Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Ц-Хазанский детский сад «Ёлочка»

Родительское собрание

на тему:

"Развитие речи детей.

Создание развивающей среды в семье"

Игра-путешествие в страну "Играем - речь развиваем"

Средняя группа

Подготовила:

Воспитатель Быстрова Мария Владимировна

2022 г.

Повестка дня:

1.Возрастные нормы речевого развития детей дошкольников.

2. Создание развивающей речевой среды в семье.

Цель:

Раскрыть значение речи во всестороннем развитии личности ребёнка.

Ход собрания:

Уважаемые родители!

Спасибо, что вы нашли время и пришли на родительское собрание: "Развитие речи детей. Создание развивающей среды в семье".

Всем известно, что семье принадлежит ведущая роль в развитии ребёнка, семья является источником, который питает человека с рождения, знакомит его с окружающим миром, даёт ребёнку первые знания и умения.

Только совместными усилиями родителей и детского сада мы можем решить любые проблемы в воспитании и развитии ребёнка. Сегодня нам предстоит разговор о развитии одного из важнейших познавательных процессов человека – речи.

Основные задачи речевого развития детей – это:

1.Учить детей выражать свои мысли, чувства, впечатления – определенные для своего возраста.

2. Формировать у детей представления о доброте, взаимопомощи, развитие интереса, любознательности.

Предварительно вы заполняли анкеты и проанализировав их напрашивается вывод, что речь ваших детей удовлетворительна и многие считают, что формой педагогической помощи для вас является род. собрания, открытые занятия, наглядная агитация, индивидуальные беседы.

Итак, все мы знаем, что ребенок овладевает речью только в процессе общения со взрослыми. Взрослые определяют, направляют поведение ребенка. Объясняют, как он должен себя вести.

Предлагаю Вам выбрать из предложенного перечня наиболее значимые факторы речевого развития ребенка и прокомментировать свой выбор *(раздать каждому родителю).*

**Игра "Ромашка"**

1. Эмоциональное общение родителей с ребенком с момента рождения.

2. Общение ребенка с другими детьми.

3. Речь взрослого – образец для подражания.

4. Paзвитие  мелкой моторики рук.

5. Чтение детской художественной литературы.

6. Игры с ребенком взрослых и друзей.

 Спасибо всем.

Основные задачи развития речи должны решаться на протяжении всего дошкольного возраста. Это

1. Восприятие звуковой культуры речи.

2. Словарная работа.

3. Формирование грамматического строя речи.

4. Обучение рассказыванию – связной речи.

Давайте с Вами поговорим о том, какая сторона речи Вас беспокоит? *(высказывания родителей по теме родительского собрания).*

Работа по развитию речи ребёнка в д/с осуществляется в разных видах деятельности; на специальных занятиях по развитию речи, а также и на других занятиях; вне занятий – в игровой и художественной деятельности; в повседневной жизни.

Сейчас я представлю вашему вниманию материал "Возрастные нормы речевого развития детей 4- 5 лет".

**2 часть**

А сейчас я предлагаю вам закрыть глаза и представить, что мы с вами дети.

**Игра-путешествие по стране «Играем - речь развиваем"**

Большое значение для развития речи дошкольника имеет обогащение словаря на основе знаний и представлений об окружающей жизни и в процессе наблюдений. И так, отправляемся в путешествие:

*(На каждой станции воспитатель проигрывает материал с родителями)*

**1.Станция «Творческая»** . (слова зачитываются) Вам нужно проявить творчество и подобрать прилагательные  к словам:  
- снег  (белый, пушистый, сыпучий, холодный, мокрый, скрипучий и т.д.)  
- человек  (вежливый, замечательный, открытый, сердечный и т. д.)  
- ветер (сильный, холодный, ласковый, пронизывающий и т. д.)  
- дождь (холодный, летний, моросящий, сильный и т. д.)  
- луна (яркая, растущая и т.д.)

 Молодцы. Продолжаем наше путешествие.

Знаменитый русский физиолог Иван Павлов говорил: «Руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки, а умелые руки снова способствуют развитию мозга». Моторные центры речи в коре головного мозга человека находятся рядом с моторными центрами пальцев, поэтому, развивая речь и стимулируя моторику пальцев, мы передаём импульсы в речевые центры, что активизирует речь.

