**Департамент внутренней и кадровой политики**

**Белгородской области**

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ОГАПОУ СПК**

**СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ**

**ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ КЛАССНОГО ЧАСА**

**КАК ОДНОЙ ИЗ ФОРМ ГРАЖДАНСКОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Старый Оскол, 2019

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА** | | | 3 |
| 1**.** | Нормативно–правовые документы, обеспечивающие гражданское и патриотическое воспитание обучающихся на уровне начального общего образования | | 5 |
|  | 1.1. | Выписка из Конвенции о правах ребенка | 5 |
|  | 1.2. | Выписка из Конституции Российской Федерации | 7 |
|  | 1.3. | Выписка из Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273−ФЗ | 9 |
|  | 1.4. | Выписка из Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» | 11 |
|  | 1.5. | Выписка из Концепции духовно−нравственного развития и воспитания личности гражданина России | 13 |
| 2. | Теоретические аспекты использования классного часа в процессе гражданского и патриотического воспитания детей младшего школьного возраста | | 18 |
|  | 2.1. | Предпосылки гражданского и патриотического воспитания, обусловленные особенностями детей младшего школьного возраста | 18 |
|  | 2.2. | Классный час, его особенности как формы воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста | 20 |
|  | 2.3. | Рекомендации по организации и методике проведения классных часов по гражданско−патриотической тематике | 25 |
| 3. | Разработки классных часов, способствующих формированию гражданственности и патриотизма у обучающихся в начальных классах | | 29 |
|  | 3.1. | Перспективный план работы по использованию классного часа как формы воспитательной работы по гражданскому и патриотическому воспитанию младших школьников | 29 |
|  | 3.2. | Конспекты проведения классных часов в начальной школе | 35 |
| 4. | Диагностические материалы по изучению гражданской и патриотической воспитанности младших школьников | | 77 |
| 5. | **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ** | | 81 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

*«Как нет человека без самолюбия,*

*так нет человека без любви к Отечеству.*

*И эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу*

*человека и могущественную опору для борьбы с его дурными*

*природными, личными, семейными и родовыми наклонностями»*

*К.Д. Ушинский*

В настоящее время смяты нравственные ориентиры подрастающего поколения. Происходит переоценка жизненных ценностей, это актуализировало нравственный аспект в гражданском развитии личности, в формировании гражданина–патриота.

Понятие *гражданственность* предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей.  *Воспитание гражданственности* – это формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознание внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор.

*Патриотизм* – это проявление любви не только к великой и могучей стране, но и к стране, которая переживает не лучшие времена: бедность, непонимание или военные конфликты.

В наше время воспитание патриотизма, гражданственности, ответственности за судьбу своей страны является одной из важнейших задач образования. Исходя из важности этой работы, появилась идея создания сборника методических материалов по использованию классного часа как одной из форм гражданского и патриотического воспитания детей младшего школьного возраста.

Цель сборника – оказание методической помощи начинающим классным руководителям по организации и проведению классных часов, посвященных вопросам формирования гражданственности и патриотизма детей в начальной школе. Это будет способствовать воспитанию гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения.

В сборнике представлены нормативно–правовые документы, обеспечивающие гражданское и патриотическое воспитание обучающихся на уровне начального общего образования, что позволит классному руководителю строить воспитательную работу с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. Важное место в сборнике отводится теоретическим аспектам организации и проведения классного часа; разработкам классных часов, способствующих формированию гражданственности и патриотизма у обучающихся в начальных классах.

Сборник методических материалов адресован начинающим учителям начальных классов, а также студентам специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и имеет практическую направленность. Его материалы могут быть использованы в работе учителя, при организации самостоятельной работы студентов, а также в процессе прохождения ими педагогической практики.

1. **НОРМАТИВНО–ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ГРАЖДАНСКОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
   1. **Выписка из Конвенции о правах ребенка**

**СТАТЬЯ 8**

1. Государства–участники обязуются уважать право ребенка на сохранение своей индивидуальности, включая гражданство, имя и семейные связи, как предусматривается законом, не допуская противозаконного вмешательства.

#### СТАТЬЯ 27

1. Государства–участники признают право каждого ребенка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития ребенка.

#### СТАТЬЯ 29

1. Государства–участники соглашаются в том, что образование ребенка должно быть направлено на:
2. Развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме;
3. Воспитание уважения к правам человека и основным свободам, а также принципам, провозглашенным в Уставе Организации Объединенных Наций;
4. Воспитание уважения к родителям ребенка, его культурной самобытности, языку и ценностям, к национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает, страны его происхождения и к цивилизациям, отличным от его собственной;
5. Подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин и дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами, а также лицами из числа коренного населения;
6. Воспитание уважения к окружающей природе.

#### СТАТЬЯ 30

В тех государствах, где существуют этнические, религиозные или языковые меньшинства, или лица из числа коренного населения, ребенку, принадлежащему к таким меньшинствам или коренному населению, не может быть отказано в праве совместно с другими членами своей группы пользоваться своей культурой, исповедовать свою религию и исполнять ее обряды, а также пользоваться родным языком.

**СТАТЬЯ 31**

1. Государства–участники признают право ребенка на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту, и свободно участвовать в культурной жизни и заниматься искусством.
2. Государства–участники уважают и поощряют право ребенка на всестороннее участие в культурной и творческой жизни и содействуют предоставлению соответствующих и равных возможностей для культурной и творческой деятельности, досуга и отдыха.

**СТАТЬЯ 41**

Ничто в настоящей Конвенции не затрагивает любых положений, которые в большей степени способствуют осуществлению прав ребенка и могут содержаться:

1. В законе государства–участника;
2. В нормах международного права, действующих в отношении данного государства.
   1. **Выписка из Конституции Российской Федерации**

# СТАТЬЯ 2

Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства.

**СТАТЬЯ 6**

1. Гражданство Российской Федерации приобретается и прекращается в соответствии с федеральным законом, является единым и равным независимо от оснований приобретения.
2. Каждый гражданин Российской Федерации обладает на ее территории всеми правами и свободами и несет равные обязанности, предусмотренные Конституцией Российской Федерации.
3. Гражданин Российской Федерации не может быть лишен своего гражданства или права изменить его.

**СТАТЬЯ 7**

1. Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека.

**СТАТЬЯ 19**

1. Все равны перед законом и судом.
2. Государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств. Запрещаются любые формы ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности.

**СТАТЬЯ 26**

1. Каждый вправе определять и указывать свою национальную принадлежность. Никто не может быть принужден к определению и указанию своей национальной принадлежности.
2. Каждый имеет право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества.

**СТАТЬЯ 44**

1. Каждому гарантируется свобода литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества, преподавания. Интеллектуальная собственность охраняется законом.
2. Каждый имеет право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, на доступ к культурным ценностям.
3. Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры.

**СТАТЬЯ 68**

1. Государственным языком Российской Федерации на всей ее территории является русский язык.
2. Республики вправе устанавливать свои государственные языки. В органах государственной власти, органах местного самоуправления, государственных учреждениях республик они употребляются наряду с государственным языком Российской Федерации.
3. Российская Федерация гарантирует всем ее народам право на сохранение родного языка, создание условий для его изучения и развития.

**СТАТЬЯ 70**

1. Государственные флаг, герб и гимн Российской Федерации, их описание и порядок официального использования устанавливаются федеральным конституционным законом.
2. Столицей Российской Федерации является город Москва. Статус столицы устанавливается федеральным законом.
   1. **Выписка из Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273−ФЗ**

# СТАТЬЯ 2. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ

# В НАСТОЯЩЕМ ФЕДЕРАЛЬНОМ ЗАКОНЕ

Для целей настоящего Федерального закона применяются следующие основные понятия:

1. Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно–нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;
2. Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно–нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

# СТАТЬЯ 3. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ И ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ОТНОШЕНИЙ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на следующих принципах.

1. Признание приоритетности образования;
2. Обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
3. Гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
4. Единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства.

# СТАТЬЯ 66. НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ, ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ

# И СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1. Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).
2. Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

# СТАТЬЯ 87. ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ОСНОВ ДУХОВНО–НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ

# РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. ОСОБЕННОСТИ ПОЛУЧЕНИЯ ТЕОЛОГИЧЕСКОГО И РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. В целях формирования и развития личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями в основные образовательные программы могут быть включены, в том числе на основании требований соответствующих федеральных государственных образовательных [стандартов](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_142304/#dst0), учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), направленные на получение обучающимися знаний об основах духовно–нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий), или альтернативные им учебные предметы, курсы, дисциплины (модули).
2. Выбор одного из учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), включенных в основные общеобразовательные программы, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся.
3. Примерные основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), направленных на получение обучающимися знаний об основах духовно–нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий), проходят экспертизу в централизованной религиозной организации на предмет соответствия их содержания вероучению, историческим и культурным традициям этой организации в соответствии с ее внутренними установлениями в порядке, предусмотренном [частью 11 статьи 12](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_324021/38e6fc208f73b94f1595dbebf3aafb62c3f41281/#dst100232) настоящего Федерального закона.
   1. **Выписка из Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы»**

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» (далее – Программа) подготовлена на основе накопленных за последние десятилетия знаний, опыта и традиций патриотического воспитания граждан с учетом важности обеспечения российской гражданской идентичности, непрерывности воспитательного процесса, направленного на формирование российского патриотического сознания в сложных условиях экономического и геополитического соперничества. Программа ориентирована на все социальные слои и возрастные группы граждан при сохранении приоритета патриотического воспитания детей и молодежи

II. Цель и задачи Программы.

С учетом современных задач развития Российской Федерации целью государственной политики в сфере патриотического воспитания является создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию.

Задачами Программы являются: развитие научного и методического сопровождения системы патриотического воспитания граждан; совершенствование и развитие успешно зарекомендовавших себя форм и методов работы по патриотическому воспитанию с учетом динамично меняющейся ситуации, возрастных особенностей граждан и необходимости активного межведомственного, межотраслевого взаимодействия и общественно–государственного партнерства; развитие военно–патриотического воспитания граждан, укрепление престижа службы в Вооруженных Силах Российской Федерации и правоохранительных органах, совершенствование практики шефства воинских частей над образовательными организациями и шефства трудовых коллективов, бизнес–структур, районов, городов, областей, краев и республик над воинскими частями (кораблями); создание условий для развития волонтерского движения, являющегося эффективным инструментом гражданско–патриотического воспитания; информационное обеспечение патриотического воспитания на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, создание условий для освещения событий и явлений патриотической направленности для средств массовой информации.

* 1. **Выписка из Концепции духовно−нравственного развития и воспитания личности гражданина России**

Концепция духовно–нравственного развития и воспитания личности гражданина России (далее – Концепция) разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», на основе ежегодных посланий Президента России Федеральному собранию Российской Федерации.

**Концепция является методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования.**

Концепция представляет собой ценностно–нормативную основу взаимодействия общеобразовательных учреждений с другими субъектами социализации – семьей, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно–нравственного развития и воспитания обучающихся.

Концепция определяет:

* характер современного национального воспитательного идеала;
* цели и задачи духовно–нравственного развития и воспитания детей и молодежи;
* систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно–нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации;
* основные социально–педагогические условия и принципы духовно–нравственного развития и воспитания обучающихся.

Общеобразовательные учреждения должны воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. При этом образовательные учреждения должны постоянно взаимодействовать и сотрудничать с семьями обучающихся, другими субъектами социализации, опираясь на национальные традиции.

Концепция формулирует социальный заказ современной общеобразовательной школе как определённую систему общих педагогических требований, соответствие которым национальных задач.

Социальный заказ образованию устанавливается в следующей системе фундаментальных социальных и педагогических понятий, а также отношений между ними:

**Нация** – государственно–территориальная и политико–правовая общность, существующая на основе общих политических, историко–культурных и духовно–ценностных характеристик и общего самосознания. Такой общностью является многонациональный народ Российской Федерации, который представляет собой многоэтничную гражданскую нацию, включающую этнические общности, которыми в России могут называться «нации» (в этнокультурном и социально–политическом смыслах), национальности и народы. Двойное использование категории «нация» (в общегражданском и этнокультурном значении) не противоречит конституционному положению «мы, многонациональный народ Российской Федерации», означая, что Россия есть национальное государство, а её народ представляет собой нацию наций;

**Национальное государство** – государство с общей, контролируемой центральной властью, хозяйственно–экономической основой, общей территорией, общими историко–культурными ценностями жителей страны. Российская Федерация – национальное государство, имеющее разнообразный этнический и религиозный состав населения и отличающееся большой региональной спецификой;

**Национальное самосознание (идентичность)** – разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национальной идентичности составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба;

**Формирование национальной идентичности** – формирование у личности представления о многонациональном народе Российской Федерации как о гражданской нации и воспитание патриотизма;

**Патриотизм** – чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с её народом. Патриотизм включает чувство гордости за своё Отечество, малую родину, т.е. край, республику, город или сельскую местность, где гражданин родился и рос. Патриотизм включает активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству;

**Гражданское общество** – общество, способное к самоорганизации на всех уровнях, от местных сообществ до общенационального (государственного) уровня, активно выражающее свои запросы и интересы как через свободно и демократически избранные органы власти и самоуправления, так и через институты гражданского общества, к которым относятся прежде всего общественные группы, организации и коалиции, а также формы прямого волеизъявления. Гражданское общество обладает способностью защищать свои права и интересы как через власть и закон, так и путём контроля над властью и воздействия на власть и на правовые нормы. Гражданское общество обязательно предполагает наличие в нём ответственного гражданина, воспитание которого является главной целью образования;

**Многообразие культур и народов** – культурное многообразие, существующее в стране и в мире в целом. Для России – это существование, диалог и взаимообогащение всех культурных потоков (или слоев): общенациональной, общероссийской культуры на основе русского языка, этнических культур многонационального народа Российской Федерации и глобальных или мировых культурных явлений и систем. Культурное многообразие и свобода культурного выбора являются условием развития, стабильности и гражданского согласия;

**Межэтнический мир и согласие** – единство в многообразии, признание и поддержка культур, традиций и самосознания всех представителей многонационального народа Российской Федерации, гарантированное равноправие граждан независимо от национальности, а также политика интеграции, предотвращения напряжённости и разрешения конфликтов на этнической или религиозной основе. Межэтнический мир включает политику толерантности, т.е. признания и уважения культурных и других различий среди граждан страны и проживающих в ней граждан других стран;

**Социализация** – усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений;

**Развитие** – процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему, к некоей степени духовной, умственной зрелости, сознательности, культурности и пр.;

**Воспитание** – педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества;

**Национальный воспитательный идеал** – высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

**Базовые национальные ценност**и – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально–исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

**Духовно–нравственное развитие личности** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно–смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

**Духовно–нравственное воспитание личности гражданина России** – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно–территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

1. **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КЛАССНОГО ЧАСА В ПРОЦЕССЕ ГРАЖДАНСКОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**
   1. **Предпосылки гражданского и патриотического**

**воспитания, обусловленные особенностями детей младшего школьного возраста**

Большое значение в формировании патриотических чувств имеет начальное звено общеобразовательной школы, где происходит становление личности ребёнка, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, опыта общения и сотрудничества, овладение культурой своего и других, рядом проживающих народов, где формируются основы культурного общения, нравственной и эстетической воспитанности, закладываются первичные ценности и ориентации личности.

