МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №36 «АЛЕНЬКИЙ ЦВЕТОЧЕК» Г.БЕЛЕБЕЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА БЕЛЕБЕЕВСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Творческая группа:

Мамедова Р.А.

Прохорова А.С.

Салманова Т.С.

Мыслим глобально,

действуем локально.

**Тип проекта: познавательно-информационный, исследовательский, творческий, долгосрочный.**

**Сроки реализации: сентябрь-апрель.**

**I.** **Актуальность проблемы экологического воспитание детей дошкольного возраста**

В настоящее время экологическое воспитание, как никогда, является одной из актуальных проблем современности. Чтобы сохранить природу на планете, нужны экологически образованные и воспитанные люди.

Планету может спасти лишь деятельность людей, совершаемая на основе глубокого понимания законов природы, учета многочисленных взаимодействий в природных сообществах, осознание того, что человек - это всего лишь часть природы.

Началом формирования экологической направленности личности можно считать дошкольное детство, так как в этот период формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры.

Основными компонентами экологической культуры личности должны стать:

* экологические знания в целом и экологии родного края (краеведению), а именно:

1. местные природные условия;
2. природные особенности, реки и водоемы, ландшафты, климат и т.д.;
3. местные, охраняемые природные объекты;
4. животных местной фауны;
5. местных птиц;
6. лекарственные растения местной флоры;

* экологическое мышление,

уметь правильно анализировать и устанавливать причинно-следственные связи экологических проблем и прогнозировать экологические последствия человеческой деятельности;

* экологически оправданное поведение и чувство любви к природе.

**II.** **Психолого – педагогическая обоснованность проекта**

Фундаментальные аспекты проблемы воспитания личности содержатся в психологических трудах Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, К.Д. Ушинского, А.Н. Леонтьева. Теоретические основы экологического воспитания дошкольников представлены в различных психолого-педагогических исследованиях (И. А. Хайдурова, П. Г. Саморукова, Н. Н. Кондратьева и др.). Исследованию проблем экологического воспитания посвящены работы С.Н. Глазачева, А.В. Запорожца, А.Н. Захлебного, И.Д. Зверева, И.Т. Суравегиной, Л.П. Печко, Н.Н. Поддьякова, В.А. Левина, которые сходятся во мнении о необходимости воспитания экологической культуры с раннего детства. При этом связывают решение данной проблемы с воспитанием потребности у дошкольников в участии в реальной экологической деятельности.

Педагогическая целесообразность данного проекта заключается в том, чтобы научить детей дошкольного возраста творчески мыслить, развивать воображение в процессе формирования чувства бережного отношения к природным ресурсам Земли. Для успешной реализации проекта использована технология деятельностного подхода, а также исследование, наблюдение, и экспериментирование.

**Исполнители проекта: педагоги, дети старшего возраста, родители.**

**Цель проекта:**

формирование у детей и родителей чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы.

**Задачи:**

1. Изучить психолого-педагогическую и специальную литературу по проблеме экологического воспитания дошкольников.

2. Осуществлять активное сотрудничество с родителями в процессе проекта, включать родителей в процесс экологического воспитания дошкольников.

3. Внедрить новый метод работы с детьми, использования эффективной техники «Мыслительных карт».

4. Стимулировать интерес детей к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний, и через деятельностный подход, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показать практическое применение полученных знаний.

**Работа с родителями:** открытые занятия, участие в реализации проекта.

**Ожидаемые результаты:**

В результате реализации данного проекта у воспитанников сформируется бережное и экономное отношение к природным ресурсам, овладеют несложными способами экспериментирования. У детей появятся исследовательские умения, соответствующие возрасту (будут задавать вопросы природоведческого характера, устанавливать причинно-следственные связи), повысится воспитательная компетентность родителей в экологическом образовании дошкольников.

**Этапы реализации проекта:**

1. Подготовительно – проектировочный этап (сентябрь-октябрь).

**Цель:**

***-*** формулировка проблемы, цели, и темы проекта;

***-*** сбор информации;

***-*** анализ литературы;

***-*** планирование воспитательно –образовательной работы в рамках проекта (Приложение №1);

- определение продукта проекта;

- анкетирование родителей (Приложение №2);

- диагностирование детей (Приложение №3).

2. Основной этап (октябрь-март).

**Цель:**

**-**реализация проекта, формирование у детей знаний, умений,

навыков.

3. Обобщающе – результативный этап (апрель).

**Цель:**

- сравнение и анализ уровня экологического развития дошкольников;

- подведение итогов;

- организация презентации проекта.

**План мероприятий**

**1 этап: Подготовительно – проектировочный этап** (сентябрь-октябрь).

Мероприятия:

1. Определение цели проекта, задачи экологического воспитания.

2. Сбор, накопление материала: пополнение уголка экспериментирования,

подбор и изготовление наглядно-демонстрационного материала (мыслительных карт, схем, таблиц).

3. Изучение опыта работы воспитателей других ДОО.

4. Наблюдение за практической деятельностью и общением дошкольников.

5. Диагностирование детей экологических знаний детей старшего дошкольного возраста. 6. Анкетирование родителей «Экологическое воспитание детей в семье». 7. Составление перспективного тематического планирования для детей.

На первом этапе нашего проекта мы выяснили:

-запас знаний детей по данной теме не достаточный, их интерес к познавательно-исследовательской деятельности недостаточно развит;

- ограниченные речевые возможности;

- низкий уровень включенности родителей в образовательный процесс ДОУ.

