**Мероприятие для педагогов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Организационная информация | | | | | |
| Тема | | «Влияние стиля семейного воспитания на развитие самостоятельности у детей дошкольного возраста» | | | |
| Автор мероприятия: | | Ратникова Марина Игоревна | | | |
| Образовательная организация | | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №129» | | | |
| Город | | Иркутск | | | |
| Описание мероприятия | | | | | |
| Форма проведения мероприятия | Активные, интерактивные, нетрадиционные | | | | |
| Дидактическое обеспечение мероприятия | 1. Молчанова, Е.В. Психологические аспекты детско – родительских отношений [Текст] /  Е.В. Молчанова. М.,2014. – С. 110–115.  2. Кон, Н.С. Психология самостоятельности у детей [Текст] / Н. С.Кон. - М.: Издательский центр «Академия»,2008.-С.213.  3. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Текст] / Т.А. Куликова. М.,2000.-С.25-26 | | | | |
| Время реализации мероприятия | 60 мин. | | | | |
| Цели мероприятия | 1. Мотивировать педагогов ДОУ на развитие самостоятельности детей дошкольного возраста;  2. Способствовать повышению профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ, в вопросах развития самостоятельности дошкольников в режиме дня.  3. Показать педагогам как влияет **стиль** общения с ребенком в семье на его развитие, **воспитание**. | | | | |
| Планируемые результаты | Заинтересованность педагогов стилями семейного воспитания и как они влияют на развитие самостоятельности детей.  Потребность педагогов к самопознанию и рефлексии.  Мобильность педагогов, умение работать в команде.  Приобретение педагогами знаний и опыта по теме семинара - практикума | | | | |
| 1. Дидактическая структура формы методической работы | | | | 2 | 3 |
| Этапы мероприятия/время | Деятельность ведущего | | Деятельность участников мероприятия | Используемые педагогические технологии, методы и приемы | Результат |
| 1 этап.  Вхождение в тему, создание условий и мотивации для овладения новой информацией (активизации опыта) | Психологическая подготовка участников к взаимодействию (Игра - приветствие)  Добрый вечер, **уважаемые коллеги! Рассчитываю на вашу поддержку, помощь и на взаимопонимание. Я хочу процитировать высказывание Я. Корчака: Если вы умеете определять радость ребёнка и ее силу, вы должны знать, что самая высокая радость – преодоление трудности, достигнутой цели, радость триумфа и счастье самостоятельности»** Представление темы: Влияние стилей семейного воспитания на развития самостоятельности.  Как вы считайте, актуальна ли эта тема на данный момент? | | В ходе игры говорят друг другу комплименты  Обсуждают тему. | Интерактивные технологии | Заинтересованность педагогов проблемой развития самостоятельности детей и как стили семейного воспитания влияют на ребёнка. |
| 2 этап.  Организация и самоорганизация участников мероприятия в ходе дальнейшей работы. Организация обратной связи. | Взаимодействие в форме дискуссии по вопросу «Какие стили воспитания вы знайте?»  Как правило, выделяют 3 основных стиля воспитания: авторитарный; демократический; попустительский. Расскажите, что вы знаете про каждый из стилей? Педагоги говорят свои предположения. Авторитарный стиль- Желание родителя - закон! Дети в таких семьях конфликтуют, но чаще приспосабливаются, становятся неуверенными в себе, не самостоятельными.  Либеральный стиль - родители не обращают внимания на детей, ничем не ограничивают. У детей почти нет никаких ценностей.  Демократический стиль. Самый оптимальный. Родители ценят самостоятельность и дисциплину. Родители дают ребенку возможность быть самостоятельным. Родители уважают мнение ребенка и советуются с ним.. Как вы думайте, какой стиль воспитания лучше влияет на развитие самостоятельности ребёнка? Если отец смотрит телевизор, ребёнок делает, что хочет: вещи разбрасывает, отец не обращает на него внимание. Как вы думайте, к какому стилю это относится и как лучше в данной ситуации поступить?  Уважаемые педагоги, взгляните на картинки, отражающие 3 стиля семейного воспитания. Разделитесь на две команды. Задачей первой команды будет назвать плюсы каждого из обсуждаемых стилей воспитания. Задача второй команды - назвать минусы.  Вопросы для обсуждения: Какой стиль воспитания отображён на рисунке?  - Как чувствует себя каждый член семьи? Комфортно ли ребёнку?  - Что хотелось бы поменять и почему? | | Дискутируют по теме дискуссии. | Эвристическая беседа | Потребность педагогов к самопознанию.  Приобретение педагогами знаний и опыта. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 этап.  Проработка содержания темы обучающимися | I.