Воспитание патриотизма, наряду с интеллектуальным, духовно–нравственным, гражданским, физическим, экологическим, трудовым воспитанием, возможно не только средствами учебных дисциплин, но и средствами инвариантной части базисного учебного плана, в русле которой участникам образовательного процесса сегодня предоставляется возможность разрабатывать и осуществлять дополнительные программы воспитания и социализации школьников. Являясь компонентами целостного образовательного пространства России, эти программы должны обеспечивать углубленное усвоение обучающимися базовых национальных ценностей на материале этнических и региональных культур, удовлетворение социальных и культурных потребностей, обучающихся и их родителей.

Патриотическое воспитание младших школьников характеризуется появлением ряда новых форм, причем таких, которые предполагают также включение учащихся в непосредственную военно–патриотическую деятельность: «Зарничка» или «Зарница», смотры строя и песни, поиск материалов о подвигах родных и близких, героев–земляков, помощь в оборудовании экспозиции школьного музея боевой славы, участие в военно-патриотических церемониалах. Важная предпосылка эффективности патриотического воспитания младших школьников – своевременное приобщение их к традициям, родившимся в школе и нацеленным на подготовку патриотов. Потому что именно в младшем школьном возрасте активно развиваются важнейшие психические функции и понятия общечеловеческих, нравственных ценностей, которые затем останутся всю жизнь, помогут обрести своё место в социуме.

Внеклассная работа в начальной школе предоставляет большие возможности для воспитания гражданских качеств младших школьников, выработки у них первичных навыков гражданского поведения. Учителю необходимо обеспечить непрерывность гражданского воспитания и его соответствие возрастным особенностям младших школьников, а также совместную работу школы и семьи.

Учитель должен помочь детям осознать свое место в истории своего народа, включать младших школьников в социально активную деятельность, в которой они будут расти как граждане и патриоты.

Поскольку младшие школьники еще недалеко ушли от дошкольников и игра продолжает занимать в их жизни важное место, в патриотическом воспитании необходимо широко использовать игру, игровое оформление, игровые моменты. Это могут быть познавательные, экологические, подвижные игры, оформление общественных акций, игровые названия, девизы – все то, что импонирует восприятию младшего школьника и делает очень серьезные понятия близкими и доступными.

Все вышесказанное говорит о том, что младший школьный возраст – наиболее подходящий для воспитания интереса к общественным явлениям, к жизни своей страны. Важно не упустить этот момент и вовлечь каждого в насыщенную интересную жизнь, деятельность коллектива, направленную на проявление заботы о ближайшем, а затем и дальнем окружении детей. Но при этом необходимо дать каждому ребенку реальную возможность занять активную позицию в организации групповой деятельности: определении ее цели, планировании, поиске способов и средств ее выполнения, анализе и оценке результатов. Умелая организация общих дел, где дети по-настоящему могут проявить себя – хорошая школа воспитания социальной активности, гражданственности, а в конечном итоге – патриотизма.

* 1. **Классный час, его особенности как формы воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста**

Воспитание нравственности, гражданственности и патриотизма неразрывно связано, способы и приемы в формировании и развитии данных качеств практически одинаковы. Однако, при детальном рассмотрении эти способы, приемы, а также формы воспитания имеют свою специфику.

Л.Н. Седова характеризует формы воспитания как конкретные акты деятельности, ситуации, мероприятия, в рамках которых осуществляется взаимодействие участников воспитательного процесса, направленное на решение определенных педагогических задач [9, с.174].

Способствуя воспитанию у учащихся патриотизма и гражданственности, учитель направляет свои усилия на обогащение их знаниями, относящимися к осмыслению различных сторон патриотизма и гражданственности через такие традиционные формы воспитания, как экскурсии в музеи и по памятным местам родного края, уроки мужества, памяти, тематические вечера и встречи, викторины и игры, конкурсы рисунков, стихов, защита проектов патриотической направленности.

При осуществлении задач воспитания гражданственности и патриотизма могут применяться и такие формы: диспуты, круглый стол, беседа на этические темы, телемосты, акции милосердия, литературно–музыкальные композиции, игры. Для каждого детского коллектива следует выбирать наиболее подходящие формы. Чем разнообразнее и богаче по содержанию формы организации воспитательного процесса, тем он эффективнее. В основе выбора форм воспитательной работы должна находиться педагогическая целесообразность. Если речь идет о специально организованной воспитательной деятельности, то обычно эта деятельность ассоциируется с определенным воздействием, влиянием на формируемую личность младшего школьника [8, с.137].

Само по себе внешнее воспитательное воздействие не всегда ведет к желаемому результату: оно может вызывать у воспитуемого как положительную, так и отрицательную реакцию или же быть нейтральным. Только при условии, если воспитательное воздействие вызывает у личности внутреннюю положительную реакцию и возбуждает ее собственную активность в работе над собой, оно оказывает на нее эффективное развивающее и формирующее влияние, то есть, говоря о патриотическом и гражданственном воспитании, нужно сказать, что его цели и задачи будут достигнуты только тогда, когда ребенок будет заинтересован. Например, школьник лучше запомнит те факты из истории родной страны, которые будут представлены ему в форме игры или экскурсии.

Одной из форм воспитания гражданственности и патриотизма школьников являются *классные часы*, прежде всего патриотической и гражданственной направленности, рассчитанные на то, чтобы помочь школьникам научиться тому, что может пригодиться в жизни гражданину, который живет в обществе; самим научиться определять, что хорошо и что плохо для каждого отдельного человека и всего общества в целом, воспитать в каждом ученике высоко гражданскую личность.

Классные часы гражданской и патриотической направленности помогают учащимся понять то, как они относятся к своей семье, краю, стране, направляют любить и ценить свое Отечество.

Е.Л. Райхлина определяет «классный час» как гибкую по составу и структуре форму фронтальной воспитательной работы, представляющую собой специально организуемое во внеурочное время общение классного руководителя с целью содействия формированию классного коллектива и развитию его членов [11, с.142].

Классный час как форма воспитания гражданственности и патриотизма, имеет своей целью воспитать личность – патриота России, способного на защиту государственных интересов страны, что только способствует развитию сплоченности и дружной атмосферы в классе.

Ю.П. Азаров, описывая секреты успеха в работе классных руководителей, свидетельствует о большом педагогическом потенциале этой формы воспитательной работы [10, с.9].

В процессе деятельности по подготовке и проведению тематических классных часов по патриотическому и гражданскому воспитанию возможно решение следующих педагогических задач: познакомить учащихся с основным законами страны, символами государства и воспитывать бережное отношение к ним; показать школьникам единство прав и обязанностей; развивать речь и внимательность; воспитывать уважение к правам человека; изучение обычаев и традиций родной страны; усвоение детьми умений и навыков познавательной и практической деятельности; формирование эмоционально*–*чувственной сферы и ценностных отношений личности ребенка; содействие становлению и проявлению субъективности и индивидуальности учащегося, его способностей в области права; формирование классного коллектива как благоприятной среды развития патриотизма в жизнедеятельности школьников [3, с.3].

Решение всех перечисленных задач следует связывать с хорошо продуманной, разработанной и организованной классным руководителем программой на учебный год, где каждому классному часу отводится определенное место и роль.

По мнению Н.Е. Щурковой и Н.С. Финданцевич, классный час выполняет следующие воспитательные функции: *просветительную, ориентирующую и направляющую* [16, с.79].

*Просветительная* функция заключается в том, что тематический классный час расширяет круг знаний воспитанников по этике и эстетике, обществознанию и истории, а также и другим наукам патриотической направленности. Предметом такого классного часа могут быть и знания из области техники или сведения о событиях, происходящих в городе, стране, мире, то есть объектом рассмотрения может стать любое явление социальной жизни.

*Ориентирующая* функция состоит в формировании у школьников определенного отношения к объектам окружающей действительности и в выработке у них иерархии материальных и духовных ценностей. Если просветительная функция предполагает знакомство с миром, то ориентирующая –его оценку. Названные функции неразрывно связаны. Так, трудно или даже невозможно привить детям любовь к гимну Российской Федерации, который они ни разу не слышали.

*Направляющая* функция классного часа предусматривает перевод разговора о жизни в область реальной практики учащихся, направляет их деятельность. Эта функция выступает как реальное воздействие на практическую сторону жизни школьников и их поведение, выбор ими жизненного пути и постановку жизненных целей, и их реализацию. Если в процессе проведения классного часа отсутствует определенная направленность, то эффективность его воздействия на воспитанников существенно снижается, знания не переходят в убеждения. Например, классный час на тему «Мир красоты, добра, справедливости» может завершиться принятием такого коллективного решения, которое предполагает внеплановую уборку территории вокруг своей школы и шефство над первоклассниками (для учащихся 3–4 класса).

Чаще всего классный час одновременно выполняет все три указанные функции: он и просвещает, и ориентирует, и направляет учащихся [10, с.9].

Классный час является одной из форм патриотического и гражданственного воспитания младших школьников. Патриотическое и гражданственное воспитание осуществляется именно в процессе включения учащихся в активный созидательный труд на благо Родины, привития бережного отношения к истории отечества и его культурному наследию – любви к малой Родине; воспитание готовности к защите Родины; изучения обычаев и культуры разных этносов.

Воспитание гражданственности и патриотизма в учебной и внеурочной деятельности реализуется с помощью многообразных форм воспитания, одной из которых и является классный час. Важную роль в патриотическом воспитании играет организация работы по изучению государственных символов Российской Федерации: герба и флага, гимна и символики других стран и знакомству с основными положениями Конституции Российской Федерации [11, с.191].

Воспитание гражданственности и патриотизма предполагает формирование у учащихся знаний и представлений о достижениях нашей страны в области науки и культуры. Это направление воспитательной работы школы достигается также в процессе знакомства на классных часах с жизнью и деятельностью выдающихся ученых и конструкторов, писателей и художников, актеров.

В связи с этим темы классных часов могут быть разнообразными. Они заранее определяются и отражаются в планах классных руководителей. Классные часы могут посвящаться морально–этическим и нравственным проблемам. В данном случае цель классных часов заключается в выработке у воспитанников патриотических чувств.

В процессе таких классных часов ученики знакомятся с основными составляющими патриотизма и гражданственности. Следует развивать интерес учеников к политическим событиям, происходящим в мире и чувство ответственности за действия Родины, ее успехи на международной арене и учить воспитанников видеть суть государственной политики.

Цель таких классных часов заключается в стимулировании процесса самовоспитания и организации элементарного патриотического и гражданственного просвещения; проблемам добра и уважения. Необходимо привить школьникам ответственное отношение к общешкольным проблемам патриотического и гражданственного воспитания (значимым общественным событиям и праздникам) [5, с.10]. Развитие в личности высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление личности, обладающей позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе, в интересах Отечества.

Таким образом, современная школа обладает разнообразными формами воспитания, которые позволяют классным руководителям воспитывать в школьниках чувства патриотизма и гражданственности. Мы рассмотрели такую форму патриотического и гражданственного воспитания младших школьников как классный час и можем предположить, что она достаточно эффективна. При подготовке классных часов педагог опирается на активность, интересы, знания учащихся. Темы классных часов планируются на основе общешкольного плана, основных направлений работы школы на каждую четверть, месяц (например, проведение в школе месячников), своеобразия характеров и интересов самих детей и уровня их развития.

* 1. **Рекомендации по организации и методике проведения классных часов по гражданско−патриотической тематике**

Методика организации и проведения классного часа, прежде всего, предполагает определение его темы и содержания, которое в свою очередь зависит от целей, задач, возрастных особенностей детей, уровня их развития, опыта и интересов, места проведения и времени года. Могут быть предложены различные циклы проведения классных часов патриотической и гражданской направленности, например, человек и человеческие отношения; патриотическое, гражданское и нравственное воспитание; вопросы государства и права; история Отечества; знакомство с государственной символикой.

Часы классного руководителя очень разнообразны по содержанию, методам подготовки и проведения, но делаются попытки их типизации. Выделяют классные часы, в основе которых лежат: рассказ, беседа, сообщение классного руководителя; выступление специалиста; встреча с интересным человеком; сообщения самих школьников, подготовленные заранее, когда могут выступать один, несколько или все ученики класса.

