МАДОУ МО г. Нягань «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально – личностному направлению развития детей № 11 «Ёлочка»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ОТ СЕМЕЧКИ ДО ВЕТОЧКИ

ПРОЕКТ

Выполнил воспитанник старшей группы «Подсолнушек» Комышанский Василий

Руководитель Корягина Ольга Леонидовна

Нягань 2021

ВВЕДЕНИЕ

Весной я увидел ролик Ольги Леонидовны, в котором она сажала ячмень, горох и бархатцы. Мне стало интересно как из маленьких семян появляется растение и что для этого нужно делать. В группе мы решили посадить бархатцы и овес, стали наблюдать за развитием этих семян.

Актуальность: проект направлен на расширение и обобщение знаний о культурных огородных и декоративных растениях, на то, как ухаживать за растениями, на осознание значимости растений в жизнедеятельности человека.

Участники проекта: дети 5-6 лет, родители и педагогический коллектив учреждения.

Сроки реализации проекта: с февраля по март.

Во время выполнения мы наблюдали, экспериментировали, вместе с родителями и воспитателем подбирали информацию в энциклопедиях, рисовали.

Цель проекта: выявить опытным путем благоприятные и неблагоприятные условия для прорастания и развития семян.

Задачи:

- узнать о строении, развитии и разнообразии семян и плодов, о роли семян в природе и жизни человека, о взаимосвязи развития растений и неживой природы.

- познакомиться с правилами ухода за растениями и разнообразием посадочного материала (луковицы, зёрнышка, семечка)

- выявить значение света, тепла, влаги, почвы, заботы человека для роста растений.

Объект исследований:

В качестве объекта исследований выбраны семена культурных растений. Семя - это из чего начинается растение и его дальнейшие этапы развития.

Проектная идея:

Создать в группе детского сада огород на подоконнике  (март-апрель). Высадить рассаду цветов бархатцев на клумбу группового участка и следить за процессом выращивания (май-сентябрь).

ПЛАН ЭКСПЕРЕМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Земля.

Беседа: «Узнаем какая земля»

Цель: Выявить свойства земли (имеет вес, черного цвета, сыпучая)

Материалы, оборудование: земля в контейнере.

Вода.

Беседа: «Вода и растения»

Цель: Выявить насколько вода необходима для растений.

Материалы, оборудование: 2 стаканчика с землей и проростками растений. (Один проросток поливают, другой нет).

Солнце.

Беседа: «Солнце и растения»

Цель: Определить роль солнечного света в жизни растений.

Материалы, оборудование: 2 стаканчика с землей и проростками растений. (Один проросток получает солнечный свет, другой закрыт в шкафчике).

Тепло.

Беседа: «Тепло и растение»

Цель: Выяснить насколько растение нуждается в тепле.

Материалы, оборудование: 2 стаканчика с землей и проростками растений (одно растение стоит в теплом месте, другое нет).

Опыты

|  |  |
| --- | --- |
| Цель опыта | Содержание опыта |
| 1. Роль почвы для роста растений | Два одинаковых семечка поместить одно в банку с почвой, другое без нее. Посадить одни семена в питательный грунт, а другие в песок. |
| 2. Значение влаги для роста растений.  3. Значение света для роста растений. | Проращивать одинаковые семена в двух блюдцах (в пустом и с влажной тканью). Посадить семена – сухие и проращенные. Проращивать луковицы в сухой банке и банке с водой. Ростки овса регулярно поливать, другие не поливать.  Два одинаковых растения поместить одно в темное, другое в светлое место. Наблюдать за движением растений, тянущихся к свету. |
| 4. Значение тепла для роста растений | Поместить два одинаковых растения в разные условия: одно – в теплое место, другое – в холодное |

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

• С помощью воспитателя и родителей собрали коллекцию семян.

• Подготовили почву и контейнеры для посадки, орудия труда (лейки, палочки для рыхления почвы)

• Изготовили алгоритмы ухода за растениями.

• Изготовили таблицу о строения семян на примере семян кабачка и молодого растения-проростка.

• Принимали участие в играх «Что сначала, что потом?»,  «Слова, что растут в огороде» (подбор загадок), «Где посадим семена?», «Найди по описанию».

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЭТАП

Вывод по опыту №1:

Семена в первом контейнере взошли через неделю, а во втором с ними ничего не произошло. Семена в грунте хорошо развивались, в песке плохо росли, значит, без питательной почвы семена не будут развиваться.

Вывод по опыту №2:

Семена овса в первом контейнере взошли, а во втором всходы так и не появились, семена которые проращивали, в мокрой ткани проклюнулись, а в пустом блюдце нет, семенам и растениям нужна вода.

Вывод по опыту №3:

Чтобы узнать о влиянии света на растения мы взяли лук, один стаканчик поставили на окно, а второй в темное место. Лук на окошке постоянно оставался зеленым, а другой стал белого цвета. Обязательно растениям нужен солнечный свет.

Вывод по опыту №3:

Посевы овса поставили на окно и в холодильник, на окне они выросли и окрепли, а в холодильнике посевы погибли. Растения не могут развиваться в холоде.

Вместе с воспитателем наблюдали за ростом растений, делали фотографии, вели дневник наблюдений, делали зарисовки как появляется стебелек над землей, первый листочек, развитие корневой системы.

*•*В процессе выращивания дети познакомились с загадками, поговорками, пословицами, играми на данную тему.

• Проводились развивающие занятия, беседы по данной теме.

III. ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЭТАП

• Воспитатель с детьми оформили огород на подоконнике.

• Обогатили знания детей о быте и труде деревенских  жителей.

IV. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

•Создан  дневник наблюдений «Огород на подоконнике» с зарисовками наблюдений и записями.

• Пророщены семена различных культурных растений, высажены в почву, проведены опыты о влиянии на  жизнь растения благоприятных условий (почва, влага, свет, тепло).

• Посеяли семена бархоток на рассаду для  клумбы группового участка.

• Все этапы проекта фотографировались и в результате  оформлены в альбом.

Проведена работа воспитателя по подготовке проекта:

* собраны иллюстрации по теме проекта
* подготовлены наборы семян для изучения
* отобрана познавательная и художественная литература по теме, непосредственно-образовательной деятельности на темы «В мире семян», «Строение семени»
* подготовлены фотоматериалы и дневник наблюдений за ростом семян
* собрана картотека дидактических игр
* подобраны загадки и стихотворения
* подготовлены наглядные пособия
* схемы-описания, алгоритмы деятельности

Итог проекта:

В ходе работы по проекту дети научились устанавливать последовательность стадий развития растений, связывая изменяющиеся их внешние признаки с определенным периодом развития.

У детей сформированы знания о том, в каких условиях можно вырастить растение из семени. Дети проявили интерес к данной работе.

Сформированы начала экологической культуры у детей: осознанно правильное отношение к объектам и явлениям природы, экологическое мышление.

Развивались умственные способности детей, которые проявляются в умении экспериментировать, анализировать, делать выводы.

У детей появилось желание общаться с природой.

Дальнейшие перспективы:

Готовится новый проект «От растения до плода» на май-июль месяцы этого года.

**Список используемой литературы:**

Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004 – 159с.

Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – 131с.

Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» - современная технология экологического образования дошкольников // Дошкольная педагогика. – 2006, - С. 23.