Технологическая карта НОД по образовательной области «социально-коммуникативное»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема:**  ***«***Тигры в заповеднике» | | | |
| **Возрастная группа:** подготовительная | | | |
| **Задачи:** Закреплять знания детей о жизни тигров в заповедниках, охранной деятельности людей. Отработать умение лепить тигров из целого куска, используя пластилин. Развивать познавательный интерес детей, внимание, память. Воспитывать бережное отношение к природе, желание заботиться о животных. | | | |
| **Этап, его продолжительность** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** |
| **Организационный этап** | Организация направленного внимания | Наши умные головки Будут думать много, ловко. Ушки будут слушать, Ротик четко говорить. Ручки будут хлопать, Ножки будут топать. Спинки выпрямляются, Друг другу улыбаемся. | Выполняют действия в соответствии с текстом. |
| **Мотивационно-побудительный** | Формирование представлений о предстоящей деятельности, ее задачах | Воспитатель показывает детям макет (зеленая трава, полянка).  - Как вы думаете, что это такое, и кто поселится здесь?  - Сколько разных вариантов! Я вам немного помогу – загадаю загадку.  *Как большая кошка он*  *Грациозен и умён.*  *Но не любит разных игр*  *Полосатый, грозный…* *(тигр)* | Дети высказывают свои предположения |
| **Актуализация** | Актуализация имеющихся знаний, представлений. | - Конечно! Посмотрите, я принесла вам фотографии и картинки с изображением этого животного. *(Воспитатель развешивает иллюстрации)*  Д/Игра «Чей хвост (лапы, уши и т.д.)?» | Рассматривание иллюстраций и фотографий |
| **Восприятие и усвоение нового** | Закрепление, расширение, обобщение, систематизация определенного объема знаний | - Амурский тигр — царь дальневосточной тайги.  На самом деле, удивительно, что эта гигантская кошка живёт в нашей тайге: климат здесь суровый. Конечно, амурский тигр приспособился к местным холодным зимам. Шерсть амурского тигра очень густая, по этой же причине у амурского тигра имеется жировая подкладка на животе. Так теплее переносить жестокие ветры, лежа в снегу. Основной цвет шерсти желтый, живот белый. У амурского тигракороткие лапы, но широкая подушка лап, чтобы не проваливаться в глубокий снег.  К сожалению, численность тигров сокращается: лесные пожары, снежные зимы, мало животных для охоты, браконьеры… Чтобы спасти это красивое животное люди придумали заповедники. Здесь запрещено находиться посторонним, тигры здесь живут и охотятся спокойно. |  |
| **Динамическая пауза** | Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости | - Ребята, давайте на несколько минут превратимся в шаловливых тигрят.  *(Дети согласовывают движения со словами текста)*. | Выполняют действия в соответствии с текстом. |
| **Практическая работа** | Овладение способами действия, применение знаний, навыков и умений | - Давайте сегодня мы с вами поселим в этот заповедник наших тигров! Спасем их от браконьеров!  ***-*** Ребята, каждый тигр в природе индивидуален, нет двух одинаковых тигров! Вы можете выбрать разные оттенки пластилина: желтые, оранжевые.  Для полосок вы можете взять черный и коричневый, глаза тоже можете сделать так, как вам нравится: зеленые или желтые. |  |
| **Заключительный этап. Рефлексия.** | Подведение итогов НОД.  Формирование элементарных навыков самооценки | - Вот и готовы наши Амурские тигры. Расскажите немного о характере ваших тигров.  - А сейчас скажем кричалку о тиграх:  *Тиграм в клетке ведь не место:*  *Есть у них свой дом – тайга!*  *Так давайте же все вместе*  *Сохраним их навсегда!* | Дети придумывают мини- рассказы: мой тигр любит поваляться на солнышке; мой тигр ловкий и быстрый и т.д.  Каждый ребенок сам выбирает место на макете для своего тигра. |