

Месяц	Л/тема	НОД, программные задачи	Экологические наблюдения	Работа с календарём	Экспериментирование	
Сентябрь	3	«Осень. Деревья осенью»	Дать знания об основных признаках времени года осень; раскрыть понятие «Золотая осень»; активизировать словарь по теме. Воспитывать интерес к окружающей природе.	Организация сезонных наблюдений в природе, взаимосвязь живой и неживой природы.	Знакомство с календарём: разделы календаря и как надо отмечать погоду.	Найти на участке дерево, которое раньше всех изменит окрас листьев.
	4	«Овощи. Труд людей на полях и огородах»	Расширять представления об овощах, их необходимости и пользе для человека; активизировать словарь по теме.	Организация наблюдений за сбором овощей, способе и месте их хранения. Работа на огороде.	Предметные картинки по теме.	Рассмотреть и сравнить семена моркови и свеклы. Выкопать овощи для посадки на семена.
Октябрь	1	«Фрукты. Труд людей в садах»	Расширять представление о произрастании фруктов, труде людей по сбору урожая фруктов.	Цикл наблюдений за сбором яблок и слив.	Выставлять соответствующие карточки по теме.	Сравнить целое и разрезанное пополам яблоко. Выяснить почему разрезанное яблоко темнеет.
	2	«Откуда хлеб пришёл?»	Дать знания и представления о том, кто, где и как выращивают хлеб. Воспитывать бережное отношение к хлебу.	Цикл наблюдений за состоянием растений на участке. Что с ними происходит.	Выставить карточки с видом зерновых культур.	«Какой лист оторвать легче – зелёный или желтый и почему?»

	3	«Грибы»	Дать представления о растениях леса, воспитание бережного отношения к дарам леса. Различать съедобные и несъедобные грибы (вред для человека и лекарство для животных).	Цикл наблюдений за выросшим на участке грибом. Нельзя уничтожать даже несъедобные грибы.	Смена карточек о состоянии погоды, выставить карточки с видами грибов. Расширять знания детей о грибах.	Определение силы ветра с помощью султанчиков.
	4	«Ягоды»	Дать знания и представления о видах ягод, способ сбора и хранения ягод, воспитание бережного отношения к дарам леса.	Организация наблюдений за рябиной.	Выставить карточки с видами ягод.	Сравнение цвета листьев комнатных растений растущих в тени и на солнечном свете.
Ноябрь	1	«Посуда»	Дать знания и представления о значении воды в жизни человека, животных и растений. Воспитывать бережное и заботливое отношение к водным ресурсам.	Цикл наблюдений за сезонными изменениями в природе.	Поставить карточки с изображением, где и для чего нам нужна вода.	Показать детям, что некоторые предметы тонут быстрее. Почему так?
	2	«Мебель»	Дать знания об экологических проблемах нашего города.	Цикл наблюдений за состоянием погодных условий.	Выставить карточки о подготовке обитателей леса к зиме.	Показать детям какой бывает бумага.
	3	«Домашние птицы»	Дать представления о домашних птицах. Воспитывать любовь к домашним птицам.	Цикл наблюдений за неживой природой.	Выставить карточки с видами домашних птиц.	Показать детям через какую почву (глина, земля и песок) вода проходит быстрее. Почему так?

	4	«Зимующие птицы»	Дать представления о зимующих птицах. Воспитывать заботливое отношение к пернатым друзьям человека.	Цикл наблюдений за поведением птиц.	Выставить карточки с видами зимующих птиц.	Показать детям свойства магнита.
	1	«Зима»	Дать представления о времени года зима. Воспитывать любовь к природе в разное время года.	Цикл наблюдений за сезонными изменениями в природе.	Поставить соответствующие карточки.	Проведение опытов со снегом.
	2	«Одежда. Головные уборы»	Дать представления о значении воздуха для жизнедеятельности человека, животных и растений. Воспитывать интерес к окружающей природе.	Цикл наблюдений за снегом.	Выставить карточки с изображением видов одежды для зимы.	Проведение опытов со льдом.
	3	«Обувь»	Дать представления о состоянии покоя разных растений в зимнее время года. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе в любое время года.	Цикл наблюдений за состоянием погодных условий.	Выставить карточки о состоянии водоёмов в зимнее время.	Продолжать проводить опыты со снегом.
4	«Новый год. Зимние развлечения		Дать представления о Костромских лесах и их обитателях. Воспитание правил поведения на природе.	Цикл наблюдений за состоянием деревьев.	Выставить карточки с видами хвойных деревьев.	Продолжать проводить опыты со льдом и снегом.

