**Метод проекта как средство индивидуализации обучения**

*(из опыта работы)*

**Горсунова Наталья Алексеевна,**

**Учитель технологии**

**Классный руководитель профильного**

**педагогического класса**

**МБОУ СШ № 9 им. М.В.Водопьянова**

**Г.Липецка**

*«Нам важно, чтобы образовательный процесс не был обезличен.*

*Он должен строиться вокруг конкретного ученика,*

*учитывать его склонности, способности…»*

*В.В.Путин*

Эффективность работы школы в настоящее время определяется тем, в какой мере учебно-воспитательный процесс обеспечивает развитие творческих способностей каждого ученика, формирует творческую личность школьника, готовит его к творческой познавательной и профессиональной деятельности.

Моя педагогическая деятельность направлена на развитие исследовательской, проектной и творческой деятельности, которые осуществляю через учебные планы предмета технология, внеурочную деятельность, через реализацию дополнительной общеразвивающей программы художественной направленности «Рукоделие».

Содержание образовательного модуля «Технология» решает очень важные вопросы в системе развития личности ученика и его становлении как полноценного члена общества. В этом помогает метод проектов, который успешно применяю на уроках технологии по каждому разделу учебной программы. Постепенное освоение основ проектно-исследовательского мышления и выполнение самостоятельных творческих проектов на базе основных разделов программы: кулинария, изделия из текстильных материалов, художественные ремесла, технология ведения дома позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создаёт условия для развития инициативности, индивидуальности, изобретательности, гибкости мышления. В рамках изучения данного предмета, ученики знакомятся с различными направлениями, получают опыт практической деятельности, идет расширение знаний о профессиях и отраслях промышленности.

Вовлечение в проектную и исследовательскую деятельность позволяет выстраивать образовательную траекторию для любой категории учащихся как высокомотивированных, так и слабых учащихся, делая ее более продуктивной и интересной, тем самым повышая степень мотивации к учению.

Одним из условий развития успешности является вовлечение учащихся в олимпиадную, конкурсную, проектно-исследовательскую деятельность, ориентированную на свободный выбор, творчество, представляющую безграничные возможности для самореализации.

В последние годы метод проектов стал предметом особого внимания со стороны многих педагогов и психологов в связи с осознанной потребностью разработки инновационных предложений в области образования. Так в старших классах обучающиеся активно занимаются научно-исследовательской деятельностью в рамках профильной дисциплины «Индивидуальный проект», который изучается в соответствии с ФГОС среднего общего образования. Определение учащимися личностных профес­сиональных склонностей начинается уже с выбора темы проекта, выбор делается на основе собственных познавательных возможностей, личных интере­сов. Тема проекта учитывается при построении индивидуального образовательного маршрута. Ученики связывают тему проекта с направлением, по которому собираются поступать в учебные заведения. Как руководитель индивидуального проекта могу сказать, что это хорошая возможность прочувствовать выбранную специальность ещё до момента поступления. Осознать правильность своего выбора, познакомиться с интересующей сферой трудовой деятельности, узнать свои психофизиологические особенности, как бы «при­мерить на себя» ту или иную профессию, сформи­ровать творческое (креативное) мышле­ние, так как вся проектно-исследовательская работа направлена на решение творческой задачи или разрешение противоречия.

Проектная деятельность эффективно выполняет две задачи образования: первая - раскрытие и развитие личности, вторая - самоопределение личности и выбор дальнейшего жизненного пути.

Нововведением в общеобразовательном учреждении стала реализация проекта «Педагогический класс», предусмотренная Программой развития школы, образовательная деятельность в котором осуществляется ресурсами школы и Липецкого государственного педагогического университета имени П.П.Семенова-Тян-Шанского. Основными направлениями совместной работы стали повышение интереса учащихся к педагогической профессии, развитие способностей обучающихся, ориентированных на продолжение образования в вузах педагогического профиля

Я являюсь классным руководителем профильного класса.

Профилизация ориентирована на индивидуализацию обучения и профильную ориентацию обучающихся с учетом реальных потребностей, что позволяет дать учащимся глубокие и прочные знания по профильным дисциплинам именно в той области, где они предполагают реализовать себя по окончании школы.

Используя индивидуальные учебные планы, можно конструировать индивидуальный маршрут обучения в соответствии с запросами учащихся и родителей.

