**Экологический проект «Деревья и птицы - наши друзья»**

Данный проект направлен на формирование у детей:

научно - познавательного, эмоционально - нравственного, практически - деятельного отношения к окружающей среде.

Исполнители проекта воспитанники.

*Подготовительная группа*

КГО

2022г

Содержание:

1. Введение

2. Актуальность проекта

3. Цели, задачи

4. Методы и способы

5.Содержание проекта

6. Итог

7.Ожидаемый результат

8. Литература

**Введение:**

Экологическое воспитание является одним из приоритетных направлений дошкольного воспитания и образования. Именно в дошкольном возрасте необходимо формировать у детей правильное отношение к различным объектам природы, так как в это время закладываются основные способы познания окружающей действительности.

Экологическое воспитание в детском саду – это не только передача знаний о природе, но и возможность воспитать у детей эмоциональную отзывчивость, любовь к родной природе, желание беречь ее и приумножать.

Родная природа в душе каждого ребенка оставляет глубокий, неизгладимый след, потому, что своей яркостью, своим многообразием воздействует на чувства маленького человека. Деревья, птицы, пушистая гусеница, облака, лужицы после дождя, разноцветная радуга – все это привлекает внимание детей.

**Актуальность:**

**Как мы увидели проблему**

Мы любим живую природу, нам интересно наблюдать за ней.В нашей группе 4 года назад родилась традиция - каждый день наблюдать за природой. Мы ходим в походы, на экскурсии, прогулки. Ведём дневник наблюдений за погодой. В нашем городе у нас появились любимые места для прогулок и отдыха - поляна на горе около дороги, которая ведёт на р. Калтанчик, парк на территории городского стадиона, наш двор около детского сада .

И вдруг наше любимое дерево около школы спилили...Какой ужас! Наш тополь!

Любимое деревонас поражало своей красотой и величием, весной и осенью мы могли посидеть в его тени. Самые красивые и большие листья можно было найти у его подножия осенью. На нашем дереве была прикреплена кормушка, и зимой мы бегали к ней с кормом для птиц. А какие птицы прилетали в нашу столовую! Синицы, воробьи, сороки, голуби и даже свиристели со снегирями! Мы были расстроены...Проблему нужно решить.

**Цель:**

Формирование дошкольника как самостоятельного, инициативного, любознательного субъекта познавательно-исследовательской деятельности.

**Задачи проекта:**

1) Воспитывать бережное отношение к природе.

2) Формировать у детей экологическое сознание.

3) Создать уголок около детского сада.

4) Развивать связную речь детей.

5) Активизировать у детей мышление, умение нестандартно действовать в решении проблемной ситуации.

6) Привлечь к совместной деятельности Родителей.

**Методы и способы:**

Мы задумались над вопросом: "Почему "наше" дерево спилили, что мы можем сделать в будущем, чтобы как можно меньше помешать природе.

Для себя определили, что мы будем:

* продолжать наблюдать за деревьями и птицами;
* создавать уголок природы около детского сада .

Сроки проекта: сентябрь-ноябрь.

**Содержание проекта**

I.Подготовительный этап.

II. Основной этап.

III. Заключительный этап.

I. Подготовительный этап.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы деятельности | Содержание деятельности | Сроки |
| Беседа | Выбор темы проекта | Сентябрь  2неделя |
| Дискуссия | Определение проблемы | Сентябрь  2 неделя |
| Беседа | Определение продукта проекта, обсуждение композиции проекта | Сентябрь  2 неделя |
| Экскурсия | Наблюдение за природой на экскурсии | Сентябрь  3 неделя |
| Беседа | Определение направлений и путей решения проблемы | Сентябрь  4 неделя |
| Беседа | Деление Воспитанников группы, на рабочие группы для сбора информации | Сентябрь  4 неделя |

На первом занятии в сентябре мы выбрали тему проекта: «Птицы, которые не захотели улетать».

Мы определили проблему, вели наблюдение за природой на экскурсии, и попросили администрацию Детского сада о том, чтобы не увозили несколько чурок от спиленного дерева, оставили их около детского сада.

Сразу же появилась идея: «Дать вторую жизнь нашему дереву».

Мы поставили чурки около берёзы, которая растёт у главного входа в детский сад, изготовили табличку с названием нашего проекта и прикрепили её к одной из чурок. На следующем занятии мы поделились на рабочие группы для сбора информации.

