МАУ ДО "Детский сад Тополек" п.Демьянка - филиал МАУДО "Детский сад Солнышко" п.Туртас УМР

**Утренний прием.**

**Нейрокарандашик – эффективный инструмент в работе с дошкольниками при реализации здоровьесберегающих технологий.**

Автор: Пешкова Н.П.

В работе с детьми у ряда дошкольников наблюдаю следующие трудности: низкий объём и концентрация внимания, снижение уровня развития слуховой памяти, недостаточно сформированные графомоторные навыки (что ведёт к сложностям при обучении детей рисованию, конструированию, вырезанию из бумаги), нарушение речевого развития и особенности поведения, мешающие освоению образовательной программы дошкольного учреждения и дальнейшему переходу к школьному обучению.

Залогом качественного развития детей является развитие межполушарного взаимодействия. Именно нарушение развития мозолистого тела, контролирующего создание межполушарных связей, приводит к вышеперечисленным проблемам у дошкольников, связанных с познавательным развитием. Нейропсихологические упражнения и игры способствуют нормальному функционированию мозолистого тела, увеличивают стрессоустойчивость организма, способствуют развитию мнемических способностей (памяти), облегчают процесс обучения дошкольника чтению и письму.

Важно не забывать, что основной путь развития дошкольника лежит через игру. Игра формирует необходимые в данном возрасте умения и навыки, вызывает массу положительных эмоций, создавая благоприятную атмосферу в детском коллективе. Игровые технологии способствуют лучшему усвоению материала, повышению интереса и мотивации к обучению чему-то новому.

Как известно, для хорошей игры необязательно иметь в обиходе сложно устроенные игрушки. В данной случае мы рассмотрим игры с карандашом как эффективным инструментом для развивающего обучения дошкольника.

Игры с карандашом способствуют:

* развитию всех видов восприятия;
* развитию внимания;
* формированию слуховой, зрительной и тактильной памяти;
* развитию пространственных представлений;
* формированию умения прогнозировать результаты своей деятельности.
* развитию мелкой и крупной моторики.

В своей работе совмещаю логоритмические упражнения с нейроиграми во время утреннего приёма детей.

Цель: установить положительный контакт с детьми, взаимодействие детей друг с другом.

Задачи: способствовать активизации работы мозга после длительного ночного сна, увеличить концентрацию внимания, развивать межполушарное взаимодействие головного мозга.

Первое что нужно сделать при утреннем приёме детей - глоток воды детьми.

Занятия всегда начинаем с того, что пьём воду. Вода – это то, что необходимо мозгу для проведения нервных импульсов. И если жидкости в организме недостаточно, то и реакции мозга замедляются.

Детки встают, образуя круг, здороваются одним из любимых способов утреннего приёма, затем садятся на ковёр. \*

Затем пытаемся разбудить язычок.

Гримасничаем, делаем логоритмические упражнения: мячик, вкусное варенье, надуваем и спускаем щёки, медленно затем рывками при помощи ладошек ритмично надавливая на щёчки, издаём при этом забавные звуки, обязательно зеваем. Произносим звук А-А-А, И-И-И, У-У-У максимально открывая рот и напрягая мышцы лица, затем делаем из кулачков дудочку и протягиваем звук ду-ду-у-у, обращаем внимание детей на то, что лучше получится, если вытягивать губу трубочкой.

Переходим к играм с нейрокарандашиком. Воспитатель показывает обычный карандаш и спрашивает, что с ним можно делать? Выслушав ответы детей, предлагает ещё и поиграть карандашом.

Игра «Полочка». Говорим звук д у-у-у-у вытягивая губы, затем на верхнюю губу кладём карандаш и стараемся его так удерживать.

Комплекс упражнений «нeйpoкapaндaшик» (Приложение)

После выполняется динамическое упражнение (На усмотрение педагога или согласно проекту).

= =**Динамическое упражнение *Крабик***

Смешное упражнение, которое точно поможет проснуться, причем не только телу, но и мозгу.  Ребенок становится на пол, опираясь на руки и ноги (но именно ступни, а не колени), и ходит на четвереньках. При этом движения прямо, вперед, назад, в сторону, как краб, слева направо и справа налево.  = =

= = **Нейродинамическое упражнение** **«Жаба»**

Руки положить на стол или на колени. Одна рука сжата в кулак, ладонь другой руки лежит на плоскости стола или на коленях. Задание: одновременно и целенаправленно изменять положения рук. = =

