

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка «Соликамскбумпром»
Детский сад №25

Конспект непрерывной образовательной деятельности
по познавательному развитию
(формирование элементарных математических представлений)
на тему «Образование числа 8»
для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Воспитатель: Нуртинова Ю.А

Соликамский городской округ, 2022

Образовательная область: познавательное развитие.

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, социально – коммуникативное развитие.

Виды деятельности: коммуникативная, двигательная, игровая.

Форма организации: фронтальное занятие

Цель: отработать навык образования числа 8 из 3-х меньших чисел

Развивающие:

1. Содействовать развитию у ребенка способности понимать стоящую перед ним задачу, осознавать, запоминать и действовать по инструкции взрослого.
2. Развивать математические навыки, самостоятельность мышления, сообразительность, отрабатывать навык образования числа 8 из 3х меньших чисел.
3. Развивать внимание, память, логическое мышление при составлении цифр с помощью игры В. Воскобовича «Волшебная восьмерка».

Образовательные:

1. Закреплять умение называть числа «до» и «после» названного числа.
2. Содействовать овладению умением «читать» простую схему, умение ориентироваться на схеме.
3. Продолжать учить грамотно использовать в речи математическую терминологию (называние чисел и цифр).

Воспитательные:

1. Совершенствовать умения и навыки делового сотрудничества со сверстниками в деятельности (работа в паре).
2. Воспитывать самостоятельность, культуру поведения на занятии.

Оборудование и материалы:

- картинки фруктов (яблоко, груша, дыня) и ягоды (арбуз), разных видов лодок (деревянные, железные (металлические), резиновые, с веслами, с мотором, картинка «лодочника»
- игра В.Воскобовича «Волшебная восьмерка» (на каждого ребенка)
- 4 ковровина с цветными кружочками (4 х цветов)
- для детей в 1 паре (набор): Мини ларчик- ковровин, цветные (красный, желтый, зеленый, оранжевый) кружочки разного размера по 8 шт каждого, 3 цветных ковровиновых треугольника (лодки), «ковровиновый круг -«корзинка», цифры 8 (4 шт);
- у доски на коврографе - набор цифр от 1 до 7, цветные кружочки разного размера по 8 шт, цветные ковровиновые треугольники (Злодки), «ковровиновый круг -«корзинка», цифры 8 (4 шт);
- схема обозначение товара (фрукты, ягоды) фишками (цветными кружочками)

Словарная работа: лодочник, деревянная, железная (металлическая), резиновая, с веслами, с мотором; число «восемь», цифра «восьмерка».

Предварительная работа: выкладывание разных цифр из счетных палочек, из игр Воскобовича «Чудо Соты», «Волшебная Восьмерка», составление состава числа 8 из 2х меньших единиц.

Индивидуальная работа: закрепить название цифр, выкладывание состава числа 8 из 3х единиц (Ева, Ваня, Семен, Илья, Алина)

Литература:

Сценарий Н.М. Крыловой, подготовительная группа (январь, часть вторая стр. 55-58)

Ход образовательной деятельности (НОД)

Этапы	Методы и приёмы	Деятельность педагога	Деятельность детей	Время
Мотивация (до завтрака)	Словесные, игровые (игровая ситуация).	<p>Всем известно, что мы – горожане и нам очень удобно жить, вышел из дома и пошел в магазин или на рынок, что хочешь, то и покупаешь. А вот сельским жителям, особенно далеких северных деревень, да к тому, что еще живущим на островах, бывает не просто полакомиться вкусными заморскими продуктами: арбузами, дынями, грушами и яблоками. <u>Вот послушайте, какая история вышла.</u></p> <p>Однажды машина привезла заморские плоды:</p> <ul style="list-style-type: none"> -8 больших крупных арбузов (<i>ставлю цифру 8 и картинку арбуза</i>) -8 больших крупных яблок (<i>ставлю цифру 8 и картинку яблока</i>) -не очень крупных, но очень нежных 8 груш (<i>ставлю цифру 8 и картинку груши</i>) <p>Жители послали для их перевозки две лодки (<i>прикрепляем 2 силуэта лодки</i>).</p> <p>Каждая лодка может взять только 1 человека и еще что-нибудь...</p> <p>-А вы знаете, как называют человека, который управляет лодкой?</p> <p>-Какие бывают лодки?</p> <p>-Какому виду транспорта относятся лодки? (<i>к водному</i>)</p> <p>Когда лодочник перевозит что-то, он всегда беспокоится о том, чтобы в лодку положить столько товара, чтобы она не утонула!</p> <p>Жителям надо на свой берег переправить фрукты и так рассчитать вес товара, чтобы не перегрузить лодку и в то же время захватить всё разом, ничего на берегу оставлять нельзя. Потому что тары нет, навеса нет и всё под дождем испортится.</p> <p><i>Итак, каждого вида плодов было по 8 штук (картинки расположены друг под другом). Только собрались всё ровно разделить на две лодки,</i></p>	<p>Дети убирают игрушки, подходят к педагогу.</p> <p>(<i>на мольберте, на коврографе</i>)</p> <p>(<i>картинка Лодочника</i>)</p> <p><i>деревянные, резиновые, железные, с мотором, с веслами - картинки)</i></p> <p>.</p>	<p>2 минуты</p> <p>5 минут</p>

