**Шуттинг: попытки разобраться в корнях и исконное «Что делать?»**

***Шуттинг*** - **это** **стрельба** **в** **общественных** **местах**. Такие ужасные события происходят по всему миру: и в Америке, и в СНГ, и в странах Европы. С недавних пор, к сожалению, подобное мы все чаще наблюдаем в России.

Эта тема волнует меня не только как педагога дополнительного образования, но и как маму, которая каждое утро провожает сына в 1 класс. Хотелось бы оттолкнуться от всего этого, и сказать так, как про шуттинг говорят многие: «Это не про нас! У нас подобного быть не может! Это в ваших крупных городах такие безобразия творятся, а у нас здесь все спокойно!». Но, события в Стерлитамаке и Перми показали, что один день может изменить всё!

Читая истории сломанных судеб и трагедий, которые унесли не только жизни, но и сделав несчастными столько людей, я обратила внимание, что общий портрет террориста-шуттера выглядит так: человек, которого не принимало общество. Поэтому он отстраненный, внутри неуверенный в себе и одинокий. И уже на эту основу накладываются радикальные взгляды, будь то религия или контр-культуры. Часто, он довольно долго пишет в соцсетях о своих планах и обсуждает их. Выкладывает фото себя с оружием. Говорит о своем превосходстве.

Многие скажут, что описанный портрет очень похож на каждого второго подростка. Но я тут возражу, что при всей колючести и протестности многих молодых людей, не все становятся убийцами. У многих этот период проходит, не принимая уродливых и аморальных норм. Давайте вместе попробуем разобраться.

Здесь я думаю, стоит начать с самого начала.

Когда я только пришла работать педагогом дополнительного образования в «Центр детского (юношеского) технического творчества» по специализации «Детская киностудия», то первое на что я обратила внимание – это то, какие во многом сложные и социально неадаптированные современные дети! На первом занятии, мы играли в известную всем из детства игру «Ручеек», так вот, для многих была проблема просто подать соседу руку! Мне приходилось подходить, и просто вкладывать их руки друг в друга. Тогда это сильно поразило меня!

Открывая кружок, я думала, что в него будут ходить подростки (12-16 лет) с яркими артистическими амбициями, на деле же около 80-90 процентов пришли те, которые просто хотели общения. Когда я проводила опрос, почему они пришли и каких результатов для себя ждут, то многие говорили, что хотели бы чувствовать себя увереннее в обществе и при общении с другими людьми, особенно со своими сверстниками. Странно правда? Эти подростки, которые почти каждый день выступают у доски и находятся в довольно большом обществе людей, чувствовали себя неуверенно.

Вот так, шаг за шагом, мы начинали свой медленный нелегкий путь к освобождению от внутренних страхов и зажимов. Я постоянно мониторила ситуацию, проверяла и анализировала, пробовала различные варианты, и снова проверяла, и анализировала. На тот момент, меня больше волновала ситуация, связанная со внутренним душевным и психологическим комфортом каждого ребенка. И теперь, я понимаю, что именно тот опыт и позволил мне более детально присмотреться к этой теме.

Я много работала над тем, чтобы создать в нашем маленьком творческом коллективе дружескую обстановку. Объясняла всем, что процесс обучения бывает непростым, и, если мы хотим научиться снимать настоящее кино, нам нужно поддерживать друг друга. Когда мы приходим в кружок, мы словно становимся одной командой, и учимся воспринимать критику конструктивно, потому что это помогает нам становиться не только профессиональнее, но и толерантнее к чужому, пусть и не всегда лицеприятному мнению. В нашей команде подростки работают для достижения общей цели и от того как дружно, помогая друг другу мы будем работать, и будет зависеть наш успех.

Мне пришлось много читать и смотреть вебинаров на тему работы с трудными подростками. И из всего этого часто пустого информационного шума по крупице извлекать ту нужную информацию, которая помогала найти ключ к каждому подростку.

Рассмотрим самый яркий пример. Одна девочка довольно способная, пришла записываться в кружок. Девочка была нервная, с подорванной самооценкой. На одном занятии мы изображали предметы и окружающие должны были догадаться что это такое. Эта девочка что-то пыталась показать, но окружающие так и не понимали. В конце оказалось, что это была тряпка. Когда она произнесла это слово, то невольно повторила: «Это тряпка… Я тряпка…» И на ее глазах выступили слезы. Признаюсь, меня это проняло до дрожи. Это каким разрушенным должен быть внутренний мир ребенка, что из всего многообразия существующих предметов, она выбрала именно тряпку и назвала себя ею.

