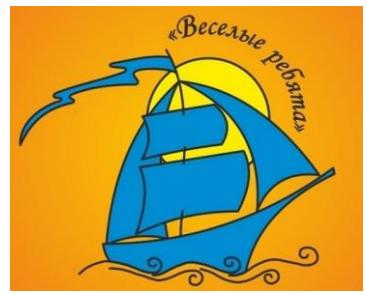




**Муниципальное казенное
учреждение «Центр развития
образования»**



**Муниципальное автономное
дошкольное образовательное
учреждение муниципального
образования город Горячий Ключ №3**

***«Организация совместных игр
дошкольников по средствам технологии
«Игротрон»
(методические рекомендации по
организации игровой деятельности)***

***Авторы-составители:
Середа Ульяна Владимировна,
старший воспитатель,
Можайская Светлана Ивановна,
воспитатель***

**г. Горячий Ключ
2022 г.**

Сборник содержит методические рекомендации по организации совместной игровой деятельности старших и младших дошкольников в целях их социально-коммуникативного развития с помощью инновационной образовательной технологии «Игротрон» / под общей редакцией старшего воспитателя МАДОУ МО ГК №3 Середа Ульяны Владимировны и воспитателя Можайской Светланы Ивановны – Горячий Ключ. - 2022, 29 стр.

Рецензент:

Огурцова Татьяна Николаевна, главный специалист МКУ «Центр развития образования» (рецензия МКУ «ЦРО» от 18.01.2022 г.)

В сборнике содержится описание авторских сценариев подвижных и сюжетно-ролевых игр воспитанников и педагогов МАДОУ МО ГК №3, созданных по технологии «Игротрон» в рамках реализации работы в статусе краевой стажировочной площадки повышения квалификации для слушателей курсов ГБОУ ИРО Краснодарского края по теме «Особенности социально-коммуникативного развития дошкольников разного возраста в игровой деятельности» (сертификат ГБОУ ИРО КК от 27.01.2020 г., приказ ИРО №54 от 05.02.2020 г. «О присвоении образовательным организациям статуса стажировочной площадки СП) повышения квалификации для слушателей курсов ГБОУ ИРО Краснодарского края»)

В сборнике содержатся методические рекомендации по реализации игровой технологии «Игротрон» с воспитанниками ДОУ в целях их социально-коммуникативного развития.

Сборник предназначен для педагогических работников ДОУ, методистов ТМС, студентов педагогических факультетов.

Коллектив авторов, 2022
МКУ «ЦРО», 2022
МАДОУ МО ГК №3, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Методические аспекты совместных игр детей и взрослых, Можайская Светлана Ивановна, воспитатель. стр. 5
2. Руководство совместными играми с использованием игровой технологии «Игротрон», Середа Ульяна Владимировна, старший воспитатель... стр.10
3. Конспект совместной игры «Попугай и лисята» для детей подготовительной и младшей группы по технологии «Игротрон» воспитателей Можайской С.И., Гринкевич А.В. стр.14
4. Конспект совместной игры «В бассейне» для детей подготовительной и младшей группы по технологии «Игротрон» воспитателей Сараниной И.Ю., Ахтямовой Р.Д. стр.15
5. Конспект совместной игры «Щенячий переполох» для детей подготовительной и младшей группы по технологии «Игротрон» воспитателей Гавва В.В., Федуловой Ю.А. стр.16
6. Конспект совместной игры «Цыплята в космосе» для детей подготовительной и младшей группы по технологии «Игротрон» воспитателей Можайской С.И., Степановой Е.Н. стр.18
7. Конспект совместной игры «Шарик и котята» для детей старшего и младшего дошкольного возраста по технологии «Игротрон» воспитателей Сараниной И.Ю., Букреевой Н.В., инструктора по физической культуре Павленко К.С. стр.19
8. Конспект совместной игры «Космические пятнашки» для детей подготовительной и средней группы по технологии «Игротрон» воспитателей Селивановой С.С., Жицкой-Базык О.С., старшего воспитателя Середа У.В., стр.20
9. Конспект совместной игры «Маша и медведь спасают лисят» для детей старшей и средней группы по технологии «Игротрон» воспитателей Геворкян К.Ю., Исмаилова Н.Г., инструктора по физической культуре Павленко К.С. стр.21

10. Конспект совместной игры «Котята-шалунята» для детей старшей и средней группы по технологии «Игротрон» воспитателей Гетманской А.И., Кичий С.Б., старшего воспитателя Михуля Н.Н., стр.22

11. Конспект совместной игры «Осторожно, лавина!» для детей старшей и младшей группы по технологии «Игротрон» воспитателей Науменко Е.А., Титовой Н.Ю., Стабровой Е.В. стр.23

12. Конспект совместной игры «Давай подружимся» для детей подготовительной и младшей группы по технологии «Игротрон» воспитателей Федуловой Ю.А., Маругиной Л.Л., старшего воспитателя Михуля Н.Н. стр.24

13. Конспект совместной игры «Поход» для детей подготовительной и младшей группы по технологии «Игротрон» воспитателей Степанова Е.Н., Полуэктовой Е.А., стр.25

14. Конспект совместной игры «Лунтики и зайцы в космосе» для детей старшей и средней группы по технологии «Игротрон» воспитателей Орловой Н.М., Буланой Л.В., стр.27

15. Конспект совместной игры «Винни-Пух и котята» для детей старшей и средней группы по технологии «Игротрон» воспитателей Орловой Н.М., Буланой Л.В., стр.28

16. Конспект совместной игры «Зайцы и цыплята» для детей старшей и средней группы по технологии «Игротрон» воспитателей Букреева Н.В., Кичий С.Б., стр.29

Методические аспекты совместных игр детей и взрослых.

