**Конспект НОД по финансовой грамотности**

**Познавательное развитие.**

**Тема: «Монета. Банкнота. Деньги. Пластиковая карта».**

**Цель**: Формировать первичные элементарные экономические представления

у детей 5-6 лет.

***Задачи***:

* Познакомить детей с понятием: «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта», наличные и безналичные деньги;
* Закрепить знания детей о внешнем виде современных денег;
* Развивать умение правильно тратить деньги.
* Формировать умение вести диалог и действия, относящиеся к экономике, обогащать словарный запас, называть признаки предметов;
* Развивать мотивацию к необходимости хранения денег в кошельке;
* Воспитывать бережное отношение к деньгам.

***Форма проведения***:

* Образовательная деятельность.

***Педагогические средства***:

* дидактическая игра, кейс-технология, изобразительная деятельность, беседа.

***Оборудование:***

* мяч
* изображение пластиковой карты;
* копилка с набором разных монет и банкнот;
* бумага и цветные карандаши.
* фото для кейсов;

***Предварительная работа:***

Предложить рассмотреть детям в образовательно-игровой деятельности бумажные деньги и монеты, для того чтобы в дальнейшем дети могли свободно называть отличительные и сходные черты между монетой и банкнотой.

**Ход занятия:**

– Ребята посмотрите, какую волшебную коробочку я вам принесла! Хотите посмотреть, что внутри?

(*воспитатель демонстрирует коробку)*.

- Как вы думаете, что там внутри?*(достает из коробки копилку)*

- Что это такое? *(ответы детей)*

- Верно это копилка.

- Для чего же нужна копилка?*(ответы детей)*

- Правильно, чтобы копить деньги. Но мне очень интересно узнать, а зачем людям копить деньги? Что на них можно купить?*(ответы детей)*

2

***Игра «Для чего нам нужны деньги?»***

- Давайте поиграем в игру «Для чего нам нужны деньги?». Я бросаю мяч и называю, для чего нам нужны деньги, а вы продолжаете. Итак, деньги нам нужны:

-для покупки продуктов и игрушек;

-для оплаты развлечений *(воспитатель уточняет у детей, для каких развлечений нам нужны деньги?);*

-для оплаты услуг *(уточнить, каких именно);*

-для оплаты проезда на транспорте;

-для покупки подарков;

*Воспитатель опрашивает всех детей по очереди, если дети указывают не все значения денег, можно предложить решение данного вопроса в виде проблемных ситуаций.*

- Если мы едим на автобусе, мы платим?

- Если мы захотели кушать и пошли в магазин, за что мы платим? И т.д.

*Беседа о монетах.*

- Ребята, вам интересно узнать, какие деньги лежат в копилке? Давайте посмотрим! (*рассматриваем сначала монеты)*

- Это что такое? Правильно, монеты. Какая монета?

*(если дети не называют все признаки монет, то воспитатель помогает им)*

- Круглая, металлическая, звенит *(можно взять в руки несколько монет и позвенеть ими, после этого дети смогут назвать данный признак)*

- Смотрите, у нас в копилке ещё что-то осталось. Давайте достанем.

*Воспитатель достаёт банкноты.*

- Как можно назвать эти деньги?

- Банкноты. А какие они?

- Бумажные, прямоугольные, шуршат.

Можно продемонстрировать шуршание банкнотой.

***Физкультминутка:***

«Будем денежки считать»

Один, два, три, четыре, пять *(шагаем на месте)*

Будем денежки считать. *(сжимаем и разжимаем пальцы рук)*

Один и два оплатим дом, *(пальцы в кулак, отгибаем мизинец и безымянный)*

Дом, в котором мы живем

Третья монетка – одежду купить *(отгибаем средний палец)*

На четвёртую монетку купим есть и пить *(отгибаем указательный палец)*

Ну а пятую пока *(шевелим большим пальцем)*

Спрячем на донышке кошелька! *(спрятать большой палец в кулак согнув все пальцы)*

– А сейчас я предлагаю поиграть в игру, которая называется «Дополни».

***Дидактическая игра «Сравни».***

Я называю признак монеты, а вы называете противоположный признак банкноты и наоборот.

3

Монета круглая, а банкнота …

Банкнота бумажная, а монета …

Монета звенит, а банкнота …

Монета металлическая, а банкнота…

***Фото-кейс «Мальчик потерял деньги»:***

*Воспитатель показывает фото с изображением плачущего мальчика, который обнаружил дырку в кармане.*

*Текст воспитателя:* Мама попросила мальчика сходить в магазин за хлебом. Мальчик положил деньги в карман. В кармане оказалась дырка, и мальчик потерял деньги, которые положил в карман.

- Почему мальчик потерял деньги? Где нужно носить деньги, монеты и банкноты? *Воспитатель показывает картинку, где мальчик идёт в магазин с новым кошельком.*

Воспитатель показывает детям пластиковую карту:

*Ребята, а вы знаете, что это такое?*

*(ответы детей)*

- Когда у нас деньги в наличии, они называются «наличные деньги». Ещё бывают безналичные деньги. Их у нас нет в кошельке, а хранятся они на пластиковой карте *(показать пластиковые карты).*Вы видели такие карточки у родителей? Расскажите о них. *(пластиковую карту нужно вставлять в банкомат и знать пароль)*

- Что удобнее носить с собой: наличные *(монеты, банкноты)* или карты *(безналичные)?* А в чем неудобство пластиковой карты*? (можно забыть пароль)*

– Ребята, придумайте деньги для нашей группы. Мы их поместим в красивую коробочку. Вы можете придумать свою форму, название и нарисовать монету или банкноту.

*После выполнения задания, дети показывают результаты своей работы. Воспитатель задает вопросы.*

- Что вы придумали: монету или банкноту?

- Какой она формы?

- Как она называется?

- Что и почему на ней изображено?

***Рефлексия:***

- Что вам сегодня больше всего понравилось на занятии?

- Чем отличается монета от банкноты?

- Как можно назвать монеты и банкноты одним словом?

*( Наличные деньги).*

- Где хранятся безналичные деньги? *(на пластиковых картах).*

*-* Какие бывают деньги?

- Для чего нужны деньги?

4