**Методическое объединение**

**педагогов МАУ ДО ЦВР «Планета взросления».**

**Тема: «Турнир-профи «От теории к практике»**

**27.12.2021г.**

***Цель:***

повышение профессиональной компетентности и активности педагогов в овладении ими технологий проектирования

***Задачи:***

1. Повысить методический уровень педагогов в овладении и развитии проектно-исследовательской технологии
2. Провести практикум в форме турнира-профи
3. Представить опыт работы педагогов по реализации данной технологии

**Аудитория:**

педагоги МАУ ДО ЦВР «Планета взросления»

**План МО:**

1. Видео-интервью обучающихся, педагогов «Проект – это…»
2. Вступительное слово «Проектно-исследовательская технология»
3. Проведение турнира-профи
4. Выступление педагога «Из опыта работы»
5. Рекомендации МО

**Предварительная работа:**

1. Разработка плана МО, хода турнира
2. Подготовка выступления педагога *(приложение 1)*
3. Подготовка раздаточного материала, жетонов, призов
4. Оформление методической выставки
5. Разработка презентации, памятки-рекомендации для педагогов *(приложение 2)*
6. Видеосъёмка интервью «Проект – это…»

**Методы работы**:

работа в командах, обсуждение, метод практической работы

**Форма МО**: турнир

**Технические средства и оборудование**:

компьютер, проектор, экран; выставка тематической литературы, проектных работ

**1 часть МО – «Практическая»**

Добрый день, уважаемые коллеги! Сегодня у нас плановое методическое объединение. Тему объединения вы определите сами, просмотрев видеосюжет.

Просмотр видео-интервью с учащимися, педагогами ««Проект – это…».

Коллективное определение темы.

**Проектно-исследовательская деятельность обучающихся становится всё более популярной в среде педагогов при организации образовательного процесса. Это связано с тем, что реализация проектного метода обучения решает многие проблемы и задачи современного образования: развития проектно-исследовательской компетентности, творческого потенциала обучающихся и их мотивации,** позволяет обучающимся систематизировать, обобщать, углублять знания в определенной области и учит их применять на практике.

Вспомним различия проекта и исследования.

**Исследовательская работа** – работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи **с заранее неизвестным результатом**.

**Проект**– работа, направленная на **решение конкретной проблемы**, на достижение оптимальным способом **заранее запланированного результата**. Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы обучающихся, но только как способов достижения результата проекта.

Для педагогов учебный проект – это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования: проблематизация, целеполагание, планирование деятельности, рефлексия и самоанализ, презентация и самопрезентация, а также поиск информации, практическое применение знаний, самообучение, исследовательская и творческая деятельность.

Современные подходы к образованию требуют от педагогов владение многими технологиями, в том числе проектно-исследовательскими.

Сегодня, уважаемые коллеги, мы приглашаем вас на игровую площадку. И предлагаем принять участие в турнир-профи «От теории к практике». Для начала давайте настроимся на игру с помощью упражнения, развивающего ассоциативное мышление. Я начну фразу, а вы её продолжите.

*Если педагог* – это цвет, то какой?  
*Если педагог* – это геометрическая фигура, то какая?  
*Если педагог* – это настроение, то какое?  
*Если представить, что педагог* – это сказочный герой, то кто?  
*Если время года*, то какое?  
*Если педагог* – это вид спорта, то какой?  
*Если педагог* – это цветок, то это…  
*Если педагог* – это драгоценный камень, то какой?  
*Если педагог* – игра, то какая?  
*Если педагог* – это планета?

Соревноваться будут две команды педагогов. В зале работает эксперт-наблюдатель (заведующий методическим отделом). За каждый правильный ответ наблюдатель вручает команде жетон. Успешной команде, набравшей больше всех жетонов, присваивается звание «Знатоки проектного метода» (формирование команд, выбор названия команды. Например, «Поиск», «Актив»).

**1 Задание «Расшифруй букву»**

На каждую букву названия вашей команды в течение 3 минут необходимо подобрать слова, которые имеют отношение к проектной деятельности.