По итогам анкетирования мы сделали вывод, что родители заинтересованы в реализации нашего проекта и готовы помочь в его осуществлении. В помощь родителям нами были созданы мыслительные карты по объектам экологического воспитания.

**2 этап: Основной этап** (октябрь-март).

Мероприятия:

1. Организация деятельности и внедрение техники мыслительных карт с дошкольниками.

2. Поощрение самостоятельных творческих работ детей и родителей

( изготовление кормушек, скворечников, поделок, рисунков, мыслительных карт).

3. Формирование у детей умений, знаний и навыков.

4. Контроль за осуществлением проекта.

В представленной системе работы прослеживается интеграция всех пяти

образовательных областей: социально – коммуникативное развитие,

познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое

развитие и физическое развитие.

**3 этап: Обобщающе – результативный этап** (апрель).

Мероприятия:

1. Сравнение и анализ уровня экологического развития дошкольников.

2. Организация презентации проекта.

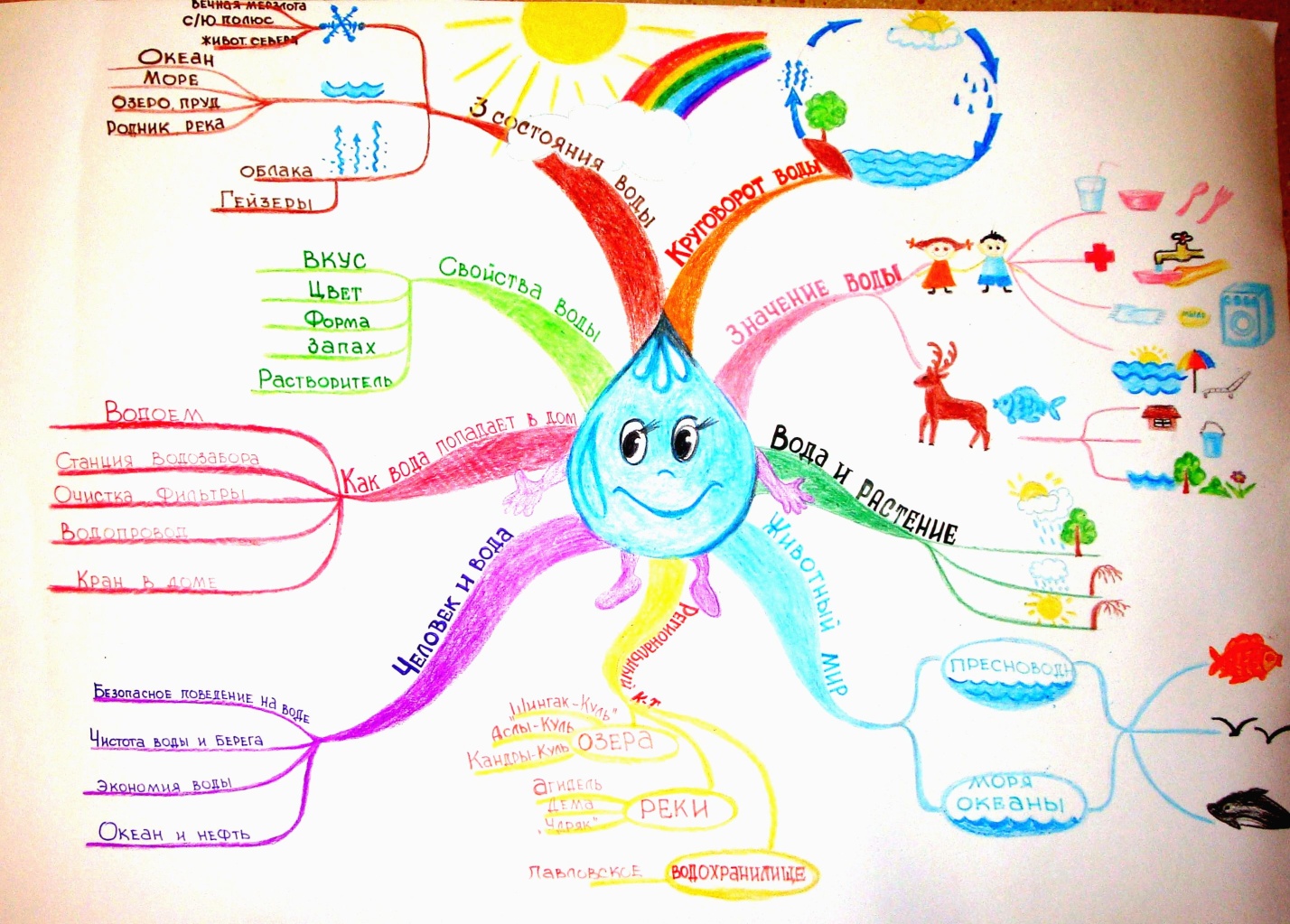
3. Подведение итогов.

