Проект «Жизнь животных смешанных лесов Смоленской области»

Данный экологический проект поможет дошкольникам расширить знания о диких животных лесов Смоленской области. В итоге реализации проекта планируется создание книги «Дикие животные наших лесов», изготовление поделок диких животных из разнообразного материала.

**Срок реализации проекта:** с декабря 2017 года по май 2018 года (долгосрочный).

**Цель проекта:**создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе разработки детско-взрослого образовательного проекта «Жизнь животных смешанных лесов Смоленской области».

**Задачи проекта:**

1. Обогатить и закрепить знания и представления дошкольников о животных, живущих в лесах Смоленской области.

2. Обогатить словарь детей названиями признаков и действий за счёт обозначения качеств (особенности внешнего вида, питания, повадки).

3. Развивать связную речь детей через составление описательного рассказа о животных и пересказа художественного текста.

4. Воспитывать культуру общения, слушая рассказы товарищей, не перебивая говорящего.

**Актуальность темы**

Дети средней группы детского сада имеют недостаточные представления о животных наших лесов, об их детёнышах, особенностях внешнего вида, условиях обитания, повадках. Затрудняются в составлении связного высказывания о предмете, так как не имеют достаточных знаний и словарного запаса, им требуется помощь взрослого в планировании рассказа. Участие детей в проекте «Жизнь животных смешанных лесов Смоленской области» позволит обогатить знания и представления о диких животных и их детёнышах, особенностях жизни зверей; развить связную речь, творческие способности детей.

Основополагающий вопрос: Может ли быть наша планета без животных?

Проблемный вопрос: Почему дикие животные не могут жить в квартире?

**Участники проекта**: воспитатели, родители и дети средней группы.

**Характер деятельности по проекту:**познавательно-творческий.

**Предполагаемый результат для детей:**

В процессе реализации проекта дети научатся:

* Знать и называть животных наших лесов, особенности внешнего вида, повадки, приспособления к среде обитания (сезонные изменения, способы защиты).
* Владеть обобщающим понятием «дикие животные».
* Сравнивать животных по нескольким признакам, находя сходство и различие.
* Составлять описательный рассказ о животном с использованием плана-схемы.
* Связно и последовательно передавать содержание литературного текста с опорой на предметные картинки.
* Уметь с помощью различного материала совместно с родителями создавать образ животного, подбирать интересный познавательный материал об этом животном.

В итоге реализации проекта будет создана книга «Дикие животные смешанных лесов Смоленской области», изготовлены поделки животных из разнообразного материала.

**Предполагаемый результат для воспитателя:**

Презентация проекта «Жизнь животных смешанных лесов Смоленской области»., оформление книги « Дикие животные смешанных лесов Смоленской области», поделки « Дикие животные смешанных лесов Смоленской области».

**Перспективный план проекта «Жизнь животных смешанных лесов Смоленской области»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления работы** | **Совместная деятельность педагога с детьми** |
| *Игровая деятельность* | 1. Сюжетно-ролевые игры: «Зоопарк», «Зоомагазин», «На лесной полянке».  2. Дидактические игры: «Кто где живёт», «Кто чем питается», «Чьи детки?», «Где чья мама?»  3. Игра – драматизация по русским народным сказкам «Теремок», «Рукавичка», «Зимовье зверей» |
| *Коммуникативная деятельность* | 1. Составление рассказов о животных и создание книги рассказов.  2. Обогащение словаря детей.   * Беседа с детьми по темам: «Как животные готовятся к зиме?»; * Рассматривание сюжетных картин по теме: «Дикие животные наших лесов»; * Разбор и комментирование путаниц; * Использование пословиц, поговорок, чистоговорок по теме. |
| *Чтение художественной литературы* | Чтение русских народных сказок «Лисичка-сестричка и серый волк», «Хвосты», «Заяц-хваста», «У страха глаза велики», « Заюшкина избушка», «Лисичка со скалочкой; рассказов из пособия Т.А. Шорыгиной «Какие звери в лесу?»: Ёж, Медведь, Лиса; заучивание стихотворений о животных: «Белка-парашютистка», «Лиса» И. Новикова. |
| *Познавательно-исследовательская*  *деятельность* | * Загадывание загадок о животных. * Рассказы воспитателя на темы: «Зачем ежу иголки?», «Почему зайца называют косым?», «Что делают белки, если корма в лесу не хватает?». * Просмотр слайдов по теме. * Творческие задания «Спрячь зайца», «Помоги белочке сделать припасы». * Обучение правилам поведения в природе. * Работа со схемами-моделями для составления описательных рассказов о животных. * Ведение календаря природы. * Проблемные ситуации по теме: «Как люди могут помочь животным». * Рассказы педагога из личного опыта о животных, тематические прогулки. * Групповой праздник «В гости к лесным зверятам». |
| *Продуктивная деятельность* | * лепка «Ёжик», * рисование животных наших лесов, аппликация «Зайчик в лесу», * оригами - Заяц, * коллаж «Царство диких животных». * ручной труд – изготовление настольного театра «Зоопарк» (картон, цветная бумага), * книга детских рисунков и рассказов «Дикие животные». |
| *Театрализованная деятельность* | 1. Настольный театр «Зоопарк».  2. Импровизация «Заюшкина избушка». |
| *Двигательная деятельность* | * П/игры: «Пустое место» , «Узнай по голосу», «Охотник и зайцы», « Волк во рву», «Охотники и звери». * Загадки- движения «Угадай животное». * Пальчиковые игры по теме: "Наш лужок", "Ёжик». * Физкультминутки по теме: «Заблудились мы в лесу», « Между ёлок, между сосен…»; « Скучно белочке в дупле». * Спортивное развлечение на прогулке «На лесной тропинке». |
| *Творческая деятельность* | * Разучивание песни: « Почему медведь зимой спит». * Слушание музыкального произведения: Л. Ребиков «Медведь». * Хороводная пляска: « Медведь с пирогами». * Слушание DVD и аудиозаписи : «Звуки леса». * Муз.ритм. движения «Зверюшки на дорожке», «Движения животных». * Показ театра: «Шёл заяц по дорожке». |