**Можайская Светлана Ивановна,
воспитатель МАДОУ МО ГК № 3**

Проблемы социализации всегда были актуальным объектом внимания психологов. Исследователи Г.Тард, Т.Парсонс, Т.Шебутани, стоявшие у истоков теории социального развития, полагали, что социализация представляет собой лишь аккумулирование ребенком социальных ролей, норм и ценностей его окружения путем подражания. В социально-ролевой игре дети начинают понимать, чего хочет другой ребенок, учитывать его желания, старшие дети учатся планировать совместную игровую деятельность. Проблема общения детей со сверстниками и взрослыми в условиях группового коллектива в последние два десятилетия интенсивно исследовалась в работах Т.В. Антоновой, Р.А. Иванковой, Р.Б. Стеркиной и др. Разработаны методы диагностики изучения взаимоотношений детей в разных видах совместной и игровой деятельности, позволяющие выявить социально - психологические особенности группы детского сада и ее социализирующую роль в развитии ребенка дошкольного возраста; показана зависимость характера детских взаимоотношений от стиля общения с ними педагогического состава ДОУ.

Дошкольный возраст – период непосредственного восприятия окружающего мира, открытия закономерностей человеческих отношений, период непрерывного творчества, подготовка к следующему, совершенно новому этапу в его жизни – обучению в школе. С другой стороны, дошкольный возраст – это начало формирования личности и первый опыт взаимодействия с другими детьми, который и определяет характер коммуникативного развития ребенка. Очень важно, поэтому, понять особенности детских отношений во временных группах разного возраста и обнаружить что способствует становлению положительных, социальных форм общения.

Что такое общение для дошкольника? Во-первых, это мощнейший стимул психического и личностного развития. Установление взаимосвязей, возникающих при общении, обмен эмоциями, стремление доминировать или умение подчиняться, договариваться – все это возникает в процессе детского общения. Дети начинают общаться между собой еще до того, как начинают говорить, пользуясь жестами, мимикой, пантомимой, они выражают свое эмоциональное отношение к окружающему их миру. Общение –

неотъемлемая сторона любой совместной детской деятельности. В нем проявляются отношения общающихся друг к другу и к самим себе, к совместной деятельности и ее результатам. Потребность в общении с окружающими людьми, через которых ребенок овладевает социальным опытом, рано становится его основной социальной потребностью.

Поскольку в дошкольном, а особенно в младшем возрасте эгоцентрическое начало «Я» доминирует, зачастую дети не могут смотреть на развитие социального сюжета объективно. Поэтому, естественно, конфликты в игровой деятельности неизбежны. Вот тут свою функцию «модератора» и должен сыграть взрослый, находящийся рядом — педагог. Важно понимать, что разбор ситуации должен быть объективным. Нельзя обвинять старших только потому, что они взросле. Мы навсегда отнемем желание взаимодействовать с малышами, если будем так поступать. Лучше всего дать возможность высказаться всем участникам конфликтной ситуации, услышать их точку зрения на произошедшее, услышать их оценку действиям своим и своего оппонента. «Как бы ты поступил, если бы это сделал не ты, а увидел это со стороны?» - такие обсуждения дают возможность детям задуматься о своих поступках. Это первые шаги на пути дифференциации самооценки ребенка. Необходимо обсудить, что сделано неправильно. А потом постараться организовать между детьми конструктивный диалог, в процессе которого всем вместе найти компромиссное решение.

Такие педагогические ситуации можно тоже превратить в сюжетно-ролевую игру, где дети смогут «обыграть» возникающие и возможные конфликты и пути их разрешения.

В игровой совместной деятельности детей разного возраста важную роль играют игры с правилами. Выбирая их, необходимо учитывать возраст самых младших игроков, их способности. Роль такой игры трудно переоценить. Это и побуждение осмысливать правила и действовать на их основе, и воспитание интереса, инициативы, умения действовать в коллективе детей (умение договариваться о совместных действиях), и активизация умственной и речевой деятельности детей разного возраста, и, конечно же, развитие произвольности психических процессов. Л.С. Выготский считал волевое поведение социальным по содержанию и по направленности. Психологический механизм и источник развития детской воли он усматривал во взаимоотношениях ребенка с окружающим миром. Произвольность характеризуется тем, что ребенок перестраивает свое поведение (или заново строит) в соответствии с правилами. Чтобы все это суметь сделать, ребенок должен уметь отделить свою деятельность (или поведение) от самого себя и

соотнеси с имеющимися знаниями, правилами, инструкциями, другими словами, ребенок должен уметь осознать себя в своей деятельности.

Необходимо также отметить, что игры с правилами вызывают у детей почти всегда яркие положительные эмоции и очень сближают детей.

В период дошкольного детства взаимодействие и общение со взрослым сохраняет свою ведущую роль в развитии ребенка. Однако для полноценного социального и познавательного развития детям этого возраста уже недостаточно общаться только со взрослыми. Даже самые наилучшие отношения воспитателя с детьми остаются неравноправными. В ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты, поэтому проблема общения со сверстниками в настоящие дни не утратила своей острой значимости. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и личные качества, следовательно, растет его творческая самостоятельность и социальная компетенция, что также обуславливает актуальность данной темы.

Игровая деятельность во многом обуславливает динамику и направленность развития ребенка дошкольного возраста. Вместе с тем в настоящее время остаются недостаточно изученными многие теоретические проблемы социализации личности дошкольника в ходе игрового сотрудничества с другими детьми.