Перед проведением классного часа классному руководителю необходимо решить ряд задач:

1. Определить тему и методы проведения классного часа.
2. Определить место и время его проведения.
3. Составить план подготовки и проведения классного часа.
4. Вовлечь в процесс подготовки и проведения как можно больше участников.
5. Распределить задания между творческими группами и отдельными учащимися.

Необходимо учитывать возрастные особенности детей и особенности классного коллектива, так как дети в этот день не должны быть перегружены уроками и кружками [3, с.3].

Подготовка помещения к классному часу составляет немаловажную часть общей организационной работы. Комната, в которой будет проводиться классный час, должна быть чисто убрана и проветрена.

Продолжительность классного часа должна быть обоснованной. Опытный классный руководитель старается не затягивать классный час, закончить его до того, как дети почувствуют усталость. Первый классный час может длиться около 20 минут. Однако в любом случае надо учитывать требования к режиму дня учащихся.

Организация классного часа начинается с психологической подготовки учеников к разговору. Дети рассаживаются так, как им хочется, это помогает

им расслабиться и настроиться на принятие информации.

Тема классного часа может быть написана на доске или плакате, где, кроме нее, указываются вопросы, подлежащие обсуждению. В качестве афоризма можно привести слова выдающейся личности или цитату из известной книги.

В структурном отношении классный час состоит из трех частей: вступительной, основной и заключительной.

Назначение вступительной части: активизировать внимание учеников, обеспечить достаточно серьезное и уважительное отношение к теме разговора, определить место и значение обсуждаемого вопроса в жизни человека, производстве, развитии общества и науки. Время вступительной части ограничено: ученики уже через 5*–*7 минут должны получить новую информацию, иначе их внимание рассеивается. Разговор можно начать с проблемной ситуации или с примеров, побуждающих их к раздумьям.

Цели основной части определяются воспитательными задачами тематического классного часа. Здесь рассматривается основное содержание проблемы.

Во время заключительной части важно стимулировать потребность школьников в самовоспитании, их желание внести изменения в работу класса, пересмотреть какие*-*то свои жизненные позиции, если они противоречат патриотическому воспитанию. Заключительная часть может быть большей по времени, если разговор перешел к решению практических дел класса. Она не должна длиться слишком долго, чтобы «не смыть» впечатления от основного содержания классного часа. Можно продолжить разговор на классном собрании.

При составлении плана воспитательного часа эти его части полезно иметь в виду, чтобы было легче проверить логическую связь и наличие логического стержня в материале классного часа: постановка вопроса *–* в первой части; его решение *–* во второй, определение результата решения *–* в третьей.

Классному руководителю необходимо также учитывать, что в ряде случаев данный план проведения классного часа может быть педагогически нецелесообразен. Например, в случае взволновавшего всех события можно исключить вступление и сразу приступить к изложению основного содержания; или же отсутствует заключительная часть, когда школьники получают на классном часе материал для размышления, а завершается обсуждение на следующем классном часе.

Содержание классных часов и формы взаимодействия воспитанников с классным руководителем зависят не только от возраста учащихся, но и их позиции. Если на первых классных часах организатором является классный руководитель и информация исходит в основном от него, то на последующих классных часах в их проведение могут включаться и школьники. Приобщая учеников к ведению разговора о жизни, классный руководитель учит их анализу жизненных явлений [13, с.83].

Выступая на классных часах, дети учатся самостоятельности и ответственности за принятые решения. Активное участие в подготовке и проведении классного часа позволяет школьникам лучше осознать и запомнить тему и содержание, выполнить поставленные задачи.

В итоге можно прийти к выводу, что классный час не должен проводиться в назидательном тоне. Классный руководитель не должен подавлять инициативу учащихся в ходе классного часа, их желание высказать свое мнение, выступить с критикой. Свободная манера общения учащихся во время классного часа способствует желанию учащихся во время классного часа жить интересами коллектива, стимулирует к самосовершенствованию и саморазвитию. Учителю важно сделать классный час таким, чтобы ученики ждали его и с интересом принимали в нём участие. В связи с этим, готовить классный час надо всем коллективом, используя совместное творчество, обмен мнениями, интересные и нетрадиционные формы и методы его проведения.

1. **РАЗРАБОТКИ КЛАССНЫХ ЧАСОВ, СПОСОБСТВУЮЩИХ ФОРМИРОВАНИЮ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА У ОБУЧАЮЩИХСЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**
   1. **Перспективный план работы по использованию классного часа как формы воспитательной работы по гражданскому и патриотическому воспитанию младших школьников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи воспитания гражданственности, патриотизма, ува­жения к правам, свободам и обязан­ностям человека** | 1. Формировать первоначальные представления о символах государства – Государ­ственном флаге, гербе и гимне Российской Федерации – России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение | | | |
| **Виды деятельнос**  **ти и формы орга**  **низации внеуроч**  **ной и внешколь**  **ной рабо­ты с младшими школьниками** | **ТЕМАТИКА ЗАНЯТИЙ** | | | |
|  | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Познавательные беседы, классные часы | «Опознавательные знаки мест, где мы живём и учимся»; «Символы нашего го­рода (области, райо­на)»; «Государствен  ­ные символы (Госу дарственный флаг, герб, гимн) Российской Федерации – моей Родины» | «Государственный герб Российской Федерации» | «Символы российских городов»; «Государствен  ные символы РФ»; «Государственный флаг РФ» | «Моя Родина – Россия»; «Сим  волы президентской власти»; «Гражданин и обыватель»; «Герб твоей семьи» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Проектная деятельность |  | *Коллективный про­ект* «Герб нашего класса» (проекти­рование герба класса, его презен­тация и показ на выставке гербов в галерее детского творчества школы) | *Исследовательс*  *кий проект* «Флаг России на географической карте  и его история» | *Исследовательские проекты* «История Российского герба»; «История появления Гимна России». *Творческий проект–конкурс*  «Гимн нашего класса» |
| Туристско–крае  ведческая деятель  ность: экскурсии, путеше­ствия, походы | *Экскурсии (темы по выбору) в историко–краеведческие музеи области, района. Заочное путешествие* «Москва – столица нашей Родины».  *Образовательная экскурсия* «Государственные награды Российской Федерации». *Ознакомительная экскурсия* «Мемориальные памятники родного края (города, посёл­ка)» | | | |
| Творческая деятель­ность: конкурсы, выстав  ки, фестива­ли | *Конкурсы рисунков* «Школьная классная символика»; «Семейная символика». | | | |
| Проблемно–цен  ностное общение | *Встречи* с *интересными людьми* | | | |
| Задачи воспитания гражданственнос  ти, патриотиз  ма, ува­жения к правам, свободам  и обязан­ностям че  ловека | 1. Формировать представления о важнейших законах нашей страны, о правах и обязанностях гражданина России. 2. Формировать представления о правилах поведения в школе, дома,   на улице, в населённом пункте, на природе.   1. Стимулировать проявление отрицательного отношения к   нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к  невыполнению человеком своих обязанностей.   1. Формировать умение отвечать за свои поступки | | | |
| Виды деятельности и формы организа  ции внеурочной и внешкольной ра  боты с младшими школьниками | ТЕМАТИКА ЗАНЯТИЙ | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Познаватель  ные бе­седы, классные часы | «Права и обязан  ности детей в школе»; «Главный Закон Рос­сийской Федерации»; «Закон Российской Федерации «Об об  разовании»; «Опас  ности на пути от школы до дома»; «Как вести себя в школе»; «О прави  лах поведения в школе»; «Моя дорога в школу» | «Моя семья»; «Права ребёнка в семье»; «Российская Конституция – ос  новной закон твоей жизни»; «Главный Закон России»; «По страницам Красной книги»; «Я имею право»; «Конвенция, закон, права и обязан  ности»; «Азбука вежли  вос­ти», «О правилах поведения в шко­ле» | «Чтобы достойно жить»; «Всеобщая декларация  прав человека»; «Знакомст  во с уставом школы»; «Человек защищен законом (ст. б, 7)»; «Свобода мысли, совес­ти, религии и убеждения (ст. 18, 19)»; «Право на образование (ст. б)»; «Человек. Личность. Гражданин»; «Сущность Закона Российской Федерации «Об образовании»; «Что мы знаем о правилах поведения?»; «Легко  ли быть дисциплинирован  ным?»; «Наши обязанности»; «Как вести себя в обществен  ном транс порте?»; «За  чем уступать место в транспорте?»; «Опас  ности железнодорож  ного транспорта» | «Права ребёнка»; «Мои права  и обя­занности»; «Я ува­жаю твоё право»; «Ты  и закон»; «Мы и общест  во»; «Я – гражданин и пат  риот своей страны»; «Разреше  ние конфликтов без насилия»; «От правовых знаний к гражданской позиции»; «Проступок, правонарушение, преступление»; «Путешествие  в страну Законию»; «Правовое государство»; «Что значит быть настоящим гражданином?»; «Что значит быть «культур  ным»?»; «Мы на экскурсии»; «Кем и когда была принята Конвенция о правах ребенка?» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *Беседы (по выбору) из цикла занятий по правилам дорожного движения:* «Мы – юные пешеходы (о правилах поведения на дороге)»; «Опасности на дорогах (о правилах по­ведения на проезжей части дороги)»; «Как нужно правильно переходить дорогу?»; «Где и в какие игры можно играть (разучивание подвижных игр на воздухе)?» и др. | | | |
| Проектная деятельность | | *Альбом «Права ребёнка».* В четырёх частях (в каждом классе учитель имеет возмож­ность усложнять структуру и содержание альбома за счёт добавления новых элементов на основе изучения новых законов) | | | |
| 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | | *Исследовательский проект* «Мои обязан  ности в семье» | *Творческие проекты* «Азбука вежливос­ти», «Кодекс пра­вил поведения младшего школьни­ка» | *Творческий проект* «Газета «Охрана природы» (Федеральный конституционный закон «Об охра  не окружающей среды»)».  *Исследовательские проекты* Альбом «По страницам Красной книги»; «Я имею право» | *Исследовательские проекты* «Главные законы России»; «Права  потребителя»; «Свод правил класса»; «Правила дорожного движе  ния» (Постановление Правительст  ва РФ «О правилах дорожного движения» (ПДД) |
| Игровая деятельность | | *Игра* «Добрые сло  ва».  *Тренинги* «Акцент  на лучшее», «Об  щаться по правилам» | *Игра* «Сочини ко  нец истории». *Диалоговая реф*  *лексия* «Ролевая маска».  *Тренинги* «История  про себя»; «Об  мен ролями» | *Игры* «Защита сво  ­их прав и свобод (ст. 8, 9, 10)»; «На  ши обязанности (ст. 29)». *Игровая ситуация* «Мой дом – моя кре  пость (ст. 12, 13, 14)». *Деловые игры* «Знакомст  во с Все­общей декларацией прав человека», «Все люди – братья (ст. 30, пп. 1, 2)»; «Зна  комство с основ  ными статьями Конституции Российской Федера­ции» | *Урок–игра* «Мой сосед по парте».  *Викторина* «Знаешь ли ты Конституцию Российской Федерации?».  *Игровая ситуация* (по выбору)  «В транспорте»; «В магазине»; «В библиотеке»; «В школь­ной столо  вой».  *Игра* «Киностудия». *Тренинги*  «Общее мнение»;  «Кор­рекция пози  ций» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Проблемно–цен  ностное общение |  |  | *Диспуты* «Кто  в семье главный?», «Я – гражданин великой страны». *Круглый стол* «Человек – это зву  ­чит гордо (ст. 3, 4, 5)»; «Право на труд и право  на отдых (ст. 23, 24)» | *Диспуты* «Защита детей»; «Я имею право»; «Что такое преступле  ние? (ст. 11)».  *Круглый стол* «Дети и родители».  *Правовой турнир* «Детективленд». |
| ВСТРЕЧИ С ИНТЕРЕСНЫМИ ЛЮДЬМИ | | | | |
| Туристско–крае  веческая деятель  ность: экскурсия, путешествие | *Образовательная экскурсия* по школе «Мы теперь не просто дети —мы теперь ученики» |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Творческая деятель­ность: конкурсы, выстав  ки, фестивали | *Конкурс рисунков* «Мой мир» | *Конкурсы знатоков* «Я знаю Конституцию Российской Федерации»; «Как мы знаем Всеобщую декларацию  прав человека?» | | |
| Социальное  творче­ство (со  циально–преобразующая доброволь  ческая деятель  ность) | *Коллективное творческое дело (КТД)* «Охрана природы – законы и  правила для детей» | | | |

*Духовно–нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. Часть 1./ Под ред.А. Я. Данилюка – М.: «Просвещение» - с.53–54, 68–72*

* 1. **Конспекты проведения классных часов в начальной школе**

**3 КЛАСС**

**Тема: ЧЕЛОВЕК. ЛИЧНОСТЬ. ГРАЖДАНИН**

**Цель**: формирование у учащихся гражданских качеств личности, любви и уважения к своему Отечеству, представлений учащихся о юридическом и духовно−нравственном смысле понятия «гражданин».

**Оборудование**: песня «Это Родина моя»; видеосценка «Очень вежливый индюк»; раздаточный материал.

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

ПЕСНЯ «ЭТО РОДИНА МОЯ»

**УЧ.:** Дорогие ребята, у нас сегодня не совсем обычный классный час. А начнем мы со стихотворения.

Кто по улице идет?

Необычный пешеход.

У него пятьсот имен

На заводе слесарь он.

В яслях он − родитель,

В кинотеатре – зритель.

А пришел на стадион –

И уже болельщик он.

Он кому−то

Сын и внук

Для кого−то

Близкий друг.

Он мечтатель

В дни весны

Он военный в час войны.

И всегда, везде и всюду

Гражданин своей страны.