Сейчас я попрошу выйти 3 пары. Мы с вами наглядно посмотрим особенности каждого стиля воспитания. Разделитесь, кто в паре будет ребенком, кто родителем. Задача родителей — что бы ребёнок собрал раскиданные игрушки, задача детей — не соглашаться. Первый родитель покажет нам, как бы себя повел при авторитарном стиле воспитания, второй родитель — при либеральном, третий — при демократическом. После того, как педагоги проиграют сценки, организатор спрашивает, как чувствовали себя «дети» в каждой паре. Как правило, в либеральной семье ребенок чувствует себя ненужным, в авторитарной подавленным, а в демократической ребенок чувствует себя комфортно.  II. Уважаемые коллеги давайте разделимся на три команды.  Вам по командам я раздала по одной картинке со стилем воспитания и лепестки с характеристиками. Задача команд: определить на картинке, какой стиль воспитания изображён и подобрать лепестки, которые относятся к этому стилю воспитания. В каждой семье могут применяться разные стили воспитания, в зависимости от ситуаций и обстоятельств. III.Каждой команде раздаётся проблемная ситуация, им необходимо с одной стороны поддержать самостоятельность ребёнка с другой стороны обозначить ему чёткие границы. Педагогии анализируют проблемные ситуации.  **1 проблемная ситуация** «Алеше 5 год, но он по сравнению с детьми его возраста совершенно беспомощен, протестом встречает любое предложение проявить самостоятельность. Снять пальто или варежки не может, застегнуть пуговицу и развязать шнурок не хочет, за столом сидит в ожидании, когда его накормят. Если ему напоминают, что надо есть самому, как все, мальчик опускает голову, на глазах слезы и жалобно заявляет: «Не хочу!», «Не умею!» Зато дома со взрослыми у Алеши властный, требовательный тон, на глазах всегда дежурные слезы. И взрослые спешат предупредить их, его жалеют: «Он такой беспомощный!», «Он еще очень маленький!». Это часто произносится в присутствии мальчика». Примерные вопросы — Чем обусловлена беспомощность Алеши? — Проанализируйте линию поведения взрослых и дайте ей оценку. — Можно ли такими методами воспитать у ребенка самостоятельность? **2 проблемная ситуация** «Слава (3 года) с усердием натягивает колготки. Трудное занятие! Наконец-то, после долгих усилий, колготки почти надеты, но… наизнанку. Малыш, конечно, этого не замечает и продолжает их натягивать. Мать прекращает, как она говорит, эту «бесцельную возню», быстрым движением, не скрывая раздражения, старается натянуть ребенку колготки. Малыш поднимает крик: — Сам! Сам! Сам! — Сиди спокойно и не капризничай! Не умеешь, а кричишь «сам». Вопросы: — Правильно ли поступила мать? Обоснуйте Ваше мнение. — Как вы думаете, почему она так поступила? — Как расценивать детское «я сам» в воспитании ребенка? (В: В детском «Я сам!» проявляется стремление к самостоятельности. Оно появляется очень рано, надо поддерживать это стремление. «Я сам!» - это стремление к самоутверждению, осмысливанию окружающего. Если постоянно тормозить это желание, то дети могут расти пассивными, не умеющими преодолевать трудности, они ждут, что за них все сделают взрослые.)  Педагог:  Уважаемые коллеги, предлагаю вам сбросить свою усталость.  Игра «Воздушные шары».  Воспитатель: (обращает внимание на большое количество воздушных шаров).Какие воздушные шары? (Разноцветные, круглые, легкие и т.д.)  Как вы думаете, сможет ли один воспитатель удержать все эти шары в руках без помощи ниточек? (Нет).Да, не сможет, не смотря на то, что они легкие. А давайте попробуем все вместе удержать шары в руках!  Все берутся за руки и, не разъединяя рук, вытягивают их в центр получившегося круга. Затем в этот «круг из рук» сверху на руки кладутся воздушные шары (по количеству человек).  Воспитатель: Совместными усилиями, собравшись в единое целое, мы смогли удержать шары на руках. Только сообща, поддерживая и понимая друг друга мы сможем вырастить из наших детей всесторонне развитую самостоятельную личность. Так пусть же наши с вами отношения будут всегда такими же положительно яркими и легкими, как эти воздушные шары! И давайте каждый возьмет себе по шарику, как символ нашей с вами большой дружной семьи! | Педагоги проигрывают ситуации  Педагоги по командам обсуждают, какой стиль воспитания изображён на картинке и совместно собирают цветок с характеристикой стиля воспитания.  Обсуждение. | Работа по парам | Приобретение педагогами знаний и опыта.  Мобильность педагогов, умение работать в команде.  Положительный эмоциональный настрой |
| 4 этап.  Подведение итогов. Рефлексия. Обозначение перспектив дальнейшей работы. | Планирует проведение рефлексии, создает условия для самоанализа.  Мотивация педагогов на обратную связь через упражнение «Чему я научилась» | Адекватно и самостоятельно оценивают качество полученных знаний.  Обозначают перспективы своей дальнейшей работы по данной проблеме. | Технологии самооценки и рефлексии. | Приобретение педагогами знаний о стилях семейного воспитания и как они влияют на развитие самостоятельности детей. |