***Вахлова Т. В.,***

***музыкальный руководитель***

***Жарикова Г. А.,***

***Музыкальный руководитель***

***Злобина И. С.,***

***воспитатель***

***МБДОУ «Детский сад №6 «Золотой петушок»***

***г. Губкин Белгородская область***

**ОСОБЕННОСТИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Духовное воспитание детей лежит в основе любых поступков человека, формирует облик его личности, определяет его систему ценностей и характер.

В настоящее время перед обществом необычайно остро стоит проблема нравственного воспитания детей всех возрастов, педагогическое сообщество заново пытается понять, каким образом привить современным детям нравственно-духовные ценности.

Сегодня на ребенка с самого рождения обрушивается огромный массив информации: СМИ, школа, детский сад, кино. Интернет – все это скорее способствует размыванию нравственных норм и заставляет нас, очень серьезно задуматься над проблемой эффективного нравственного воспитания собственного малыша.

Особенности нравственного воспитания дошкольников. Ребенок, способный правильно оценивать и понять чувства и эмоции другого человека, для которого понятие дружба, справедливость, сострадание, доброта, любовь не является пустым звуком, имеет гораздо более высокий уровень эмоционального развития, не имеет проблем в общении с окружающими, он гораздо устойчивее переносит стрессовые ситуации и не поддается негативному воздействию извне.

Нравственное воспитание дошкольников особенно важно, поэтому как именно в дошкольном возрасте ребенок особенно восприимчив к усвоению нравственных норм и требований. Это одна из очень важных сторон процесса формирования личности ребенка.

Другими словами, духовно-нравственное воспитание школьников и детей раннего возраста можно рассматривать как непрерывный процесс усвоения ими установленных в обществе образцов поведения, которые в дальнейшем будут регулировать его поступки. В результате такого нравственного воспитания ребенок начинает действовать не потому, что хочет заслужить одобрение взрослого, а по тому, что считает необходимым соблюдение самой нормы поведения, как важного правила в отношениях между людьми.

В младшем возрасте стержнем, который будет определять нравственное отношение между детьми, опора на свои чувства, эмоциональная отзывчивость. В жизни ребенка эмоции играют очень важную роль, они помогают реагировать на окружающую действительность и формировать свое к ней отношение. По мере роста малыша мир его эмоций развивается, становится разнообразнее и богаче.

Нравственное воспитание дошкольников определяется тем, что в этот период малыш усваивает язык эмоций и чувств, он владеет принятыми в обществе формами выражения своих переживаний при помощи всевозможных словесных и несловесных средств. В то же время ребенок научается сдерживать себя в проявлении своих чувств слишком бурно или резко. В отличии от двухлетнего, малыша в возрасте пяти лет уже может скрыть свой страх или сдержать слезы. Он овладевает наукой управления своими эмоциями, научается облекать их в принятую в обществе форму. Пользоваться своими чувствами осознанно.

Становление эмоциональной среды дошкольника самым тесным образом связано с его нравственным воспитанием и имеет свою динамику. Так малыш, основываясь на примерах из опыта, складывает понимание того, что хорошо, а что плохо, формирует свое отношение к жадности, дружбе и т.п. Такое отношение к основополагающим понятиям нашей жизни продолжает формироваться и в дальнейшем по мере взросления. Главным помощникам ребенка на этом пути является взрослый, который конкретными примерами своего поведения и закладывает в ребенка основные нравственные нормы поведения. Итак, нравственное воспитание в дошкольном возрасте определяется тем, что ребенок формирует самые первые моральные оценки и суждения. Он начинает понимать, что такое нравственная норма, и формирует свое отношение к ней, что, однако, далеко не всегда обеспечивает соблюдение ее реальных поступках.

Нравственное **воспитание детей** происходит на всём протяжении их жизни, и определяющее значение в становлении нравственности ребёнка играет среда, в которой он развивается и растёт. Поэтому переоценить важность семьи в нравственном **воспитании** дошкольников невозможно. Способы поведения, принятые в семье, очень быстро усваиваются ребёнком и **воспринимаются им,** как правило, в качестве общепринятой нормы.

Семья с раннего детства призвана заложить в ребёнке нравственные ценности, ориентиры на построение рационального образа жизни. Социальная нестабильность, возрастающий темп жизни, проблемы материального обеспечения - вот немногие из причин, ведущие к утрате **родительской ответственности за духовно-нравственное развитие ребёнка.** К сожалению, немаловажное значение имеет и недостаточный уровень грамотности **родителей в данном вопросе.** В условиях, когда большинство семей решают проблемы экономического, а порой и физического выживания, усилилась социальная тенденция самоустранения многих **родителей**от решения вопросов **воспитания** и личностного развития ребёнка. **Родители,** не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют **воспитание вслепую,** интуитивно. Всё это, как правило, не приносит позитивных результатов. В таких семьях нет прочных межличностных связей между **родителями и детьми и**, как следствие, «авторитетом» становится внешнее, зачастую негативное окружение, что приводит к обесцениванию нравственных устоев при развитии дошкольника.

Стратегия нравственного воспитания в детском саду и дома должна направляться не только на осознание своих чувств и переживаний, на усвоение общественно значимых правил и норм поведения, но и на развитие чувства общности с другими людьми, формирование позитивного отношения к людям в целом. И такую задачу нравственного воспитания детей в дошкольном возрасте способна решить игра. Именно в игре малыш знакомится с разными видами деятельности, осваивает новые для себя социальные роли, совершенствует коммуникативные навыки, учится выражать свои чувства и понимать эмоции других людей, оказывается в ситуации, когда необходимо сотрудничество и взаимная помощь, накапливает первоначальный банк нравственных представлений и пробует соотносить их со своими поступками, учится следовать усвоенным нравственным нормам и самостоятельно совершать моральный выбор.

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. –М., 2004;
2. Петрова, В.И., Стульник, Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. -М., Мозаика-Синтез, 2008.