**Продукт проекта:** публичная защита проекта, обмен опытом.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

#### План-карта действий по реализации проекта.

#### Станция «Голубая планета»

****

Реализация данного проекта осуществлялась через интеграцию образовательных областей:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Речевое развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Физическое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** |
| Беседы: «Три состояния воды», «Земля-голубая планета»,  «Откуда в наш дом приходит вода»,   «Жизнь в капле воды», «Родники», «Вода – великий растворитель», «Сколько весит вода?»,  «Человек и вода», «Как вода попадает в дом?», «Кто живет подо льдом?»,  «Вода и растения»  **Всемирный День воды - 22 марта** Чтение  рассказов Н.А.Рыжовой «Жила-была река», «Как люди речку обидели», Н.Васильковой «О чем мечтает ручеек» | Игры с водой:  «Тонет – не тонет»;  Игровая ситуация: «Разноцветные капельки» (опыт окрашивания воды  гуашью);  Д/и «Живые слова», «Волшебный круг», «Поле чудес»;  С/р игры «Аквариум», «Пароход», «Спасатели», «Водолазы», «Сантехники»;  Экологическая акция «Берегите воду»:  Выпуск и распространение листовок «Берегите воду!». | Экспериментирование: «Загадки небесных красок» (возникновение радуги), «Круговорот воды в природе», «Очищение воды с помощью фильтра»,  «Вода-цветная и прозрачная», «Свойства воды: пар, лед, вода»,  «Превращение сосульки», «Форма снежинок»,  «Свойства снега», «Тёплая и холодная вода». | П/и «Ручеек», «Море волнуется», «Удочка», «Караси и щука», «Водяной», «Ходят капельки по кругу». «Солнышко и дождик»;  Игры – забавы: «Тайна мыльных пузырей», «Кто быстрее перенесет воду из одного сосуда в другой».  Развлечение (бассейн) «День Нептуна». | Конструир.-е: «Лодочка. Кораблик», «Рыбка»  Аппликация:«Ледоход», «Подводное царство», «Лилии и кувшинки»  Рисование:«Какая бывает вода?», «Весенний дождь», «Лебедь на пруду», «Деревья в инее»  Лепка:«Рыбки», «Пингвины на льдине»  Рассматривание серии картин «Детям об искусстве», репродукции картин: А.Грицай «Половодье», И.Левитан «Весна - большая вода», В.Поленов «Заросший пруд», И.Айвазовский «Черное море», «Девятый вал», рассматривание иллюстраций озер, родников, водопадов, горных рек, морей. |

**Станция «Мир животных»**

****

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Речевое развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Физическое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** |
| Беседы:  «Такие разные животные», «Приспособления животных» «Способы защиты», «Охрана животных», «Красная книга РФ, РБ»  «Где-то на белом свете..»,  «Место обитания животных»,  Беседа-обсуждение «Зачем ухаживать за животными», «Правила поведения в природе».  Чтение рассказов В.Бианки, Н.Сладкова, М.Пришвина, Чарушина.  Стихи И.Васильева «Ферма», «Корова» Е.Благинина, Н.Костарёва «Щенок». | Разыгрывание историй с игрушечными зверями.  Д/и: «Помоги животным найти свой дом», «Знаки природы»,  «Кто чем питается» (пищевые цепочки);  Игра-задание «Нарисуй животного и составь о нём рассказ».  Р/и «Дети и звери», «Помоги природе», «Экологический светофор», «Что бы было, если…»,  Театрализация по сказкам «Клубок-шерстяной колобок», «Наш волшебный Теремок».  С/р игры «Ветеринарная клиника», «Доктор Айболит».  Экологические игры: «Уши и хвосты», «Кто где живёт?», «Чьи следы?». | Выкладывание модели – последовательность ухода за животными (по картинкам); Просмотр видеороликов, компьютерных презентаций о домашних животных: сезонные изменения, способы защиты;  Д/и «Узнай животного по описанию», «Кто чем питается», «Чей домик», «Кто какую пользу приносит»;  Составление рассказов, рассказывание по коллажам, мнемотаблицам; Придумывание сказки о животном по ряду картинок, предметов, по игрушкам в ряду. | П/и **«Весёлые козлята»,** «Лошадки», «Покатаем животных».  Игры – имитации «Разные собаки», «Изобрази, а мы угадаем…».  Дыхательная гимнастика «Перекличка животных», «Ушки».  Артикул-я гимнастика «Кролик», «Пятачок», «Недовольная лошадка». | Рисование: «Мой любимец»;  Конструир-е животных из ЛЕГО, мозаики, бумаги с помощью оригами;  Лепка «Пластилиновые чудеса».  Совместный труд детей – изготовление коллективной книжки «Мы нужны друг другу».  Музык. игры «Собачка и кошка», «Угадай животное».  Ритмопластика: мышка, кошка;  Танцы «Разноцветные зверята», «Собачки».  Песни «Слон», «Шла весёлая собака»,  Слушание звуков: «Кто как ходит», «Кто как поёт». |

