**Конспект НОД по экологии «Жизненный цикл листочка» в старшей группе**

**Виктория Викторовна  
Конспект НОД***«****Экология****»* в **старшей группе на тему** : *«****Жизненный цикл листочка****»*

Занятие имеет интегрированный характер (согласно ФГОС, работа с

детьми строиться на основе интеграции образовательных областей

"Познавательное развитие детей», «Речевое развитие

детей», *«Художественно-эстетическое развитие детей»*, «Физическое

развитие детей», «Социально-коммуникативное развитие

детей» в соответствии с возрастными возможностями и особенностями

воспитанников.

Цель: формировать бережное отношение к окружающему миру природы, желание принимать участие в экспериментальной деятельности Совершенствовать знания детей о том, что дерево – живой организм. Развивать наблюдательность, способность экспериментировать, делать умозаключения.

Образовательные задачи: создавать условия для:

- развития познавательного интереса к миру природы;

- формирования первоначальных умений и навыков **экологически грамотного**

и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;

*(Познавательное развитие)*; закрепить представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях. Расширять знания детей о явлениях живой и неживой природы: почему **листья желтеют и опадают**. Учить устанавливать причинно-следственные связи.

- развития умений проводить несложные эксперименты с **листьями**.

- активизация словаря: *«черешок»*, *«кромка»*, *«хлорофилл»*;

- предупреждения утомляемости детей. *«Физическое развитие»*

- развития умения понятно для окружающих выражать свои мысли. (Речевое

развитие);

-развития умения изображать природные объекты в цвете. *(Художественно-эстетическое развитие)*

- формирования навыков коллективного общения

- формирования партнерских отношений у детей в процессе

исследовательской деятельности *(Социально-коммуникативное развитие)*

Воспитательные задачи: создавать условия для воспитания гуманного,

эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к

миру природы и окружающему миру в целом.

Развивающие задачи: Развивать наблюдательность, способность экспериментировать, делать умозаключения, создавать условия для развития воображения,

внимания, мышления, целостного восприятия предметов.

Предварительная работа: создание проекта *«****Жизненный цикл листочка****»*.

Материалы и оборудование: Оборудование и материал:

Лупа, кубик, кусочки белой ткани, сложенные пополам, деревянные кубики, **листья комнатных растений**, гуашь, **листья**, бумага для рисования, кисточки, аудио запись звуки леса, компьютер для просмотра проекта.

Ход НОД:

Звучит музыка лёгкая тихая

В: Я люблю, когда при встрече

Мы знакомым и друзьям

С добрым утром! Добрый вечер!

Добрый день! Всем говорим.

Ребята посмотрите, сегодня к нам пришли гости. Давайте с ними

поздороваемся. Как вы думаете какое у них настроение. А давайте им

подарим на весь день свои улыбки и хорошее настроение.

В: Молодцы, а теперь присаживайтесь на ковер.

-Ребята сегодня я вам предлагаю отправиться в прошлое и вспомнить, чем вы заинтересовались, когда пришла весна? Я вам подскажу, если вы отгадаете загадку.

Весною появляется

Из почек распускается,

А в жаркий летний день

Даёт прохладу, тень.

Едва наступит осень,

Его на землю сбросят. *(****Лист****)*

- Правильно, вас заинтересовали **листочки**, а так же, что происходит с деревьями весной, что такое почки, и могут ли **листочки там спрятаться**, почему появляются **листочки**, как это происходит и, что с **листиками происходит дальше**.

- А сейчас я вам предлагаю посмотреть, что у нас получилось, искав ответы на ваши вопросы!

Показ проекта *«****Жизненный цикл листочка****»*

-А теперь пришла пора продолжить наше исследование, для этого нам предстоит стать учеными. Будем проводить опыты. У вас на столах лежат **листья**. Рассмотрим их строение.

