция этой профессии изменяются по мере развития науки, техники, производства. Сегодня – это функции планирования, организации и контроля. Наличие знаний в области управления, экономики, права, психологии и уметь применять их в жизни – вот что требуется от современного специалиста этой профессии. (**Менеджер**)
* «Живописать» растениями можно лишь при наличии очень богатого воображения. Представитель этой профессии, начиная работу над созданием единого декоративного ансамбля, только в воображении видит ее результат, квалифицированный работник обладает хорошо развитым глазомером и цветовым зрением. Нужно знать принципы планировки насаждений, внешнее строение растений. Если соцветия обращены вниз, как у лилии, их высаживают на высоких местах; если они обращены вверх (как у ромашки или хризантем) – размещают в низких местах, осматриваемых сверху. Белые, желтые, золотистые, алые цветы высаживают вдали от людных мест, так как они хорошо различаются издали, а синие, фиолетовые только вблизи наиболее посещаемых мест. (**Цветовод)**
* Люди этой профессии первыми пребывают на место преступления, они все знают об отпечатках пальцев и о почерке человека. Любой специалист этой профессии знает, что у мужчин длина шага 60-90 см, а у женщин и стариков 50-70; а если длина шага метр и больше, значит, человек бежит. (**Криминалист**)
* В настоящее время в России эта профессия завоевала особую популярность. В отличие от европейский стран, у нас в стране получить данную профессию совсем не сложно. А вот во Франции, например, желающих получить эту профессию подвергаются серьезному экзамену. Одним из главных этапов экзамена является психологические испытания. Их задача – установить личные качества испытуемого: степень активности, умение сохранять самообладание и хладнокровие. Путем перекрестных опросов выясняется его воспитанность, обходительность и т.д. Кандидаты пишут обязательное сочинение о своей будущей профессии, по которому экзаменаторы судят об умственный способностях экзаменуемого, уровне его духовной культуры. Последняя подсказка: представитель этой профессии имеет дело с ценностями и деньгами. (**Продавец)**

*Приложение 4*

**Игра «Профессия на букву».**

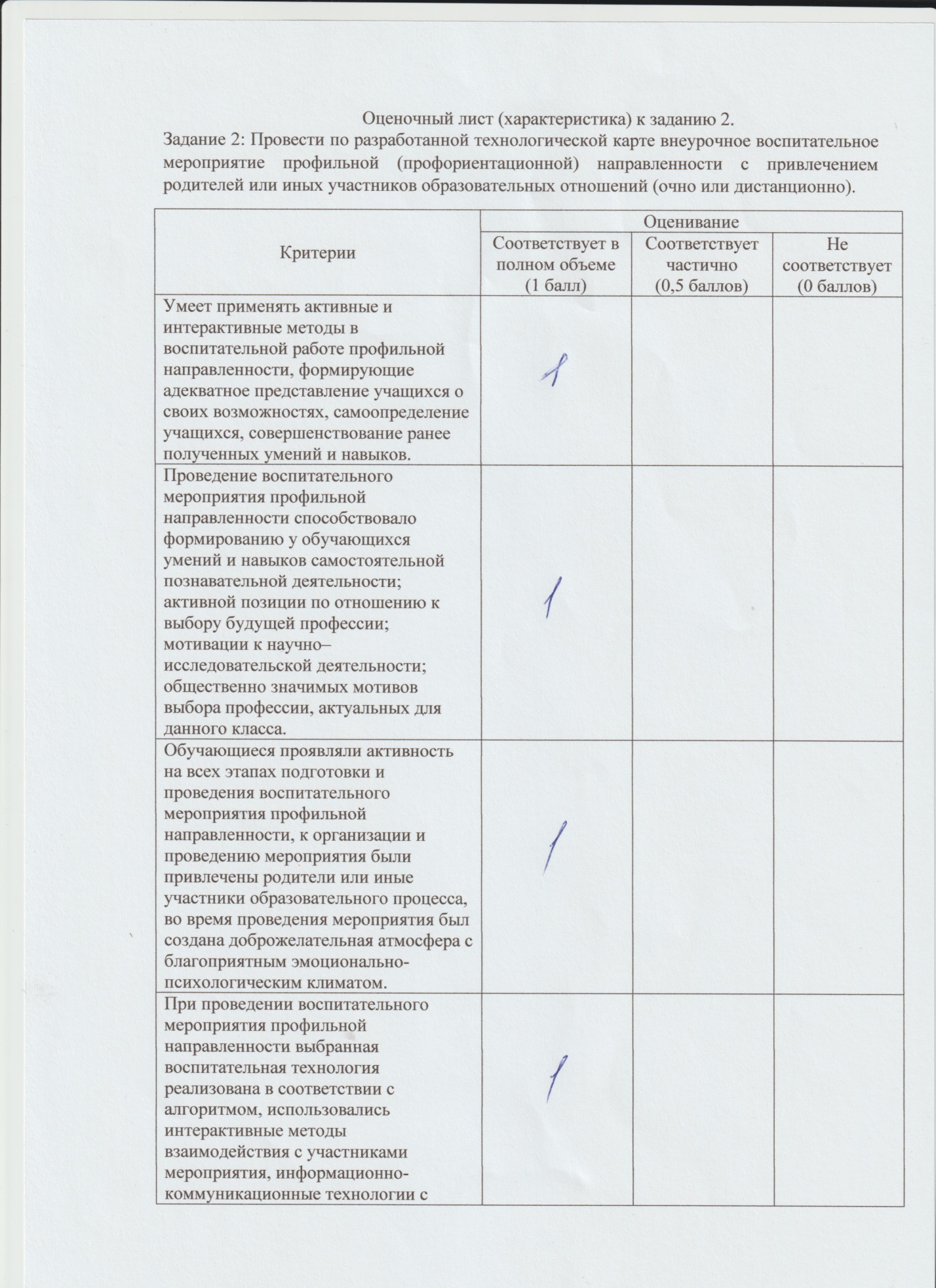
Цель — показать многогранность видов профессиональной деятельности и их сущности, скорректировать представления учащихся о характеристиках и требованиях тех или иных профессий. Проводится не более 15 мин.

Описание. Можно разделить учащихся на три команды (для удобства — по рядам). Ведущий (учащийся или преподаватель) называет букву. Задача команд — назвать профессию на эту букву. Приветствуются не совсем распространенные профессии. Если названная профессия не известна остальным командам, назвавшая ее команда должна пояснить смысл профессии. Если объяснение не прояснило суть, т. е. учащиеся не смогли внятно растолковать значение данной профессии, балл не присваивается. Однако преподаватель может задавать наводящие вопросы, и в этом случае, если ответить все же удалось, балл присваивается. Чтобы придать игре комический эффект, можно в конце попробовать называть профессии на сложные буквы (Щ, Я, Ю и пр.). Игра проста, однако вызывает у учащихся интерес, так как активизирует их к поиску новых знаний о профессиях. Кроме того, создает установку на необходимость профессионального определения.

*Приложение 5*

**Игра "Закончить предложения"**

1. ***Люди работают ради…***
2. ***Настоящий труд – это…***
3. ***При выборе профессии люди часто не учитывают…***
4. ***В любом профессиональном труде самое важное…***
5. ***Счастье – это…***

**