**Станция «Зеленое ожерелье»**

****

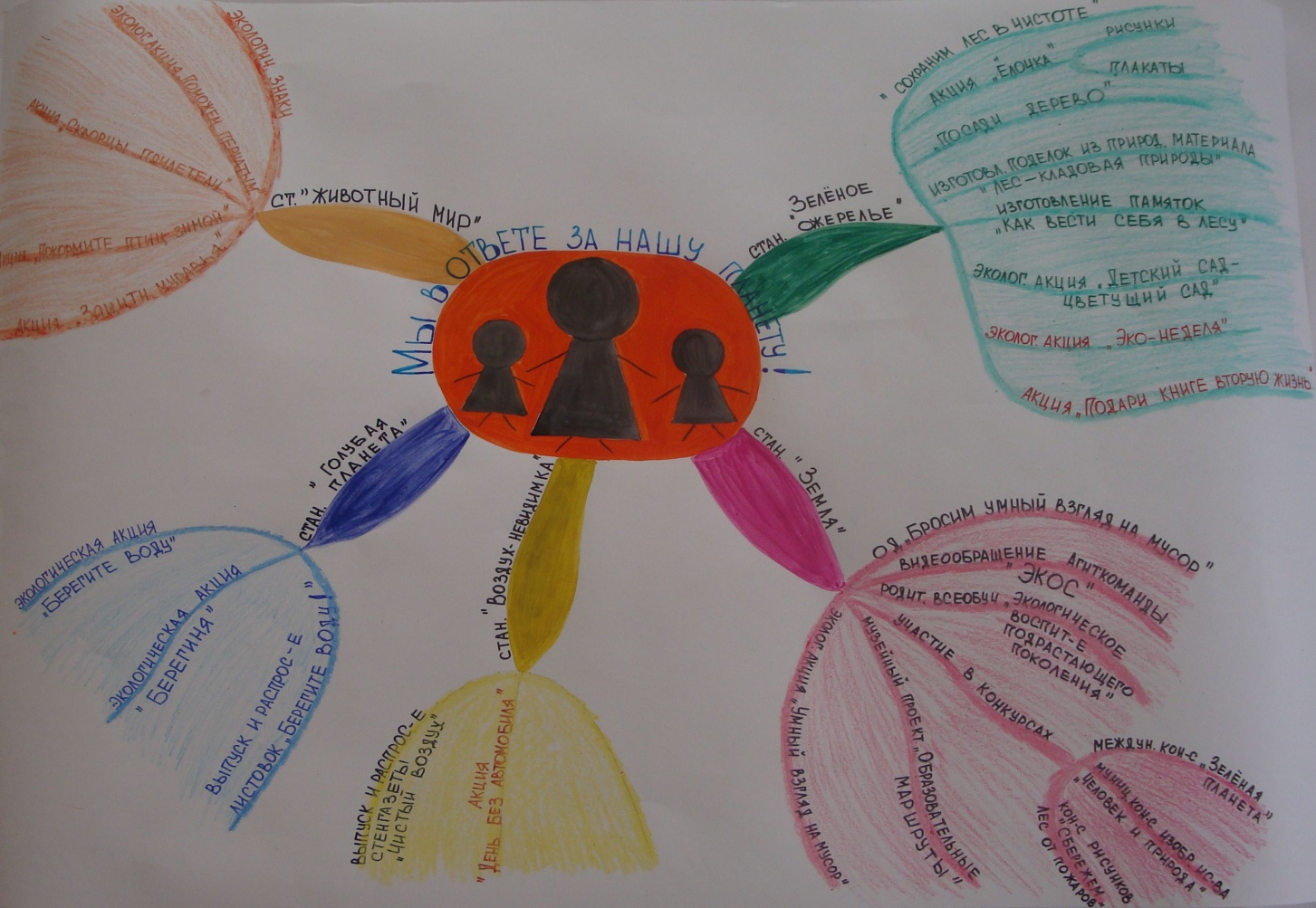
|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Речевое развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Физическое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** |
| **Беседы:** «Растениям необходим свет», «Растения и удобрения»,  «Лекарств-е свойства зеленой аптеки», «Как влияет окружающая среда на состояние растений»,  **«Мох- это удивительное растение», «Радуга на клумбах»,** «Лес – не мусорная свалка»  **Чтение:** И.Балбышев «Кто не видел на березе черточки?», «Сосна», А.Плешаков «Трава, которая обжигает», «Спасибо подорожнику», И.Белавина «Сестра милосердия», С.Мацюцкий «Бесстрашная травка», Л.Егоренков «Сосна-аптекарь». | **Реш. проблемных ситуаций:** «Если бы ты был комнатным цветком..»,  «Что будет, если деревья не сбросят листву на зиму?»;  **С/р игры**  «Аптека» отдел «Лекарственные травы»,  «Цветочный магазин»,  **Д/и** «Что где растет?», «Что растениям необходимо для роста?», «Магазин семян», «Найди растение по описанию», «Найди и опиши», «Скорая помощь», «От какого дерева листок и плод»,  «Следопыты»,  «Что растет на кусте, на земле, под землей», «Лиственные и хвойные деревья», «Пронумеруй ёлочки по размеру», «Пронумеруй грибы по высоте», «Найди ни ель и ни берёзу», «Обведи не кусты (не цветы, не ягоды)»,  **Сбор моделей:** «Собери деревце (ягоду, растение, цветок)». | **Встреча и знакомство с Якуп Юнусовичем Аюповым** «Как лесовод Аюпов миллионером стал», «Берегите ели - они хотят жить!», «Гора Долгая»; «Что мы знаем о деревьях?», «Деревья и кустарники на участке д/с», «Деревья родного края»;  **Исследование и эксперименты:** «Есть ли у дерева соседи»; эколог. цепочки «Дерево, птицы, насекомые», «Что держит дерево в земле», «Как помочь дереву зимой?»  **Посадка** ростков комнатных растений, культур «Огород на подоконнике»  **Просмотр** видеороликов, презентаций «Друзья пр-ды»,  **«**Лес-защитник и лекарь», «Метео-цветы» (предсказывате- ли погоды)  **Акция** «Елочка-живая иголочка» «Сохраним лес в чистоте» | **П/и** «Шли, шли, что-то нашли…»,  «Веселая мишень»;  **Утренняя гимнастика** «Весенние цветы», «Деревья в лесу» (с элементами корригирующей гимнастики, самомасса- жа);  **физкультминутка** «Алые цветы»;  **танцев-я импровизация** «Попробуй превратить- ся в цветок», **Музыкотерапия** «Грустный вальс» Сибелиуса, Сюита «Пер Гюнт» Э.Грига | **Рисование** «Фиалка»  рисование пластилином «Я цветочек посажу, нашу группу наряжу»,  «Деревья осенью, зимой»;  **Аппликация** «Комнатное растение », «Лес, точно терем расписной», «Бабочка из осенних листьев»;  **Лепка** «Красивый цветочный горшок», «Яблонька», «Осенние листья»;  **Конструиров-е:**  поделки из природного материала «Лебединое озеро»,  **«Флорариум своими руками»,**  оригами «Цветы»;  **Слушание** музыки «Вальс цветов» П.Чайковского, Ю. Антонов «Не рвите цветы», В. Моцарт «Цветы», П.И. Чайковский «Цикл времена года», «Вальс цветов» |