**УЧ.:** Как вы думаете, чему будет посвящен наш сегодняшний классный час? Мы попытаемся найти ответ на вопрос, кто такой настоящий человек, личность, гражданин? Кого можно назвать настоящим сыном своего Отечества? *(ответы учащихся)*

А для начала давайте попробуем ответить на очень простой вопрос − Кто мы? В первую очередь мы − люди. А чем мы отличаемся от животного мира? *(ответы учащихся)*

ВИДЕОСЦЕНКА «ОЧЕНЬ ВЕЖЛИВЫЙ ИНДЮК»

**УЧ.:** Каким должен быть человек, чтобы не превратиться в самодовольного индюка? Какие качества настоящего человека вы можете назвать? А любого ли человека можно назвать гражданином? *(ответы учащихся)*

Представьте себе ситуацию, если все будут заниматься чем попало, но не своими прямыми обязанностями. Булочник престанет печь пироги, учитель не будет учить детей, водитель откажется водить автобус. Что тогда произойдет в мире? Будет сплошной хаос. Каждый человек имеет свои обязанности, которые он должен аккуратно выполнять, иначе в мире будет сплошная неразбериха, как в сказке, которую я вам сейчас расскажу.

СКАЗКА

Давным−давно было два государства: Можно и Нельзя. Они жили по разным законам. В государстве Можно все было разрешено: хочешь воровать − воруй, хочешь убивать − убивай, хочешь оскорблять человека – пожалуйста, все можно.

В государстве Нельзя жители жили совсем иначе. Там нельзя было убивать, грабить, нельзя не платить налоги, нельзя грубить друг другу. Государства постоянно враждовали между собой. И вот настал день решающей битвы. Сражение выиграло войско государства Можно. Оно захватило половину государства Нельзя и установило там свои порядки. Нетрудно догадаться, что тут началось!

В городах и селах бывшего государства Нельзя стали воровать и безнаказанно убивать друг друга, на дорогах хозяйничали разбойники. Постепенно государство Можно пришло в упадок. И тогда правители государства Можно попросили помощи у государства Нельзя. Долго совещались правители двух государств и пришли к решению объединиться и создать новое государство Законию. В государстве установился порядок и все жители стали счастливы и довольны.

**УЧ.:** Как вы думаете, почему страна стала процветающей, а ее жители счастливыми? *(ответы учащихся)*

Самый главный Закон нашей страны – Конституция Российской Федерации, которая была принята 12 декабря 1993 года. В Конституции РФ записано самое главное: как устроено государство, как организована и действует власть, каковы права и обязанности граждан. Все другие законы нашего государства написаны в соответствии с Конституцией.

Как юные граждане России вы тоже находитесь под защитой законов своей страны. А у детей всего мира тоже есть свои права. Об этом написано в Конвенции о правах ребенка. Вы возможно удивитесь, какие права могут быть у ребенка. А, оказывается, есть. Право есть на самом деле нечто такое, что вам положено.

Нечто такое, что никто не может и не смеет у вас отнять. Вот, например, когда мачеха из сказки «Морозко» отправила свою падчерицу в лес, на трескучий мороз, чтоб она там замерзла и умерла, она нарушила право девочки на жизнь, подвергла ее опасности. А Карабас−Барабас, когда заставлял кукол работать не переставая, чтобы получить побольше денег, он нарушил их право на отдых.

А чтобы вам легче было разобраться в сложном мире законов, грамотно пользоваться своими правами и обязанностями, знать законы, защищающие твои права, для детей тоже издают интересные книжки, страницы из которой я вам сейчас предлагаю.

Прочитайте их внимательно, а сейчас я вам раздаю на листочках права и обязанности граждан, обсудите их и наклейте их в нужный столбик. К обязанностям подходит слово «я должен», а к правам «мне можно».

**ОБЯЗАННОСТИ:**

* Соблюдать Конституцию и законы России.
* Уважать права и свободы других людей.
* Защищать Отечество.
* Платить налоги.
* Сохранять природу и окружающую среду.
* Заботиться о детях, их воспитании и образовании.

**ПРАВА:**

* Бесплатно учиться.
* Лечиться и получать медицинскую помощь.
* Жить в своем доме.
* Отдыхать.
* Свободно передвигаться, выбирать место жительства.
* Свободно мыслить и говорить.

Вывод: гражданин – это человек, который обладает правами и свободами, несет определенные обязанности в обществе. *(на доске)*

**УЧ.:** Почему же с такой гордостью сказал великий русский поэт Н. Некрасов «А что такое гражданин? Отечества достойный сын"? Кого можно назвать настоящим сыном своего отечества? *(ответы учащихся)*

Это, прежде всего человек, который очень любит свою Родину. Такого человека еще называют патриотом своей страны.

**УЧ.:** А что такое для нас Родина? Что вы считаете своей Родиной? *(ответы учащихся)*

Да, ребята, какой бы уголок вы ни считали своей Родиной, прежде всего мы граждане своей страны России.

На флаге России красный цвет символизирует отвагу и героизм, синий – небо, верность и веру, белый – мир, чистоту и правду.

Гимн – это торжественная песнь, в которой прославляется наша Родина, поэтому во время ее звучания принято вставать в знак уважения и любви к своей стране.

Издавна народ трепетно и с любовью относился к своей Родине, что отразил в народных пословицах.

Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалей.

Родина – мать, умей за нее постоять.

Только тому почет будет, кто Родину не словом, а делом любит.

Жить – Родине служить.

**УЧ.:** Составьте из этих словосочетаний пословицу и попробуйте объяснить, как вы понимаете ее смысл.

Из этих пословиц мы видим, что Гражданин – это человек, мысли и поступки которого направлены на благо Отечества, на благо своего народа. Нам с вами посчастливилось родиться в такой замечательной стране как Россия. На протяжении тысячелетней истории нашей страны большинство людей, проживающих в ней, гордились своей принадлежностью к России и ее истокам, корням, отдавали свои знания и талант на благо Отечества, а в годы суровых испытаний, не задумываясь, отдавали свои жизни за Родину.

Гражданские поступки люди могут совершать и не в чрезвычайных обстоятельствах. Все зависит от самого человека, его гражданской позиции, стремления направить свои способности, чувства не только на собственное благо, но и на благо других людей.

Большие дела начинаются с малого – если мы не будем сорить на улицах, город станет чище, если мы остановим человека, который хочет сорвать редкий цветок, мы сохраним всю планету зеленой, соберем игрушки для детдома – добавим капельку счастья детям, у которых нет ни папы, ни мамы. Гражданские качества человека проявляются в его поступках.

**УЧ.:** Прочитайте отрывки из рассказов В. Осеевой и подумайте, какой поступок совершили ребята. Пожалеть, защитить слабого, помочь маме – из таких, казалось бы, простых дел вырастает настоящий гражданин.

1. У каждого заботой

Своей глаза полны

Наша Родина не что-то,

Она сегодня – мы.

У каждого дорога своя или тропа.

2. Но пусть нас очень много.

Мы все ее судьба

Она не позабудет

Ни света и ни тьмы.

Она такою будет,

Какими будем мы.

**УЧ.:** Да, ребята, будущее России в ваших руках. Какими вырастете вы, такой и будет наша Родина. Если вы пойдете дорогой добра, то и весь мир станет чище и добрее.

Старайтесь всегда поступать так, чтобы вам никогда не было стыдно за совершенные поступки. Тогда вы вырастете настоящими гражданами, прославите ее делами, и Родина будет гордиться вами!

**1 КЛАСС**

**Тема: МОЯ РОДИНА – РОССИЯ**

**Цель**: расширить представление учащихся о родной стране, о государственных символах России; содействовать воспитанию уважения к социальным нормам и ценностям.

**Оборудование**: раздаточный материал; музыкальное сопровождение; жетоны за правильные ответы.

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

**УЧ.:** Общение людей всегда начинается с приветствия. Европейцы при приветствии приподнимают шляпу и слегка кланяются. Молодой американец приветствует приятеля, хлопая его по спине. Латиноамериканцы обнимаются. Французы целуют друг друга в щеку. А как здороваются жители нашей страны? *(пожимают друг другу руку)* Так давайте поздороваемся друг с другом, как здороваются у нас в России.

Ребята, в русском языке есть много красивых, добрых и ласковых слов. Но есть и такие слова, которые являются для каждого из нас самыми дорогими и родными. Как думаете, какие это слова? *(мама, друг, школа и др.)*

У нас 3 команды: белые, синие, красные. Совсем как флаг нашей федерации. Команда, за каждый правильный ответ получит наградную монету, которые в конце классного часа мы посчитаем и выберем команду победителей.

Есть еще одно дорогое слово, о нём вы узнаете, если правильно разгадаете кроссворд.

**УЧ.:** Какое же слово у вас получилось по вертикали? *(ответы учащихся)*

Вы верно справились с заданием! Россия!

Так называют нашу большую Родину!

**УЧ.:** А что же такое Родина? Как вы думаете? *(ответы учащихся)*

Родина – от слова «родиться». Родина – отчизна, страна, в которой человек родился и гражданином которой является. Каждый человек проживает в какой–либо стране. Значит, может назвать целую страну − Родиной.

Обратите внимание на слайд, на нем изображена наша страна. Показываю на карте (глобусе) Россию.

Россия бескрайне красива и богата! А вы только посмотрите на природу в нашей замечательной стране России!

Как вы думаете, ребята, о чем сегодня мы будем говорить на классном часе? *(ответы учащихся)*

В давние времена Россию называли Русью. Слово «Русь» произошло от слова «русло». Русло − это ложе реки, по которому она течёт меж берегов. Русь – страна рек и озёр. Русь – светлое место. Страна света и добрых людей. Каждый из нас с вами – частичка России.

**УЧЕНИК:** Нет края на свете красивей,

Нет Родины в мире светлей!

Россия, Россия, Россия, –

Что может быть сердцу милей?

И если бы нас вдруг спросили:

«А чем дорога вам страна?»

Да тем, что для всех нас Россия,

Как мама родная, – одна!

**УЧ.:** Я думаю, вы знаете, что приближается праздник, который называется «День народного единства» и отмечается он 4 ноября. Этот праздник установлен в честь важного события в истории России − освобождения Москвы от польских захватчиков. Сегодня этот праздник символизирует сплочённость народа и даёт возможность не только вспоминать об одной из великих побед, но и напоминает россиянам, о том, что Россия многонациональная страна и только общими усилиями можно победить врага. Во время празднования народ России чествует освободителей Москвы, и выражает свою гражданскую позицию – желание мира в собственной стране и процветания государства. Сопровождается празднование политическими митингами и торжественными мероприятиями.

Россия, как каждое государство, имеет свои три обязательных символа. А что бы ответить на этот вопрос я предлагаю вам разгадать филворд.

МУЛЬТФИЛЬМ

А сейчас вам предстоит выполнить задание.

Вам необходимо из полосок разного цвета составить флаг России и соотнести цвет и его обозначение.

Следующее задание. Вам дается 3 карточки, на первой изображены флаги разных государств, на второй гербы, а на третьей гимны. Вы должны выбрать символику, принадлежащую РФ, вырезать и наклеить ее на лист.

И последнее задание, которое нам предстоит, выполнить находится в конвертах. У вас есть листок, на котором изображен человек этот человек россиянин вам необходимо, приклеить качества, которые описывают человека, живущего в России. Открывайте конверты и приступайте к заданию.

Задания завершены, в конце классного часа я объявлю победителя, и команда собравшая большее количество монет получит свою награду!

А сейчас предлагаю вам посмотреть небольшой мультфильм о России.

МУЛЬТФИЛЬМ О РОССИИ

Золотое кольцо России − туристский маршрут, проходящий по древним городам Северо−Восточной Руси, в которых сохранились уникальные памятники истории и культуры России.

Нашу беседу о нашей России хочу закончить небольшим опросом.

Я буду говорить начало предложения, а вы его закончите.

* Наша страна называется…
* Граждане России называются….
* Столица России – город…
* Президент России…

НАГРАЖДЕНИЕ

Я хочу поздравить команду победителей, вы большие молодцы!

Хочу вручить благодарственные письма двум другим командам, за их активность и участие в нашем соревновании! Не расстраивайтесь, если ваша команда не победила, в этом соревновании. На самом деле вы все победители, потому что вы все россияне, потому что мы все живем в такой прекрасной стране как Россия.

Я надеюсь, что вы всегда будете гордиться своей Родиной и когда вырастите, может быть, прославите ее своими именами. Россия и наши земляки всегда будут гордиться Вами, Вашими делами и поступками.

Наш классный час подошёл к концу. До свидания. Спасибо за занятие, буду рада встретиться с вами снова!

**3 КЛАСС**

**Тема: СИМВОЛЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ**

**Цель**: расширить представления детей о государственной символике российского государства, их историческом происхождении.

**Оборудование**: карта России; портрет президента России; изображения государственных символов России: гимн, герб, флаг; аудиозапись гимна России; текст гимна.

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

**УЧ.:** Добрый день, ребята! Сегодня нам предстоит с вами поговорить о самых важных символах нашего государства! Вы, конечно, поняли, что речь пойдет о российском флаге, гербе и гимне.

ЦИТАТЫ НА ДОСКЕ:

Язык символов − это язык, в котором внешний мир есть символ внутреннего мира, символ души и разума. (Э. Фром)

Народ, не знающий истории своей страны − не имеет будущего!

**УЧ.:** А как вы понимаете слово «Родина»? *(ответы учащихся)*

* Это и великая страна с великой историей.
* Это и тот клочок земли, где ты родился и рос.
* Тот клочок земли, где находятся могилы твоих предков.
* Где ты познал первые радости и неудачи.

**1 УЧЕНИК:** Что мы Родиной зовём?

Дом, где мы с тобой живём,

И берёзки, вдоль которых

Рядом с мамой мы идём.

Что мы Родиной зовём?

Поле с тонким колоском,

Наши праздники и песни,

Тёплый вечер за окном.

Что мы Родиной зовём?

Всё, что в сердце бережём,

И под небом синим−синим

Флаг России над Кремлём.