И вот, мы начали с ней работать. Было не просто. Ввиду того, что характер очень нестабильный, обидчивый. Но мы медленно шли к тому, чтобы заставить ее почувствовать себя личностью. Свободной и прекрасной.

Здесь также следует отметить, что бывает весьма сложно соблюсти ту тонкую грань, чтобы в процессе помощи одному ребенку, не показать другим, что я как-то выделяю кого-то.

Я стала активно привлекать ее к участию в различных проектах и сценках. Особое внимание уделяла тому, чтобы особенно в первое время ставить ее в такие ситуации, где она будет заведомо успешной. И так вот, мы начали свой путь вперед.

Забегая вперед отмечу – у нее все получилось. Более того, хоть через пару лет она и покинула кружок, тем не менее, она ушла заниматься хореографией и активно участвует в различных молодежных движениях. Для меня это было отличной новостью, потому что я поняла, что помогла ей обрести свои крылья, и теперь как бы не сложилась её судьба, я буду за нее спокойна.

Этот пример доказывает, что дружелюбный коллектив, правильный подход, который основан на уважении индивидуальности, и в тоже время применения сильных сторон личности для командных действий, может приносить отличные результаты. И в этом, дополнительное образование может отлично помогать подросткам.

В школе у детей много табу: не разговаривай громко, не бегай, не шуми, веди себя смирно, не болтай, смотри на меня и так далее. Поэтому, у многих даже на мышечном уровне закрепляются зажимы (чаще всего это челюстные и шейные). И когда ребенок выбирает кружок, то он подсознательно ищет место-отдушину.

Многие родители, в погоне за модой приводят своих чад явно не туда. И вот этот детский протест чувствуется сразу. В случае, если подросток под нажимом посещает кружок не по своему выбору, у него растет внутренний конфликт. А это опасно, так как многие психические и психологические проблемы в будущем растут именно из такого «заботливого насилия».

Поэтому в решении проблем подростковой жестокости – очень значимо наличие разнообразных заведений дополнительного образования, чтобы у ребенка был широкий выбор.

К сожалению, в последнее время, из-за оптимизации начали закрывать замечательные кружки, где было недостаточно детей. Ну казалось бы, что из того, что закроется «ненужный» кружок, куда ходит пять-шесть человек? На первый взгляд так и есть. Но давайте представим подобное положение вещей в масштабах нашей страны. Сколько таких «пустых» кружков закрылось? Возможно тысяча. А это получается, что несколько тысяч детей могли лишиться возможности раскрыть свои способности и обрести внутреннюю уверенность, которая так необходима детям, для выбора правильного жизненного пути.

И даже если один из тех детей, которые занимаются часто в полупустых деревенских, или даже сельских кружках, не совершит акт шуттинга или терроризма, все потраченные усилия этого стоят!

Многие скажут, что по статистике, чаще всего стрелками являются молодые люди – мужчины в возрасте от 17 до 25 лет. И при чем тут дополнительное образование? Надо смотреть в корень. Школа не может объять необъятное. Бывают очень замкнутые в своем одиночестве дети, которые, если не найдут зацепку - своё «место-отдушину», вне школьных уроков, в последствии теряют социализацию и выпадают из социальной жизни.

И когда в школьном возрасте многие подростки еще не знают, чем себя увлечь, и ищут «свое», часто меняя кружки - это очень правильно! У каждого ребенка должна быть возможность не только выбора, но и поиска! Дети должны пробовать, менять и искать именно то, чему будет радоваться душа и просыпаться внутри самые лучшие побуждения. Это способствует развитию устойчивости внутреннего мира ребенка и его психики.

Можно сколько угодно запрещать жестокие игры и «стрелялки», но просто запрещая, проблему не решишь, а усилишь. Нужно предлагать альтернативу, причем такую, которая была бы увлекательнее и интереснее чем сидеть сутками в компьютере или смартфоне. Причем, увлекательнее для каждого конкретного ребенка, И вот именно поэтому, крайне важно наличие широкого спектра учреждений дополнительного образования!

Подытоживая, я бы хотела предложить пару советов родителям:

- **Обращайте внимание на соцсети детей!** Особое внимание уделяйте тем группам, на которые подписан ребенок. Например, у моего кружка есть группа ВКонтакте и чат, где мы обсуждаем производственные и творческие моменты. Я подписана на всех своих учеников. Это позволяет мне лучше понять каждого. Видеть кто чем «живет» и оперативно регулировать работу с каждым.