**Станция «Воздух - невидимка»**

****

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Речевое развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Физическое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** |
| Беседы: «Где ты воздух-невидимка», «Носы нужны не только для красы», «Зелёные пылесосы родного края», «Полезные свойства голубой рубашки», «Как люди используют воздух?», «Кому нужен воздух?», «Что приводит к загрязнению воздуха?»  Чтение: С.Маршака «Мыльные пузыри»,  И.Токмакова «Ветрено, ветрено», Н.Некрасов «Заунывный ветер», С.Михалкого «Три ветра», С.Жупанин «Нарисую ветер», М.Джалиль «Вольные ветры», Н.Матвеева «Дуб и ветер». | Сюжетно-ролевые игры  «Полёт на самолёте», «Путешествие на воздушном шаре», «Путешествие на парусном корабле»;  Дидактические игры  «Какой ветер»,  «Что лишнее?»,  «Что сначала, что потом?»;  Игрыс различными игрушками, связанными с воздухом: музыкальные инструменты, вертушки, веера;  Игры со строительным материалом«Воздушный транспорт», «Ветряная мельница» | «Этот удивительный воздух», «Воздух, ветер, человек», «Вот труба – над нею дым»;  Исследование и эксперименты:  «Ветряная мельница», «Парусный кораблик», Парусные бумажные кораблики;  Просмотр мультфильмов «Фиксики**»;**  Опыты:  «Пламя загрязняет воздух?», «Воздух имеет запах?»,  «Воздух можно поймать», «Воздух может двигать предметы»;  **«Эко-неделя»** по сбору макулатуры «Спаси дереву жизнь». | Подвижныеигры «Солнце, воздух ивода»,  «Одуванчики»,  «Обгони ветер»;    Игры с мячом  «Кто быстрее?», «Чей мячик быстрее попадает в ворота?»;  Игры на улицы с вертушками, с воздушным «змеем» | Рисование  с помощью мыльныхпузырьков,  рисование способом выдувания,  рисование  «Ветреная погода»;  Аппликация «Воздушные летательные аппараты», «Где прячется воздух?»;  Лепка «Летающие животные»;  Конструиров-е  «Воздушный змей», «Парашютный десант» (с использованием медиц. бахил), «Винни-Пух и пчёлы». |

**Станция «Земля»**

****

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Речевое развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Физическое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** |
| Беседы:  «Мы все жители планеты Земля»  Чтение:  А. Блок «На лугу», Ф. Тютчев «Весенние воды», М. Зощенко «Великие путешественники, Е. Носов «Как ворона на крыше заблудилась», Е. Пермяк «Для чего руки нужны», И. Токмакова «Деревья в стихах», В. Бианки «Мастера без топора», В. Степанов «Птицы в стихах», Ю. Энтин «О многих шестиногих», Ф. Тютчев «Весенняя гроза»,  Т. Шорыгина «Волшебник с планеты Омега» | Обсуждение проблемных ситуаций  «Мы - друзья природы»  Дидактические игры  «Что будет если..»,  «Стань другом природы!»,  «Во саду ли в огороде», «Экологические пирамиды», «Пищевые цепочки»;  Трудовой десант «Сделаем участок детского сада красивым» | Тематические занятия: История праздника «День Земли»; «Земля - наш общий дом»; «Планета Земля в опасности»; **«Земля и солнечная система»;**  **22 апреля Всемирный день Земли «Давайте все вместе позаботимся о нашей планете!»**  Исследование и эксперименты:  Экспериментирование с песком: игра «Откопай разгадку»  Акция «Украсим Землю цветами!» | Подвижныеигры  «Берег, море, паруса»;  Этюды:  на имитацию разных явлений природы, «Дует ветер», «Дождик», «Вьюга»;  Игры- имитации  «Заяц», «Волк», «Медведь» (Шипицина «Азбука  Целевая прогулка по городу «Весенний город» | Рисование  «Планета Земля глазами детей»;  Рисование **экологических знаков;**  «Какую пользу я принес планете»;  Аппликация  «Пусть всегда будет солнце!»;  Барельефная лепка «Природа глазами детей»;  Конструиров-е  «Вторая жизнь брошенных вещей»;  Коллаж «Чудеса природы»  Выставка совместного творчества «Мусорная фантазия» |

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

На этапе дошкольного детства складывается начальное ощущение окружающего мира: ребенок получает эмоциональное впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни. Таким образом, уже в этот период формируются первоосновы экологического мышления, сознания, экологической культуры.

В представленном нами материале показана большая работа педагогов ДОУ по экологическому образованию дошкольников.

Хочется отметить, что экологическое воспитание тесно связано с развитием эмоций ребенка, умением сочувствовать, удивляться, сопереживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как собратьев по природе, видеть красоту окружающего мира (и всего ландшафта, и отдельного цветка, капли росы, маленького паучка). У дошкольников формируется активная позиция, желание изменить что-либо вокруг себя в лучшую сторону. Педагоги дают детям почувствовать, что даже от их посильных, на первый взгляд незначительных действий зависит, каким будет окружающий мир. Дошкольники учатся понимать и свою ответственность за состояние окружающей среды.