**УЧ.:** Родина! Это слово с детства знает каждый. Родина − это место, где ты родился, где ты живёшь со своими родителями, со своими друзьями.

Ребята, как называется наша Родина? *(ответы учащихся)*

Россия или Российская Федерация.

**2 УЧЕНИК:** Великую землю,

Любимую землю,

Где мы родились и живём.

Мы Родиной светлой,

Мы Родиной милой,

Мы Родиной нашей зовём.

**УЧ.:** Каждый человек, живущий на нашей планете, испытывает чувство гордости за свою Родину, свой народ и страну, свою землю и её историю. А олицетворяют родную землю её символы.

Символ − ключевое слово нашего классного часа.

Как вы понимаете слово символы? *(ответы учащихся)*

Каждое государство имеет свои символы: герб, флаг, гимн.

Символы – это условные знаки или изображения, имеющие для человека или целого народа большое значение:

* Так говоря о Париже, мы представляем Эйфелеву башню.
* Слушая рассказ о США, мы видим Статую Свободы или небоскрёбы.
* Бескрайние просторы полей и белые берёзы наших лесов – это символы России.
* Московский Кремль, Знамя Победы, Могила Неизвестного солдата – тоже символы России.

К государственным символам любой страны относятся государственные герб, флаг и гимн. Есть они и у нашей Родины. Наша страна пережила множество исторических событий, и вместе с ней менялись и ее символы.

Только в ХХ веке во всем мире установилась обязательная традиция − каждой стране иметь свои герб, флаг и гимн. Они нужны как воплощение её истории и отражение настоящего, как выражение патриотизма её граждан и обозначение на международной арене, как её зрительный и музыкальный образ.

Вот почему отношение к гербу, флагу и гимну − это и отношение к самому государству. Жители разных стран по праву гордятся своими государственными символами, но важно не только знать, как выглядят герб, флаг и гимн родной страны, но и понимать их символику. А для этого нужно иметь представление об их истории. О том, как возникли эти государственные символы, и какой путь прошли сквозь века.

Первый государственный герб России появился в конце XV века, первый флаг − в XVIII веке, а первый государственный гимн − в XIX веке.

Прежде чем продолжить нашу тему я хочу вас спросить:

**УЧ.:** Что такое герб? *(ответы учащихся)*

* Герб – это отличительный знак государства, города, рода, изображаемый на флагах, монетах, печатях и других официальных документах.
* Слово «герб» в переводе означает «наследство».
* В нем отражена история.

Современный российский символ представляет собой красивый геральдический щит, ярко−красного цвета, по форме четырехугольник с нижними закругленными краями. В центральной части герба страны размещается изображение двуглавого орла золотого цвета с широко раскрытыми и поднятыми вверх крыльями.

При этом головы птицы увенчаны малыми коронами, а сверху размещается третья, большего размера, короны соединены лентой. Сам орел держит в лапах символы власти: скипетр (в правой) и державу (в левой). На груди − еще один красный щит, на котором изображение всадника, одетого в синий плащ. У воина серебряный конь и такого же цвета копье, которым он поражает черного дракона.

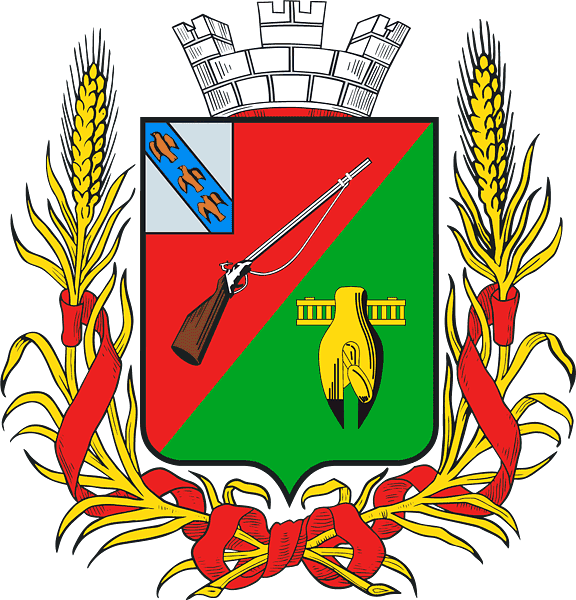
Каждая деталь российского герба имеет то или иное символическое значение. Короны − это символ суверенитета Российской Федерации, как в целом страны, так и отдельных ее частей. Скипетр и держава выступают как символы государственной власти.

**УЧ.:** Сейчас, ребята, мы познакомимся с гербом нашего города.

Современный геральдический символ Старого Оскола состоит из двух важных частей: французского щита с интересным делением на поля и своеобразными символами; башенной короны, расположенной над щитом.

Корона изображена в традиционном для гербов российских городов стиле, показана золотым цветом, как бы выложенной кирпичом, с пятью зубцами. Щит разделен на два поля по диагонали, окрашенные в разные цвета – червленый и изумрудный. В верхнем (червленом) поле нарисовано ружье, в нижнем (зелено−изумрудном) − золотая соха.

Еще один элемент располагается вверху слева (для зрителя) − это герб Белгородской области, на территории которой располагается Старый Оскол и подчиненный ему Старооскольский район. Поле щита − лазоревое, на нем изображены следующие персонажи: золотой лев на зеленом основании; черный орел, парящий над грозным хищником.

**3 УЧЕНИК:** Пусть крепнет от моря до моря

Двуглавого сила орла!

Пусть вечно на вольном просторе

Россия стоит, как скала!

Пусть высится гордо и смело…

Над нею трёхцветный наш флаг

Во благо славянского дела,

Врагам всем на зависть и страх!

**УЧ.:** О каких символах России говорится в стихотворении? *(ответы учащихся)*

Слово «Флаг» − голландского происхождения и означает «корабельное знамя».

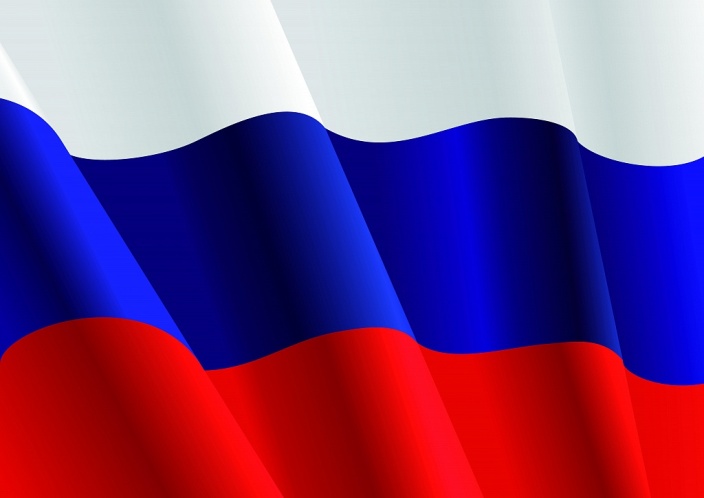
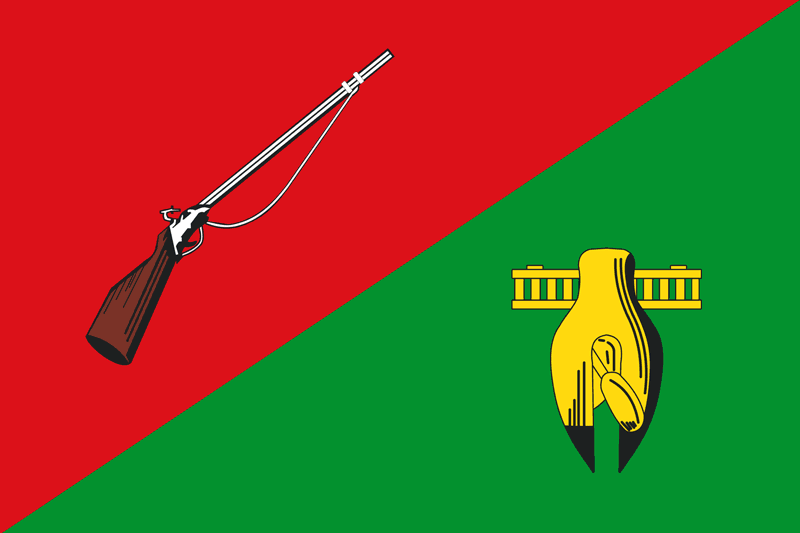
Государственный флаг Российской Федерации представляет собой прямоугольное полотнище из трех равновеликих горизонтальных полос: верхней − белого, средней − синего и нижней − красного цвета. Отношение ширины флага к его длине − 2:3.

В настоящее время не существует официального толкования цветов Государственного флага Российской Федерации, но существует множество символических значений.

* Белый, синий и красный цвета с древних времен на Руси означали:
* Белый цвет − благородство и откровенность;
* Синий цвет − верность, честность, безупречность и целомудрие;
* Красный цвет − мужество, смелость, великодушие и любовь.

Подъем российского флага обычно происходит в рамках крупных государственных мероприятий с участием первых лиц страны и сопровождается исполнением государственного гимна России. Эта церемония знаменует собой величие нашего Отечества и его истории.

**УЧ.:** Флаг Старого Оскола повторяет основные геральдические символы герба.

**ЗВУЧИТ ФОНОГРАММА ГИМНА**

**УЧ.:** Как называется это музыкальное произведение? *(ответы учащихся)*

Какое оно? *(ответы учащихся)*

Какие чувства вы испытываете, когда слушаете его? *(ответы учащихся)*

* Слово «гимн» греческого происхождения, оно означает «торжественная, хвалебная песня».
* Гимн исполняется в особых, наиболее важных случаях. Его слушают и исполняют стоя.
* Гимн имеет огромное значение для своего народа, как в прошлом, так и в настоящем.

Государственный гимн Российской Федерации является одним из официальных национальных символов России. У него тоже своя история, с которой вам ещё предстоит познакомиться. Текст нового гимна принадлежит известному советскому писателю С.В. Михалкову, музыка − композитору и дирижёру А.В. Александрову.

**ГИМН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Россия − священная наша держава,

Россия − любимая наша страна.

Могучая воля, великая слава −

Твоё достоянье на все времена!

Славься, Отечество наше свободное,

Братских народов союз вековой,

Предками данная мудрость народная!

Славься, страна! Мы гордимся тобой!

От южных морей до полярного края

Раскинулись наши леса и поля.

Одна ты на свете! Одна ты такая −

Хранимая Богом родная земля!

Славься, Отечество наше свободное,

Братских народов союз вековой,

Предками данная мудрость народная!

Славься, страна! Мы гордимся тобой!

Мы познакомились с государственными символами величия и могущества России и, чтобы закрепить знания, я предлагаю вам сыграть в интерактивную игру «Символы Российской государственности».

В игре участвуют 2 команды. Задача каждой команды − правильно отвечать на вопросы. Каждая команда получает по 5 вопросов. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл. Команда, начинающая игру первой, определяется по жребию. Игру выиграет, та команда, которая больше всего ответит правильно.

Перед началом игры, необходимо найти свой регион на карте или выбрать его из списка, указать имя и фамилию координатора группы, класс.

**УЧ.:** Мы начинаем! Команды по очереди отвечают на вопросы.

Пришло время подвести итог нашего классного часа. В игре победила дружба! Сегодня мы с вами познакомились со значением государственной символики нашей Родины − России. Мне бы хотелось, чтобы вы всегда помнили, что вы − граждане великой страны, имеющей богатую и славную историю, чтили ее символы, гордились своей страной.

**4 УЧЕНИК:** На свете много разных стран,

Но есть одна страна –

От белых льдов до тёплых рек

Раскинулась она!

На свете много разных стран,

Но есть одна страна –

Её мы Родиной зовём,

И Родина – Одна!

**УЧ.:** Успехов вам! Спасибо всем за работу!

**4 КЛАСС**

**Тема: ГОРОДА–ГЕРОИ**

**Цель**: расширить знания учащихся о городах−героях и их подвигами во время Великой Отечественной войны.

**Оборудование**: физическая карта Советского Союза; флажки или звездочки из бумаги, которые штурман будет прикреплять к названиям городов на карте.

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

**УЧ.:** Украденная Победа − так называют многие ветераны то, что стремятся сделать с историей Великой Отечественной войны некоторые западные политики. Тогда, в мае 1945 г., всем было ясно, кто спас мир от гитлеровской чумы, кто освободил свой народ и народы Европы от фашизма. Достаточно посмотреть на кадры кинохроники, запечатлевшие встречу советских солдат на улицах освобожденных городов. Так встречают героев и спасителей.

И вдруг спустя полвека имена героев стали оскорблять нелепыми придирками, незаслуженными обвинениями. Стали уничтожать памятники воинам, порочить их память. Мы не должны быть к этому равнодушны. Ведь порочат нашу память, наше национальное достоинство, внушая нам мысль о неполноценности, недоразвитости, отсталости. В неполноценности русских был убежден и Гитлер, составляя план молниеносного захвата СССР. Но Парад Победы на Красной площади в мае 1945 г., когда советские солдаты бросали немецкие знамена к подножию Кремля, доказал обратное. Да, война стоила нашему народу большой крови, но победили мы именно благодаря патриотизму, самоотверженности, героизму наших солдат, защищавших свой дом, детей и матерей, свою землю. Они верны древнему завету, данному еще Александром Невским: «Кто с мечом к нам придет, от меча и погибнет. На том стоит, и стоять будет Русская земля!»

Десятки, сотни городов в годы Великой Отечественной войны стали местами ожесточенных сражений и местами массового героизма людей. 13 городов удостоены звания героя.