Задачами социально – коммуникативного развития в соответствии с ФГОС ДО являются следующие:

1. Создать условия для усвоения детьми дошкольного возраста норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развивать социальный и эмоциональный интеллект детей, их эмоциональную отзывчивость, сопереживание, навыки доброжелательного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
3. Способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий детей.
4. Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей

семье и к сообществу детей и взрослых в коллективе, позитивные установки к различным видам труда и творчества.

5. Формировать у детей основы безопасного поведения в быту, социуме, природе; готовность к совместной деятельности со сверстниками.

Все эти задачи решаются в организованной совместной деятельности дошкольников, при поддержке детской инициативы.

Согласно ФГОС одной из задач дошкольного образования является развитие социально-коммуникативных навыков дошкольников.

Пункт 4.6. ФГОС ДО определяет цели и задачи игры, оговаривает важность развития игровой деятельности в становлении социально-нормативных основ поведения ребёнка, а также в повышении эффективности образовательного процесса.

Задачи межличностное взаимодействия детей разного дошкольного возраста в совместной игровой деятельности:

- изучить состояние проблемы межличностного общения детей дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе
- выявить сущность и специфику игровой деятельности детей дошкольного возраста.
- определить критерии и уровни развития игровых действий у детей дошкольного возраста.
- разработать сценарии игр для развития межличностного общения детей в их игровой деятельности.
- обустроить РПП образовательной и воспитательной среды, способствующей социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста, обеспечение материальной базы;
- создать банк методических разработок по вопросам социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (сценарии игр, методические рекомендации по организации игровой деятельности);
- формировать у детей коммуникативные способности и навыки общения со сверстниками и взрослыми;
- развивать у детей вербальные и невербальные средства общения, а также творческие способности и воображение в процессе игрового общения.

В нашей образовательном учреждении большое внимание уделяется развитию у ребенка инициативности, его взаимодействию и общению со взрослыми и сверстниками, с детьми более старшего возраста, формированию правил поведения на уровне «что такое хорошо и что такое плохо», восприятию окружающего мира, эмоциональной отзывчивости,

сопереживанию. Дети начинают общаться между собой еще до того, как начинают говорить, пользуясь жестами, мимикой, пантомимой, они выражают свое эмоциональное отношение к окружающему их миру, таким образом, они просят о помощи. Общение – неотъемлемая сторона любой совместной деятельности. В нем проявляются отношения общающихся друг к другу и к самим себе, к совместной деятельности и ее результатам. Потребность в общении с окружающими людьми, через которых ребенок овладевает социальным опытом, рано становится его основной социальной потребностью.

Опыт работы показывает, что социально – коммуникативное развитие ребенка происходит успешнее при непрерывном общении дошкольников со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях: игра, совместное творчество, двигательная деятельность.

Социально – коммуникативное развитие дошкольников успешно при умении не только культурно выражать собственные чувства, но и правильно понимать, оценивать эмоции других. Совместное общение взрослых и детей, детей разного возраста происходит в совместной деятельности, в играх, на прогулке, в различных мероприятиях.

Руководство совместными играми с использованием игровой технологии «Игротрон»

**Середа Ульяна Владимировна,
старший воспитатель МАДОУ МО ГК № 3**

После организации совместного игрового пространства следующим этапом работы была разработка игровых технологий совместных игр детей старшего и младшего дошкольного возраста:

- технология совместных игр старших и младших дошкольников «Игрушечный совет»,
- технология «Игротрон» по организации творческих игр детей, созданных по инициативе ребенка;

Совместная игровая деятельность старших и младших дошкольников (технология «Игрушечный совет»)

Содержание:

- Организация совместного игрового взаимодействия детей старшего и младшего дошкольного возраста.

Один раз в неделю, утром после зарядки, по одному выбранному человеку (делегату) от каждой старшей и подготовительной групп собираются вокруг педагога (в нашем случае — инструктор по физической культуре — взрослый координатор «Игрушечного совета»). Это «Игрушечный совет». Они решают, к кому из малышей сегодня отправится их группа — вытягивают условные обозначения названия младших и средних групп («Солнышко», «Зайчик» и т.п.). Возвращаясь в свою группу, дети договариваются, в какую игру они будут играть сегодня с малышами и распределяют обязанности ведущих. Если они решают организовать сюжетно-ролевую игру, то готовят атрибуты к ней. А дальше — отправляются к младшим, организуют и проводят игру. Удовольствие получают все. Задача педагога — не вмешиваясь в структуру игры, создавать условия для проведения игры и следить за безопасностью игровой деятельности.

В сюжетно-ролевых играх воспитанники старших и подготовительных групп берут на себя взрослые социальные роли: родители в игре в семью, представители разных профессий. Тем самым, они показывают малышам разнообразный социальный мир, взаимоотношения людей в этом мире, а младшие воспитанники учатся общению, получают новый опыт, новые умения.

В подвижных играх старшие дошкольники учат малышей правилам,

обеспечивают их безопасность, самостоятельно организуют подвижные игры и спортивные развлечения.

В дидактических (настольных) играх решается множество задач. Такие настольные игры, как игры-бродилки-ходилки учат дошкольников (старшие контролируют и помогают младшим соблюдать правила) командной игре и общению с детьми, как большими, так и малышами. Шашки и шахматы тренируют память, тактическое и стратегическое мышление, любимые всеми детьми пазлы тренируют зрительное восприятие и память дошкольников. Многие настольные игры помогут детям научиться читать, считать, а иногда даже писать. Конечно, для интересной настольной игры важным условием является наличие компании. Без дружеской компании ребенок может очень быстро потерять к игре интерес. Поэтому наши старшие ребята охотно уделяют время малышам для совместных приключений за столом.

