**Сотрудничество педагога с родителями в учреждениях дополнительного образования - залог успешного развития личности ребёнка**

*Баженова М. В*

*МАУ ДО Дзержинский дворец детского и юношеского творчества, г. Н. Тагил*

[*14marina71@mail.ru*](mailto:14marina71@mail.ru)

В современном мире все глубже осознается значение образования как сферы культурной жизни, в которой не только сохраняются и воспроизводятся культурные идеалы и ценности, но и закладываются основы будущего, формируются те значимые навыки, которые помогают молодому поколению быстро и эффективно решать стоящие перед ним задачи. Сегодня образованность человека определяется не столько специальными (предметными) знаниями, сколько его разносторонним развитием как личности, в современной системе ценностей, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию. Поэтому образовательный процесс должен быть направлен на разноплановое развитие ребенка, раскрытие его творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самодеятельность, фантазия, самобытность, то есть всего того, что относится к индивидуальности человека. Практика показывает, что указанные требования к образованности молодого поколения не могут быть удовлетворены только базовым образованием. Оно все больше нуждается в дополнительном образовании, которое было и остается одним из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов человека, его социального и профессионального самоопределения.

Сегодня дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая воспитательно - образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе.

В постановлении правительства Свердловской области от 07.12.17 № 900-ПП «Об утверждении Стратегии развития воспитания до 2025г» приоритетами в сфере воспитания являются: формирование предпосылок для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание детей и молодежи; опора на систему духовно-нравственных ценностей, таких как справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством;

Семья - первая и самая основная для любого человека ячейка общества. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. Именно с неё начинается формирование понятий «родина», «малая родина». Семья играет основную роль в социализации, передачи норм, ценностей и традиций от поколения к поколению. Именно в семье формируются нравственные качества личности и основы культурного поведения в обществе.

Поэтому взаимодействие педагога с семьёй является важным направлением деятельности. Сотрудничество помогает лучше узнать ребёнка, и направить общие усилия на его развитие. Для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми в общеобразовательном учреждении важно представлять коллектив как единое целое, как большую семью, которая сплачивается и интересно живет только в том случае, если организована совместная деятельность педагогов, детей, родителей.

В МАУ ДО ДДДЮТ, С/П «Эдельвейс» созданы все условия для благоприятного климата взаимодействия с родителями, объединения усилий для полноценного развития и воспитания детей. Можно выделить основные задачи сотрудничества педагога с родителями:

1. Установление партнерских отношений с семьёй обучающихся;

2. Определение основных форм взаимодействия с родителями и использование их в своей работе;

3. Создание атмосферы общности интересов, эмоциональной поддержки;

4. Активизирование и обогащение воспитательных умений родителей через привлечение их к учебно-воспитательному процессу.

**Основные функции взаимодействия педагога с семьёй:**

**Воспитательно - развивающая -** привлечение родителей для активного участия в учебно - воспитательном процессе;

**Коммуникативная -** обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей;

**Охранно – оздоровительная -** создание условий для содержательного и безопасного развития воспитанников, привитие навыков здорового образа жизни;

**Просветительская -** совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков.

Анализ практики работы нашего учреждения выявил следующие формы взаимодействия педагога с семьёй:

**Информационно - аналитические (Наглядно-информационные) формы:**

- Разработка и ведение сайта учреждения (развитие групп в социальных сетях):

VK.com, Whats App, Viber);

- Онлайн-выставки;

- Видео-презентации детских работ;

- Памятки, тематические буклеты

Цель: Информационное просвещение родителей, оказание теоретической помощи семьям в вопросах воспитания; возможность родителям объективно увидеть деятельность педагога.

**Познавательные формы:**

- Вечера вопросов и ответов;

- Skype-консультации;

- Совместные КТД;

- Совместные семейные выставки «Увлечения семьи»;

- Создание семейных мини-проектов, презентаций;

- Игры-викторины, создаваемые на бесплатных сервисах, позволяющие хранить и передавать файлы на любое устройство, подключённое к интернету (Learninqapps, Google Диск, Яндекс Диск).

Цель: Сплочение родителей и детей, создание атмосферы общности интересов и эмоционального комфорта; стимулирование познавательной деятельности, творческой активности детей и их родителей.