Сегодня мы совершим виртуальное путешествие по городам−героям и вспомним их героическое прошлое. Штурманом у нас будет *(имя, фамилия)*. Он расскажет о маршруте нашего путешествия. *(К карте подходит ученик, рассказывает о маршруте)*

**Штурман:** Начало нашего маршрута − белорусский город Брест, отсюда мы отправимся на автобусе в столицу Белоруссии − Минск. Затем едем в Смоленск и на Киев. Поездом доберемся до Ленинграда (Санкт−Петербурга) и до Мурманска. Самолетом перелетим на юг, в Одессу. Из Одессы на теплоходе в Севастополь, Керчь, Новороссийск. Из Новороссийска на поезде отправимся в Сталинград (Волгоград). А из Сталинграда − в Тулу. И завершим наше путешествие в столице нашей родины Москве. Время путешествия 40 минут.

**УЧ.:** В каждом городе нас будут встречать экскурсоводы. Они и помогут нам восстановить героические страницы прошлого. И мы начинаем! В путь!

**Штурман:** Начало нашего маршрута − город Брест.

**Гид 1:** Этот город первым принял на себя удар врага и сразу же оказался в тылу, так как фашисты рвались к Москве. Но в Брестской крепости оставался гарнизон наших солдат. Они приняли решение не сдаваться. Около месяца им удавалось держаться и вести бой. «Умрем, но из крепости не уйдем» − такую клятву дали себе защитники Брестской крепости. Отрезанные от внешнего мира, без воды, с мизерными остатками продовольствия, защитники крепости сражались до конца. За массовый героизм и мужество его защитников Бресту была присвоена высшая степень отличия − звание «Город−герой»

**Штурман:** Наше путешествие продолжается. На пути – Минск.

**Гид 2:** Минск − столица Республики Беларусь. Немцы захватили Минск в первые дни войны. Три года продолжала оккупация. За это время немцы уничтожили более 400 тыс. человек, сам город превратили в руины. Но Минск не сдался, не покорился врагу, а героически боролся против немецких оккупантов. В город действовало мощное подполье. Подпольщики устраивали диверсии, печатали листовки, в которых говорили правду о фронтовых событиях. Ни один день враги не чувствовали себя спокойно. Подпольщики были связаны с партизанами. За заслуги в борьбе с нацизмом Минск получил звание «Город−герой».

**Штурман:** Следующий пункт нашего путешествия − город Смоленск.

**Гид 3:** Смоленск − древний русский город. Фашисты надеялись захватить город, чтобы открыть путь на Москву. 2 месяца здесь шло жестокое сражение. Наша армия была еще слаба и не смогла разгромить врага, но нанесла ему существенный удар. 250 тыс. солдат и офицеров потеряли гитлеровцы под Смоленском. Наши войска отступили, но Смоленское сражение имело очень большое значение. Было задержано наступление на Москву, наша армия выиграла время, чтобы укрепить подступы к столице.

Больше двух лет Смоленщина была оккупирована фашистами. Враги устроили настоящий террор против местных жителей, но сломить их волю не смогли. Тысячи жителей стали партизанами и подпольщиками. Их предки гнали с родной земли Наполеона, они изгнали еще более страшного врага − фашизм. За это Смоленску и было присвоено звание «Город−герой».

**Штурман:** А теперь нас ждет Киев − столица Украины.

**Гид 4:** Древний город на Днепре привлекал гитлеровцев по многим причинам. В первый день войны на город обрушились бомбы врага. И через месяц фашисты уже были под Киевом. У них был двойной перевес в силе, и они собирались с ходу захватить город. Но враг встретил ожесточенное сопротивление. Почти три месяца шли бои за Киев. И солдаты, и жители города являли чудеса храбрости и героизма.

Когда наши войска отступили, фашисты вошли в Киев. Но киевское подполье, партизаны ни на минуту не прекращали борьбу. Во время освобождения Киева наши войска провели грандиозную наступательную операцию. В ней участвовали партизаны и подпольщики Украины. Это была поистине легендарная операция.

Киев получил звание «Города−героя».

**Штурман:** Теперь нам нужно пересесть на поезд, чтобы добраться до Ленинграда.

**Гид 5:** Санкт−Петербург (Ленинград) − один из крупнейших городов мира. Научный, культурный, промышленный, исторический центр нашей страны. В планах гитлеровцев, Ленинград занимал одно из центральных мест. В первые дни войны фашисты попытались захватить город. Но его защитникам удалось выстоять, и фашисты перешли к длительной осаде. Фашисты окружили город плотным кольцом, надеясь задушить его голодной блокадой. Три года героически держались жители города. Весь мир знает имя ленинградской девочки Тани Савичевой, которая записывала в дневнике, как умирали от голода ее родные. Вражеские налеты и артиллерийские обстрелы не прекращались ни на один день. Но город жил, работал и сражался. Каждый день голодные и замерзающие люди выходили на крыши, тушили зажигательные снаряды и бомбы, спасали свой город от уничтожения. Единственной нитью, связывающей Ленинград со страной, была Дорога жизни, проложенная по льду Ладожского озера. Героизм и мужество наших защитников города−героя Ленинграда вошли в историю, показали величие духа нашего народа.

**Штурман:** Мы прощаемся с героическим Ленинградом и отправляемся в заполярный город Мурманск.

**Гид 6:** Мурманск − крупный промышленный и культурный центр Заполярья, морской порт, железнодорожный узел. Он имел важное стратегическое значение для нашей страны. Фашисты рассчитывали легко завладеть им с суши. Операцию по захвату Мурманска немцы назвали «Зильберфукс» − «Серебристая лисица». Но этой лисице не удалось поживиться в снегах Заполярья. И остановили ее не морозы, не снега, не тундра, а героизм наших солдат и морских пехотинцев. Тысячи моряков−добровольцев ушли в морскую пехоту, сотни кораблей несли свою постоянную службу: защищали Мурманск от авиации и отбивали атаки вражеских самолетов, подводных лодок и миноносцев. Несколько месяцев немцы вели бои в Заполярье и почти ничего не добились − им так и не удалось выйти к железной дороге. Подвиг города−героя Мурманска навсегда войдет в историю нашей Родины как символ стойкости и беспримерного героизма.

**Штурман:** Летим к Черному морю. Нас встречает Одесса.

**Гид 7:** Одесса − крупный черноморский порт. В первые дни войны город пережил вражескую осаду. Огромная армия врага стояла у его стен и не могла его взять. Черноморский флот с моря прикрывал Одессу. Город стоял насмерть. Ни на минуту не прекращалась работа заводов и фабрик. Одесситы мужественно переносили тяготы осады: бомбежки, обстрелы, голод. Наши войска все−таки вынуждены были оставить город, но длительная оборона города имела большое значение. Она сковала большие силы противника и нанесла ему большие потери. Враг потерял под Одессой почти 160 тыс. солдат и офицеров. Подвиг защитников города−героя Одессы бессмертен.

**Штурман:** В Одессе нас ждет теплоход.

Первый порт назначения − Севастополь.

**Гид 8:** Севастополь − город русских моряков и крупнейшая база военно−морского флота. В первый день войны немцы бомбили Севастополь. А осенью враг решил овладеть городом. Но встретил сопротивление. 250 дней продолжалась героическая оборона Севастополя.

Глубоко под землей был построен целый город: госпитали, школы, детские сады. На подземных заводах делали оружие, в мастерских ремонтировали технику. Нашим войскам приходилось отбивать атаки противника. Моряки, летчики, солдаты сражались насмерть. Героическая защита Севастополя продолжалась восемь месяцев. Она вошла в историю как пример несгибаемой стойкости людей и беззаветной преданности Родине. Ровно за год до Дня Победы Севастополь − город русской боевой славы − был освобожден.

**Штурман:** А теперь наш теплоход отправляется в город Керчь.

**Гид 9:** Керчь − крупный порт на берегу Керченского пролива, город металлургов, моряков и рыбаков. С начала войны Керчь подвергалась ударам фашистов, несколько раз переходила из рук в руки. Фашистам удалось захватить город. В древних каменоломнях Керчи укрылись несколько тысяч наших солдат и местных жителей. Здесь они создали мощное подполье, которое вело жестокую борьбу с врагами. Фашисты опутывали каменоломни колючей проволокой, взрывали и заваливали входы, запускали в штольни газ и дым, устраивали обвалы. Несмотря на острую нехватку воды, продовольствия, медикаментов, боеприпасов, осажденные совершали дерзкие вылазки, наносили врагу удары, уничтожали его посты и танки. Когда наши войска освобождали Керчь, они высадили десант в районе поселка Эльтиген. Десантники вели бой с фашистами, проявляя изумительную отвагу, стойкость и героизм. Керчь по праву носит звание города−героя.

**Штурман:** Из Керчи выходим в открытое море и берем курс на Новороссийск.

**Гид 10:** Новороссийск − крупный порт на Черном море. Из города гитлеровцам открывалась дорога на Кавказ. Фашисты делали все, чтобы завладеть этим городом. Но их остановили наши моряки, солдаты, партизаны−подпольщики. Они не дали врагу даже высадиться. Героическая страница обороны Новороссийска − бои за «малую землю». Так назывался клочок суши, который в течение 225 дней удерживали наши солдаты. По этому клочку земли вели ураганный огонь десятки артиллерийских и минометных батарей. Но наши солдаты не отступили. Они защитили тыл, который снабжал фронт всем необходимым. Новороссийску по праву было присвоено звание «Город−герой».

**Штурман:** Продолжаем путешествие по суше.

Город на Волге − Сталинград (Волгоград).

**Гид 11:** Это крупный промышленный и культурный центр. Летом и осенью 1942 г. в городе разворачивались события, которые получили название «Великая битва на Волге». 13 сентября начался штурм города. Бои были ожесточенные, борьба шла за каждую улицу и за каждый дом. От ударов вражеской артиллерии и авиации загорались нефтебаки. Пламя поднималось на 800м. Горела земля. Горела Волга. Ни на минуту не прекращались бомбежки и артобстрелы. Казалось, что все живое должно погибнуть в этом огне. Но город боролся. Вся страна знает про дом Павлова в Сталинграде. Немцы его штурмовали несколько раз, но горстка защитников во главе с сержантом Яковом Павловым не сдала свой рубеж. «За Волгой земли для нас нет» − под этим девизом защитники города вели бои за свой город. В исключительно тяжелых условиях им удалось выстоять. А вскоре советские войска замкнули кольцо вокруг вражеских войск. В окружении оказались 22 дивизии. Более 330 тыс. немецких солдат, офицеров и генералов попали в плен. Победа под Сталинградом имела большое значение для нашего народа. С нее начался коренной перелом в ходе войны. Бессмертный подвиг города−героя Сталинграда мы вспоминаем, посетив мемориальный комплекс − «Мамаев курган».

**Штурман:** Следующий пункт − Тула.

**Гид 12:** Тула – крупный город, важная стратегическая точка на подступах к Москве. В суровую осень 1941 г. фашисты планировали захватить Москву. Но на их пути встала Тула. Её защитники сделали свой город неприступной крепостью. И планы гитлеровцев были сорваны − им не удалось овладеть Москвой до начала зимы. Защитники города успешно отбивали яростные атака фашистов. Угроза столице нашего государства с юга была ликвидирована. Защитники города проявили мужество, доблесть, стойкость и героизм. Поэтому Туле было присвоено звание «Город−герой».

**Штурман:** Наше путешествие подходит к концу. Столица нашей Родины – город Москва.

**Гид 13:** Москва − столица СССР, сердце нашей Родины. Гитлер планировал быстро захватить Москву и поставить наш народ на колени. Война началась в июне 1941 г., а уже через 3 месяца фашисты были под Москвой. У врага было численное превосходство в танках, самолетах, артиллерии и пехоте. Развернулось одно из крупнейших сражений Великой Отечественной войны − битва за Москву.

Наши воины не щадили себя. Вместе с ними сражались и москвичи, народное ополчение. Жители города строили баррикады и копали окопы. Вся страна встала на защиту столицы. Из всех краев и республик к Москве шли эшелоны с войсками и вооружением. Противник был остановлен. В ноябре 1941 г. в Москве, как всегда, состоялся военный парад. Это было доказательство силы народа, его уверенности в победе. А еще через месяц враг был отброшен от столицы. Подвиг города−героя Москвы навсегда вошел в историю нашей Родины как символ стойкости и беспримерного героизма.

**Штурман:** Наше путешествие подошло к концу. Мы вновь прибыли в школу и в класс. Всем оставаться на своих местах.

**УЧ.:** Во время путешествия мы словно перелистали героические страницы Великой Отечественной войны. Нам нельзя забывать, какой ценой было заплачено за нашу сегодняшнюю мирную жизнь. Мы должны помнить своих героев. Народ, который забыл свое прошлое, не имеет будущего. Почтим память погибших за свободу нашей Родины Минутой Молчания. *(Дети встают. Минута молчания)*

Ребята, приближается праздник Победы. Не только в городах−героях, но и на всей истории нашей страны шла великая битва против фашизма, битва за жизнь, за свободу нашей Родины.

**3 КЛАСС**

**Тема: ПОМНИТ СЕРДЦЕ, НЕ ЗАБУДЕТ НИКОГДА**

**Цель**: расширять исторические знания детей; формировать гражданскую позицию и чувство любви к Родине; дать почувствовать детям величие духа людей военного поколения, их веру в торжество справедливости и правды на Земле.

**Оборудование:** экран; компьютер; презентация (содержание слайдов указано в ходе занятия); видеоролик «И все о той весне»; видеоролик «Вставай, Бессмертный полк»; видеоролик «Журавли»; видеоролик «Светлой памяти павших в борьбе против фашизма. Минута молчания»; песни о войне: «И все о той весне», «Прости меня дедушка», «Журавли»; плакаты патриотического содержания; ватман (с изображением неба) и оригами «журавли».

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

(Включен 1 слайд и играют песни военных лет)

**УЧ.:** Добрый день! Сегодня мне бы хотелось поднять животрепещущую тему: тему памяти.

Вы все прекрасно знаете, какое великое событие произошло 9 мая 1945 года.

Слайд 2 (1 анимация)

Каждый год в эти майские дни наш народ вспоминает грозные годы войны, чтит память павших героев, кланяется живым.