**Содержание проекта** «**Жизнь животных смешанных лесов Смоленской области»**

»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы проекта** | **Деятельность педагога** | **Взаимодействие с семьей** | **Деятельность с детьми** |
| Вводный | Вводит в проблемную ситуацию: Почему лиса (заяц, волк, ёж, белка) не могут жить в квартире? | Анализируют ситуацию с детьми Посещение родителей с детьми зоопарка с целью изучения диких животных нашего края | Принимают участие в обсуждении |
| Планирование деятельности | Планирование содержания работы с родителями по речевому развитию детей в рамках темы «Дикие животные». | Консультативная работа с родителями. | Построение системы работы с детьми: перспективное планирование развивающих ситуаций, деятельности по созданию предметно-развивающей среды, позволяющей детям самостоятельно или под руководством педагога определить содержание деятельности, наметить план действий, распределить своё время и активно участвовать в процессе обучения и воспитания, взаимодействуя друг с другом, педагогом, родителями. |
| Реализация проекта | Педагог организует, направляет и корректирует сотрудничество взрослых и детей, поощряет усилия обеих сторон. | Просмотр дома телепередач о животных. | Совместная деятельность педагога с детьми по перспективному плану. |
| Презентация проекта | Создание книги «Дикие животные» | Оказывают помощь в сборе бросового материала. | Активные участники. |
| Подведение итогов | Организует презентацию и представление созданной книги «Дикие животные». | Оформление рисунков с составлением описательных рассказов о животных. | Создание книги о диких животных.  Изготовление поделок диких животных из разнообразного материала для экспозиции в мини-музее «Краеведение». |

**Перспективный план работы с родителями в рамках реализации проекта** «**Жизнь животных смешанных лесов Смоленской области».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление по повышению компетентности родителей** | | **Совместная деятельность педагога с родителями** | **Совместная деятельность родителей с детьми** | **Результат** |
| *Информационно-аналитическое* | Познакомить родителей с предполагаемым проектом | | Поддерживают интерес к данной теме через беседы, наблюдения и др. | Получение родителями информации о предстоящей работе |
| *Познавательное* | | Консультация:  «Ознакомление среднего дошкольного возраста с животными» | Чтение энциклопедий о животных; просмотр иллюстраций, телепередач о животных  Домашнее задание на выходные дни: «Оформление рисунков диких животных наших лесов с составлением описательного рассказа». | Воспитание у детей повышенного интереса и любви к природе  Пополнение предметно-развивающей среды:   * Настольный театр «Зоопарк». * Книга «Дикие животные». * Д/и: «Кто в домике живёт?» |
| *Наглядно-информационное* | | Папка-передвижка: «Игры, позволяющие лучше узнать о диких животных»  Информация для родительских уголков с сезонными изменениями в природе | Домашнее задание для родителей с детьми по активизации и обогащению словаря по данной теме | Развитие грамматического строя речи у ребёнка:   * упражнять в образовании притяжательных местоимений; * образование существительных с помощью суффикса –ищ; * образование сложных прилагательных; * образование существительных мн. числа именительного и родительного падежей. |