



Формирование экологической культуры обучающихся на занятиях по дисциплине «Обществознание»

Разработчик: Запорощенко Ольга Александровна, методист
КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум»

г. Камень-на-Оби,
2022



АКТУАЛЬНОСТЬ:

❖ Преподавание курса обществознания должно способствовать формированию гражданских компетентностей, в том числе и экологического сознания.

ЦЕЛЬ:

Теоретическая:

❖ Формирование экологического сознания у обучающихся при изучении темы «Общество и природа» курса обществознания.

Практическая:

❖ Активация познавательной деятельности обучающихся в области экологического воспитания.

ЗАДАЧИ:

❖ Подвести обучающихся к пониманию взаимосвязи человека и природы и необходимости защиты окружающей среды;

❖ Развить экологическое мышление обучающихся;

❖ Способствовать воспитанию у обучающихся любви и уважения к природе, экологической культуры.



знания по основным
разделам экологии и
экологии родного
края

**Экологические
знания**

поведение личности в
быту, в процессе
производственной
деятельности, на
отдыхе и др., которое
должно быть
экологически
оправданным и
целесообразным

**Экологическое
поведение**

личность должна обладать
экологическим
мышлением, то есть уметь
правильно анализировать
и устанавливать
причинно-следственные
связи экологических
проблем и прогнозировать
экологические
последствия человеческой
деятельности

**Экологическая
культура**

**Экологическое
образование и
воспитание**

Применяемые педагогические приемы:

- **Демонстрация документальных фильмов.** При изучении темы демонстрируются отрывки из документальных фильмов: «Пластиковый океан», «Мусор» и обсуждаются с обучающимися. Кроме документальных фильмов, на занятиях используются более близкие для молодежи музыкальные клипы (музыка для души: «Земля - наш общий дом», М. Джексон «Earth Song» («Песня Земли») Linkin Park «What I have done» и т.д.).
- **Беседа,** в ходе которой студенты учатся понимать, что для того, что - бы сделать этот мир чище, необходимо начать с себя, также обсуждаются вопросы об экологических изменениях, происходящих не только в родном городе, но и в мире в целом. Для проведения беседы студенты подготавливают доклады и презентации по соответствующей тематике.
- **Демонстрация презентации** с последствиями загрязнения природы.
- **Составление синквейна** на занятии. Синквейн — это свободное творчество, которое требует от обучающихся найти и выделить в изучаемой теме наиболее существенные элементы, проанализировать их, сделать выводы и сформулировать их в виде пятистрочья.



РАЗРАБОТКА ЗАНЯТИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОУП.09 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Наименование дисциплины: ОУП.09 Обществознание

Вид занятия: урок обобщения и систематизации знаний.

Тема занятия: «Общество и природа»

Цель:

•формирование знаний влияния человека и общества в целом на окружающий мир, формирование представления о глобальных экологических проблемах, экологическом состоянии РФ и мира.

Обучающие:

- установить причины возникновения экологических проблем;
- расширить знания обучающихся об экологических проблемах своего города, страны и мира в целом;
- рассмотреть существующие глобальные экологические проблемы.

Развивающие:

- способствовать развитию навыков работы с терминами;
- продолжить формирование умения работать с научным материалом;
- развитие навыков применения полученных ранее знания и способностей к анализу мысли, делать выводы.

Воспитательные:

- создать условия для формирования навыков коммуникативной культуры и самостоятельной деятельности студентов;
- развивать эмоциональную сферу – сопереживание, чувственное отношение к происходящим событиям.

Методическая: продемонстрировать возможности использования на учебном занятии современных развивающих методик.

Межпредметные связи: Биология, Экология моего края, География, Правовые основы.

Методы организации учебной деятельности: словесный, поисковый, демонстрация, показ, собеседование.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, работа в микрогруппах.

Время проведения: 2 часа

МТО учебного занятия: учебник, компьютер, интерактивная доска, раздаточный материал.

этапа	этапа занятия		обучающихся	
1.	Организационный момент	Приветствие. Проверка готовности студентов к занятию.	Доклаживают о готовности к учебному занятию	
2.	Ответы на вопросы студентов по предыдущему материалу	Преподаватель даёт ответы на вопросы обучающихся по теме прошлого учебного занятия: «Особенности современного мира. Процессы глобализации», вовлекает в дискуссию.	Обучающиеся задают вопросы по изученной теме	
3.	Проверка знаний и умений обучающихся, комментирование ответов	Преподаватель проводит контроль учебного материала по теме «Особенности современного мира. Процессы глобализации» с помощью мини-теста, представленного в презентации.	Обучающиеся отвечают вопросы теста. Организуют взаимопроверку работ	Цель: обобщить полученные знания и умения по изученному материалу. Методы: тестирование.
4.	Целеполагание	Преподаватель задаёт наводящие вопросы, создаёт проблемную ситуацию, помогает обучающимся сформулировать тему и цель учебного занятия, объясняет ход проведения учебного занятия	Обучающиеся отвечают на поставленные вопросы преподавателя, формулируют предполагаемые варианты темы и целей учебного занятия.	Цель: определение темы и цели учебного занятия. Методы: создание проблемной ситуации

№ этапа	Наименование этапа занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Примечание
5.	Изучение новой темы	Вовлекает обучающихся в дискуссию о существующих экологических проблемах. Организует работу обучающихся в микрогруппах с раздаточным материалом, текстом учебника и отрывками из документальных фильмов для выполнения заданий.	Участвуют в дискуссии, выступают с подготовленными докладами и презентациями. Просматривают отрывки из документальных фильмов и клипы, работают с текстом учебника, раздаточным материалом. Оформляют таблицу «Глобальные экологические проблемы». Дают оценку существующим глобальным экологическим проблемам.	Цель: мотивация на продуктивную деятельность во время занятия. Мотивация обучающихся на восприятие нового материала.
6.	Презентация продукта и его обсуждение	Организует работу обучающихся по представлению продукта своей деятельности. Задает конкретные, уточняющие вопросы.	Обучающиеся представляют продукт деятельности своей микрогруппы, отвечают на вопросы преподавателя и обучающихся	Цель: презентация продукта деятельности обучающихся. Методы: выступление, дискуссия, демонстрация

№ этапа	Наименование этапа занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Примечание
7	Рефлексия	Организует беседу с обучающимися: 1.Достигли ли мы на занятии поставленной цели? 2.Выполнили ли в полном объеме задания? 3.Что вам понравилось на занятии?	Обучающиеся объективно анализируют результаты занятия и выражают субъективное мнение результатов деятельности	Цель: анализ результатов занятия
8	Оценка знаний студентов	Преподаватель делает установку на самооценку деятельности обучающихся	Заполняют листы самооценки, комментируют итоговый результат	
9	Подведение итогов, результативность занятия	Преподаватель анализирует задания, выполненные обучающимися, озвучивает замечания и выставляет оценки.	Определяют, совпала ли самооценка результатов деятельности с оценкой преподавателя	
10	Домашнее задание	Задает домашнее задание. Отвечает на вопросы обучающихся по организации домашнего задания. Завершает занятие.	Записывают домашнее задание. Задают вопросы	



ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ:

- компетентность в области общественно-политической деятельности (реализация прав и обязанностей гражданина, выполнение функций гражданина в охране и защите природы);
- компетентность в учебно-познавательной деятельности (самостоятельный поиск и получение информации из различных источников, умение ее анализировать, критически мыслить и т. д.);
- компетентность в эколого-практической деятельности (ориентация и практические навыки существования и сосуществования в реальных природных условиях) и другие.