В ходе организации данных игр решаются следующие задачи

- приобщение детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками в игре, ознакомление с правилами игры и формирование у детей умения строго соблюдать правила игры, следовать правилам.

- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.

Все виды игр, в которые играют старшие дошкольники с младшими, мы условно разделили на три группы: игры с правилами, сюжетно-ролевые и настольные игры.

Самые сложные по структуре и организации, но самые любимые детьми — сюжетно-ролевые игры. Л.С. Выготский, рассматривая формирование произвольного поведения с точки зрения развития аффективно-потребностной сферы, писал: «Ребенок действует в игре по линии наименьшего сопротивления, т. е. он делает то, что ему больше всего хочется... В то же время он научается действовать по линии наибольшего сопротивления: подчиняясь правилам, дети отказываются от того, что им хочется, так как подчинение правилам и отказ от действия по непосредственному импульсу в игре есть путь к максимальному удовольствию».

В сюжетно-ролевых играх роли находят все дети, и старшие, и маленькие. Очень любят играть наши дети в такие игры, как «Семья», где дети из старшей и подготовительной групп, как правило, берут на себя функции старших членов семьи — мамы, папы, бабушки, дедушки, соседей и т. д. Маленькие же играют «роли» младших членов семьи. Примерно так же распределяются «роли» в сюжетно-ролевых играх «Поликлиника» (врачи, как

правило — более старшие дети, которые «лечат» малышей), «Детский сад», «Школа». Надо отметить, что игры с таким «обучающим» уклоном особенно нравятся детям. Старшим нравится «учить» малышей, поэтому «роли» учителя, воспитателя, тренера, заведующего детского сада — имеют наиболее высокий рейтинг среди всех ролей в таких играх.

Но не только такие «обучающие» сюжеты являются одновременно и обучающими, и активными, и социальными. Очень любят наши дети играть в такие сюжетно ролевые игры, как «Супермаркет», «Ярмарка», «Театр», «Зоопарк», «Граница», «Путешествие на море», «Идем на день рождения», «Семейный выходной», «Ребенок заболел» и т. п. Такие игры — идеальный вариант для разновозрастной группы ребят.

Проблемы социализации всегда были актуальным объектом внимания психологов. Исследователи Г.Тард, Т.Парсонс, Т.Шебутани, стоявшие у истоков теории социального развития, полагали, что социализация представляет собой лишь аккумулирование ребенком социальных ролей, норм и ценностей его окружения путем подражания. В социально-ролевой игре дети начинают понимать, чего хочет другой ребенок, учитывать его желания, старшие дети учатся планировать совместную игровую деятельность.

В сюжетно-ролевой игре — заложены большие возможности для развития навыков общения. В первую очередь, развитие рефлексии как человеческой способности осмысливать свои собственные действия, потребности и переживания других людей. В игре, как и во всякой творческой коллективной деятельности, происходит столкновение умов, характеров, замыслов. Именно в этом столкновении складывается личность каждого ребенка, формируется детский коллектив.

В игре эффективно воспитывается умение жить и действовать сообща, оказывать помощь друг другу, развивается чувство коллективизма, ответственности за свои действия. Игра служит и средством воздействия на тех детей, у кого проявляются эгоизм, агрессивность, замкнутость. В ней ребенок познает смысл человеческой деятельности, начинает понимать и ориентироваться в причинах тех или иных поступков людей.

Такая совместная игровая деятельность младших и старших детей дала возможность сформировать у старших дошкольников умение организовывать свою деятельность, реализовывать в вербальном и невербальном общении, чувствовать ответственность за совместные действия с малышами.

Организация творческих самостоятельных игр детьми (технология «Игротрон»)

Содержание:

- Организация детьми самостоятельных творческих игр. Затевая такую игру, дети не просто определяют сюжет, выбирают персонажей, организуют предметную среду своей игры и выбирают себе партнеров, но и сами ставят себе игровые задачи и находят их решения доступными им игровыми способами на тренажере «Игротрон».

Игротрон – это аппарат-тренажер для создания игр, состоящий из 5 многогранников:

- 1. Синий - «КТО МЫ»** Ребята выбирают, кто они в игровой ситуации (ребята старшего возраста).
- 2. Желтый – «КТО МАЛЫШИ»** (ребята среднего и младшего возраста).
- 3. Белый – «ГДЕ?»** Где происходит действие игры, здесь фантазия детей безгранична.
- 4. Зелёный – «ПРЕДМЕТ-ПОМОЩНИК»**
- 5. Красный – «СОБЛЮДЕНИЕ ПРАВИЛ ИГРЫ»**, что будет, если участник нарушит правила.

На «Игротроне» дети самостоятельно создают игры:

- содержание игры: они выбирают себе игровые роли (многогранники №1 и 2),
- ход игры(№ 3) обсуждают и придумывают ход игры,
- предмет –помощник(№ 4) выбирают любой предмет обруч, кегли и т.д. помогающий в осуществлении игры,
- соблюдать правила(№ 5), чтобы не получить штраф: например выбывание из игры, или выбывание на 10 секунд, или пение песни, ребята самостоятельно придумывают правила, которым необходимо строго следовать если игрок нарушил эти правила, он получает штраф (штраф также определяется с помощью игротрона).

В рамках данной технологии детьми создаются творческие сюжетно-ролевые или подвижные игры. В них дети воспроизводят все то, что видят вокруг себя в жизни и деятельности взрослых. В сюжетно-ролевых играх закладывается социальный мотив, и она становится эффективным средством социализации детей дошкольного возраста и позволяет ребенку занять свое место в обществе.