В моем классе 6 профильных групп: *гуманитарная, социально-экономическая, психологическая, медицинская, техническая и универсальная.*

Своё мнение о реализации индивидуальных учебных планов высказывают учащиеся 11Акласса.

***Сапронова Лариса.***

*Отрывок из сочинения*

*«…Наша семья свято чтит традиции. В беседе с мамой и бабушкой я много раз слышала о профессии учителя. И это не случайно, ведь пять человек второго и третьего поколения моей семьи имеют педагогическое образование. Они внесли огромный вклад в развитие образования, активно внедряли педагогический опыт, демонстрируя профессионализм и неустанный труд, новаторский и творческий подход к делу. Я помню своего дедушку Полосина Александра Митрофановича, заслуженного учителя РФ, и его рассказы о нелегком, но благородном труде учителя. Так с раннего детства у меня зародилась мечтала овладеть профессией учителя, а теперья осознанно хочу продолжить семейную династию учителей. Индивидуальный учебный план позволил мне выбрать гуманитарное направление педагогического класса. Это дает мне возможность не только узнать о будущей профессии больше, понять, действительно ли я хочу стать педагогом, но и попробовать себя в роли организатора, вожатого, помощника классного руководителя.»*

### *Шевчук Софья*

### *«…Я выбрала социально-экономический профиль. Занятия по экономике и финансовой грамотности, предусмотренные рамками данного направления и проводимые преподавателями РАНХиГС (Российской академией народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ) , как мне кажется, обеспечивают качественную и практическую подготовку к взрослой жизни, к нынешним экономическим условиям. Они позволят стать социально успешной личностью и реализовать личные планы. Занятия по «Основам ораторского искусства» учат деловому общению, пониманию других людей, работате в команде, а также помогают строить и поддерживать конструктивные межличностные отношения. Все это способствует правильному пониманию профессии, связанной с экономической сферой деятельности, где я предполагаю реализовать себя по окончании школы.»*

### *Гончарова Яна*

### *«…Я выбрала психологическое направление в педагогическом классе. Познакомиться с азами педагогической профессии нам помогают преподаватели Липецкого государственного педагогического университета на уроках «Основы педагогики» и «Основы психологии». Занятия способствуют подготовке к будущей профессии, познанию самого себя, раскрытию своих способностей и уверенности в себе. Полученные в школе знания помогли мне занять призовое место на Российской психолого-педагогической олимпиаде имени К.Д.Ушинского.*

### *Учиться в педагогическом классе интересно и увлекательно. Мы занимаемся научно-исследовательской деятельностью, участвуем в конкурсах. Яркое событие этого года - участие во вторых Всероссийских педагогических играх, проводимых на базе ЛГПУ. Участие в конкурсе позволило нам погрузиться в профессию и дало возможность познакомиться со студентами из разных вузов страны.*

*Курс внеурочной деятельности «Школа юного вожатого» стал развивающей платформой. Мы принимали участие в Дне самоуправления, педагогических пробах, проводили игры развивающего характера с учащимися начальных классов, в период летних каникул работали вожатыми в школьном оздоровительном лагере «Липецкие родники». Данный вид деятельности мне очень понравился, и теперь я с уверенностью могу сказать, что приняла правильное решение в выборе профиля.»*

### Наличие различных профильных групп заставляет меня как классного руководителя переориентировать свою деятельность, поэтому особое внимание обращаю на проблемы профильной подготовки, на формирование жизненных планов старшеклассников, ориентирую на приобретение навыков для будущей профессии, работаю над раскрытием творческого потенциала учащихся.

Профилизация не ограничивается рамками учебных предметов, уроков, а продолжается во внеурочной и творческой деятельности. Учащиеся класса с удовольствием участвуют в мероприятиях различного уровня и получают положительные результаты, что позволяет им повысить личностные достижения. Их работы были представлены в областных научно-практических конференциях «Ника», «Путь к успеху», на Всероссийском конкурсе с международным участием на лучшую научную работу школьников, студентов, магистрантов и аспирантов «Современные проблемы физической культуры, спорта и адаптивной физической культуры». Среди учащихся педагогического класса имеются призеры Российской психолого-педагогической олимпиады.

Профилизация образовательной среды позволяет обеспечить глубокую индивидуализацию и помогает учащимся достичь успеха.