Опыт:№ 1: *«Строение****листьев****»*

Рассмотрим сначала черешок - это часть, которая соединяет **лист с веткой**. Рассмотрите теперь верхнюю поверхность **листа**. Видите жилки — тонкие трубочки. Которые идут от черешка по всему **листу**, через эти жилки **листочки питаются влагой**. Край **листа называется***«кромка»*. Рассмотрите кромку **листа**.

Верхушка **листа** бывает острой или округлой. Рассмотрите и скажите, какая она у вашего **листочка**.

Какой можно сделать вывод: У **листьев есть черешок**, который соединяет **лист** с веткой и жилки через которые **листочки питаются влагой**. Почему же **листья желтеют осенью**? Да, **листья** имеют зеленый цвет благодаря зеленому веществу. Сейчас проведем опыт и увидим это вещество.

Опыт № 2: *«Почему****лист зеленый****?»*

Возьмите **листочек** и вложите его внутрь согнутого пополам кусочка белой ткани. Теперь деревянным кубиком сильно постучите по **листочку сквозь ткань**. Что вы обнаружили в ходе опыта?

*( Дети: на ткани появились зеленые пятна)*.

Это зеленое вещество из **листочка** называется- хлорофилл, оно и окрашивает его в зеленый цвет. (Для этого опыта лучше брать сочные **листья комнатных растений**).

Вывод: Когда наступает осень и становится холоднее и меньше солнечного цвета это зеленое вещество постепенно уменьшается, пока не пропадает совсем. Тогда **лист меняет свой цвет**, становится желтым.

Опыт № 3: Возьмем лупу и рассмотрим основание черешка, в том месте, где он прикрепляется к ветке.

Осенью в основании черешка, в том месте, где он прикрепляется к ветке, появляется пробковый слой. Он, как перегородка, отделяет черешок от ветки. Подует лёгкий ветерок – и **листья опадают**.

Вывод. Осенью **листья** легко опадают потому, что у основания черешка появляется пробковый слой, который отделяет черешок от ветки.

Опыт№ 4:*«Как****листья опадают****»*

На прогулках вы замечали, что **листья** падают с деревьев по-разному. Давайте проведем эксперимент, для того, чтобы выяснить, какие **листья падают быстро**, а какие медленно, и какой **листик** красивее всех кружиться. Для этого возьмите в руку **лист и встаньте**. Поднимите руку с **листиком вверх и выпустите листик из пальцев**. Пока **лист летит**, внимательно следите за его полетом и запоминайте: быстро или медленно он падал, летел прямо вниз или кружился?

Вывод: Крупные **листья** падают медленнее и почти не кружатся, а маленькие **листья** падают быстрее и больше кружатся.

Одинаковые ли **листья на деревьях**?

Дидактическая игра *«С какого дерева****листок****?»*

Физкультминутка.

Мы - осенние **листочки**.

Мы на веточках сидели,

*(Дети образуют круг.)* Ветер дунул - полетели.

*(Разбегаются по комнате)*. Мы летали, мы летали -

*(Бегают, помахивая****листьями****)*. Все **листочки так устали**!

Перестал дуть ветерок -

Собрались мы все в кружок *(Садятся на корточки, поднимают****листья над головой****.)*

Ветер снова вдруг подул

И **листочки с веток сдул**.

*(Бегают, помахивая****листьями****.)* Все **листочки полетели**

И на землю тихо сели.

*(Присели.)*

А теперь я вам предлагаю превратиться в волшебников и без карандаша, а с помощью фокуса нарисовать **листья**.

Нам необходимо, нанести на свой **листок** гуашевую краску таких же цветов, как и на **листочке**, а потом сделать отпечаток его на **листе бумаги и мы увидим**, какой фокус произойдёт.

*(Дети выполняют задание, звучит легкая музыка)*

А теперь давайте посмотрим, что у нас получилось.

*(Выставка работ)*

Давайте подведем итог, что нового и интересного мы сегодня узнали? *(Ответы детей)*