**Особенности взаимодействия семьи и учреждения дополнительного образования естественнонаучной направленности в процессе подготовки ребенка к обучению в школе в системе агробизнес-образования.**

Модернизация системы образования в России предъявляет новые требования к учреждениям дополнительного образования, и к организации в них учебно-воспитательного процесса, и к уровню качества образовательных услуг.

Федеральный закон «Об утверждении федеральной программы развития образования» обязывает работников учреждения дополнительного образования развивать разнообразные формы взаимодействия с семьями учащихся, так как система образования должна быть ориентирована не только на задания со стороны государства, но и на общественный образовательный спрос, на реальные потребности потребителей образовательных услуг.

Признание приоритета семейного воспитания потребовало совершенно иных отношений семьи и учреждения дополнительного образования в системе агробизнес-образования. Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

В настоящее время все более пристальное внимание начинает уделяться взаимодействию учреждения дополнительного образования и семьи. Практические работники стараются наиболее полно использовать весь педагогический потенциал традиционных форм взаимодействия с семьей и ищут новые, нетрадиционные формы сотрудничества с родителями в соответствии с изменением социально-политических и экономических условий развития нашей страны.

Отечественное образование очередной раз на пороге перемен. Школа перестала быть единой и однообразной: меняются формы и методы обучения, методики, содержание. Однако эти нововведения не касаются требований, которые школа предъявляет к своему будущему ученику в системе агробизнес-образования. За последнее десятилетие они не только не стали «вариативнее», наоборот, жесткость этих требований увеличилась - нынешний кандидат в первоклассники должен многое уметь и многое знать, быстро соображать, хотеть и уже уметь учиться.

По мнению психологов, ситуация в области подготовки к школе в учреждении дополнительного образования становится все более тревожной [1]. Растет число детей, посещающих различные прогимназии, лицеи с обширной серьезнейшей программой. Зачастую такие учреждения существуют при школах, а не при учреждениях дополнительного образования, ребенок рассматривается как «сырой материал», который нужно «обработать» - подготовить к школе. В результате к началу учебы дети бойко читают, считают в пределах двадцати, поют песни на английском языке. Придя в школу, многие из них испытывают трудности: они не хотят ходить в школу, выполнять домашние задания, сильно утомляются, часто болеют и т.д. Все это говорит о том, что, не всегда ребенок, умеющий читать, писать и считать, готов для обучения в школе.

Многие считают, что если ребенок посещает учреждение дополнительного образования, значит подготовку к школе полностью обеспечивают сотрудники этого учреждения. Однако это неверно. Практический опыт работы в учреждении дополнительного образования показывает, что никакое самое хорошее учреждение дополнительного образования не может полностью заменить семью, семейное воспитание. Действительно, специально организованные занятия помогают дошкольникам подготовиться к школе, но без помощи родителей такая подготовка не будет качественной.

Семья и учреждение дополнительного образования - это два института социализации, которые выступают как две стороны процесса воспитания дошкольников. Каждая из них имеет свои средства, выдвигает свои требования, что нередко рождает противоречия. В целях преодоления противоречий между семьей и учреждением дополнительного образования необходима организация взаимодействия.

Современные педагоги и психологи замечают, что без помощи родителей подготовка детей к школе не будет качественной, эффективной. Если родители не готовы воспринимать ребенка в новой социальной роли со всеми его проблемами, то, как бы педагоги не работали с ним, он будет испытывать трудности. Ребенку требуется постоянное закрепление знаний: открытия, сделанные дома, он должен проверить и закрепить в учреждении дополнительного образования. И наоборот, знаниями, полученными в учреждении дополнительного образования, ему нужно поделиться с домашними.

Любое обучение всегда начинается с наблюдения и пробуждения интереса к конкретному виду деятельности. Движущая сила образования и развития детей - их желание быть похожими на взрослых. Поэтому личность родителя, педагога дополнительного образования играет ведущую роль в развитии дошкольника. Взрослый должен быть добрый, но требовательный, не унижать детей оскорблениями, а помогать исправлять свои учебные и жизненные ошибки. Иными словами, готовить ребенка к школьному обучению надо так, чтобы у него появилось желание *быть хорошим учеником и хорошим человеком,* - это, на наш взгляд, ведущая задача взаимодействия родителей и педагогов в процессе формирования готовности ребенка к школьному обучению.

Характеризуя взаимодействие родителей и педагогов, В.А. Сухомлинский предостерегал от скрупулезного разделения обязанностей и ответственности педагогов: за это отвечает педагог, за это - родитель. «Человеческая личность творится не по частям: ухо изваял один, лоб другой, нос - третий и т.д. ...» [3; 570-571] Взаимодействие всегда предполагает совместные или согласованные усилия равноправных его участников, а также взаимную ответственность за проводимую работу.

Там, где семья и педагогический коллектив не объединяют усилий, не имеют единого тона, единого подхода к ребенку, там не может быть эффективного учебно-воспитательного процесса. Учреждение дополнительного образования может быть центром качественной подготовки ребенка к школе только в том случае, если семья помогает ему, взаимодействует с ним. Формы взаимодействия семьи и дошкольного учреждения в процессе подготовки ребенка к школе весьма разнообразны. Наряду с индивидуальными встречами, занятиями по повышению педагогических знаний, родительскими собраниями, педагогам и родителям необходимо использовать и некоторые менее распространенные в практике дополнительного образования формы, в частности, социально-психологические тренинги, включенное наблюдение, анкетирование, беседы, опросы, деловые игры. Рациональной формой взаимодействия представляются открытые занятия с приглашением родителей.

Такое сотрудничество способствует формированию единого подхода к обучению и воспитанию детей и усиливает возможности, как семьи, так и учреждении дополнительного образования в процессе формирования готовности дошкольника к школе в системе агробизнес-образования.

С первых этапов формирования готовности ребенка к школе взаимодействие родителей и педагогов дополнительного образования должны быть построены на высоком, ведущем уровне организационной деятельности, основанном на смыслополагающих и целеполагающих действиях. Порядок формирования общей школьной готовности ребенка, включающей физиологический, педагогический и психологический компоненты, детерминированный смыслополаганием, позволит включить каждого ребенка с самого начала опытно-педагогической работы в решение продуктивных учебных, творческих задач и создаст высокий уровень мотивации, который предполагает достаточно развитую потребность в знаниях, умениях, в общении с людьми и выражается в стремлении ребенка к их совершенствованию.

Учреждение дополнительного образования естественнонаучной направленност обладает уникальной возможностью постоянного общения с семьей, поэтому педагоги, при условии грамотного построения работы, могут оказать компетентную помощь родителям по вопросам подготовки детей к обучению в школе. Таким образом, взаимодействие учреждения дополнительного образования с семьей по данному вопросу способствует повышению эффективности преемственности дополнительного и общего образования.

Список литературы

1. Битянова, М. Куда уходит детство? / М. Битянова // Школьный психолог.- 1999.- №12.- С.12
2. Игошев, К.Е. Семья. Дети. Школа. / К.Е. Игошев, Г.М. Миньковский. -М.: Юридическая литература, 1989. – 164с.
3. Сухомлинский, В.А. Избранные педагогические сочинения: в 3 т.: Т.1 / В.А. Сухомлинский. - М.: Педагогика, 1979. - 558с.