         Именно в дошкольном возрасте дети проявляют большой интерес к объектам природы и легко усваивают разнообразную информацию, если она их привлекает.

       Результаты проведенной работы говорят о том, что выбранный нами метод, использования эффективной техники «Мыслительных карт» в дошкольном учреждении, поддерживает и развивает интерес дошкольников к получению новых знаний. Осуществляется сотрудничество воспитателей, родителей, по всем аспектам вопроса экологического образования детей.

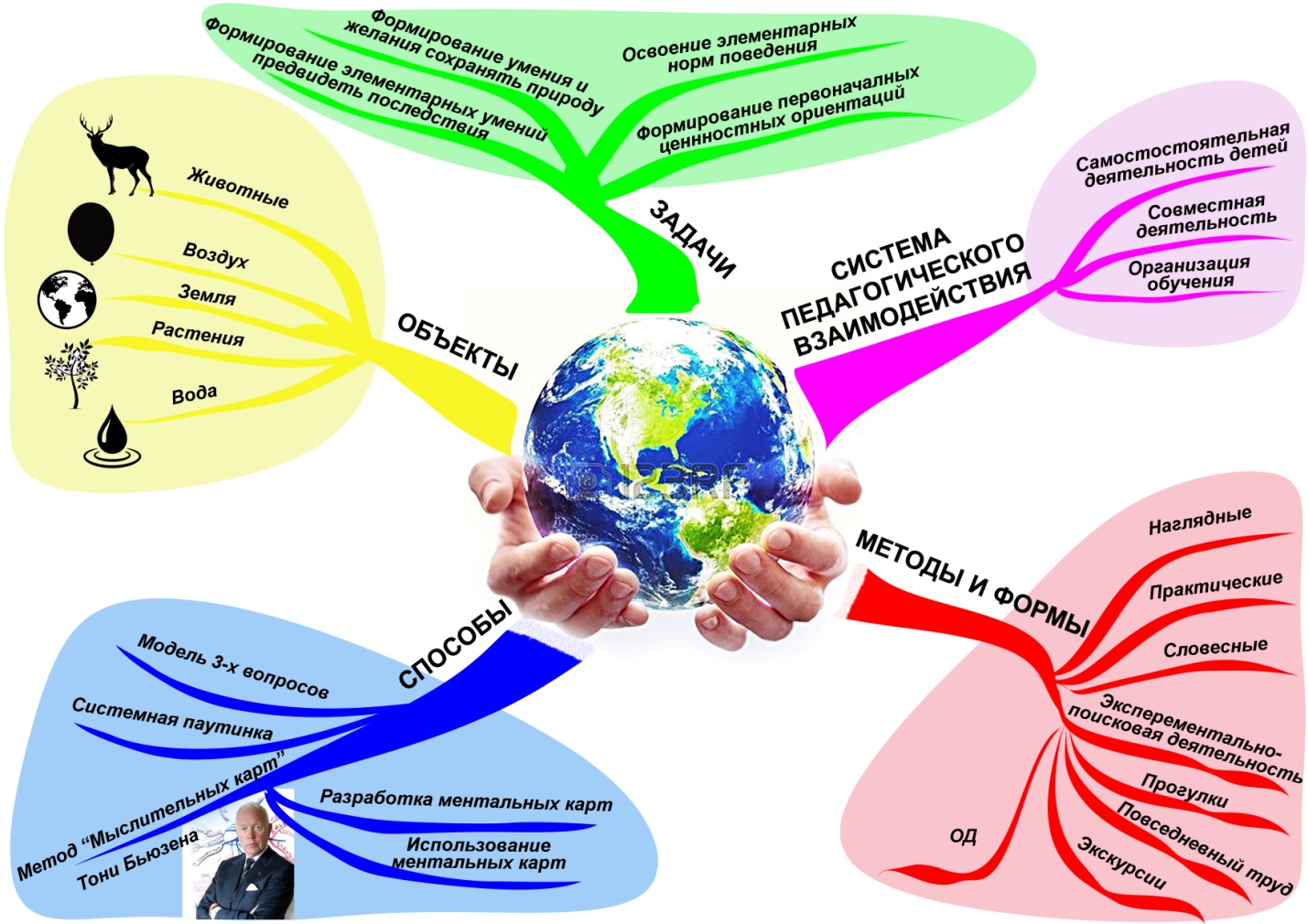
Хочется верить, что любовь к родной природе останется в сердцах наших воспитанников на долгие годы и поможет им жить в гармонии с окружающим миром.

# Список литературы:

1. Акимов Ю.А. знакомим дошкольников с окружающим миром. – М.:ТЦ Сфера, 2007.
2. Бондаренко Т.М. «Экологическое воспитание 5-6 лет»: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров.-Воронеж: ИП Лакоценина Н.А.,2012.
3. Грехова Л.И. В союзе с природой : Эколого-природоведческие игры и развлеченияс детьми. - М.:Сервисшкола,2003.
4. Кобзева Т.Г.: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. Год выпуска: 2013.
5. Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа . – М.: Гном, 2013.
6. Корнилова В. "Экологическое окно" в детском саду: Методические рекомендации. – М.: Сфера, 2013.
7. Лыкова И.А. «Художественный труд в детском саду. Экопластика». М.: Издательский дом «Карапуз» Творческий центр СФЕРА, 2008.
8. Масленникова О. М. Экологические проекты в детском саду. - М.:  Издательство: Учитель, 2013.
9. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов и учителей. 2001.
10. Марудова Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
11. Николаева С. Н. Юный эколог: программа и условие ее реализации в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2009.
12. Программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой -М.: Мозаика-Синтез, 2011.
13. Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Эксперименталь-ная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста -  М.: Издательство: Детство-Пресс,2013.