П – проект, перспектива, продукт, план, презентация, потенциал

О – организация, обсуждение, объект, обоснование, опыт, оформление, оригинальность, открытость

И – исследование, интерес, итог, идея, инициативность, изобретательность, интеллектуальность, индивидуальность

С – самостоятельность, структура, создание

К – команда, критерий, конструктивность

А – актуальность, алгоритм

К – креатив, компетенции

Т – творчество, тип (проекта)

И – инновация, интеграция

В – вариант, возможности, выбор

**2 Задание «Кот в мешке»**

Представители команд по очереди достают из крутящегося барабана карточку, зачитывают для своих коллег вопрос с вариантами ответов.

**1.Что такое педагогическое проектирование?**

1. дань моде;
2. догма профессиональной деятельности педагога;
3. ***вид педагогической деятельности.***

**2. Проект это пять «П». Исключите шестой пункт.**

Проблема - планирование (проектирование) - ***продолжение (или повышение, постановка, промежуток?)* –** поиск – продукт - презентация.

**3. Какое из трех определений подчеркивает типы проекта по доминирующему виду деятельности?**

1.групповой;

***2.исследовательский;***

3.долгосрочный

*Комментарии, дополнения ведущих:*

Классификация проектов по доминирующей деятельности– социальный, творческий, практико-ориентированный (прикладной), поисковый, исследовательский, информационный, игровой (приключенческий), инженерный.

**4. Что такое гипотеза?**

1. короткая аннотация проекта;
2. опасение педагога о неудачной реализации проекта;
3. ***предположение, требующее объяснения, подтверждения или опровержения.***

**3 Задание «Внимание на экран!»**

Задание для двух команд одновременно. Необходимо выбрать из представленных на экране утверждений, вариантов ответов - верные. При необходимости обосновать свой выбор.

**1.Кто является основоположником проектного метода?**

**1.*американский педагог, демократ Джон Дьюи;***

2.великий русский педагог К.Д. Ушинский;

3.французский психолог Ж. Пиаже, про которого говорят: "Он был первым среди равных".

**2.В переводе с латинского проект означает:**

**1*. «брошенный вперед»;***

2. «можно увидеть»

3. «первый»

**3. Когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по- своему поставленную проблему, это вид проекта…**

1. исследовательский;
2. ***ролево-игровой;***
3. информационный (ознакомительно-ориентировочный)

**4.По количеству участников можно выделить проекты**

***1.групповой (коллективный);***

***2.индивидуальный;***

3.массовый

*Комментарии, дополнения ведущих*:

По организационной форме – групповой, парный, индивидуальный

**5. По срокам реализации проект может быть?**

1. ***краткосрочный;***
2. срочный;
3. временный;
4. сезонный

*Комментарии, дополнения ведущих:*

Классификация проектов по продолжительности - мини-проекты (могут укладываться в один урок), краткосрочные проекты (требуют выделения 4–6 занятий, выполняется в рамках внеклассной деятельности и дома), недельные проекты, долгосрочные (годичные) проекты (могут выполняться как в группах, так и индивидуально).

**6.Какое содержание деятельности не является характерным для практического этапа?**

1.реализация проектных мероприятий

2.***выдвижение гипотезы***

3.открытый показ деятельности по теме проекта.

*Комментарии, дополнения ведущих:*

Традиционно выделяются три периода проектной деятельности:

Подготовительный (организационный)  
На нём возникает идея, ставятся цели и задачи, составляется план работы, определяются способы её выполнения, подбирается необходимый материал.

Исполнительский (практический)  
Здесь осуществляется создание проекта по заранее разработанному плану, создание продукта  
Итоговый (заключительный)  
Подводятся итоги. Проходит защита проекта или презентация, представляется продукт.

