## ФОРМИРОВАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПРАВИЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПРИРОДЕ КАК ОДНА ИЗ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.

## *Гуржова И.А., воспитатель МБДОУ детский сад №71*

## Консультация для педагогов ДОУ.

Природа – это вся Вселенная с существующими в ней органическим и неорганическим миром. Значение природы в жизни людей очень важно и многообразно.  
Природа могучий источник познания. Законы природы выражают связь между отдельными явлениями. Общение с природой, познание ее тайн облагораживает человека, делают его более чуткими.  
Бездумное, а иногда жестокое отношение к природе бывает чаще всего результатом нравственной невоспитанности не только детей, но и взрослых. Когда они не могут понять состояние других людей, а тем более животных и растений, когда не умеют сочувствовать, сопереживать, не способны ощущать чужую боль и прийти на помощь.

Одной из причин сложившейся ситуации является не владение способами общения человека с природой, отсутствия у нескольких поколений навыков экологического взаимодействия с природой, что привело к тому, что на нашей планете в последнее время отмечаются серьезные нарушения механизмов саморегуляции систем разных уровней, вплоть до биосферы.

Это в том числе и экологическая неграмотность человека, относящегося к окружающему миру потребительски, занимающего по отношению к природе антропометрическую позицию. Именно поэтому задача изменения мировоззрения человека и экологического развития ребенка представляются первоочередными.

Влияние родной природы каждый из нас в большей или меньшей степени испытал на себе и знает, что она является источником первых конкретных знаний и тех радостных переживаний, которые часто запоминаются на всю жизнь. Дети всегда и везде в той или иной форме соприкасаются с природой. Из пристального влечения к природе из привязанности к месту детских игр возникает и развивается любовь к своему краю, и родной природе.

Приобретенное в детстве умение видеть природу такой, какая она есть в действительности, вызывает у детей глубокий интерес к ней, расширяет их знания. Для того чтобы дети правильно отображали явления природы, необходимо направить процесс восприятия ими природы. Без приближения детей к природе и широкого использования ее в воспитательно-образовательной работе детского сада нельзя решать задачи всестороннего развития дошкольников – умственного эстетического, нравственного и физического.

## Основная задача в умственном воспитании – образования у детей знаний о неживой природе, о растениях, о животных и простейших связях между объектами и явлениями природы.

## В качестве важнейшего содержания самостоятельная трудовая деятельность детей по уходу за животными и растениями, по овладению знаниями охраны природы. Природные объекты при правильном отношении к ним воспринимаются ребенком как партнеры по взаимодействию.

## Основная цель – это развитие экологической воспитанности дошкольников и формирование правильного поведения в природе.

Задачи ставятся следующие:   
- освоение экологических представлений

- развитие познавательных умений

- обладание умениями ухода за живыми существами

- наполнение опыта гуманного отношения к растениям и животным.

В работе можно использовать:  
1) познавательные занятия  
2) игры  
3) эксперименты  
4) наблюдения  
5) рассказы  
6) беседы  
7) труд в природе  
8) создание проблемных ситуаций  
9) знакомство с художественной литературой  
10) просмотр видеороликов

Для выбора программы по этой теме необходимо ориентироваться на следующие критерии:

- научность программного материала  
- методическая обеспеченность программы  
- наличие четкой структуры   
- возможность включения в программу регионального компонента  
- доступность изложения материала  
- возможность интеграции экологического содержания программы с другими разделами  
- новизна, современность педагогических технологий  
- личностно-ориентированный подход во взаимодействии  
- постепенное усложнение содержания образования от группы к группе  
- направленность программы на экологическое развитие личности

Чтобы сформировать у детей осознанное отношение к своему здоровью, нужно чтобы ребенок получил знания о самом себе, о своем теле, осознал вклад каждой системы организма в выживании и здоровье.  
Дети смогут правильно вести себя на природе; осознанно относиться к своему здоровью, если примером для подражания в этом деле для них будут взрослые: родители, воспитатели, бабушки и дедушки.  
Необходимо проводить практические занятие с родителями, знакомить их с правилами поведения в лесу, с правилами поведения с животными, с правилами поведения на воде.

Экологически-ориентированная деятельность позволяет дошкольникам овладеть умением экологически целесообразно вести себя в природе.   
Ребенок накапливает нравственно-целостный опыт отношения к миру, что придает деятельности гуманный характер.

Список литературы:

## 1. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина «Безопастность учебное пособие по основам безопастности детей дошкольного возраста. Москва, 1998 г.»

## 2. В.А. Зебзеева «Развитие элементарно-естественно-научных представлений и экологической культуры детей» Москва 2009 г. 3. М.Р.Леонтьева «Экологическое образование в России: проблемы и перспективы. Биология в школе» 1994 г. №3 4. О.Г.Жукова «Азбука Ау!» методически рекомендации по обучению детей основам безопасности.

## 5.Н.Н.Подъяков «Умственное воспитание детей дошкольного возраста» Москва 1998 г.

## 