		<p>как тут подъехала машина с крупными дынями. Их оказалось тоже 8 штук (<i>ставлю цифра 8 и картинку дыни</i>). Ух, 2 лодки такой уже тяжести не выдержат. А машину задерживать нельзя. позвонили лодочнику на другой берег и вызвали срочно еще 1 лодку (ставьте силуэт лодки). Постарались всю тяжесть разделить на 3 лодки. Но так, <u>чтобы вес в каждой лодке был почти равным!!!!</u> Товар будем обозначать фишками (картинки товара и цветные фишки – круги)</p> <p>-Матвей хочет что-то расскажет про арбуз: -Арбуз – это большая Ягода. Что арбуз состоит на 92% из воды, в нем много витаминов А,В,С, железа, необходимы нашему организму.</p> <p>-Спасибо, Матвей.</p> <p>-Арбуз – это Ягода!</p> <p>А теперь представьте себе, что ВЫ – ЛОДОЧНИКИ, будете работать в парах и делить груз так, чтоб и товар сохранить свежим и вкусным и лодки не перегрузить товаром.</p> <p>У мольберта будет работать Лодочник Савелий.</p> <p>После завтрака каждая пара распределит весь товар на три лодки.</p>		
Основной (после завтрака)	Игровые, словесные, практические (беседа, вопросы к детям, работа на кроватях по одному при выкладывании цифр, за столами, в паре на Мини ларчике коврографе разные образования числа 8 из 3х меньших чисел)	<p>-Речёвка: «Желе, желтый колпачок»</p> <p>- Общая игра на ковре, в кругу, с мячом «Лови, бросай ...»</p> <p>Назови «соседей» числа 2, 5, 6 и т.д (кидает мяч ребёнку)</p> <p>-Много чисел вы мне назвали. Молодцы.</p> <p>-Все числа обозначают цифрами. Предлагаю выложить разные цифры с помощью игры «Волшебная восьмерка». Проходите.</p> <p>-Много разных цифр я вижу.</p> <p>-Алиса, какая цифра у тебя получилась? (например: пятерка)</p> <p>-Кто еще выложил пятерку? (ответы детей) и т.д</p> <p>-МНОГО разных цифр вы знаете. Уберите игру на край кровати, к стенке.</p> <p>-Возвращайтесь ко мне, на ковер (в кругу).</p>	<p>Дети заходят в группу, говорят слова речёвки.</p> <p>Ребёнок ловит мяч называет соседей числа.</p> <p>Дети выкладывают цифры из игры «Волшебная восьмерка», на кроватях.</p> <p>Ответы детей (единица, двойка, тройка, четверка, пятерка, шестерка,</p>	<p>1минута</p> <p>2 минуты</p> <p>3 минуты</p> <p>3 минуты</p>

		<p>- Ребята, кем вы сегодня будете на занятии? (Лодочниками)</p> <p>- Что будут делать лодочники? (раскладывать фрукты - ягоды (товар) на три лодки)</p> <p>-С кем будете раскладывать товар в лодки? (с дружочком)</p> <p>-Незнайка уже ждет, хочет посмотреть и поучиться, как можно разделить число 8 на 3 лодки.</p> <p>-Проходите за столы, со своим дружочком. Савелий – лодочник, будет работать на коврографе. (дети за столами)</p> <p>-Как мы договорились, какими фишками мы будем обозначать фрукты - ягоды? (картинка с условными обозначениями ф/я)- <i>ответы детей.</i></p> <p>Ребята, а Вы помните, что <i>Арбуз – это большая Ягода</i>, нам рассказ сегодня утром, Матвей.</p> <p>На отдельных столах (кроватях) лежат ковролины с фишками разного цвета, размера, обозначающие - арбузы, дыни, яблоки, груши (<i>картинка, обозначающая вид товара</i>)</p> <p>-По сколько фишек каждого вида товара будете отсчитывать с дружочком в свою «корзинку» (по 8)</p> <p>Как только в вашей «корзине» появятся по 8 фишек арбузов, яблок, дынь и груш, только тогда вы возвращаетесь за свой стол и ждете всех.</p> <p>Первый стол с дружочком – пойдут сначала за АРБУЗами Второй стол – ЯБЛОКами Третий стол – ГРУШаами Четвертый стол –ДЫНями.</p> <p>Савелий тоже пойдет и отсчитает нужное количество ф/я и вернется к коврографу.</p> <p>-Все дружочки готовы работать? Начинаем! -Ребята, все вернулись на свои места?</p>	<p>семерка. восьмерка, девятка).</p> <p>Дети за столами</p> <p>Дети идут за фишками</p> <p><i>дети идут к кро-</i></p>	<p>2 минуты</p> <p>6 минут</p>
--	--	--	--	--------------------------------