7.**Какой вид деятельности следует исключить из заключительного**

**этапа проекта?**

1.сопоставление цели и результата проекта;

2.рефлексивная оценка проекта;

3.***выбор содержания и форм проектной деятельности к каждому этапу проекта.***

**8.Что не является продуктом проекта?**

1.выставка;

2.презентация;

3.электронная газета;

**4.*чтение литературы***

*Комментарии, дополнения ведущих:*

Продуктывыполненных проектов должны быть "осязаемыми», чтобы этот результат можно было увидеть, осмыслить, применить в практической деятельности (*Мультимедийный продукт*: презентация, видеоклип, слайд-шоу, видеофильм, заочная (виртуальная) экскурсия. *Публицистические материалы:* стенгазета, журнал, буклет, плакат, литературный альманах, статья, сборник стихов. *Творческий продукт*: игра, сценарий, викторина, набор открыток, выставка, праздник, поделка)

**9.Специалист, привлеченный к реализации проекта**

**1.*социальный партнёр;***

2.проверяющий;

3. наблюдатель

**10.Проект, это …**

1. Сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, в том числе представление различных точек зрения по этому вопросу, приведение статистических данных, интересных фактов.

2. Процесс, связанный с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом. Ее целью является приобретение учащимися навыка исследовательской деятельности, освоение исследовательского типа мышления, формирование активной позиции в процессе обучения.

**3. *Процесс, состоящий из совокупности скоординированных и управляемых видов деятельности с начальной и конечной датами, предпринятый для достижения цели, соответствующей конкретным требованиям, включающий ограничения по срокам, стоимости и ресурсам***

**4 Задание «Подумаем вместе»**

**1.Задание на развитие умения у детей вырабатывать гипотезы**

Давайте вместе подумаем о том, как птицы узнают дорогу на юг?

Гипотезы, например: 1. Может быть, птицы определяют дорогу по солнцу и звездам. 2. Наверное, птицы сверху видят деревья, траву, реки, они указывают им направление полета. 3. Предположим, что птиц ведут те, кто уже летал на юг и знает дорогу.

Ваши гипотезы?

*Комментарии, дополнения ведущих:*

При выдвижении гипотезы в исследовательской работе, используют слова – допустим, может быть, предположим, возможно, что если, наверное, и т.д.

**2.Задания для развития умения детьми видеть проблемы**

Для команд зачитывается неоконченный рассказ: “Утром небо покрылось черными тучами, и пошел снег. Крупные снежные хлопья падали на дома, деревья, тротуары, газоны, дороги…” Продолжите рассказ, представьте себя водителем грузовика, едущего по дороге; зайчиком в лесу.

*Комментарии, дополнения ведущих:*с дидактическими играми, упражнениями, направленными на развитие проектно-исследовательских способностей детей можно познакомиться в работах автора А.И. Савенкова.

***Подведение итогов турнира.***

***Заключительное слово эксперта-наблюдателя. Вручение призов.***

**2 часть МО – «Из опыта работы»**

**Выступление педагога кружка «Конструирование» Агафоновой Е. Н.**

**Заключение**

Давайте сформулируем ещё раз обобщенное понятие проекта. **Проект** – это ограниченная во времени **деятельность,** представленная в виде мероприятий, направленная **на решение** социально значимой **проблемы** и достижение определенной **цели**, предполагающая получение **ожидаемых результатов**, путем решения связанных с целью **задач**, обеспеченная необходимыми **ресурсами и управляемая** на основе постоянного **мониторинга** деятельности и ее результатов с учетом возможных **рисков**. Выделенные в данном определении слова являются ключевыми и образуют структуру проекта.

Таким образом, проектно-исследовательская деятельность является эффективной образовательной и воспитательной технологией, развивающей возможности образовательной среды и обеспечивающей повышение эффективности и качества образования.

**Методическое объединение рекомендует:**

1. Повысить квалификацию педагогов в области владения и развития проектно-исследовательской технологии, в проектировании профессиональной деятельности (отв. педагоги, методисты)
2. Активизировать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся в учебно-воспитательном процессе, участие в конкурсах различного уровня (отв. педагоги, Вычужанина Т. В.)
3. Шире использовать проектно-исследовательские технологии в работе с высокомотивированными, талантливыми, увлечёнными детьми (отв. педагоги)
4. Включить тему «Проектно-исследовательская деятельность» в самообразование педагогов (отв. педагоги)
5. Продолжить введение в практику работы создание «творческих групп» на период проектно-исследовательской деятельности (это могут быть объединения педагогов по интересам, педагоги одного направления, педагоги, реализующие одну проектно-исследовательскую тему) (отв. методисты)

**Литература в помощь педагогам**

1.Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2018. – 175 с. – (Работаем по новым стандартам).