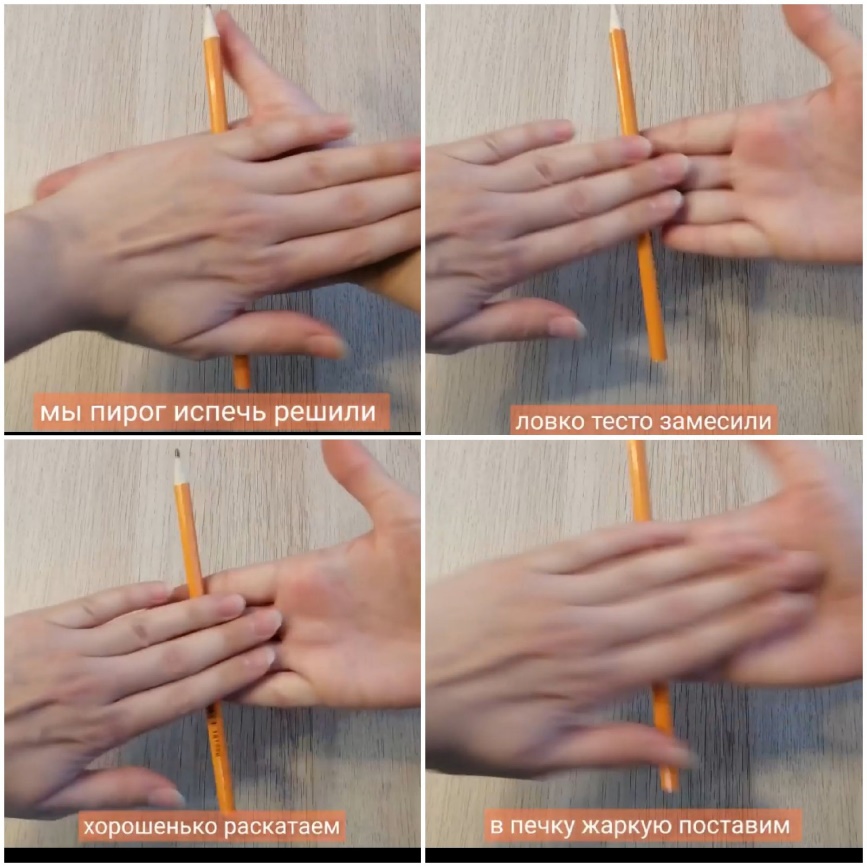
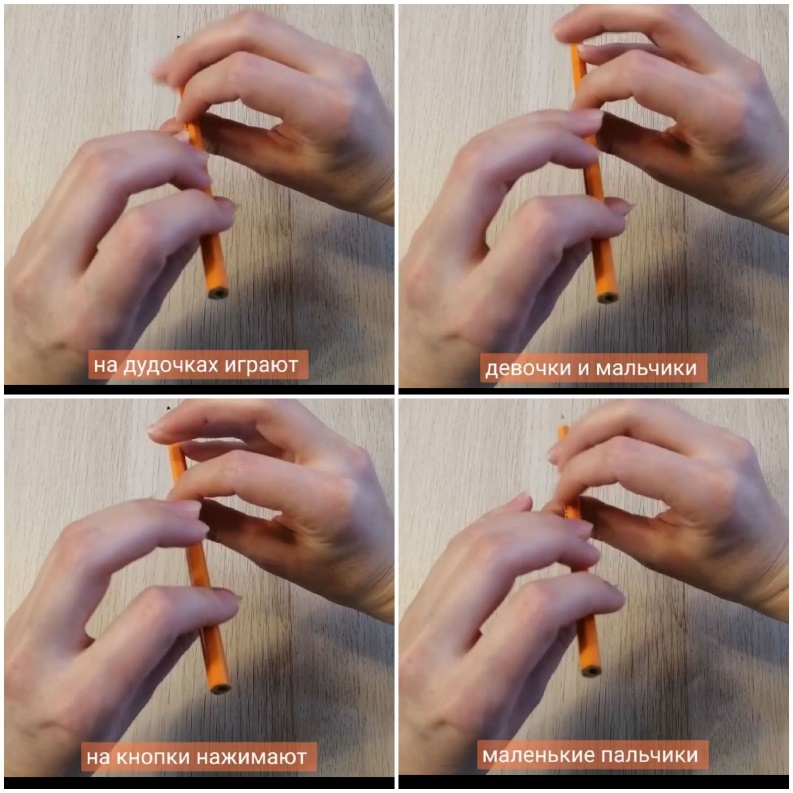
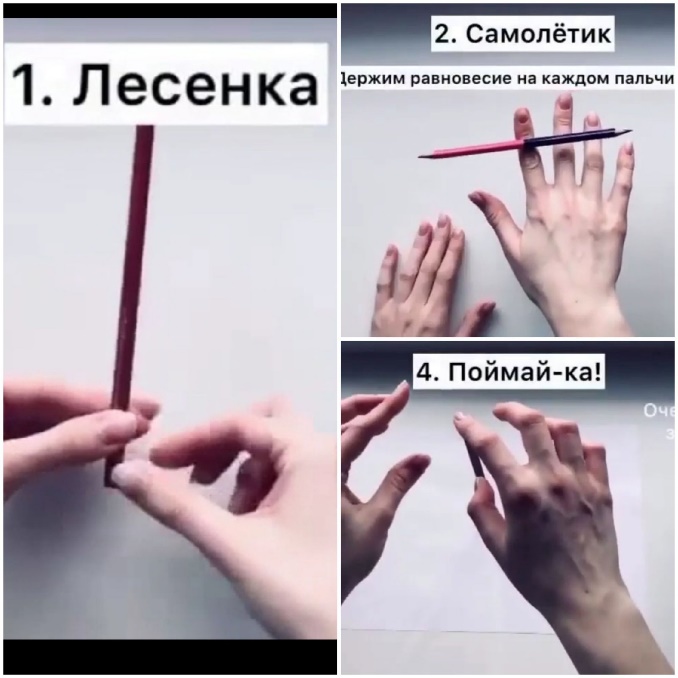
**= = Нейродинамическое упражнение** **«Ёжик»** под песню «маленький ёжик 4 ножек…» выполнять соответствующие движения. = =

