Лебединская Елена Юрьевна, воспитатель высшей категории,

Г.Мурманск, МБДОУ №34

«Проектная деятельность с детьми и родителями».

Реализация проекта

**«СВЕТОФОРИК, ПАПА, Я – ВСЕГДА ВЕРНЫЕ ДРУЗЬЯ!»**

Характеристика проекта

* **Тип**: творческо-информационный
* **Вид:**познавательно-игровой
* **Продолжительность проекта**: краткосрочный (3 недели.)
* **Возраст участников проекта**: 4 – 5 лет.
* **Партнёры**: воспитатели, родители, инспектор ГИБДД.
* **Характер контакта**: взаимодействие в рамках одной группы.

**Форма работы**: групповая, индивидуальная

Темой проекта стало обеспечение детской безопасности на дорогах. Никого не оставляют равнодушными неутешительные сводки о ДТП, где потерпевшими, к сожалению, являются и дети. По статистике, чаще всего причиной дорожно-транспортных происшествий являются сами дети. Дети очень возбудимы, динамичны и в то же время рассеяны, не умеют предвидеть опасность, поэтому я и постаралась привлечь внимание родителей к этой проблеме.В возрасте от 4 до 7 лет формируется гендерная устойчивость и это зависит в первую очередь от отношения родителей к ребенку. Приняв во внимание то, что для мальчиков на всех этапах формирования гендерной устойчивости требуются дополнительные усилия, партнерство в проекте я определила «сын + отец».

**Цель проекта** - заинтересовать родителей проблемами гендерного воспитания при формировании у детей навыков осознанного безопасного поведения на улицах города.

Мною решался ряд задач. Выявляла и анализировала основные проблемы детей и родителей, связанные с формированием гендерной идентификации мальчиков, старалась повысить компетентность родителей в вопросах гендерного воспитания. Обучение детей правилам дорожного движения и профилактика детского дорожно-транспортного травматизма – неотъемлемая часть образовательного процесса в ДОУ. Постаралась объединить усилия педагогов и родителей в вопросах ознакомления детей с правилами дорожного движения и соблюдению их в жизни. Совместно с папами оформила наглядный материал, оказывающий развивающее  воздействие  и познавательную стимуляцию на детей.

Изучив специальную методическую литературу, провела в группе анкетирование детей о родителей, с целью получения сведений о том, как родители знакомят своих детей с правилами дорожного движения, о наличии детского кресла в автомобиле и другие вопросы, связанные с безопасностью дорожного движения. Проанализировав соотношение мальчиков и девочек в группе (14/7), социальный статус семей, я постаралась привлечь родителей-пап.

Реализуя познавательно-игровой проект «Светофорик, папа, я – верные друзья», комплексно и последовательно раскрывала данную тему, интегрируя ее в различные образовательные области.

Большое значение придала оформлению предметной среды. С мальчиками мы обсудили расположение игрушечного «автопарка», мини-городка с перекрестками, пешеходными переходами, светофором. Привлекла родителей к изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр – руль, светофор, дорожные знаки, дома. Многие семьи моих воспитанников владеют автотранспортным средством, поэтому мальчики охотно принимают участие в обсуждении и развитии сюжета игр.

Чтобы вызвать у детей интерес к изучению правил дорожного движения посетила с ними автошколу «Экспресс – Авто».

Инструктор Елена Николаевна рассказала, как происходит обучение взрослых правилам вождения автомобиля и правилам движения на дороге. Дети с удовольствием отвечали на вопросы о значении некоторых дорожных знаков. Закрепили знания о том, что знаки бывают: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные. Рассмотрели учебный автомобиль, узнали, как его можно отличить от других машин. Сочинили стихотворение: «Букву «У» увидел ты – знай в машине ученик. Будь внимателен в пути – ему дорогу уступи».

Елена Николаевна рассказала детям, чем отличается его внутренняя конструкция - оснащена дополнительной парой педалей для инструктора.

При проведении целевой прогулки «В гости к Светофору мы пойдем – пешеходный знак найдем» дети вспомнили прочитанное произведение: « Как ребята переходили улицу» Н. Калинина, закрепили правило перехода проезжей части улицы там, где знак есть «переход».Наблюдая за работой светофора, помогала детям понять взаимосвязь между сигналами светофора, действиями пешеходов и водителей.Провели наблюдение за работой инспекторов дорожно-патрульной службы и познакомились с их профессиональной деятельностью.