2.Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. – Народное образование. – М., 2017, № 9, с.177-180.

3.Вебер, С. А. О механизме реализации личностных ресурсов старшеклассников через проектную деятельность // Воспитание школьников. – 2018. - № 1. – С. 16-23

4.Евдокимова Е.С. Технология проектирования М. – 2020г.;  
5.Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? М. 2019 г.

6. Савенков А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников. - Самара: Издательство «Учебная литература», 2015. - 80 с. -ISBN 5-9507-0177-1

[kmpo.ranepa.ru›obrazovanie…Проектная деятельность…](https://kmpo.ranepa.ru/obrazovanie/nauchno-metodicheskaya-rabota/metodicheskie-materialy/doc/uchebniki/doc/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%20%D0%B2%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B8%20%D0%AF%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%9D.%D0%A4..pdf)

[урок.рф›…proektnaya\_deyatelnost\_uchashihsya…](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/proektnaya_deyatelnost_uchashihsya_133221.html)

s17001.edu35.ru›…article…проектную деятельность в…

***Приложение 1***

**Выступление**

**педагога кружка «Конструирование» Агафоновой Е. Н.**

**по теме «Из опыта работы. Реализация в кружке профориентационного проекта «Профессия отважных»**

Кружок «Конструирование» участвовал в реализации сквозного проекта «Старт в будущее» среди кружков и объединений Центра. С обучающимися мы решили разработать проект «Профессия отважных», познакомиться с профессией пожарного, провести игры, викторину по правилам пожарной безопасности, конкурс рисунков, создать презентацию.

*Целью нашего проекта стало:*

знакомство с профессией пожарного и формирование у детей ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности.

*Чтобы достичь цели были поставлены задачи:*

1. Познакомить обучающихся с историей профессии пожарного.
2. Провести встречу с работником МЧС.
3. Организовать тематические мероприятия.
4. Систематизировать и углубить знания детей о правилах пожарной безопасности.

*Тип проекта:*

профориентационный, обучающий.

*В работе были использованы методы:*

* изучение тематической литературы, интернет-источников;
* опрос обучающихся;
* беседы;
* экскурсия;
* встреча;
* игровая деятельность;
* систематизация материалов.

Проект в кружке реализовывался поэтапно.

*Этапы проекта:*

*Подготовительный этап* (октябрь 2020г.)*:*

1. Опрос детей по данной теме, обсуждение.
2. Постановка целей и задач.
3. Формирование рабочих групп, распределение обязанностей.

*Основной этап* (ноябрь 2020г.-январь 2021г.)*:*

1. Подбор методической, научно-популярной и художественной литературы, иллюстрированного материала, игр по знакомству с профессией пожарного и пожарной безопасности.
2. Составление сценариев к мероприятиям*.*
3. Оформление собранного материала.
4. Разучивание игр по пожарной безопасности.
5. Создание презентации*.*
6. Проведение запланированных мероприятий по знакомству с профессией пожарного и пожарной безопасности с детьми (беседа-викторина «Пожарные – это…», встреча с героем МЧС, экскурсия в пожарную часть, посещение кинотеатра «Атмосфера» (просмотр тематического фильма), игровая программа «Потуши огонь!», создание тематических рисунков по пожарной безопасности.

*Заключительный этап* (февраль 2021г.)*:*

1. Выставка детского творчества «Пожарным быть сложно».
2. Презентация проекта.
3. Подведение итогов.

*Продукты проекта:*

1. Презентация «Профессия отважных».
2. Заключительное мероприятие – конкурсно-образовательная программа «Профессия отважных».

Презентацию мы показали ребятам в кружках ЦВР «Планета взросления» и в МОУ СОШ №29.

Таким образом, дети получили дополнительные знания о профессии пожарного, узнали и вспомнили правила пожарной безопасности, номер пожарной службы, средства пожаротушения, а так же привлечено внимание родителей к данному вопросу и участию в проекте.