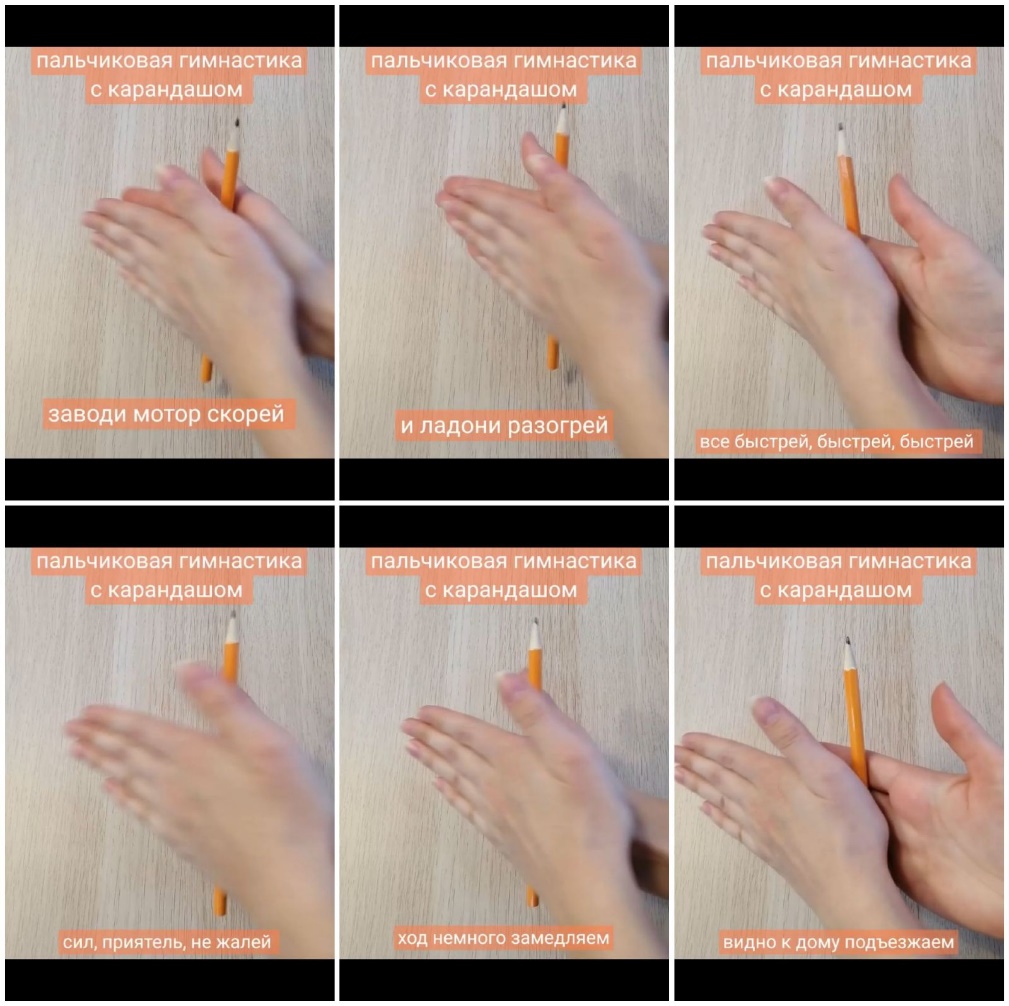
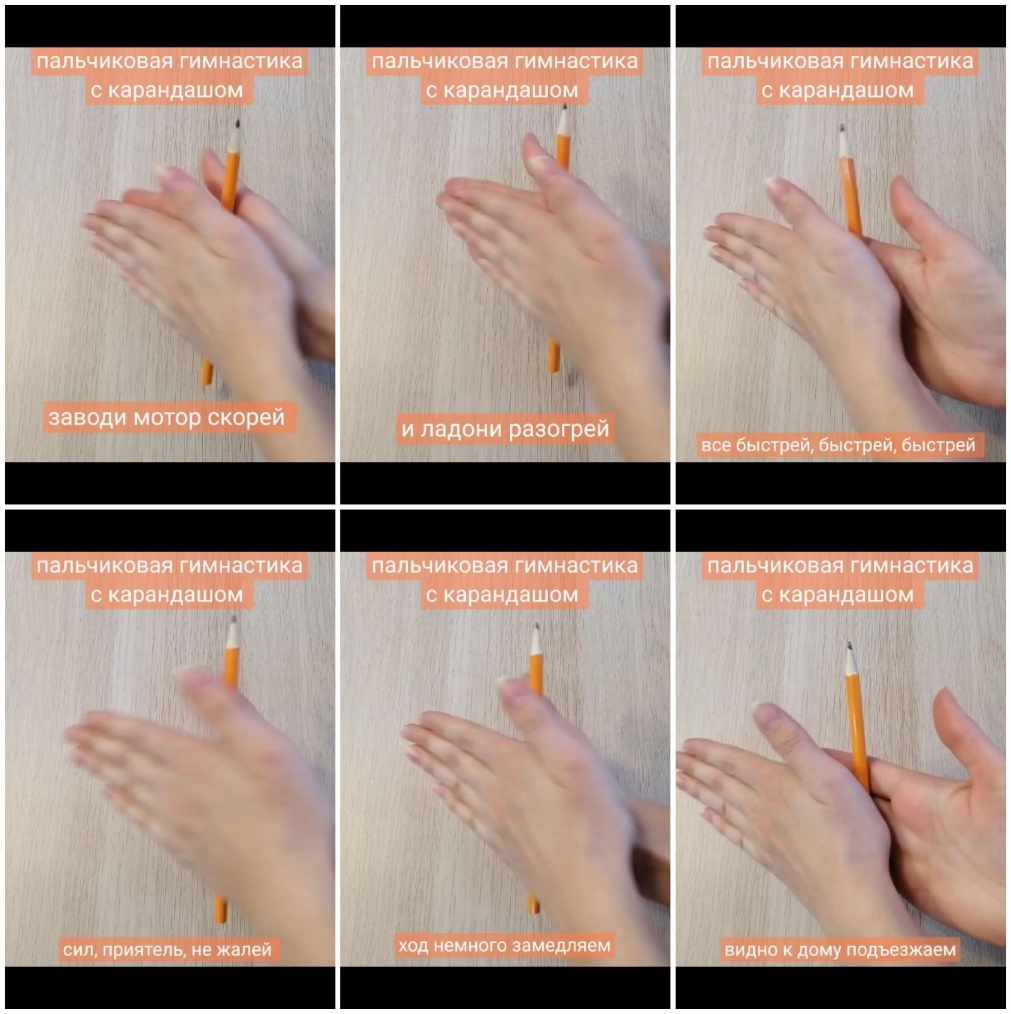
Затем дети строятся на зарядку по росту.

Все эти упражнения имеют широкий спектр применения, их можно рекомендовать родителям детей, применять при утреннем приеме детей, в качестве физ. минуток или релаксационного приёма.

Считаю, что нужно смело использовать что-то новое в своей работе! Не испытанные ранее ощущения благотворно влияют на формирование новых нервных связей. А самые простые игры порой имеют наибольший эффект в обучающем развитии детей. Все игры сделаны из подручных средств, а сколько положительных эмоций они приносят не передать словами!

*\*Важно! Педагог должен сидеть вместе с детьми на ковре, сам выполнять все упражнения, обращая внимание детей на собственные неудачи в выполнении, объясняя, что не уметь это нормально, именно для того, чтобы узнать новое или новому научиться мы и приходим в детский сад.*

1. пирог 2. Дудочки
2. поездка



Литература:

1. Бондаренко А.К. «Словесные игры в детском саду». Пособие для воспитателя дет. сада. Изд. 2-е, испр. и доп. М., «Просвещение», 2007.
2. Н.Е, Веркаса и др. Инновационная программа дошкольного образования от рождения до школы. Изд. 6-е, доп.М., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2021.
3. Логинова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми. М. «Мозаика-синтез», 2020.