Прошла война,

Прошла беда,

Но боль взывает к людям.

Давайте, люди, никогда

Об этом не забудем!

Слайд 3 (1 анимация)

И в преддверии этого дня мне бы хотели рассказать вам немного о событиях того времени.

Страшной страницей вошла в историю нашей страны Великая Отечественная война.

Война… Как много говорит это слово. Война – страдание матерей, миллионы погибших солдат, тысячи сирот и семей без отцов, жуткие воспоминания людей.

Сколько искалеченных, изломанных жизней! Сколько несостоявшихся счастий, сколько слез материнских, отцовских, вдовьих, детских было пролито!

ВИДЕО 1

Слайд 4 (2 анимации)

1 анимация

Как вы считаете, почему в современном мире так важно помнить те страшные события? Может лучше было бы просто забыть?

2 анимация

Да как же можно забыть?! Это же наша история! Как поется в известной песне: «Ветер дунет, и ты упадешь, дерево без корней» точно так же и в жизни. Как только мы забудем те страшные дни – наступит конец. Если человечество перестанет помнить, какой ценой завоевано мирное небо над головой, история повторится…

Слайд 5

А сейчас давайте заглянем в прошлое и постараемся ощутить ту боль и страх наших предков, с которым они столкнулись.

Слайд 6

22 июня 1941 – дата начала Великой Отечественной Войны. Войска фашистов напали на Советский Союз без предупреждения. Эта война принесла нашей стране колоссальные потери, унесла миллионы жизней и навсегда останется в нашей памяти.

Слайд 7

В нашей стране не найдется ни одного дома, ни одной семьи, которых бы обошла трагедия Великой Отечественной Войны стороной. На фронт воевать с врагом уходили отцы, братья, сыновья. При этом вернуться суждено было далеко не всем.

Слайд 8 По разным подсчетам, каждая семья нашей огромной страны не досчиталась одного и более членов своей семьи.

Слайд 9 Вы только на минуту задумайтесь, что каждая семья без исключения понесла тяжелые и невосполнимые потери. Ведь родного и близкого человека ничто, и никто не сможет заменить.

Слайд 10 (1 анимация) Великая Отечественная война унесла около 27 млн. жизней советских людей.

Слайд 11 За годы тяжёлого испытания наш народ вынес всё.

Слайд 12−13 Женщины и дети старались помочь солдатам, работая на разных фабриках и изготавливая детали для техники, посуду, другие необходимые вещи.

Слайд 14 Работа длилась без остановки, советские люди стояли у станка по 12−14 часов, и каждый стремился внести свой вклад в победу.

Слайд 15 Старый Оскол не стал исключением…Мы бы хотели рассказать вам как жил наш город в те страшные годы.

Слайд 16 В конце тридцатых–начале сороковых годов Старый Оскол представлял собой маленький, тихий город. Десять тысяч населения в самом городе, еще десять – в близлежащих слободах.

Слайд 17 Частные деревянные дома, всего лишь две главные мощеные улицы с несколькими каменными строениями.

Слайд 18 Памятник Ленину у входа в городской парк, многочисленные рыбаки и купальни на берегах Оскола и Оскольца.

Слайд 19 В выходные – конные скачки и базары. По вечерам стрекот кузнечиков и кинопроектора в летнем кинотеатре, влюбленные парочки на скамьях и огромные звезды в ночном небе.

Слайд 20−21

Включить запись Левитан

О войне с фашисткой Германией старооскольцы узнали в полдень 22 июня 1941 года из сообщения по Всесоюзному радио.

Слайд 22 Как изменилась жизнь старооскольцев мы узнаем из воспоминаний Виктора Леонидовича Крамского.

Жизнь менялась на глазах, окна оклеивали полосками бумаги, что бы при бомбёжке меньше было ран от осколков стекла. В июле над городом стали появляться немецкие самолеты. Диктор местного радио объявлял: «Граждане, воздушная тревога!» На балконе почты установили сирену. Первое время вой вызывал тревогу, но потом настолько привыкли, что не стали обращать внимание. В конце июля−начале августа в город прибыло много военнообязанных из Черниговской области. Зимой в землянках погибло много свиней. Из туш люди приспособились варить мыло с помощью каустической соды. Оно получалось как солидол − густое, но и этому были рады.

Слайд 23 Женщины ходили на железную дорогу и выбирали из шлака не полностью сгоревший уголь. 1 сентября 1941 года дети не пошли в школу. Школьники помогали Гуменскому колхозу – копать картошку и свеклу. В октябре началась эвакуация. Многие приезжали на Ж/Д станцию, чтобы эвакуироваться и здесь выпрягали лошадей и выпускали их. «В городе, на лугу, в садах, бродят одинокие, брошенные лошади…»

Слайд 24 Стихотворение «Чулочки»

(фоном музыка)

Их расстреляли на рассвете,

Когда еще белела мгла.

Там были женщины и дети

И эта девочка была.

Сперва велели им раздеться

И встать затем ко рву спиной,

Но прозвучал вдруг голос детский

Наивный, чистый и живой:

Чулочки тоже снять мне, дядя?

Не осуждая, не браня,

Смотрели прямо в душу глядя

Трехлетней девочки глаза.

«Чулочки тоже» − и смятеньем на миг эсесовец объят

Рука сама собой с волненьем вдруг опускает автомат.

Он словно скован взглядом синим, и кажется, он в землю врос,

Глаза, как у моей дочурки? − в смятенье сильном произнес.

Охвачен он невольно дрожью,

Проснулась в ужасе душа.

Нет, он убить ее не может,

Но дал он очередь спеша.

Упала девочка в чулочках…

Снять не успела, не смогла.

Солдат, солдат, что если б дочка

Вот здесь, вот так твоя легла?...

Ведь это маленькое сердце

Пробито пулею твоей…

Ты Человек, не просто немец

Или ты зверь среди людей?...

Шагал эсэсовец угрюмо,

С земли не поднимая глаз,

впервые может эта дума

В мозгу отравленном зажглась.

И всюду взгляд струится синий,

И всюду слышится опять,

И не забудется поныне:

«Чулочки, дядя, тоже снять?»

Слайд 25 Через Старый Оскол дальше на восток пошли передовые гитлеровские войска. На третий день после них на фронт последовали части немецких союзников. Заняв город, оккупанты стали устанавливать «новый порядок». Жителей арестовывали по малейшему поводу. За арестами следовали пытки, истязания, расстрелы.

Слайд 26 Всего за семь месяцев оккупации, как позже выяснила следственная комиссия, в городе и районе фашисты расстреляли, повесили, замучали 836 ни в чем не повинных старооскольцев.

Услышанное сейчас – это лишь малая часть событий, происходивших на Старооскольской земле в период Великой Отечественной Войны.

Слайд 27 **УЧ.:** Ребята, скажите, страшно жилось в то время? *(ответы учащихся)*

Но люди не сдавались! И сегодня, мы помним великие подвиги наших предков и очень важно, чтобы вы помнили!

Слайд 28 Ежегодно проходит международная акция под названием «Бессмертный полк», в которой миллионы людей по всему миру принимают активное участие.

**УЧ.:** А вы ребята принимали в ней участие? *(ответы учащихся)*

В этом году у вас есть прекрасная возможность присоединиться к ней!

Зовите своих родителей, братьев и сестер и пройдите путь с портретами ваших предков в знак уважения и памяти их подвига!

Песня "Прости меня дедушка"

(на фоне ВИДЕО 2)

Слайд 29

Давайте вспомним имена тех, кого беспощадная война тоже не обошла стороной.

Мой прадед Кудрин Кузьма Стефанович был сержантом. Служил в 241 стрелковом полку и участвовал в Сталинградской битве, в страшном бою получил многочисленные ранения и чудом выжил. Был награжден такими наградами как медаль за отвагу и орден Отечественной войны 1 степени. Одна из наград искала своего адресата 60 лет и нашла только в 2005 году.

**УЧ.:** А что помнишь ты? *(Дети рассказывают по цепочке о своих предках)*

Слайд 30

У нас общая память, хранящая страницы истории такими, какими они прожиты. Мы хотим, чтобы рассказ о вашем подвиге передавался из поколения в поколение.

Слайд 31

Никто не забыт… Дай нам Бог пронести эту память о Великой Отечественной сквозь годы и поколения. Пусть знают наши дети, внуки, и правнуки, какой дорогой ценой досталась победа.

Слайд 32

Ребята, возьмите в руки журавликов

Давайте же выпустим их в небо!

ВИДЕО 3

(дети приклеивают «журавлей» к ватману)

Слайд 33

Нынешнее поколение, вы! Не должны забывать этих героев!

Мы помним, мы гордимся!

Слайд 34

Вот мы и сделали с вами первый шаг и приблизились к прошлому!

Мы вспомнили имена героев! Имена наших предков.

Слайд 35

Возможно, вам понравится наша идея, и вы вместе со своей учительницей тоже сделаете свою «книгу Памяти».

Слайд 36

Но не это главное, главное, чтобы вы помнили! Помнили подвиг своих предков и чтили их память!

Слайд 37

Для этого нужно начать с малого…

Уважать и помогать старшим, особенно пожилым! Любить Родину, Землю на которой мы с вами живем!

Слайд 38

И уважительно относиться к друг другу, что бы ужасы войны не повторились вновь!

Слайд 39

Минута молчания посвящается тем, кто ушёл от нас… Вспомните еще раз тех, кого нет с нами!

ВИДЕО 4

Ребята, вам понравилось занятие?

Что нового вы сегодня узнали?

Вы бы хотели теперь больше узнать о своих предках?

Важно ли помнить ВОВ? Зачем?

Молодцы! Вы хорошо сегодня потрудились!

Мне бы хотелось пожелать вам помнить о героях и событиях Великой Отечественной войны не только 9 Мая, но и каждый день.

**4 КЛАСС**

**Тема: 22 ИЮНЯ. ДЕНЬ ПАМЯТИ И СКОРБИ**

**Цель**: формирование личностных, нравственных и гражданских качеств обучающихся.

**Оборудование**: фотоколлаж, выставка детских рисунков о войне, музыкальное сопровождение.

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

**УЧ.:** 22 июня 1941 года – самая скорбная дата в многовековой истории нашей Родины. Ровно 74 года назад началась Великая Отечественная война. В этот день около четырёх часов утра немецко−фашистские войска без объявления войны перешли границу Советского Союза, вероломно нарушив подписанный ранее Пакт о ненападении. Начался первый из 1418−ти дней самой страшной в истории человечества войны.

ЗВУЧИТ ПЕСНЯ «СВЯЩЕННАЯ ВОЙНА»

Воскресным утром тысячи мальчиков и девочек со своими родителями, вместо воскресного отдыха, в страхе и ужасе бежали из своих домов. Они шли нескончаемым потоком по дорогам войны, растянувшейся на долгие годы. Сколько их было, убитых и раненых, истерзанных за годы Великой Отечественной войны!

А фашистская хроника вновь и вновь демонстрировала в своих киножурналах воскресное утро 22 июня 1941 года.

Первым кадром, восхищавшим фашистских головорезов, был кадр хроники, на котором была изображена убитая девочка с куклой, лежавшая на одной из улиц белорусского города Бреста, первым встретившего войну. Ее лицо было безмятежным, косички упали в пыль дорожной мостовой, а рука, судорожно сжимала куклу, которую недавно подарили родители.

Она могла стать поэтом или писателем, музыкантом или врачом, строителем или просто мамой. ЕЕ судьба − история многих маленьких звездочек, чей век был короток, чья жизнь погасла, не успев разгореться. Я не хочу, чтобы прошлое, мрачное и злое возвратилось.

**1 УЧЕНИК:** Я родом не из детства − из войны.

И потому, наверное, дороже,

Чем ты, ценю я радость тишины

И каждый новый день, что мною прожит.

Я родом не из детства − из войны.

Раз, пробираясь партизанской тропкой,

Я поняла навек, что мы должны

Быть добрыми к любой травинке робкой.

Я родом не из детства − из войны.

И, может, потому незащищённей:

Сердца фронтовиков обожжены,

А у тебя − шершавые ладони.

Я родом не из детства − из войны.

Прости меня − в том нет моей вины...

(Ю. Друнина)

**2 УЧЕНИК:** Кто−то родом из детства...

Я − из войны, из блокадного бедствия,

Из её глубины.

Влюблена была в небо,

Но небо меня

Обмануло нелепо среди

белого дня. С неба падали бомбы,

разрушали дома.

Поднялась из обломков, как

не знаю сама

А друзья не успели.

Мне жалко друзей.

Хорошо они пели в первой роте моей.

Были родом из детства все друзья у меня,

Не могу я согреться без них у огня.

(Г. Беднова)

**УЧ.:** Дети войны…

До войны это были самые обыкновенные мальчишки и девчонки. Учились, помогали старшим, играли, бегали − прыгали, разбивали носы и коленки. Их имена знали только родные, одноклассники да друзья. Пришёл час − они показали, каким может стать маленькое сердце, когда разгорается в нём священная любовь к Родине и ненависть к врагам.

Во время войны дети изо всех сил помогали взрослым во всех делах. Все, в том числе и дети работали по 12 часов, а потом возвращались в холодный дом. В «буржуйку» была пущена мебель, книги, иногда удавалось добыть сломанные бочки от краски, чтобы топить ими печку. После работы ели хлеб. Мороженую картошку, пили чай из морковки. Даже очистки не выбрасывали, а использовали для приготовления оладьев. Несмотря на суровую обстановку приняли решение продолжать обучение детей. В конце октября 1941 года 60 тысяч школьников 1−4 классов приступили к учебным занятиям в бомбоубежищах, а с 3 ноября в 103 школах Ленинграда за парты сели еще более 30 тысяч учащихся 1−4 классов.