		<p><i>Дети сели за свои места.</i> Посмотрите, у всех в корзинках есть 4 вида товара по 8 штук?</p> <p>-А теперь нужно разложить фишки на три лодки. В каждой лодке должны быть разные фрукты и ягоды, работаем в паре, с дружочком. Савелий – у мольберта.</p> <p>-Лодки ждут, фрукты и ягоды портятся, пора приниматься за работу</p> <table> <tr> <td>ТОВАР</td> <td>1 лодка</td> <td>2 лодка</td> <td>3 лодка</td> </tr> <tr> <td>АРБУЗЫ 8=</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>ЯБЛОКИ 8=</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>ГРУШИ 8=</td> <td>2</td> <td>5</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>ДЫНИ 8=</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>4</td> </tr> </table>	ТОВАР	1 лодка	2 лодка	3 лодка	АРБУЗЫ 8=	3	3	2	ЯБЛОКИ 8=	2	2	4	ГРУШИ 8=	2	5	1	ДЫНИ 8=	3	1	4	<p><i>вациям за фишками. Педагог подходит в это время и спрашивает у детей – сколько ты отсчитал арбузов.....(8)</i></p> <p>дети столбиком должны разложить варианты разделения 8 на три части, чтоб по весу они должны быть приблизительно равны.</p>	
ТОВАР	1 лодка	2 лодка	3 лодка																					
АРБУЗЫ 8=	3	3	2																					
ЯБЛОКИ 8=	2	2	4																					
ГРУШИ 8=	2	5	1																					
ДЫНИ 8=	3	1	4																					
Физ. минутка	Игровые (подвижная игра)	<p>Вы, наверное, устали? Ну, тогда все дружно встали. Ножками потопали, Ручками похлопали, До носочков дотянулись, Вправо, влево повернулись, Тихо все на место сели. Глазки крепко закрываем Дружно до 8 считаем Открываем, поморгаем И работать в паре продолжаем.</p>	<p>Дети выполняют движения возле своего стула.</p>	3 минуты																				
Продолжение основной части	Игровые (игровая ситуация), словесные (вопросы к детям)	<p><i>Сели на свои места.</i> Лодочник, расскажи, как ты распределил товары по лодкам (<i>работа с коврографом</i>). Начнем с арбузов. Лодочник: Арбузы (в 1 лодке 3 А, во 2А лодке , в 3 лодке 3А). Всего 8 А в трех лодках.</p>	<p>Ответы детей</p>	8 минут																				

		<p>-Ребята, кто также распределил арбузы по лодкам, как у Савелия? (ответы детей)</p> <p>-Давайте узнаем, как распределили арбузы по - другому ребята. (ответы)</p> <p>-Ребята, и тоже получилось число 8.</p> <p>-Лодочник, как ты распределил ЯБЛОКИ (ответ)</p> <p>Ребята, у кого так же, как у Савелия? (ответы детей)</p> <p>-Давайте узнаем, как распределили яблоки по –другому ребята (ответы детей)</p> <p>-Ребята, и тоже получилось число 8.</p> <p>- Лодочник, как ты распределил ГРУШИ (ответ)</p> <p>Ребята, у кого так же, как у Савелия? (ответы детей)</p> <p>-Давайте узнаем, как распределили груши ребята по -другому (ответы детей)</p> <p>-Ребята, и тоже получилось число 8.</p> <p>- Лодочник, как ты распределил ДЫНИ (ответ)</p> <p>Ребята, у кого так же, как у Савелия? (ответы детей)</p> <p>-Давайте узнаем, как распределили дыни по – другому.</p> <p>Ребята, и тоже получилось число 8.</p> <p>-А теперь, Лодочник, давай посмотрим у тебя, сколько же фруктов и ягод у тебя получилось в КАЖДОЙ лодке.</p> <p>Лодочник: в 1 лодке – 3 А, 2Я, 2 Г, 3 Д.</p> <p>-Какая пара хочет рассказать, сколько у них Ф\Я в 1 лодке? (ответ пары)</p> <p>Лодочник : во 2 лодке – 3 А, 2Я, 5 Г, 1 Д.</p> <p>-Какая пара хочет рассказать, сколько у них Ф\Я в 2 лодке? (ответ пары)</p> <p>Лодочник : во 3 лодке – 2 А, 4Я, 1 Г, 4 Д.</p> <p>-Какая пара хочет рассказать, сколько у них Ф\Я в 3 лодке? (ответ пары)</p> <p>) Молодцы, ребята.</p>		
		<p>Минутка шалости</p> <p>-Проходите на ковер, на музыкальную разминку.</p>		5 минут

Итог		Подведение итога: -Мы справились с заданием Лодочников? - Сколько товаров каждого вида было? (8) -На сколько лодок мы делили наш товар? (3) - С каким числом мы сегодня с вами познакомились? (восемь), а цифрой (восьмеркой). Правильно. - После второго занятия мы с вами запишем не фишками, а цифрами наш товар в лодках.		1 минута
------	--	---	--	----------

.

ФОТООТЧЕТ