**Приложение №1.**

**План-карта действий по реализации проекта.**

****

**Приложение №2.**

**«Экологическое воспитание дошкольников в семье»**

**Цель:**

выявить отношение родителей к вопросам экологического воспитания дошкольников в детском саду и его осуществления в семье.

*Уважаемые родители!*

*Мы бы хотели узнать ваше мнение о работе детского сада, воспитателей с детьми по экологическому воспитанию.*

1. Считаете ли Вы важным компонентом экологическое воспитание

дошкольников?

• Да • Нет • Не знаю

2. Как вы понимаете, что такое экология, что она изучает, чем занимается?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Считаете ли вы необходимым знакомить детей с природой нашего региона?

• Да • Нет • Не знаю

4. На Ваш взгляд, обладаете ли вы достаточной информацией о природе нашего региона, чтобы ответить на возникающие у ребенка вопросы?

• Да • Нет • Не знаю

5. Как Вы считаете, зависит ли состояние здоровья ребенка от состояния

окружающей среды?

• Да • Нет • Не знаю

6. В какой совместной деятельности Вы осуществляете экологическое

воспитание детей в семье?

• Беседы с ребенком о природе

• Подкормка птиц

• Отдых на природе

• Наблюдение за природными объектами

• Чтение художественной литературы природоведческого содержания

• Другие формы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Как вы оцениваете уровень экологический знаний Вашего ребенка?

• Высокий • Средний • Низкий

8. Знакомите ли Вы детей с правилами поведения в природе?

• Да. Каким образом? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

• Нет

9. Какую информацию Вы хотели бы получить от дошкольного учреждения по экологическому воспитанию дошкольников \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Какие мероприятия вы могли бы предложить провести на экологические

темы в группе (детском саду? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Как вы оцениваете работу дошкольного учреждения по экологическому

воспитанию дошкольников? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение №3.**

**Диагностика экологических знаний детей дошкольного возраста.**

Критерии сформированности экологических знаний:

-знания о неживой природе;

- уровень знания по отношению к объектам живой и неживой природы;

- знания о временах года;

- уровень отношения к миру природы;

- знания о мире животных.

Контрольные задания для определения уровня сформированности экологических знаний дошкольников:(высокий уровень оценивается в 3 балла, средний – 2 балла, уровень ниже среднего – в 1 балл).

Задание 1( проводится индивидуально с каждым ребёнком).

Цель: определить уровень знания характерных особенностей неживой природы.

Оборудование: иллюстрация по теме «Всё о воде», конверты с картинками о воде, схема « Кругооборот воды в природе».

Инструкция к проведению: Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- Что такое вода? У воды есть запах? Какая она на вкус? Какая она по цвету? Зачем нужна вода? Что умеет делать вода? Где спряталась вода? - Кто не может жить без воды? - Где живёт вода? Кому нужна вода? - Что такое кислый дождь?

Оценка результатов деятельности.

Высокий уровень. (ребёнок без труда отвечает на вопросы):

-правильно называет отличительные признаки неживой природы;

-самостоятельно рассказывает всё, что связано с неживой природой;

-отвечая на вопросы, проявляет умозаключения, фантазию, логически правильные выводы по отношению к природе.

Средний уровень. (ребёнок, в основном, правильно отвечает на вопросы):

-называет отличительные признаки неживой природы;

-нужны дополнительные вопросы, чтобы привести примеры об использовании объектов неживой природы.

Уровень ниже среднего. (ребёнок допускает значительные ошибки при ответе на вопросы):

-не всегда правильно называет отличительные признаки неживой природы;

-затрудняется при ответе на вопросы.

Задание 2(проводится индивидуально с каждым ребёнком).

Цель: определить уровень знания по отношению к объектам живой и неживой природы.

Оборудование: конверт – рисунки с графическим изображением правил, дидактическая игра «Угадай правило».

Инструкция к проведению.

Педагог показывает картинку и просит ребёнка назвать правила поведения детей в природе.

Оценка результатов деятельности:

Высокий уровень. (ребёнок без труда отвечает по картинкам):

-правильно называет правила поведения в окружающей природе;

-анализирует свои поступки и поступки товарищей экологически грамотно по отношению к природе, видит последствия своих действий.

Средний уровень. (ребёнок в основном правильно отвечает по картинкам):

-отвечает на дополнительные вопросы;

-не всегда может анализировать поступки людей по отношению к окружающей природе.

Низкий уровень. (ребёнок допускает значительные ошибки при ответе по картинкам):

-затрудняется при ответе на вопросы;

-не может анализировать поступки людей к природе.

Задание 3 (проводится индивидуально с каждым ребёнком).

Цель: определить уровень знания времён года.

Оборудование. Круглая модель, разделённая на сектора по сезону с цветными прищепками – символами месяцев года.

Инструкция к проведению

Педагог.

-Какое время года тебе нравится больше и почему?

-назови твоё любимое время года и скажи, что последует за ним и т. д.

Затем предлагает ответить на вопрос «Когда это бывает?»

-Светит яркое солнце, дети купаются в реке.

-деревья покрыты снегом, дети катаются с горки на санках;

-с деревьев опадают листья, птицы улетают в тёплые края;

-на деревьях распускаются листочки, расцветают подснежники.

-Назови времена года;

-назови три месяца осени;

-назови месяца весны и т.д.