Участок был в плачевном состоянии 2 месяца, но наш уголок, мы очень удивились, всё же полюбили ребята из других групп, и рядом стали появляться скворечники.



II. Основной этап.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы деятельности | Содержание деятельности | Сроки |
| Интервью | анкетирование родителей и воспитанников нашего сада «Как вы относитесь к тому, что в городе спиливают деревья?» | Октябрь  1 неделя |
| Работа детей с родителями и воспитателем | сбор информации из СМИ, энциклопедий, Интернета об экологических проблемах города, | Сентябрь-ноябрь |
| Беседа | встреча со специалистами города, работа которых связана с природой | Октябрь  2 неделя |
| Работа с родителями | сбор материала для композиции проекта | Сентябрь  4 неделя- октябрь  1, 2 неделя |
| Самостоятельная работа детей | Изучение способов обработки дерева, | Октябрь  1 неделя |
| Работа детей и родителей | изготовление поделок с родителями | Октябрь  3 неделя |
| Работа детей с воспитателем | изготовление поделок с воспитателем | Октябрь  4 неделя-  ноябрь  1, 2 неделя |
| Работа воспитанников с Воспитателем и столяром | реализация проекта | Ноябрь  3 неделя |

С сентября начали трудиться рабочие группы. Одни ребята искали информацию о пользе деревьевв энциклопедиях, узнавали новую информацию о зимующих в нашей местности птицах, другие искали информацию в Интернетеоб экологическом состоянии природы в нашем городе, третьи в газетах.

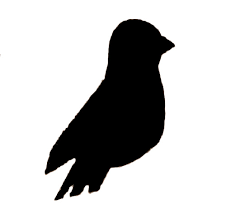
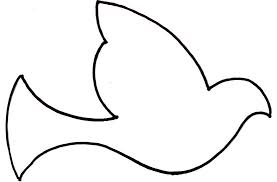
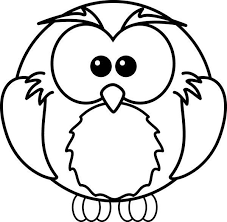
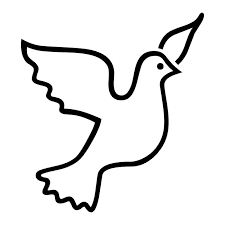
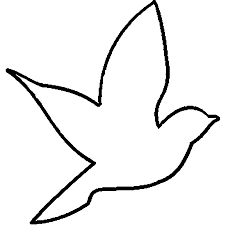
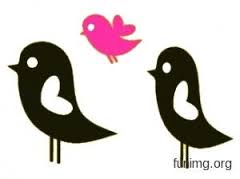
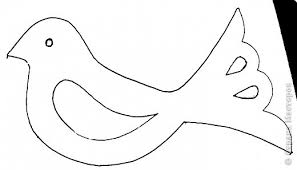
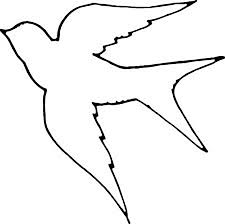
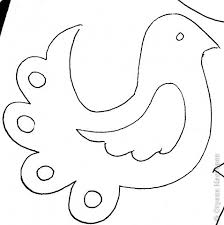
В октябре мы провели опрос средивоспитанников и родителей.

Узнали их мнения по вопросу: «Как вы относитесь к тому, что в городе спиливают деревья?»

Провели встречи с экологом города, с работниками ЖКХ. Узнали ответы на многие вопросы: «Как помочь природе в городских условиях», «Какие меры применяются по очистке города от грязи и по озеленению», «Почему спиливают деревья?».

Стали собирать материал для реализации нашего проекта. Стали искать в Интернете эскизы птиц, а некоторые ребята эскизы выполнили сами с помощью родителей. На этапе изготовления птиц из природного материала потребовалась помощь наших родителей. Родители помогли найти материал для проекта - ДВП, фонеру, деревянные дощечки, а так же помогли выпилить лобзиком птиц по нашим эскизам.





****

Итак, птички готовы, возник вопрос, как их сделать яркими и устойчивыми к нашей суровой зиме?

В Интернете нашли информацию по обработке изделий их дерева. Сначала мы неровные края ошкурили наждачной бумагой.

А затем покрыли гуашью. Нанесли второй слой гуаши после предварительной просушки, так как краски быстро впиталась в деревянную поверхность. Снова стали искать информацию в Интернете, почему так произошло? Оказывается, нужно было нанести грунтовку. Для этого, по советам мастеров,можно было воспользоваться секретами старых мастеров.

