Номинация:

«Лучший классный час»

Тема методической разработки:

«**Слава павшим и живым!**

**От души спасибо им!»**

(для обучающихся начальных классов)

Разработала: Пичуева Марина Владимировна

учитель начальных классов,

Муниципального бюджетного

общеобразовательного учреждения

Бутурлиновская средняя общеобразовательная школа

г. Бутурлиновка Бутурлиновского муниципального района

Воронежской области

2019 год

**Технологическая карта занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | «**Слава павшим и живым!**  **От души спасибо им!»** |
| **Педагогические цели** | Развитие и воспитание патриотических чувств на основе знаний о Великой Отечественной войне 1941-1945 г. |
| **Тип, вид занятия** | Комбинированный |
| **Планируемые результаты (предметные)** | * -Учатся наблюдать, слушать, делать выводы, прогнозировать, высказывать своё мнение, вести диалог, осознавать свою учебную задачу. * -Развивают устную речь, логическое мышление; * -Учатся высказывать свою точку зрения. |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | *- Личностные*   * Учатся самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; * Умение делать выбор; * Выражают свое мнение.   *- Регулятивные*  Уметь формулировать цель деятельности на классном часе с помощью учителя.  Уметь корректировать, контролировать и оценивать свои действия на занятии.   * Уметь слушать в соответствии с целевой установкой, принимать и сохранять задачу; * Проговаривать последовательность действий на занятии.   - *Коммуникативные*  Выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью   * Уметь оформлять свои мысли в устной форме; * Учитывать разные мнения. * Аргументировать своё мнение и позицию * Адекватно использовать речевые средства.   - *Познавательные*  Уметь строить логическую цепь рассуждений.  Уметь устанавливать причинно- следственные связи.   * Уметь извлекать важную информацию из объяснения учителя и других источников информации. * Уметь давать чёткие ответы на конкретные вопросы; * Осознано и произвольно строить речевые высказывания в устной форме; обосновывать своё мнение; осуществлять анализ объектов произведения с выделением существенных и несущественных смысловых признаков; * Уметь выражать свои мысли творчески. |
| **Формы и методы обучения** | Формы: фронтальная, работа в группах.  Методы: словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, игровой |
| **Образовательные ресурсы** | Компьютер, мультимедийный проектор, презентация на тему: «Слава павшим и живым!  От души спасибо им!» (автор: Пичуева М.В.). |