Подвижная игра для детей подготовительной и младшей группы

**Авторы-модераторы игры:
Середа У.В., старший воспитатель МАДОУ МО ГК № 3,
Можайская С.И., воспитатель МАДОУ МО ГК № 3.**

**Педагоги-наставники игры:
Можайская С.И., воспитатель МАДОУ МО ГК №3,
Гринкевич А.В., воспитатель МАДОУ МО ГК № 3.**

«Попугай и лисята»

Задачи:

- упражнять детей в прыжках на двух ногах из обруча в обруч;
- развивать внимание, ловкость, двигательные реакции;
- развивать чувство товарищества.

Модель создания игры на «Игротроне»

Синий «Кто МЫ» - Попугай.

Желтый «Кто МАЛЫШИ» - Лисята.

Белый «Где?» - OZ Молл.

Зелёный «Предмет-помощник» - Обруч.

Красный «Соблюдение правил игры» - Прыжки.

Ход игры, придуманный детьми:

В зоомагазин OZ Молл привезли Лисят в корзинах-обручах, что бы они не разбежались попросили попугаев их охранять. Несколько обручей лежат на полу отдельно друг от друга. Лисята стоят в обручах по 2-3 человека и выпрыгивают из обруча в обруч, а Попугай летают-бегают вокруг. Лисята выпрыгнув должны не попасться Попугаю, а Попугай должен поймать-дотронуться до выпрыгнувшего Лисёнка. Если до Лисёнка дотронулись 5 раз он выходит из игры.



Подвижная игра для детей подготовительной и младшей группы

**Авторы-модераторы игры:
Середа У.В., старший воспитатель МАДОУ МО ГК № 3,
Можайская С.И., воспитатель МАДОУ МО ГК № 3.**

**Педагоги-наставники игры:
Саранина И.Ю., воспитатель МАДОУ МО ГК № 3,
Ахтямова Р.Д., воспитатель МАДОУ МО ГК № 3.**

«В бассейне»

Задачи:

- развивать внимание, ловкость, двигательные реакции;
- развивать чувство товарищества.

Модель создания игры на «Игротроне»

Синий «Кто МЫ?» - Пёс Шарик.

Желтый «Кто МАЛЫШИ?» - Цыплята.

Белый «Где?» - Бассейн.

Зелёный «Предмет-помощник» - Обруч.

Красный «Соблюдение правил игры» - Вращение на месте.

Ход игры, придуманный детьми:

Псу Шарику необходимо переправить всех цыплят через бассейн. Так как они плавать не умеют он будет делать это с помощью двух плотов-обручей. Пёс Шарик перекладывает перед собой обруч и вместе с цыплятами переходят из обруча в обруч. Становиться можно только в обруч, кто оступился и «упал в бассейн» вращается на месте. Можно взять ещё одну команду Пса Шарика с цыплятами и посоревноваться на перегонки.



Подвижная игра для детей подготовительной и младшей группы

**Авторы-модераторы игры:
Середа У.В., старший воспитатель МАДОУ МО ГК № 3,
Можайская С.И., воспитатель МАДОУ МО ГК № 3.**

**Педагоги-наставники игры:
Гавва В.В., воспитатель МАДОУ МО ГК № 3,
Федулова Ю.А., воспитатель МАДОУ МО ГК № 3.**

«Щенячий переполох»

Задачи:

- развивать двигательную и речевую активность детей, умение соотносить свои действия со словами.
- быстро реагировать на словесный сигнал.
- развивать координацию движения, ловкость.

Модель создания игры на «Игротроне»

Синий «Кто МЫ?» - Собаки.

Желтый «Кто МАЛЫШИ?» - Щенки.

Белый «Где?» - «ОЗ- молл».

Зеленый «Предмет помощник» - Обруч.

Красный «Соблюдение правил игры» - Приседания.

Ход игры, придуманный воспитанниками:

В игре участвует от 8 до 12 детей.

Дети подготовительной группы - « Пес Шарик».

Дети второй младшей группы - «Щенки».

Обручи расположены на небольшом расстоянии друг от друга. Все дети бегают вокруг обруча в рассыпную и повторяют слова:

«Раз, два, три, четыре, во дворе щенят кормили.

Надо их пересчитать, раз, два, три, четыре, пять.

Накормили, напоили, спать в коробку уложили».

Как только закончились слова, (дети подготовительной группы) должны взять по два ребенка с (младшей группы) и занять вместе с ними свободный обруч. При повторении игры, обруч убирается. Кто не успел занять свободный обруч, выходит из игры и выполняет приседание.



Подвижная игра для детей подготовительной и младшей группы

**Авторы-модераторы игры:
Середа У.В., старший воспитатель МАДОУ МО ГК № 3,
Можайская С.И., воспитатель МАДОУ МО ГК № 3**

**Педагоги-наставники игры:
Можайская С.И., воспитатель МАДОУ МО ГК № 3
Степанова Е.Н., воспитатель МАДОУ МО ГК № 3**

« Цыплята в космосе»

Задачи:

- развивать двигательную и речевую активность детей, умение соотносить свои действия со словами.
- учить быстро реагировать на словесный сигнал.
- развивать выдержку.
- закреплять умение отбивать мяч одной рукой от пола.

Модель создания игры на «Игротроне»

Синий «Кто МЫ?» - Лунтик.

Желтый «Кто МАЛЫШИ?»- Цыплята.

Белый «Где?»- Космос

Зеленый «Предмет помощник».- Мяч.