**Показ презентации «Реализация проекта», комментарий педагога.**

**Коллективное обсуждение.**

***Приложение 2***

**Памятка-рекомендация.**

**Как выбрать тему проекта, исследования?**

**-**Тема должна быть интересна ребёнку, должна увлекать его.

Желание что-либо исследовать возникает тогда, когда объект привлекает, удивляет, вызывает интерес.

**-**Тема должна быть выполнима, решение её должно принести реальную пользу участникам расследования.

Необходимо выбрать тему, в которой ребёнок максимально реализуется как исследователь, раскроет лучшие стороны своего интеллекта, получит новые полезные знания, умения, навыки.

-Тема должна быть оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности.

Познание начинается с удивления, а удивляются люди чему-то неожиданному.

-Тема должна быть такой, чтобы работа могла быть выполнена относительно быстро.

**Этапы планирования проекта**

• Выбор цели и определение сущности проекта. «Что мы будет делать?». На данном этапе происходит мозговой штурм в группе и накопление «банка идей».

• Формулировка задач проекта. «Для чего мы это делаем?». На данном этапе учащиеся самостоятельно определяют, чего они хотят добиться в процессе выполнения и по результатам проекта.

• Определение конечного потребителя «Для кого мы это делаем?» Учащиеся определяют значимую аудиторию, на которую будет ориентирован проект.

• Определение вознаграждения. «Что мы хотим получить?» Дети обсуждают, по каким критериям они будут оценивать выполнен ли проект согласно задумке. Какими результатами они будут удовлетворены.

• Планирование этапов выполнения проекта. «С чего начать и что делать потом?» На данном этапе дети решают, что предстоит сделать, чтобы реализовать задумку. Составляют план работы и распределяют обязанности

• Определение ресурсов. «Что нам нужно?» На этом этапе дети учатся управлению ресурсами, увидеть риски.

• Определение сроков. Главный вопрос - «Когда сдавать?» Учащиеся осмысливают время, оценивают свои силы и возможности, анализируют факторы риска.

**Структурирование проектной деятельности**

1. Начинать следует всегда с выбора темы проекта, его типа, количества участников.

2. Далее педагогу необходимо продумать возможные варианты проблем, которые важно исследовать в рамках намеченной тематики. Сами же проблемы выдвигаются обучающимися с подачи педагога (наводящие вопросы, ситуации, способствующие определению проблем, видеоряд с той же целью и т.д.). Здесь уместна «мозговая атака» с последующим коллективным обсуждением.

3. Важным моментом является распределение задач по группам, обсуждение возможных методов исследования, поиска информации, творческих решений.

4. Затем начинается самостоятельная работа участников проекта по своим индивидуальным или групповым исследовательским, творческим задачам.

5. Постоянно проводятся промежуточные обсуждения полученных данных в группах.

6. Необходимым этапом выполнения проектов является их защита, оппонирование.

7. Завершается работа коллективным обсуждением, экспертизой, объявлением результатов внешней оценки, формулировкой.

**Структура проекта**

*Тема проекта* - Чем собираемся заниматься?

*Актуальность проблемы* - Почему это необходимо?

*Цель проекта* – Что мы получим в результате проекта?

*Задачи проекта* – Что необходимо сделать для достижения цели проекта?

*Гипотеза исследования* – Что будет, если…?

*Описание проекта* – В чем заключается основная идея проекта и как она будет воплощена практически?

*Участники проекта* – Кто будет реализовывать проект?

*Партнеры проекта* – Кто будет помогать и поддерживать?

*Целевая группа* – Чья жизнь изменится к лучшему? Кому нужен проект?

*Этапы и календарный план реализации проекта* – Кто, когда, и что будет делать?

*Бюджет проекта* – Какова стоимость материальных средств, необходимых для реализации проекта?

*Ожидаемые результаты* – Какие изменения произойдут в результате реализации проекта?

*Риски и мероприятия по их снижению* - Что может помешать выполнению проекта и как можно это предотвратить?

*Авторы проекта* – Кто разработал данный проект?

*Перспективы развития проекта* – Какие новые направления деятельности возможны.

Разработали:

методисты МАУ ДО ЦВР «Планета взросления»

Вычужанина Т. В., Мелешкина М. Н.