**План классного часа:**

**I. Организационный момент. (2 минуты)**

**II. Актуализация знаний. (3минуты)**

1) Формулировка темы занятия, постановка цели

2) Рефлексия

**III. Работа над темой классного часа (30 минут)**

1) Выявление первичных знаний

2) Сообщение основных знаний

3) Физкультминутка

4) Продолжение работы над темой

**IV. Закрепление изученного. (5 минут)**

**V. Итог занятия. Рефлексия деятельности. (5 минут)**

**Сценарий занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап**  **занятия** | | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **I этап. Организационный момент.**  Цель: создание условий для возникновения у обучающихся положительных эмоций и настроя на работу. | | (Учитель в центре круга)  Много звёздочек на небе,  Посмотри на них,  На классный час  С собой в дорогу  Ты возьми всех их.  Путь тебе они осветят,  Этот чудный день,  И работать на занятии будет вам не лень! | Дети стоят у доски в кругу.  Настраиваются на рабочее настроение.  Ученики получают бесцветные звёзды. |
| Ребята, вы заметили, что звёздочки бесцветные. Возьмите в руки цветные карандаши и раскрасьте свою звёздочку таким цветом, какое у вас сейчас настроение  Что ж, садитесь на места,  Засияет пусть звезда! | Садятся на свои рабочие места и раскрашивают звёздочки. |
| **II этап. Актуализация знаний.**  Цели: организовать постановку цели и формулировку задач занятия | | **Слайд 1.**  **1) Формулировка темы занятия, постановка цели**  - Много праздников на свете  Все мы любим их.  Религиозных, государственных,  Семейных и других.  Любим мы весной и летом  Праздники встречать  В зимний день или осенний  Праздник отмечать.  -Ребята, а вы любите праздники?  - Какие праздники у вас самые любимые?  **Слайд 2.**  -А сейчас я предлагаю вам посмотреть на экран и угадать, о каком празднике идёт речь.  (*Учитель включает презентацию, где ребёнок говорит о Дне Победы, не называя его).*  -Как вы думаете о каком празднике мы сегодня поговорим?  -День Победы- праздник государственный или семейный?  -Какая тема нашего занятия?  -Какие задачи мы должны поставить перед собой? | Слушают и отвечают на вопрос учителя    Смотрят видеоролик и отвечают: «Это праздник- День Победы»  Формулируют тему, определяют задачи урока |
| **2) Рефлексия 1**   * Ребята, я думаю, что вы уже кое-что знаете об этом дне. Рядом с каждым из вас лежит «сигнальная карточка». Кто много знает о Дне Победы, о Великой Отечественной войне, поднимите, пожалуйста вверх карточку с изображением! (восклицательного знака), а те, кто знают, но хотели бы узнать больше, карточку с изображением? (вопросительного знака)   **Слайд 3.**  Прошло уже75,  Как кончилась война,  Но в сердце каждого из нас  Живёт у нас она.  Мы помнить все должны её,  И не забыть вовек,  Ведь сколько жизней забрала  Убила миллионы человек! | Размышляют, оценивают свой уровень знаний по данной теме |
| **III этап. Изучение нового материала.**  Цели: распознавание у обучающихся уровня знаний по данной теме, развитие умения отвечать на проблемные вопросы | | 1. **Выявление первичных знаний**   -Ребята, как вы думаете, что такое война?  -Какие чувства вызывает у вас это слово?  - Почему войну назвали Отечественной?  - Что значит Отечество?  - С Великая Отечественная война?  - Кто такие немецко-фашистские захватчики?  - Чего они хотели? | Отвечают на вопросы в режиме обсуждения |
| **2) Сообщение основных знаний**  **Слайд 4.**  **-**Посмотрите на экран. (Учитель включает короткий видеоролик о начале войны)  Я смотрю старый фильм о войне  И не знаю, кого мне спросить:  Почему нашим людям и нашей стране  Столько горя пришлось пережить?  Великая Отечественная война ворвалась в мирную жизнь советских людей. Фашисты разрушали города и сёла, убивали солдат и мирных жителей.  Чтобы защитить мир от врага, вся наша страна стала в строй на борьбу с фашизмом. Каждый человек, не задумываясь, готов был пролить кровь за свою Родину.  Незнакомые люди стали друг другу родными на той войне, потому что Родина- мать для всех одна. | Дети смотрят видеоролик о начале войны.  Слушают учителя  Двое обучающихся читают стихотворение  Работают в группах: читают пословицу, обсуждают и объясняют вслух. |
| -Ребята, давайте послушаем стихотворение  **Слайд 5.**  ***Василия Лебедева-Кумача «Два друга.»***  Дрались по-геройски, по-русски  Два друга в пехоте морской:  Один паренек был калужский,  Другой паренек – костромской.  Они точно братья сроднились,  Делили и хлеб, и табак,  И рядом их ленточки вились  В огне непрерывных атак.  В штыки ударяли два друга,-  И смерть отступала сама!  - А ну-ка, дай жизни, Калуга?  - Ходи веселей, Кострома!  Но вот под осколком снаряда  Упал паренек костромской...  - Со мною возиться не надо...-  Он другу промолвил с тоской. -  Я знаю, что больше не встану,-  В глазах беспросветная тьма...  - О смерти задумал ты рано!  Ходи веселей, Кострома!  И бережно поднял он друга,  Но сам застонал и упал.  - А ну-ка... дай жизни, Калуга!  Товарищ чуть слышно сказал.  Теряя сознанье от боли,  Себя подбодряли дружки,  И тихо по снежному полю  К своим доползли моряки.  Умолкла свинцовая вьюга,  Пропала смертельная тьма...  - А ну-ка, дай жизни, Калуга!  - Ходи веселей, Кострома!    - Наши защитники Родины были самыми храбрыми, сильными, смелыми, мужественными. Они умели дружить и всегда поддерживали друг друга.  -Сейчас давайте поработаем в группах. На ваших столах лежат пословицы. Подумайте, в чём их смысл и объясните  «Родина – мать, умей за нее постоять».  «Чужой земли мы не хотим, но и своей не отдадим».  «Лучше смерть принять, чем Родину предать». |
