Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

города Когалыма «Березка»

**Зариповой Лилии Зуфаровны,**

**воспитателя МАДОУ «Березка»**

**"Реализация нового образовательного пространства в ДОУ по дополнительному образованию "Югорика"**

Я, Зарипова Лилия Зуфаровна являясь воспитателем детского сада, выстраиваю образовательную деятельность с детьми в соответствии с современными требованиями Федерального государственного образовательный стандарта. Стремясь к саморазвитию, все время нахожусь в поиске интересных идей, изучаю современные методы и приемы, технологии работы с детьми. На основе наблюдений, игр, бесед за детьми выявила, что дети имеют низкий уровень экологических знаний: о правилах поведения в природе, названия животных, насекомых и растений, произрастающих в нашей местности. Для эффективного обучения необходимо найти новые подходы в работе с детьми, новые технологии, новое образовательное пространство для решения данной проблемы. И я их нашла!

Конечно же, я начала работу с себя, ведь недаром в народе говорят «Хочешь изменить мир – начни с себя». Изучила методический материал по теме «Формирование экологических представлений у старших дошкольников в условиях Севера», организовала работу с детьми своей группы по дополнительной общеразвивающей программе «Югорика».

**Цель** моего кружка: формирование системы целостных представлений старших дошкольников о родном крае – Югре в процессе различных видов детской деятельности.

**Задачи:**

* обогащать представление детей о природе родного края и различных природных зон;
* формировать у детей диалектическое мышление, т.е. способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
* развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир;
* воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;
* воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей  к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

Понимая тот факт, что проводить работу по экологическому образованию только в стенах детского сада, не включая формы работы, позволяющие непосредственно соприкоснуться с природой, невозможно, я стала активно использовать такие формы работы с детьми как **экскурсии** (в лес, библиотеку, музейно-выставочный центр). Хочется отметить, что детям очень нравятся походы в лес: им интересен рассказ педагога и при этом непосредственное восприятие объекта, наблюдение за ним (за муравьем, белкой, птицами и.т.д.). Большую помощь при организации экскурсий мне оказывает инструктор по физической культуре, которая организует серию подвижных игр с детьми на воздухе, вносит элемент неожиданности (появление сказочного героя).

Экскурсии в библиотеку вызывают не меньший интерес у детей: сама обстановка библиотеки, инсценировки и рассказы библиотекаря способствуют возникновению вопросов у детей, порой весьма неожиданных (например, «Почему снег белый?»).

Экскурсии в музейно-выставочный центр, Океанариум я организую при участии родителей в выходные дни. Родители детей всегда готовы к совместным экскурсиям и с удовольствием откликаются на приглашение. Огромный интерес у детей вызывают чучела животных в музее: где, как ни там можно увидеть реального животного севера (медведя, россомаху, оленя и т.д.)! Организаторы проводят познавательные и увлекательные экскурсии играют в игры, проводят мастер-классы.

Также мы посещаем мини-музей «Мув-Анки» в нашем детском саду, где есть много возможностей для ознакомления детей с природой Югры.

Использование **технологии проектной деятельности** также позволили мне активизировать родителей, привлечь их внимание к проблеме экологической культуры и безопасного поведения детей в природе. Родители стали активными участниками экологических проектов «Зимушка-зима», «Сохраним елку- красавицу наших лесов».

В рамках кружка и проекта проводились акции «Сохраним елку», «Берегите воду», «Накормим птиц зимой» и т.д.

На сегодняшний день благодаря целенаправленной работе по экологическому образованию значительно обогащена развивающая предметно-пространственная среда группы, в том числе, при помощи родителей: создан центр краеведения (книги о природе Югры, жителях Югры, фотоальбомы, сувениры и т.д.), оформлены тематические альбомы, фотоальбомы, картотеки дидактических игр и т.д.

В процессе работы настоящей находкой для меня стала возможность использования **ИКТ-технологии** в условиях **комнаты экологии «Растительный и животный мир»**. Которая служит для организации детской деятельности природоведческого характера и снабжена двумя электрофицированными стендами с сенсорным экраном «Растительный» и «Животный» мир. Стенд с сенсорным ЖК-дисплеем имеет световую индикацию, на которой отображены растения или животные. Если выбирать изображение с помощью сенсорной указки, то включается аудиозапись «рассказ виртуального учителя» об особенностях данного животного/растения. Также данный стенд имеет возможность запустить видеоролик, слайд-шоу о животном или изучаемом растении.

В настоящее время в работе с детьми старшего дошкольного возраста я использую возможности комнаты экологии как на занятиях по дополнительному образованию так и на занятиях по ознакомлению детей с природой . Программа кружка «Югорика» рассчитана на 2 года, где запланированы занятия в комнатах экологии по темам: «Животные севера», «Родной край - Югра», «Растения родного края», «Северный олень», «Правила поведения в природе», «Птицы Югры» и др.

Новый материал воспринимается детьми в несколько раз лучше, благодаря использованию комбинации разных форм передачи информации. Ребенок одновременно может получать информацию визуально, а также тактильным и звуковым методом. Я стараюсь использовать разнообразные формы организации занятий, используя современные игровые технологии, имеющие творческо-поисковый характер: игры-путешествия, игры-экспериментирования, квест –игры, игры-загадки. По теме изученного материала дети прослушивают познавательную информацию диктора, просматривают видеоролик, мультфильмы. Кроме того, планирую свою деятельность таким образом, чтобы дети не только получали готовый материал, но и сами добывали новую информацию из разных источников в процессе исследовательской деятельности.

В комнате экологии дополнительно к электрифицированному стенду имеются магнитные панно, оборудована лаборатория, где дети любят экспериментировать, проводить различные опыты, рассматривать разнообразные коллекции (ракушек, камней, сыпучих материалов), гербарии).

Могу с уверенностью сказать, что используемые мною формы, методы и приемы работы в рамках общеразвивающей программы «Югорика» с детьми дают свои результаты: значительно повысился уровень знаний детей о животном и растительном мире Югры, правилах поведения в природе, бережном отношении к объектам живой и неживой природы. Родители солидарны со мной в том, что необходимо знать и любить свой край, и оказывают посильную помощь в моих начинаниях, стали активными участниками экологических проектов, праздников, акций.

Мы не останавливаемся на достигнутом, планируется внедрить в собственную практику новую технологию по посадке и выращиванию растений с использованием удивительного устройства « [Чудо-грядка](https://anrotech.ru/product/miracle-garden/) «. Что позволит детям попробовать себя в роли настоящих исследователей. Благодаря переносному комплекту для практикума дети могут заглянуть в невидимый для обычного глаза микромир, где они воочию могут оценить все жизненные процессы растения : рост, проращивание, набухание семян. Дети научатся понимать, как влияет на живое творение свет, тепло, воздух, вода. Переносной комплект «Чудо-грядка» позволит детям совершать свои маленькие открытия.

## В результате реализации дополнительной общеразвивающей программы «Югорика» у детей старшего дошкольного возраста сформировались экологические знания и естественно-научные представления о природе и о взаимосвязях растений и животных в природе.