Определяя круг общения пап и сыновей в соответствии с выбранной тематикой, я постаралась разнообразить способы воспитательного взаимодействия между ними.

Для обеспечения преемственности в работе подготовила творческие задания для родителей. Изучая с детьми дорожные знаки, даю задание папам на выходных во время прогулки с детьми рассмотреть их и постараться запомнить, чтобы потом ребенок мог рассказать об увиденном другим детям.

Рассмотреть световые сигналы поворота и торможения у машин, определять в какую сторону машина будет поворачивать. Порассуждать вместе, для чего и для кого необходимы такие сигналы. Что будет если, фары перестанут работать. Рассмотреть дома водительские права, вспомнить, кто их может получить и где, трудно ли быть водителем.

Отправляясь в поездку по городу с родителями, дети еще раз уточняли назначение детского кресла безопасности, закрепляли умение им правильно пользоваться.

В оформлении папки «Азбука для мальчиков» принимал участие Морозкин Александр Владимирович. Она включает в себя не только веселые стихи-загадки Юрия Энтина о машинах, их составных частях, но и эмблемы популярных марок автомобилей.

Разработала консультативный материал для родителей. Привлекла некоторых из них к оформлению консультаций «Советы Светофорика».

Используя материал «Игротека Светофорика», где я собрала игры различного характера по правилам дорожного движения - родители дома с ребенком в игре закрепляли полученные знания. («Узнай знак», «Собери светофор», «Красный, желтый, зеленый», «Собери знаки» …)

Чтобы заинтересовать детей, предложила дома родителям пересмотреть художественную литературу, вспомнить, какие у них есть книги, давно ли их читали. Посоветовала вместе с детьми посетить книжные магазины, выбрать и купить новую современную литературу, посетить библиотеку. Предложила папам оказать мне помощь в создании мини-библиотеки детской литературы по теме.

Предлажила папам дома почитать: стихи С. Михалкова «Моя улица», «Велосипедист», В. Кожевникова «Светофор», «Машина моя», «Машины», А. Усачева «Правила дорожного движения и уважения»; интересные сказки (Г. Юрмина «Любопытный мышонок»); рассказ Н. Носова «Автомобиль»; просмотреть мультфильмы: «Уроки тетушки Совы», «По дороге со Смешариками», «Правила дорожные» и др.

Посоветовала приобрести книги-раскраски, «Умные книги» (с наклейками), которые помогут детям не только закрепить свои знания по ПДД, но и развивают речь, мелкую моторику. Воспитанники в группе постоянно делятся своими впечатлениями о новых книгах домашнего чтения.

Перед наступлением полярной ночи провели акцию - «Светлячок» - полярную ночь встречай - светоотражатель прикрепляй. В рамках, которой объявили творческий конкурс на лучший эскиз светоотражающего изделия. Домашним заданием было – придумать и нарисовать дома свои светоотражающие значки-светлячки.

Все родители группы принимали активное участие в выставке «Волшебный Светофорик», которая проходила в нашем детском саду.

Родители изготовили фотогазеты. Одна из них называлась - «Безопасность детей - обязанность взрослых», где рассказывалось о необходимости использовать в полярную ночь фликер (светоотражатель). В газете «Знай, свое место» родители напоминали о том, как правильно переходить тот или иной участок улицы, с какой стороны обходить автобус или троллейбус, о необходимости использовать во время поездки с детьми детское кресло безопасности.

В завершениипроекта вместе с детьми придумали и оформили сказку на новый лад - «Новые приключения Колобка», где главный герой, по пути в город, знакомится с некоторыми дорожными знаками и правилами дорожного движения.

Книга представлена на ХVI Международном конкурсе детской рукописной книги.

Итогом нашей совместной работы стало родительское собрание на тему «Безопасность детей на дорогах». В первой части собрания выступили инспектора ГИБДД с лекцией об обеспечении безопасности юных пассажиров и пешеходов. Во второй - дети с удовольствием читали стихи, исполняли песни, загадывали родителям загадки о дорожных знаках и все вместе выполняли несложные задания.

Благодаря проекту- дети получили и усвоили знания о культуре поведения на дороге, научились применять их в играх, инсценировках, в повседневной жизни. А родители стали более внимательно относиться к соблюдению правил дорожного движения, проявлять большую ответственность к собственной безопасности и безопасности своих детей.

**«БЕЗОПАСНОСТЬ НАШИХ ДЕТЕЙ-**

**В НАШИХ РУКАХ»**