Красный «Соблюдение правил игры» - Кружится вокруг себя.

Ход игры, придуманный воспитанниками:

В игре участвуют 10-12 детей. Дети младшей группы « цыплята», дети подготовительной группы 2-3 - Лунтики. Лунтики стоит на одном месте, отбивает мяч от пола одной рукой. Цыплята прыгая от Лунтика вперёд говорят слова: Стоит Лунтик в одном месте,
По мячу бьёт очень резко.
Раз, два, три, четыре, пять,
Запягнает он цыплят.

По окончанию слов, Цыплята замирают на месте, Лунтики с места бросают мячи, пытаются попасть в цыплят. Цыплёнка в которого попали, кружится вокруг себя.



Подвижная игра для детей старшей и младшей группы

**Авторы-модераторы игры:
Середа У.В., старший воспитатель МАДОУ МО ГК № 3,
Можайская С.И., воспитатель МАДОУ МО ГК № 3.**

**Педагоги-наставники игры:
Павленко К.С., инструктор по физической культуре МАДОУ МО ГК №3,
Саранина И.Ю., воспитатель МАДОУ МО ГК №3,
Букреева Н.В., воспитатель МАДОУ МО ГК №3.**

«Шарик и котята»

Задачи:

-продолжать упражнять в умении быстро бегать, действовать по сигналу, быть ловким и внимательным.

Модель создания игры на «Игротроне»

Синий «Кто мы?» - Шарик (собака)

Желтый «Кто малыши?- Котята

Белый «Где?»- Бассейн

Зеленый «Предмет помощник».- Обруч

Красный «Соблюдение правил игры» - Приседание.

Ход игры, придуманный воспитанниками:

В игру играет неограниченное количество детей. Ребенок старшей группы - Шарик, стоит в стороне. Дети младшей группы – Котята, стоят в одной стороне зала. Им необходимо переплыть на другую сторону. Котята по сигналу передвигаются по залу, имитируя плавательные движения. Они должны переплыть так, чтобы их не поймал Шарик.

Шарик с помощью обруча должен поймать Котят. Не поймав ни одного Котенка, Шарик должен присесть пять раз.



Подвижная игра для детей подготовительной и средней группы

**Авторы-модераторы игры:
Середа У.В., старший воспитатель МАДОУ МО ГК № 3,
Можайская С.И., воспитатель МАДОУ МО ГК № 3**

**Педагоги-наставники игры:
Селиванова С.С., воспитатель МАДОУ МО ГК № 3
Жицкая-Базык О.С., воспитатель МАДОУ МО ГК № 3
Середа У.В., старший воспитатель МАДОУ МО ГК № 3**

«Космические пятнашки»

Задачи:

- развивать двигательную и речевую активность детей, умение соотносить свои действия со словами.
- быстро реагировать на словесный сигнал.
- развивать выдержку.
- закреплять умение отбивать мяч одной рукой от пола.

Модель создания игры на «Игротроне»

Синий «Кто МЫ?» - Лунтики.

Желтый «Кто МАЛЫШИ?» - Цыплята.

Белый «Где?» - Космос.

Зелёный «Предмет-помощник» - Мяч.

Красный «Соблюдение правил игры» - Кружится вокруг себя.

Ход игры, придуманный воспитанниками:

В игре участвуют 10-12 детей. Дети средней группы - « Цыплята», дети подготовительной группы - «Лунтики».

«Лунтики» стоят на одном месте, отбивая мяч от пол одной рукой. «Цыплята» прыгая (т.к. в космосе невесомость) от «Лунтика» вперёд, говорят слова:

Стоит Лунтик в одном месте,
По мячу бьёт очень резко.
Раз, два, три, четыре, пять,
Запяинает он цыплят.

По окончанию слов, «Цыплята» поворачиваются лицом к «Лунтикам» и замирают на месте. «Лунтики» с места бросают мячи, пытаясь попасть в «Цыплят». Если «Лунтик» попал мячом в «Цыпленка», тот кружится вокруг себя.

Подвижная игра для детей старшей и средней группы

Авторы-модераторы игры:

**Середа У.В., старший воспитатель МАДОУ МО ГК № 3,
Можайская С.И., воспитатель МАДОУ МО ГК № 3.**

Педагоги-наставники игры:

**Павленко К.С., инструктор по физической культуре МАДОУ МО ГК № 3,
Геворкян К.Ю., воспитатель МАДОУ МО ГК № 3,
Исмаилова Н.Г., воспитатель МАДОУ МО ГК № 3.**

« Маша и медведь спасают лисят»

Задачи:

- продолжать развивать ловкость, сохраняя равновесие в ходьбе на носках,
- воспитать чувство товарищества и взаимопомощи.

Модель создания игры на «Игротроне»

Синий «Кто МЫ?» - Маша и медведь.

Желтый «Кто МАЛЫШИ?» - Лисята.

Белый «Где?» - Пустыня.

Зелёный «Предмет-помощник» - Обруч.

Красный «Соблюдение правил игры» - Присесть несколько раз

Ход игры, придуманный воспитанниками:

В игре участвуют 10-12 детей. Дети средней группы - «Лисята», дети старшей группы: двое детей - «Мумии», один ребенок - «Маша», один ребенок - «Медведь».

«Маша и медведь» летят над пустыней на воздушном шаре (бегают по залу внутри обруча).

«Лисята» стоят возле пирамиды, увидев «Мумий», они кричат «Помогите!».

«Маша и медведь» спускаются вниз и вылезают из воздушного шара (вылезают из обруча, оставляют его на месте) и прокладывают тропу по горячему песку (выкладывая колечки от кольцеброса по прямой).