**Досуговые формы:**

- Акции добрых дел;

- Творческие мастерские;

- Ярмарки.

- Праздники двора

- Совместные игры - квесты;

- Семейные конкурсы: «Кулинарный поединок», «Оригинайльный лайфхак».

Цель: Создание благоприятных условий для организации свободного времени детей и взрослых, обогащение опытом совместной деятельности через совместное творчество; мотивация детей на совершение добрых поступков; воспитание отзывчивости, доброты, милосердия, трудолюбия и уважения к семейным традициям.

Не остаются без внимания одинокие и пожилые люди нашего микрорайона «Пихтовые горы» Дзержинского района г. Н. Тагил. В нашем структурном подразделении к международному Дню пожилого человека и Всемирному дню сердца проходят благотворительные акции «Твори добро», вечера встреч «В тёплом кругу» и многое другое.

Именно через такие мероприятия и формируется чувство уважения к старшему поколению. Старшее поколение является носителями и хранителям семейных ценностей и традиций. Поддерживать преемственность между поколениями просто необходимо. Передача семейного опыта, сохранение семейных традиций и ритуалов является символом стабильности семьи, показателем того, что старшее поколение продолжается в младшем, это делает семейное существование людей более осмысленным. Необходимо создать такую окружающую среду, в которой ребёнку не только уютно, свободно и радостно, но и где он может научиться отдавать любовь, излучаться добром.

Только в сотрудничестве детей и взрослых, можно воспитать настоящую личность, наполненную духовно – нравственными качествами. Люли не рождаются нравственными или безнравственными. Они становятся такими в процессе жизнедеятельности, коммуникации, социализации и целенаправленного воспитания. Для приобретения нравственного опыта, накопленного человечеством, дети нуждаются в помощи взрослых, которые уже имеют такой опыт. Следовательно, вытекает необходимость организации систематического воспитания с целью передачи последующему поколению накопленного опыта, направленного на формирование положительных моральных качеств.

Родители являются главными союзниками, помощниками в работе. Родители должны быть убеждены, что их участие в жизни учреждения важно не потому, что так хочет педагог, а потому, что это важно для развития их ребёнка. И задача педагога состоит в том, что бы помочь родителям осознать свою родительско - воспитательную миссию, как величайшую ответственность за будущее ребёнка, сплотить детей и родителей в единый дружный коллектив, привить необходимые положительные качества детям, и в дальнейшем их совершенствовать. Важно помнить, что воспитание учащихся в школе, в клубе и в семье – это единый неразрывный процесс.

**Список литературы**

1. Агавелян, М. Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями / М. Г. Агавелян, Е. Ю. Данилова, О. Г. Чечулина. — М. : ТЦ Сфера, 2009. — 128 с.

2. Антипина, Г. А. Новые формы работы с родителями в современном ДОУ / Г. А. Антипова // Воспитатель ДОУ. — 2011. — № 12. — С. 88—94.

3. Виноградова, Н. А. Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы: метод, пособие / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю. Н. Родионова. — М.: Айрис-пресс, 2012. — 192 с.

4. Григорьев, Д. В. Школа и семья: социальное партнерство в воспитании / Д. В. Григорьев, О. Ю. Кожурова // Классный руководитель. — 2012. — № 3. — С. 85—88

5. Докучаев В.В, Докучаева Л.Н. Наследники рода. Родители и дети – новый взгляд на старые проблемы. Екатеринбург, 2012г.

6. Зверева, О. Л. Современные формы взаимодействия ДОУ и семьи / О. Л. Зверева // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. — 2009. — № 4. — С. 74—83.

7. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р.);

8. Организация деятельности специалистов по работе с семьей и детьми. - СПб. 2011.

9. Серия «Семья + школа». Выпуск – 1. «Воспитание = Семья + школа». Книга для педагогов и родителей. Нижний Новгород, 2012г.

10. Стратегия развития воспитания в Свердловской области (Постановление правительства Свердловской области от 07.12.17 № 900-ПП «Об утверждении Стратегии развития воспитания до 2025г»).

11. Ткачева В.В. Гармонизация внутрисемейных отношений: папа, мама, я - дружная семья. Практикум по формированию адекватных внутрисемейных отношений. - М.: ИНФРА\_М, 2006.

12. Федеральный закон от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;