Картофельный крахмал. Лучше всего им обрабатывать мягкую и рыхлую липу. Эта грунтовка применяется, например, в Полховском Майдане и так перекрывает поры, что позволяет легко наносить на деревянную поверхность рисунок гуашью.  
Яичный белок. Аккуратно отделите его от желтка, удалите жгутик, слегка взбейте и рукой обмажьте поверхность. Просушите, обработайте поверхность заготовки наждачной бумагой.

Желатин. Готовится негустым согласно инструкции на пакетике и наносится аналогично крахмалу.





После окончательной просушки изделия и все поделки воспитатель унёс домой и покрыл нитролаком.  
Один слой нитролака (НЦ). Лак должен быть негустым, при необходимости его можно разбавлять растворителем или ацетоном. Лак наносится на поверхность, просушивается, зашкуривается наждачной бумагой. Лучше всего такой способ применять под роспись маслом, темперой, гуашью.



После просушки птицы были уже у нашего столяра Геннадия Евграфовича, он при помощи дрели проделал в них отверстия для гвоздей.

Пора оформлять наш уголок. Мы взяли лопаты, молотки, гвозди, наших птиц и вышли во двор. Сначала очистили площадку вокруг чурок от снега, а затем прибили на чурки наши заготовки.





Уголок «Птицы, которые не захотели улетать» готов!



**III. Заключительный этап.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы деятельности** | Содержание деятельности | Сроки |
| Выступление на традиционном школьном празднике «Золотая осень» | Инсценировка сказки: "Как хулиган Андрей стал помощником ребят из экологического патруля". | **Октябрь**  **4 неделя** |
| Защита проекта в форме презентации | Презентация проекта воспитанникам и воспитателям детского сада. | **Ноябрь**  **4 неделя** |

#### Итог:

В ходе совместной работы дети получили навыки практической деятельности по изучению и охране зимующих птиц, более глубокие и разнообразные, чем это возможно в рамках обычных предметных занятий. В ходе экологической акции совместно с детьми родители изготовили 38 кормушек из различных материалов, разместили их на территории детского сада и во дворах своих домов.

Дети и родители ознакомлены с правилами подкормки птиц в холодное время.

Наблюдения за поведением птиц на кормушках доставляют детям и взрослым большое удовольствие, организуют и воспитывают нравственно.

Мы получаем возможность воспитания у детей бережного отношения к природе через проявление заботы о птицах. Дети приобретают навыки исследовательской работы, осознают неповторимость и своеобразие каждого живого существа.

Данный проект позволяет всем нам – участникам быть чуточку ДОБРЕЕ, ВНИМАТЕЛЬНЕЕ, ЗАБОТЛИВЕЙ и БЕРЕЖНЕЙ к природе.

На основе знакомства, углубления и обобщения представлений о живой природе, использования ее человеком (рассказы, стихи, пословицы, загадки, наблюдения, викторины, дидактические игры) у детей расширился и активизировался речевой запас:

Появилось желание самостоятельно заняться творчеством, работать сообща над общим проектом.

Исследовательская деятельность активизирует познавательный интерес, расширяет кругозор.

Ожидаемый результат в реализации проектной деятельности:

1. знания детей о птицах и деревьях, об экологической ситуации в городе расширились;  
2. Дети научились отличать перелётных птиц от зимующих.  
3. На протяжении реализации проекта у детей развивалась связная речь.  
4. Дети научились правильно подкармливать птиц.  
5. У многих детей появилось заботливое отношение к птицам (дети каждый день, собираясь на прогулку, напоминали взять корм и покормить птиц).  
6. Повысился познавательный интерес у детей.

Литература:

Л. Воронкова «Птичьи кормушки»

В. Сухомлинский «Как синичка меня будит»

А. Яшин «Покормите птиц»

В. Звягиной «Воробей»

Т. Евдошенко «Берегите птиц»

Ю. Никонова «Зимние гости»

О. Воронкова «Птичьи кормушки»

В. Сухомлинский «Как синичка меня будит»

О. Григорьева «Синица»

А. Яшин «Покормите птиц зимой»

И. Семенова «Березка»

О. Высоцкая «Наш сад», «Две сосны и ель»

А. Прокофьев «Наш лесок»

М. Ивенсен «Ёлочка»

И. Токмакова «Ива»

П. Воронько «Липка»

Энциклопедия «Азбука природы».