- **Всячески боритесь с буллингом!** Этого просто быть не должно! И точка! Мне нравится такой простой пример, с помощью которого я объяснила сыну почему нельзя обижать людей. Я взяла простой чистый белый лист. И сказала: «Поругай его!». Сын начал обзывать. С каждым его словом я мяла лист все сильнее. И так было до тех пор, пока лист не сжался в тугой комок. Затем я расправила лист и спросила:

-Этот лист такой же как был?

Сын сказал:

- Нет, конечно!

Я сказала:

- Он будет когда-нибудь таким же как был?

Сын покачал головой.

Я произнесла:

- Твои слова погубили его, и он уже никогда не будет прежним!

После этого сын заплакал. Он пытался распрямить лист, клал его в большие книги, но лист оставался мятым.

Возможно, это немного жестокий прием. Но он отлично действует как прививка против того, что можно обижать другого человека, или пытаться возвыситься за его счет.

**- Создавайте доброжелательную атмосферу!** Это касается и учебных заведений, и дома. Привлекайте к родительским собраниям социального педагога и психолога. Не бойтесь разговаривать и убеждать. Объясняйте про хрупкий мир подростка и про то, как им непросто. Как бы это странно не звучало, но учите родителей «заново любить своего ребенка». Когда подростки взрослеют, то у многих родителей уже меняется к ним отношение. Они становятся резкими и требовательными, пытаются «сломать», переделать на собственный лад. Терпеливо объясняйте, устраивайте совместные мероприятия: конкурсы, выезды на природу и тд.

- **Да, веселью!** Не ругайте сходу детей, чтобы они не сделали. Научитесь спокойно объяснять. Используйте для отдыха игры по тимбилдингу для сплочения коллектива. На этих играх они выплеснут энергию и отдохнут. Такое можно делать под музыку даже на переменах.

- **Нет оружию!** Поговорите с родителями, что у детей не должно быть доступа к оружию. Если у них есть огнестрельное оружие или тесаки, мачете, они должны хранить их в сейфе. Ребенок может просто захотеть поиграть или похвастаться перед сверстниками и в результате произойдет трагедия (для примера вспомним Волгоград – где в туалете при рассматривании ножа, случайно толкнули мальчика, и он погиб). Не берите грех на душу,

- **Не зацикливайтесь на целях и успешности!** Не каждый ребенок потянет ту цель, которую вы ему предназначаете. Я ставлю во все проекты даже тех детей, которые заведомо не справятся на отлично. Но все же, ставлю их, даже понимая, что общий результат от этого, может получиться хуже. Потому что, отстраняя или давая понять подростку, что его помощь здесь лишняя, мы не только отталкиваем его, но и показываем коллективу, что считаем его «слабаком», «неумехой» или «бестолочью». Показываем, что он здесь ненужный, лишний. Этого делать нельзя! Пусть все получится не так как задумано, но тот ребенок, которому вы авансом дали приглашение присоединиться к общей работе, зачастую старается больше остальных. И в итоге, со временем, он может даже положительно удивить нас.

- **Научите детей, что делать в случае террористической атаки или шуттинга**. Проговорите это не раз и не два. В критическом случае, ребенок должен знать, что главная его задача – не проявлять героизм и остаться живым. Главное это спрятаться, вести себя тихо и по смскам предупредить родителей. Обязательно попросите родителей дома также поговорить с ребенком, обсудить его правильно поведение в непредвиденных обстоятельствах.

**Что делать если вы почувствовали что-то не то, но не уверены для конца?**

Выходите на все уровни заинтересованных инстанций. Поставьте в известность родителей, поговорите с психологом, социальным педагогом. В сложном случае и с участковым. Уделяйте подростку повышенное внимание, но всегда «держа руку на пульсе», не подставляйте его под огонь жесткого осуждения одноклассников. Потому что он озлобится.

В заключении хочу отметить. Что можно говорить сколько угодно, о том, что и как делать. Но любые слова или дело должно начинается с уважения и любви. Дети, ощущающие свою нужность, знающие, что их уважают и любят, никогда не возьмут в руки обрез и не пойдут наказывать обидчиков.

*Литература:*

# <https://lenta.ru/articles/2019/09/22/maniac/> Портал «Лента.ру». «Эти убийства не смыть, не забыть».

# Статья «Террористическая защищенность на территории образовательных учреждений. Порядок действий: службы охраны, персонала, педагогов, детей и родителей». Градский Р.Н. (И.о.начальника управления по делам ГО и ЧС)