| - Наравне со взрослыми защищали Родину и ваши сверстники.  Шумела гроза над землею,  Мужали мальчишки в бою…  Знает народ: пионеры-герои  Навечно остались в строю  Среди юных пионеров мы особенно выделяем имена тех, кто посмертно награждён званием Героя Советского Союза. Это Лёня Голиков, Зина Портнова, Валя Котик, Марат Казей.    **Слайд 6.**  Лёня Голиков.  Не раз ходил в разведку,  Вагоны он сжигал.  И там, в лесу дремучем,  Солдатам помогал,  Мосты взрывал он смело,  Машины поджигал,  С фашистами сражался  И людям помогал!  *Лёня Годиков сражался плечом к плечу со взрослыми солдатами.*  **Слайд 7.**  Зина Портнова.  Отважная девочка- Зина Портнова,  Война её мучила снова и снова.  У немцев в столовой работала Зина,  Важные факты от них выносила.  Фашистов травила, с гестапо бежала,  Но пуля фашистская Зину догнала.  *Зина Портнова навсегда останется в истории нашей страны.*  **Слайд 8.**  Валя Котик  Смелый мальчишка боролся с врагом.  В борьбе с фашистами думал о том,  Как партизанам надо помочь?  Ему всё равно было: день или ночь.  Шесть эшелонов у немцев взорвал,  И партизанам в лесу помогал.  *Валя Котик погиб, как герой.*  **Слайд 9.**  Марат Казей.  Маму Марата фашисты убили,  Сына поступком они разозлили.  Гневом наполнилось сердце Марата,  Ушёл он на помощь к солдатам в бригаду.  У партизан он сумел отличиться,  В разведку ходил,  Был зорким, как птица!  Ценные сведенья он доставал,  Родине очень Марат помогал!  *Марат Казей погиб в бою.*  Эти ребята очень любили свою Родину и ненавидели врага.    **-Память погибшим героям почтим минутой молчания.** | Смотрят презентацию  Все встают. Минута молчания. |
| **3) Физкультминутка** | В форме игры «Пограничники». |
|  | | |
| **4) Продолжение работы над темой занятия**  -Ребята, в нашей стране нет семьи, которую бы не коснулась война. И сегодня бы вспомним ваших родных прабабушек и прадедушек, которые через голод, холод, боль и потери приближали Великий День Победы.    Мой прадед всегда о войне говорил.  Я слушать рассказы его очень любил.  Сражался он в танке,  На поле горел,  Но всё же живым  Он вернуться сумел!  Победу он встретил  И слёз не сдержал  Горжусь, что мой прадед  Весь мир защищал!    Рогозин Кирилл *«Мой прадедушка воевал в танковом полку. Он был механиком- водителем Т-34. У него много наград: Орден Красной звезды, Орден ВОВ II степени, Медаль за победу над фашистской Германией, Медаль за освобождение Польши. Я очень горжусь моим прадедушкой!»*  Болгов Кирилл: *«Мой прадедушка, Жегульский Василий Андреевич, дошёл до Берлина. На войне получил травму ног из-за переохлаждения, когда переплывали реку Днепр. Мой прадед получил 15 благодарственных писем от И.В.Сталина».*  Деркач Тимофей: *«Служил в седьмой Гвардейской Мото-стрелковой Сталинграндской Краснознамённой бригаде. Домой вернулся в звании Гвардии сержант»*  - А сейчас давайте все вместе исполним прекрасную песню «Прадедушка»  **Слайд 10.**  - Ребята, скажите пожалуйста, как называется ленточка, которую вы видите на экране?  Георгиевская ленточка- это один из символов Дня Победы.  -А кто знает, что обозначают цвета ленты?  В России они являлись цветами императорскими, государственными, соответствовали двуглавому чёрному орлу и жёлтому полю государственного герба. В середине 18 века появился Орден Святого Георгия Победоносца и к нему прилагалась ленточка, которая в честь ордена получила название Георгиевская.  -Давайте сейчас раскрасим ваши георгиевские ленточки, которые лежат у вас на столах. | Ученик читает стих    Дети рассказывают о своих прадедах.    Исполняют песню «Прадедушка»  Отвечают (Георгиевская ленточка)  Под фоновую музыку дети раскрашивают Георгиевские ленточки. |
| **IV этап. Закрепление изученного.**  Цель: применение полученных знаний в практической деятельности | | ***- Ребята, а сейчас я предлагаю вам поиграть в игру «Доскажи словечко!»***  ***Игра «Загадки ко Дню Победы»***  1.К врагу солдат с ним подойдёт  И будет враг не рад.  Потому что у солдата  Меткий……(Автомат)  2. Днём и ночью и с утра  Батальон кричит…… (Ура!)  3. Не боится идти в бой,  Он за нас всегда горой,  Служит он и в дождь, и в град  Славный, доблестный……(Солдат)  4. Смелый танк по полю мчится,  Пыль за ним, как будто птица!  Ну а в танке не артист,  Управляет им…. (Танкист)  5. В синем небе самолёт,  Проложил воздушный ход.  Служит днём и ночью  В нём военный…… (Лётчик)  6. Дружат люди на планете,  Смех повсюду, всюду дети,  Всюду звуки тишины-  Люди не хотят…. (Войны) | Учитель читает начало загадки, дети заканчивают. |
| **V. Итог занятия. Рефлексия деятельности.**  Цели: сопоставление задач, поставленных в самом начале классного часа с результатом, достигнутым к концу занятия. | | **Слайд 11.**  -Ребята, наш классный час подходит к концу. Скажите пожалуйста, что вам сегодня особенно запомнилось?  Какие эмоции у вас вызвала сегодняшняя беседа о войне и о победе?  - Война закончилась в 1945 году. И каждый год 9 мая мы отмечаем прекрасный праздник День Победы. Так давайте сейчас в классе устроим Свой парад победы и отметим его праздничным салютом из звёзд!  Пусть будет на всей планете,  Живите дружно в мире дети!  Всем большое спасибо! До новых встреч. | Размышляют и отвечают на вопросы.  Определяют своё эмоциональное состояние на уроке.  Под песню «День Победы» дети выходят к доске и к плакату с изображением празднично украшенного города прикрепляют звёздочки- праздничный салют. |

**Использованная литература**

И.В. Новокрещенов Страницы Великой Победы. Учебное пособие для учащихся 2–4 классов. Ювента, Москва, 2010.

Интернет ресурсы

http://www.otvoyna.ru/voina.htm

http://zanimatika.narod.ru/Narabotki16\_1.htm