«Лисятам» необходимо пройти по этим колечкам до воздушного шара, не наступив на горячий песок. Кто оступится, должен присесть несколько раз.



Подвижная игра для детей старшей и средней группы

Авторы-модераторы игры:

**Середа У.В., старший воспитатель МАДОУ МО ГК № 3,
Можайская С.И., воспитатель МАДОУ МО ГК № 3.**

Педагоги-наставники игры:

**Гетманская А.И., воспитатель МАДОУ МО ГК № 3,
Кичий С.Б., воспитатель МАДОУ МО ГК № 3,
Михуля Н.Н., старший воспитатель МАДОУ МО ГК № 3.**

«Котята - шалунята»

Задачи:

- закреплять умение бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящих.

Модель создания игры на «Игротроне»

Синий «Кто МЫ?» - Коты Матроскины.

Желтый «Кто МАЛЫШИ?» - Котята.

Белый «Где?» - Бассейн.

Зелёный «Предмет-помощник» - Мяч.

Красный «Соблюдение правил игры» - Мяукать.

Ход игры, придуманный воспитанниками:

В игре участвуют 8-10 детей. Дети средней группы - «Котята», дети старшей группы: четыре ребенка - «Коты Матроскины».

Из каната выкладываем на полу круг – «Бассейн», внутри которого «Котята». По краям «Бассейна» стоят четыре «Коты Матроскина» с мячом. «Коты Матроскины» прокатывают мяч внутри «Бассейна», стараясь запятнать «Котят». «Котята» увертываются. Если «Кот Матроскин» запятнал «Котенка», тот мяукает. Если «Кот Матроскин» не поймал мяч, он тоже мяукает.



Подвижная игра для детей старшей и младшей группы

**Авторы-модераторы игры:
Середа У.В., старший воспитатель МАДОУ МО ГК № 3,
Можайская С.И., воспитатель МАДОУ МО ГК № 3.**

**Педагоги-наставники игры:
Науменко Е.А., воспитатель МАДОУ МО ГК № 3,
Титова Н.Ю., воспитатель МАДОУ МО ГК № 3,
Стаброва Е.В., воспитатель МАДОУ МО ГК № 3,**

«Осторожно, лавина!»

Задачи:

-учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, по сигналу находить себе пару.

Модель создания игры на «Игротроне»

Синий «Кто МЫ?» - Псы Шарики

Желтый «Кто МАЛЫШИ?» - Щенята

Белый «Где?» - горы

Зелёный «Предмет-помощник» - канат

Красный «Соблюдение правил игры» - прыгать

Ход игры, придуманный воспитанниками:

В игре участвуют 8-10 детей. Дети младшей группы - «Щенята», дети старшей группы: четыре ребенка - «Пес Шарик».

«Пес Шарик» ищет себе пару - «Щенка».

По сигналу «Прогулка!» все участники игры расходятся по горе (ходят по залу (по группе, по участку детского сада) врассыпную).

По сигналу «Лавина!», они находят себе пару и держится за канат, для безопасности.

Кому не досталось пары, тот прыгает на месте.

Игра повторяется несколько раз по сигналу.



Подвижная игра для детей подготовительной и младшей группы

Авторы-модераторы игры:

**Середа У.В., старший воспитатель МАДОУ МО ГК № 3,
Можайская С.И., воспитатель МАДОУ МО ГК № 3.**

Педагоги-наставники игры:

Федулова Ю.А., воспитатель МАДОУ МО ГК № 3,

Маругина Л.Л., воспитатель МАДОУ МО ГК № 3,

Михуля Н.Н., старший воспитатель МАДОУ МО ГК № 3.

«Давай подружимся»

Задачи:

- развивать у детей умение выполнять действия по сигналу, быстро строиться в пары.
- упражнять в беге.
- развивать инициативу, сообразительность.

Модель создания игры на «Игротроне»

Синий «Кто МЫ?» - Попугай

Желтый «Кто МАЛЫШИ?» - Медвежата

Белый «Где?» - игровая площадка торгового центра «ОЗ МОЛЛ»

Зелёный «Предмет-помощник» - бубен

Красный «Соблюдение правил игры» - изобразить голос различных животных.

Ход игры, придуманный воспитанниками:

В игре участвует 11-13 детей.

Каждый из детей получает шапочку определенного персонажа в соответствии с выбранной ролью (попугай и медвежата).

По сигналу звучания бубна дети разбегаются по игровой площадке в торговом центре «ОЗ МОЛЛ» (свободный бег по территории всей группы или прогулочного участка).

По окончанию звучания бубна, на слова «Найди друга!», участники игры (попугай и медвежата), объединяются в пары. В случае, если ребенок остается без пары, он должен прокричать голосом какого-либо животного.

Затем играющие говорят: «... Не зевай, быстро друга выбирай!». Игра повторяется.

В игре должно участвовать нечетное количество детей и в конце игры один остается без пары.



Подвижная игра для детей подготовительной и младшей группы

**Авторы-модераторы игры:
Середа У.В., старший воспитатель МАДОУ МО ГК № 3,
Можайская С.И., воспитатель МАДОУ МО ГК № 3.**

**Педагоги-наставники игры:
Степанова Е.Н. воспитатель МАДОУ МО ГК № 3,
Полуэктова Е.А., воспитатель МАДОУ МО ГК № 3.**

«Поход»

Задачи:

- формировать умение двигаться в заданном направлении.
- развивать навыки безопасного поведения в игре.
- учить выполнять различные задания вместе и сообща.
- развивать зрительное восприятие при ориентировке в пространстве.

