Опытно-экспериментальная деятельность в детском саду

*Скажи мне – и я забуду,*

*Покажи мне – и я запомню,*

*Дай мне сделать – и я пойму.*

*Конфуций*

Процесс обучения и воспитания в детском саду направлен на раскрытие в личности ребёнка тех качеств, которые будут ему необходимы для достижения любых целей в будущем. Развивать пытливость ума, знакомить со свойствами предметов при непосредственном наблюдении явлений и процессов, формировать умение планировать и анализировать практическую работу — это задачи современной системы образования. Ребёнок способен к самостоятельному поиску знаний, если педагог подготовил к этому соответствующие условия.

**Актуальность**  
 В период дошкольного детства происходит зарождение первичного образа мира благодаря познавательности ребенка, имеющей свою специфику на каждом возрастном этапе. Развитие познавательного интереса к различным областям знаний и видам деятельности является одной из составляющих, как общего развития дошкольника, так и в дальнейшей успешности его обучения в школе. Интерес дошкольника к окружающему миру, желание освоить все новое - основа формирования этого качества.

В дошкольном возрасте экспериментирование является ведущим способом познания мира. Своими корнями оно уходит в манипулирование предметами, о чем неоднократно говорил Л. С. Выготский.

Экспериментирование можно рассматривать как метод, близкий к идеальному: знания, добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными. За использование этого метода обучения выступали такие великие педагоги, как: Я. А. Коменский, Ж. -Ж.  Руссо, К. Д.  Ушинский и другие.

**Целью опытно-экспериментальной деятельности является моделирование природного или физического явления, наглядная демонстрация процесса его возникновения и свойств взаимодействующих объектов, что позволяет ребёнку в результате собственных наблюдений и размышлений прийти к самостоятельным выводам.**

**Задачи экспериментальной деятельности воспитанников старшей группы:**

-формировать опыт соблюдения правил безопасного поведения в процессе экспериментирования;

-формировать конкретные представления о свойствах воды;

-познакомить с некоторыми свойствами химических веществ: краситель;

-учить прослеживать элементарные причинно-следственные связи в мире природы;

- стимулировать познавательную деятельность;

**Ожидаемые результаты.** Созданы условия для формирования основ целостного мировидения дошкольника средствами экспериментальной деятельности. Воспитанники старшей группы имеют представления об окружающем мире, у дошкольников развиты умения: наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений, обобщать их по этим признакам.

**Безопасность.**

В обыденной жизни дети часто сами экспериментируют с различными веществами и предметами, стремясь узнать что-то новое. Но дошкольник не знаком с правилами безопасности. Организуемые в нашем детском саду эксперименты безопасны, потому что, дети учатся экспериментировать под руководством педагога, и мы, в нашем центре экспериментирования, используем максимально простые конструкции и приборы.

Согласно ФГОС педагогическая задача состоит в создании оптимальных условий, при которых каждый ребёнок мог раскрыть и совершенствовать способности в открытии особенностей и свойств объектов окружающей действительности.

Работая в этом направлении, мы проводим занятия, беседуем на прогулках, тематических досугах, мотивируем к экспериментированию в самостоятельной деятельности. Дети очень **любопытны**, любознательны и впечатлительны, задают много вопросов, их интересует всё вокруг и сразу. Именно поэтому для опытных исследований организовали предметно-пространственную среду: создан уголок исследований, центр экспериментирования. Отнеслись к этому очень серьёзно: родители активно с энтузиазмом принимали участие в **разработке нашего центра**. Здесь мы разместили различные предметы для экспериментирования: фартуки, контейнеры, лупы, воронки, мерные ложки, стаканы, одноразовую посуду, пищевые красители, губки, салфетки, ватные палочки и диски, спринцовки, трубочки для сока и многое другое. В процессе мы создали коллекции, где были собраны образцы камней, ткани, бумаги, ракушек ….

Особое внимание уделяем опытно-экспериментальной деятельности и проводим различные **опыты и исследования с водой,** потому что эксперименты с водой более доступны и безопасны. С детьми проводим такие опыты как:

- *«Шагающая (радуга) вода»*

- *Смешивание цветов пищевыми красителями и краской.*

- *«Тонет - не тонет»*

*- «Что растворяется?»*

- *«Вода жидкая и твердая»*

- *Какие материалы пропускают воду?»*

- *«Различные состояния воды»*

Дети с удовольствием участвовали в **опытах** и экспериментах сами, мы с ними провели мастер- класс *«Шагающая вода» (или «Шагающая радуга»)*

Проводя этот эксперимент можно наблюдать за двумя явлениями:

1. Свойство воды (вода двигается, может подниматься вверх)

2. Смешивания красок. (Этот опыт очень ярко и интересно поможет детям запомнить какие цвета нужно смешать, чтобы получился новый цвет.)

В начале эксперимента мы с детьми приготовили необходимые материалы: 7 стаканчиков: 4 – с водой, 3 – пустых. В стаканчики с водой мы добавили красители. Подготовили 6 полосок из бумажного полотенца и разместили эти полоски в стаканы, образовав мостик с одного стакана на другой. Это было наблюдение целого дня. В течении нескольких часов (до прогулки и после) мы наблюдали, как вода переходит по дорожке в пустые стаканы. Дети были очень увлечены и задорно реагировали. Уже после прогулки мы увидели первый результат – полоски бумажной салфетки стали закрашиваться, а пустые стаканчики начали заполняться водой. Во второй половине дня, после дневного сна, мы с ребятами увидели итоговый результат: все полоски полностью были пропитаны цветной водой и в стаканчиках смешались цвета. В итоге получилась цветная радуга. Наша цель была не только вовлечь **детей в эту интересную деятельность** и привлечь менее активных детей, но и систематизировать работу по ознакомлению ребёнка-дошкольника с окружающим миром, которые позволяют развивать у детей умение анализировать, сравнивать и устанавливать взаимосвязи, обобщать.

Для родителей мы сняли видео поэтапного экспериментирования по теме «Шагающая вода» и у них была возможность посмотреть и повторить этот **опыт** дома вместе с детьми.

По нашим наблюдениям видно, что интерес **детей к опытно-**экспериментальной **деятельности вырос**, они стали более активными и самостоятельными. В итоге, мы видим, что дети очень любят экспериментировать, так как в процессе эксперимента идёт обогащение памяти ребёнка. Таким образом, организация опытно-экспериментальной деятельности проходит в форме партнерства взрослого и ребенка. Основная задача родителей и воспитателей – поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создать для этого условия. Мы совместно с родителями стремимся к тому, чтобы дети не только получали новую информацию об объектах своих исследований и экспериментов, но и делали маленькие открытия.

Результатом экспериментирования становится опыт самостоятельной деятельности, исследовательской работы, новые знания и умения, способствующие развитию у ребенка активности, самостоятельности, и тем самым ребенок пробует что-то не боясь, вызывает стремление к достижению результата.