Нередко во время урока раздавался вой сирены, возвещавшей об очередной бомбежке, или артобстреле. Ученики быстро и организованно спускались в бомбоубежище, где занятия продолжались. Учиться в жестоких условиях зимы стало подвигом. Рассказывая об этом времени, ученики 7 класса 148 школы писали в своем коллективном дневнике: «Температура 2–3 градуса ниже нуля. Тусклый зимний свет робко пробивается сквозь единственное небольшое стекло в единственном окне. Ученики жмутся к раскрытой дверке печурки, ежатся от холода, который резкой морозной струей рвется из-под щелей дверей, пробегает по всему телу. Настойчивый и злой ветер гонит ым обратно, с улицы, через примитивный дымоход прямо в комнату… Глаза слезятся, читать тяжело, а писать совершенно невозможно. Мы сидим в пальто, в галошах, в перчатках и даже в шапках».

Самым тяжелым было положение в блокадном Ленинграде, городе, окруженном со всех сторон плотным вражеским кольцом. Единственная дорога, которая соединяла его с тылом, была дорога жизни, пролегавшая по Ладожскому озеру. Легендарные полуторки привозили по ней в город хлеб, а вывозили полуживых, истощенных голодом людей.

**3 УЧЕНИК:**

Таня Савичева – ленинградская школьница, которая с начала блокады Ленинграда вела дневник в записной книжке. Детская рука, теряющая силы от голода, писала неровно, скупо. Хрупкая душа, пораженная невыносимыми страданиями, была уже не способна на живые эмоции. В этом дневнике всего 9 страниц и на шести из них даты смерти близких людей – трагические «визиты смерти» в родной дом. И когда читаешь это, цепенеешь:

* «Женя умерла 28 декабря в 12.30 час утра 1941 года»;
* «Бабушка умерла 25 января в 3 ч. дня 1942 года»;
* «Лёка умер 17 марта в 5 часов утра в 1942 году»;
* «Дядя Вася умер 13 апреля в 2 ч ночи 1942 года»;
* «Дядя Леша - 10 мая в 4 часа дня в 1942 году»;
* «Мама - 13 мая в 7.30 часов утра в 1942 году».

**4 УЧЕНИК:**

Со смертью мамы у Тани полностью пропала надежда, она пишет: «Савичевы умерли» «Умерли все» «Осталась одна Таня».

Таню оформили в детский дом № 48, который был эвакуирован в поселок Шатки.

Из всех прибывших тогда детей не удалось спасти только Таню Савичеву. Таня умерла 1 июля 1944 в возрасте 14-ти с половиной лет. Дневник Тани Савичевой фигурировал на Нюрнбергском процессе как один из обвинительных документов против нацистских преступников.

МУЗЫКА

**5 УЧЕНИК:**

Ты помнишь дни, когда пожар пылал,

И небо высилось чудовищно багрово,

И дым пахнул в лицо, и рядом друг упал,

И рвался детский крик из дымного покрова.

Ложился взрыв на взрыв, и падал дом на дом

С протяжным каменным нечеловечным стоном.

Казалось, камень умирал с трудом,

Ложась на площадь телом многотонным

**6 УЧЕНИК:**

Тянулась к солнцу дыма тень,

Чертою черной бесконечной.

Горели камни мостовых.

Металл корежился в пожаре.

И в узких щелях земляных

Мы задыхалися в угаре.

Среди горящих головней

Среди обугленных развалин

То звали матери детей,

То дети матерей искали.

**УЧ:** Сколько их – исковерканных войной детских судеб?

Как внезапно ворвалась война в их детство и юность… Сколько тогда бродило по огненным дорогам бездомных и обездоленных детей, изголодавшихся, потерявших родных и близких!

В марте 1943 в белорусской деревеньке Хатынь появилось около 300 карателей. Они согнали жителей деревни в большой сарай и подожгли. Выбегавших людей из огня встречала автоматная очередь. Кричали дети, плакали взрослые, задыхались и горели люди.

Среди 149 сгоревших в Хатыни – 75 детей.

**7 УЧЕНИК:**

Глаза девчонки семилетней,

Как два померкших огонька.

На детском личике заметней

Большая, тяжкая тоска.

Она молчит, о чем ни спросишь,

Пошутишь с ней – молчит в ответ,

Как будто ей не семь, не восемь,

А много, много горьких лет.

МУЗЫКА

**УЧ:** 5 августа 1942 года. Варшава, столица Польши. Из Дома сирот выходит 100 детей. Впереди учитель, Януш Корчак.

По приказу фашистского командования они идут по улицам Варшавы на вокзал, где их ждет поезд, который направится в фашистский лагерь смерти – Треблинку. Дети идут, не боясь, потому что с ними идет умный и мудрый взрослый, которого они ласково называют «Старый доктор».

Поезд набирает скорость. Дети садятся вокруг Старого доктора и просят: «Расскажи нам сказку, доктор!» Он рассказывал им сказки даже тогда, когда всех их поглотила газовая камера лагеря смерти.

Они ничего не успели в своей жизни и как чистые ангелы вознеслись на небо, напоминая людям о том, что кошмары и ужасы пережитого ими не должны повториться.

**8 УЧЕНИК:**

Дети войны, вы детства не знали.

Ужас тех лет от бомбёжек в глазах.

В страхе вы жили. Не все выживали.

Горечь–полынь и сейчас на губах.

Дети войны, как же вы голодали…

Как же хотелось собрать горсть зерна.

На зрелых полях колосья играли,

Их поджигали, топтали…Война…

Чёрные дни от пожаров и гари-

Детским сердцам непонятны они.

Зачем и куда тогда вы бежали,

Всё покидая, в те горькие дни.

Где ж вы, родные мои, отзовитесь?!

Сколько же лет разделяло людей?

Дети войны, как и прежде, крепитесь!

Больше вам добрых и радостных дней!

МУЗЫКА

**УЧ.:** Кто–то сказал: «На войне детей не бывает». Нет, бывает, и тем страшнее война, чем больше детей теряют свое беззаботное, радостное детство в ее жерновах, становясь не по возрасту серьезными, ответственными зачастую не только за себя, за своих братьев и сестер, но и за весь мир, за мир на земле.

Многие из этих детей живы и сейчас, они рядом с нами: это ваши бабушки и дедушки – они тоже дети войны.

**УЧ.:** Что помогло им не сломаться, ведь они не просто жили, они помогали изо всех сил старшим?

Чем отличается ваше современное детство – детей 21 века – от того, о чем мы сегодня с вами говорили? (им пришлось много трудиться, терпеть голод и холод, многие не выжили…)

Над чем вас заставили задуматься слова, звучавшие сегодня?

**УЧ.:** Думаю, что у каждого из вас зародится чувство ответственности и гордости за свою Родину, за старшее поколение и каждый из вас будет с большим уважение относиться к тем, кто внес свой вклад в нашу Великую победу.

Навечно застыли в строю героев дети, чей взрослый подвиг в годы войны не имеет цены.

Их имена и в 21 веке сияют звездами на мирном небе нашей родины. За мужество, бесстрашие и проявленный героизм десятки тысяч сынов и дочерей полков, юнг и юных партизан были награждены орденами и медалями.

Много лет прошло со дня окончания Великой отечественной войны. Уходят от нас в мир иной люди, видевшие страшное лицо войны. А вы можете узнать о тех событиях только из рассказов ветеранов, из книг, художественных фильмов…

Мы не должны забывать этот страшный урок истории.

**9 УЧЕНИК:**

Мир в каждом доме, в каждой стране!

Мир – это жизнь на планете!

Мир – это солнце на нашей Земле!

Мир – нужен взрослым и детям!

1. **ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ИЗУЧЕНИЮ ГРАЖДАНСКОЙ И ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ВОСПИТАННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**АНКЕТА "НАШ КЛАССНЫЙ ЧАС"**

**Цель**: выявить отношение детей к классному часу как форме работы классного руководителя:

***ДОРОГОЙ ДРУГ!***

*Твои ответы на вопросы этой анкеты позволят сделать внеклассную работу класса и школы более интересной и полезной. Внимательно прочитай вопросы, напиши ответ или подчеркни один выбранный вариант ответа* *(если в вопросе не указано, что ты можешь выбрать сразу несколько вариантов).*

1. Приносят ли тебе пользу классные часы?
2. Да
3. Нет
4. Частично
5. Как проходят классные часы?
6. Строго по графику, всегда в определенный день.
7. Редко, от случая к случаю.
8. Всегда в разные дни.
9. Кто проводит классные часы?
10. Учащиеся вместе с классным руководителем.
11. Классный руководитель готовит сам.
12. Учащиеся сами проводят при поддержке классного руководителя.
13. Кто приходил к вам на классные часы? (возможно несколько вариантов)
14. Родители
15. Выпускники
16. Интересные люди
17. Врачи
18. Психолог
19. Представители правоохранительных органов
20. Какие классные часы ты предпочитаешь? (возможно несколько вариантов)
21. Интеллектуальные
22. Музыкальные
23. Спортивные
24. О Родине
25. О природе
26. Мне безразлично
27. Чего ты ждешь от классного часа?
28. Чего–то интересного
29. Необычного
30. Полезного и нового
31. Ничего
32. Принимаешь ли ты участие в планировании внеурочной жизни класса?
33. Да
34. Нет
35. Иногда
36. Как ты был отмечен за участие в подготовке внеклассного мероприятия?
37. Похвала
38. Грамота
39. Сладкий приз
40. Никак не отмечен
41. Как часто в школе проводятся интересные вечера, праздники, конкурсы?
42. Довольно часто
43. Редко
44. Не проводятся
45. На какую тему ты хотел бы сам провести классный час в классе или

в нем поучаствовать?

**АНКЕТА 2**

**Цель**: Выявить уровнь сформированности гражданско−патриотической воспитанности в контексте анализа ее когнитивного компонента:

**КЛАСС**

**ИМЯ, ФАМИЛИЯ**

1. Как ты понимаешь слово гражданин?
2. Как ты понимаешь слово патриот?
3. Считаешь ли ты себя патриотом? Почему?
4. Какими качествами должен обладать патриот?
5. Какие документы помогают узнать, в каком государстве живёт человек?
6. Что такое право?
7. Какие ты знаешь права гражданина?

3. Для выявления уровня сформированности гражданско−патриотической воспитанности в контексте анализа ее эмоционально−оценочного компонента и отношения детей к правонарушениям как отрицания гражданской позиции, можно провести проективную методику цветописи настроения в ситуации нарушения прав человек.

Цветопись применяется для оценки воздействия различных ситуаций на настроение детей. В основу методики положена традиционная эмоциональная оценка цветов: красный цвет – настроение активное и восторженное; оранжевый – настроение радостное; желтый цвет – светлое и приятное; зеленый цвет – настроение спокойное и уравновешенное; синий – грустное и печальное; фиолетовый – настроение тревожное и тоскливое; черный цвет – состояние крайней неудовлетворенности.

Цветопись не дает возможность передать все многообразие оттенков настроения человека – для этого любой предлагаемый набор цветов явно недостаточен. Однако тот или иной цвет все же отражает зону преобладающего настроения.

Детям можно предложить выполнить такое задание: «С помощью карандашей разного цвета изобрази настроение человека, с которым вежливы/невежливы или грубы».

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» : Ф 32 текст с изм. и доп. на 2014 г. — М. : Эскимо, 2014. — 208 с.
2. Аванесян, Л. Р. Воспитание гражданина начинается в семье / Л. Р. Аванесян // Начальная школа. — 2017. — № 11. — С. 9−13.
3. Азаров, Ю. Педагогическое искусство патриотического воспитания / Ю. Азаров // Воспитание школьников. — 2016. — № 6. — С. 3−11.
4. Алиева, С. А. Психолого−педагогические предпосылки воспитания патриотизма у детей младшего школьного возраста / С. А. Алиева // Начальная школа. — 2017. — № 9. — С. 17−20.
5. Горбунов, В. С. Воспитание гражданина − патриота: системный подход / В. С. Горбунов // Воспитание школьников. — 2014. — № 1. — С. 10−20.
6. Данилюк, А. Я. Концепция духовно − нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. — М. : Просвещение, 2014. — 23 с. — (Стандарты второго поколения).
7. Дашенцев, Д. А. Воспитание гражданственности и патриотизма − одно из важнейших направлений государственной политики в образовании / Д. А. Дашенцев // Педагогическое обозрение. — 2015. — № 5 (102). — С. 4.
8. Куприянов, Б. В. Как взаимодействует классный руководитель? / Б. В. Куприянов // Воспитательная работа в школе. — 2014. — № 4. — С. 137−141.
9. Седова, Л. Н. Теория и методика воспитания: [Конспект лекций] / Л. Н. Седова, Н. П. Толстолуцких — М.: «Высшее образование», 2014. — 206 с.
10. Селиванова, Н. Реалии и возможности деятельности классного руководителя / Н. Селиванова // Воспитательная работа в школе. — 2015. — № 8. — С. 9−12.
11. Сластенин, В. А. Педагогика / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. — 8−е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 576 с.
12. Слипченко, Ф. Ф. Профессия − гражданин России: как воспитать патриота / Ф. Ф. Слипченко // Народное образование. — 2015. — № 4. — С. 159−165.
13. Степанов, Е. Классный руководитель: современная модель / Е. Степанов // Воспитательная работа в школе. — 2014. — № 8. — С. 83−85.
14. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. (Приказ Минобрнауки № 373 от 6 октября 2009 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»). — М.: Просвещение, 2016. — 32 с.
15. Чиглинцева, Л. Н. Классный час – эффективная форма воспитания классного коллектива в системе воспитательной работы в школе / Л. Н. Чиглинцева. – Нижневартовск: МУ «Центр развития образования», 2014. — 74 с.
16. Щуркова, Н. Е. Классное руководство. Игровые методики / Н. Е. Щуркова — М., 2015. — 224 с.
17. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016−2020 годы». — URL: http://government.ru/ (дата обращения: 17.02.2019)