**2. Станция «Наши руки не знают скуки»**

* Массаж. Массируя пальцы рук, активизируется работа внутренних органов.

Большой - отвечает за голову  
Указательный - желудок;  
Средний - печень;  
Безымянный – почки;  
Мизинец – сердце.

1) Растираем подушечку пальца, затем медленно опускаемся к запястью.  
2) Потереть ладони, похлопать.

* Пальчиковые игры (без предметов). Пальчиковая игра «Медведь» (с предметом) (медленно засовывайте платочек одним пальцем в кулак)

Лез медведь в свою берлогу,  
Все бока свои помял,  
Эй, скорее, на подмогу,  
Мишка, кажется, застрял!  
(с силой вытянуть платочек)

 Молодцы. Двигаемся дальше .

**3. Станция «Игровая»** (игры для формирования звукопроизношения)

Наибольшее беспокойство у родителей вызывает звукопроизношение детей, так как это наиболее заметный дефект. Окружающие могут не заметить ограниченность словаря или особенности грамматического строя речи, а вот не правильное произношение – как на ладошке. Здесь на помощь придут игры.

**Речевая игра «Вьюга»** (педагог показывает картинку, на которой нарисована вьюга)

«Вьюга начинается» - дети тихо говорят «У-У-У…»; по сигналу: «сильная вьюга» - говорят громче; по сигналу- «вьюга кончается говорят тише; по сигналу «вьюга кончилась» - замолкают.

**Речевая игра «Насос»**

Педагог предлагает взять насос и накачать велосипедные шины. Дети, подражая действию насоса произносят звук «С-С-С…».

**Чистоговорки:**

Уп, уп, уп – мама варит суп. (зв. П.)  
БЫ, бы, бы – идёт дым из трубы. (зв. Б)  
«Бублик, баранку, батон и буханку  
Пекарь из теста испёк спозаранку». (зв. П-б)  
«Жа- жа –жа, есть иголки у ежа».  
«Жу-жу-жу молоко дадим ежу».  
«Лежит ёжик у ёлки, у ежа иголки».

**4. Станция " Гимнастика для язычка "**

Огромное значение для развития речи ребенка играет артикуляционная гимнастика. Занятия дадут наилучший результат, если они проводятся в форме игры и интересны для ребенка. За одно занятие не следует давать больше двух – трех упражнений. К последующим упражнениям надо переходить лишь усвоив предыдущие. Все упражнения надо выполнять естественно, без напряжения. Можно проводить следующие упражнения играя в сказку: например "Теремок".

|  |  |
| --- | --- |
| В лесу стоит маленький домик,  Настоящий теремок | *Надуть щеки* |
| Этот домик очень красивый, с Черепичной красной крышей и  большой кирпичной трубой. | *Хоботок – вытянуть губы вперед и вращать ими.* |
| В доме есть три маленьких  Круглых окошка со ставнями | *Окошко – приоткрыть верхние и нижние зубы* |
| И большая резная дверь.  Однажды подул очень сильный ветер. | *Оскал – показать зубы в улыбке, при этом зубы разжать* |
| Стены у дома были красивые.  Покрасить стенки – кончиком языка | *Погладить щеки* |
| Стали они шататься вправо – влево,  Вправо – влево… | *Поочередно надувать щеки* |
| Зашатался и пол в домике вперед - назад, вперед-назад, | *Двигать челюстью вправо – влево* |
| Дверь то закрывалась, то открывалась | *Открыть рот* |
| Даже труба на крыше закачалась, | *Хоботок* |
| Вдруг дом рухнул и рассыпался… | *Худышка - втянуть щеки* |

Вот какое замечательное путешествие у нас с вами получилось. Все виды игр вы можете проводить с детьми дома.

 Итог собрания

Мы сегодня с Вами хорошо, плодотворно пообщались, поиграли, поучились, я предлагаю Вашему вниманию буклеты.

А каким может быть решение нашего родительского собрания *(высказывания родителей):*

1. Дома уделять внимание развитию речи ребенка и больше общаться с ним. Читать ребенку сказки, стихи, потешки, загадки и разучивать их.

2. Поощрять в семье занятие ребенка лепкой, рисованием.

3. Больше бывать на природе, знакомить детей с красотами родной природы.

Я благодарю Всех родителей за участие в работе родительского собрания. Пусть дети радуют Вас своими успехами.