Оценка результатов деятельности.

Высокий уровень.

-Ребёнок правильно называет времена года;

-перечисляет их в нужной последовательности;

-знает характерные признаки каждого времени года;

-проявляет творчество, и фантазию, при ответе на вопрос «Какое время года тебе больше нравится и почему?;

-по памяти воспроизводит сезонные особенности того или иного времени года;

-выражает эстетическое отношение к природе.

Средний уровень.

-Ребёнок правильно называет времена года;

-иногда затрудняется назвать их в нужной последовательности;

- знает характерные признаки каждого времени года, но иногда допускает незначительные ошибки.

-на вопрос «Какое время года тебе нравится больше и почему?» отвечает односложно;

-выражает эстетическое отношение к природе.

Уровень ниже среднего.

-Ребёнок не всегда правильно называет времена года;

-затрудняется назвать их в нужной последовательности;

-не знает характерных признаков разных времён года;

-на вопрос, «Какое время года тебе нравится больше и почему?», отвечает односложно;

-не выражает эстетического отношения к природе.

Задание 4 (проводится индивидуально с каждым ребёнком).

Цель: определить уровень отношения к миру природы.

Инструкция к проведению.

Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

-Как ты помогаешь взрослым ухаживать за домашними животными (если они есть?);

-если нет животных, спрашивает: « Если бы у тебя дома была кошка или собака, как бы ты стал ухаживать за ними?»;

-как ты помогаешь взрослым ухаживать за обитателями уголка природы в детском саду (если они есть?) Если их нет, спрашивает: «Если бы в детском саду были рыбки, попугайчики и хомячки, как бы ты стал ухаживать за ними?»;

-что ты вместе взрослыми можешь сделать, чтобы на участке детского сада всегда росли растения?;

-как мы можем помочь зимующим птицам?;

-какие ты знаешь травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения?

Оценка результатов деятельности.

Высокий уровень.

-Ребёнок полными предложениями отвечает на поставленные вопросы;

-знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы;

-понимает связь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений;

-без труда выражает своё отношение к проблеме.

Средний уровень.

-Ребёнок отвечает на поставленные вопросы;

-в основном знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы;

-иногда не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений;

-может выразить своё отношение к проблеме.

Уровень ниже среднего.

-Ребёнок затрудняется отвечать на поставленные вопросы;

-не имеет представления о том, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы;

-не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений;

-затрудняется выразить своё отношение к проблеме.

Задание 5 (проводится индивидуально с каждым ребёнком).

Цель: определить уровень знания характерных особенностей представителей мира животных.

Оборудование. Картинки домашних и диких животных; картинки насекомых: бабочки, пчёлы, божьи коровки, стрекозы, муравьи, кузнечики, мухи, комары, пауки; картинки птиц: голубя, синицы, воробья , дятла, сороки, вороны, снегиря, совы.

Инструкция к проведению.

Воспитатель предлагает взять картинки животных и разместить отдельно диких и домашних животных и объяснить, почему он так сделал. Затем выбрать картинки с насекомыми и назвать их. После того, как ребёнок справился с заданием, воспитатель предлагает ему выбрать картинки птиц и рассказать о них (зимующие, не зимующие птицы, среда обитания).

Вопросы по всем картинкам:

-как называется животное (птица, насекомое)?

-что ты можешь рассказать о нём?

-твоё отношение к ним.

Оценка результатов деятельности.

Высокий уровень.

Ребёнок без особого труда распределяет представителей животного мира по видам, аргументируя свой выбор, соотносит со средой обитания. Знает характерные признаки, связно и последовательно отвечает на вопросы. Стойкий интерес и эмоционально выраженное отношение к животным, птицам и насекомым.

Средний уровень.

Ребёнок иногда допускает незначительные ошибки при распределении представителей животного мира по видам. Свой выбор не всегда аргументирует. В основном, соотносит представителей фауны со средой обитания. Знает характерные признаки, но иногда допускает неточности в ответах, иногда ответы бывают слишком краткими. Проявляет интерес и эмоционально выражает своё отношение к животным, птицам, насекомым.

Уровень ниже среднего.

Ребёнок часто допускает ошибки при распределении представителей животного мира по видам, не всегда аргументирует свой выбор. Не всегда соотносит представителей фауны со средой обитания. Затрудняется назвать характерные признаки и отвечать на вопросы. Не проявляет и не выражает своё отношение к животным, птицам и насекомым.

Высокий уровень. ( 13- 15 баллов)

Ребёнок знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает своё отношение к представителям животного мира. Ребёнок знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные признаки (всё о воде). Самостоятельно называет правила поведения в окружающей природе. Правильно называет времена года. Перечисляет их в нужной последовательности. Знает характерные признаки каждого времени года.

Средний уровень. (8 – 12баллов)

Ребёнок, в основном, знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Иногда затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Эмоционально выражает своё отношение к представителям животного мира.

Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные

характеристики. Нужны дополнительные вопросы, чтобы привести примеры об использовании признаков неживой природы. Почти всегда правильно называет времена года. Иногда затрудняется перечислить их в нужной последовательности.

После наводящих вопросов взрослого называет характерные признаки каждого времени года.

Уровень ниже среднего. (5 – 7 баллов)

Ребёнок не знает, как ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы. Затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Эмоционально затрудняется выразить своё отношение к представителям животного мира. Не знает объекты неживого мира. Не может правильно назвать их отличительные характеристики. Не всегда правильно называет признаки неживой природы. Не правильно называет времена года. Не может перечислить их в нужной последовательности.