Модель создания игры на «Игротроне»

Синий «Кто МЫ?» - Медведи

Желтый «Кто МАЛЫШИ?» - Зайчики

Белый «Где?» - Гора

Зелёный «Предмет-помощник» - Канат

Красный «Соблюдение правил игры» - Приседать 5 раз

Ход игры, придуманный воспитанниками:

Играющие, согласно игрового замысла, собираются в поход.

«Медведи» берут с собой младших друзей – «Зайчиков», надевают рюкзачки и отправляются в путь.

На пути им встречается препятствие – гора (листы бумаги). Играющие наступают на листы бумаги (как будто поднимаются в гору), держа в руках канат. Кто оступился, приседает 5 раз и идет дальше.

Играющие, преодолев препятствие, выходят на поляну, где живет Йети (ребенок подготовительной группы, играющий данную роль). «Медведи» и «Зайчики» увидели цветы, решили собрать букетики. Но проснулся Йети и начал ловить зверей.

Зверюшки прячутся в пещеру (из каната «Медведи» делают круг – вход в пещеру).

Если Йети поймал одного из играющих (животных), он приседает 5 раз. Звери выходят из пещеры и идут обратно домой, спускаясь с горы (так же по листам бумаги, держась за канат).

По возвращению из похода (по окончанию игры) снимают рюкзаки со словами «поход окончен».



Подвижная игра для детей старшей и средней группы

**Авторы-модераторы игры:
Середа У.В., старший воспитатель МАДОУ МО ГК № 3,
Можайская С.И., воспитатель МАДОУ МО ГК № 3.**

**Педагоги-наставники игры:
Орлова Н.М ,воспитатель МАДОУ МО ГК № 3,
Буланая Л.В, воспитатель МАДОУ МО ГК № 3.**

«Лунтики и зайцы в космосе»

Задачи:

- развивать двигательную и речевую активность детей, умение соотносить свои действия со словами.
- учить быстро реагировать на словесный сигнал.
- развивать выдержку.

Модель создания игры на «Игротроне»

Синий «Кто МЫ?» - Лунтики

Желтый «Кто МАЛЫШИ?» - Зайчики

Белый «Где?» - Космос

Зеленый «Предмет-помощник» - Зонт

Красный «Соблюдение правил игры» - Хлопки

Ход игры, придуманный воспитанниками:

В игре участвуют 10-12 детей. Дети младшей группы «зайчики», дети старшей группы «Лунтики». Зайцы собрались в космос к лунтикам в гости, но на пути трудности ,пошел космический дождь , лунтики помогают зайцам в этом им помогает зонт ,они должны перетащить к себе зайцев так чтоб дождь не попал не на одного зайца. При этом зайцы говорят такие слова:

Мы веселые зайчата, очень храбрые зверята.

В гости к лунтикам спешим, все препядды оббежим!

Если лунтики не справляются,то нарушения правил для зайцев хлопки.



Подвижная игра для детей старшей и средней группы

**Авторы-модераторы игры:
Середа У.В., старший воспитатель МАДОУ МО ГК № 3,
Можайская С.И., воспитатель МАДОУ МО ГК № 3.**

**Педагоги-наставники игры:
Орлова Н.М ,воспитатель МАДОУ МО ГК № 3,
Буланая Л.В, воспитатель МАДОУ МО ГК № 3.**

«Винни-пух и котята»

Задачи:

- развивать у детей внимание, выдержку, ловкость.
- учить слушать и быстро реагировать на сигнал.

Модель создания игры на «Игротроне»

Синий «Кто МЫ?» - Винни-пух

Желтый «Кто МАЛЫШИ?» - Котята

Белый «Где?» - Торговый центр

Зеленый «Предмет-помощник» - Мяч

Красный «Соблюдение правил игры» - Хлопки

Ход игры, придуманный воспитанниками:

В игре участвуют 10 детей. Дети младшей группы «котята», дети старшей группы «Винни- пух». Винни-пух пригласил котят в торговый центр на экскурсию ,когда они гуляли они нашли спортивный магазин ,им очень понравились мячи .Винни-пух предложил покидать в кольцо ,за не попадания в кольцо они выполняли хлопки.

Подвижная игра для детей старшей и средней группы

**Авторы-модераторы игры:
Середа У.В., старший воспитатель МАДОУ МО ГК № 3,
Можайская С.И., воспитатель МАДОУ МО ГК № 3.**

**Педагоги-наставники игры:
Букреева Н.В. ,воспитатель МАДОУ МО ГК № 3,
Кичий С.Б., воспитатель МАДОУ МО ГК № 3.**

«Зайцы и цыплята»

Задачи:

- развивать ловкость, быстроту, смекалку.
- закреплять умение согласовывать игровые действия со словами.

Модель создания игры на «Игротроне»

Синий «Кто МЫ?» - Зайцы

Желтый «Кто МАЛЫШИ?» - Цыплята

Белый «Где?» - Пустыня

Зеленый «Предмет-помощник» - Обруч

Красный «Соблюдение правил игры» - Квакать

Ход игры, придуманный воспитанниками:

В игре участвуют 10-12 детей. Дети младшей группы «цыплята», дети старшей группы «зайцы». Зайцы с цыплятами оказались в пустыне, там очень жарко и маленькие цыплята захотели пить. Зайцы предложили пройти испытания. Для того что бы, цыплята не растерялись, зайцы должны их провести к воде. Им понадобятся обручи. Они переносят цыплят со словами : «Мы зайцы шустрики, не боимся мы жары, всех цыплят соберем и к воде их проведем». Если цыплята нарушают дисциплину ,им приходится квакать.