	Январь	3,4	«Домашние животные и их детёныши»	Расширять представления о домашних животных. Воспитывать любовь и желание заботиться о домашних питомцах.	Цикл наблюдений за состоянием снега в разную погоду.	Выставить карточки с изображением домашних животных, их деятельностью в зимнее время года.	Определение направления ветра с помощью султанчиков.
	Февраль	1,2	«Дикие животные и их детёныши»	Расширять представления детей о жизнедеятельности диких животных. Воспитывать интерес и любовь к обитателям леса.	Посадить на перо зелёный лук с разными условиями произрастания (наличие или отсутствие света, тепла, полива).	Поставить карточки с изображением диких животных, их деятельностью в зимнее время года.	Определение глубины снега в разных местах участка.
	3	«Животные холодных стран»		Расширять представления детей о жизнедеятельности животных холодных стран. Воспитывать интерес к окружающему миру природы.	Продолжать наблюдения за состоянием солнца. Продолжать наблюдения за ростом лука.	Ежедневно отмечать состояние погоды.	«Снег чистый или грязный?»
	4	«Наша Армия. День защитника отечества»		Дать представление о том, что человек природе друг и её защитник.	Продолжать наблюдения за поведением птиц во время кормления. Поставить для наблюдений ветки тополя и берёзы.	Выставить карточки с изображением озимых культур.	«Почему снег скрипит под ногами?»

Март	1	«Весна. Мамин праздник»	Продолжать расширять и пополнять знания детей о времени года весна. Воспитывать любовь к природе родного края.	Продолжать наблюдения за продолжительностью светового дня. Продолжать наблюдения за ветками.	Выставить соответствующие погоде карточки.	«Что тает быстрей лёд или снег?»
	2	«Животные жарких стран»	Дать представление о том, что неживая природа влияет на жизнь растений и животных. Воспитывать любовь к окружающей природе.	Продолжать наблюдения за ростом лука в разных условиях. Наблюдения за изменением состояния погоды.	Ежедневно отмечать состояние погоды.	В теплом помещении почки на ветках берёзы и тополя прорастают и набухают быстрее. Почему?
	3	«Перелётные птицы»	Продолжать расширять знания детей о перелётных птицах. Воспитывать заботливое отношение к пернатым.	Цикл наблюдений за поведением птиц.	Выставить карточки с изображением перелётных птиц.	«На какой стороне здания сосульки тают быстрее?»
	4	«Моя страна. Мой город»	Дать представление о том, что на территории нашей страны встречаются разные природные зоны. Формирование чувства гордости за богатство и разнообразие природы нашей Родины.	Продолжать наблюдения за снеготаянием.	Выставить книги о природе родного края. Ежедневно отмечать состояние погоды.	«В каком месте участка снег тает быстрее?»

Май	1	«Поздняя весна. Растения луга, поля,	Формирование ответственности за всю нашу планету, желание защитить и сберечь красоту и богатство природы.	Продолжать наблюдения за сезонными изменениями в природе.	Ежедневно отмечать погоду.	Показать детям, что стало с к/цветком, который стоял в закрытом помещение без света и воды.
	2	«Моя семья»	Дать и раскрыть представления о влиянии солнечных лучей на рост растений, на природу в целом. Воспитание любви к окружающей природе.	Цикл наблюдений за пробуждением природы.	Поставить карточки соответствующие погодным и природным условиям.	«Влияние силы тяжести на рост растений»
	3	«Профессии»	Дать и раскрыть представления о том, почему недопустимо загрязнение окружающей природы и что для этого может сделать человек.	Продолжать наблюдения за поведением птиц. Посев семян бархатцев, петуний для рассады.	Выставить иллюстрированные книги о весне.	«Растения пьют воду»
	4	«Транспорт»	Дать и раскрыть представление о том, как выхлопные газы загрязняют природу и что надо делать чтобы этого не было.	Продолжать наблюдения за состоянием солнца.	Выставить карточки соответствующие погодным условиям.	Как солнечный свет влияет на рост комнатных растений?
Апрель	1	«Мой дом»				
	2	«Моя семья»				
	3	«Профессии»				
	4	«Транспорт»				

	2	«Рыбы»	Дать представления о жизнедеятельности рыб. Воспитывать заботливое отношение к обитателям водоёмов.	Продолжать наблюдения за нарциссами и тюльпанами в цветнике.	Выставить карточки с видами речных рыб нашего края.	«Где быстрее испаряется вода: на солнце или в тени?»
	3	«Насекомые»	Дать и раскрыть представления о насекомых, их значении для животных и растений. Воспитывать бережное отношение ко всему живому.	Продолжать наблюдения за насекомыми на участке.	Выставить карточки с изображением насекомых.	«Где быстрее стынет вода: на улице или в помещении и почему?»
	4	«Скоро в школу»	Раскрыть понятие что, земля не только кормит, но и сама есть просит. Воспитывать уважительное отношение к земле, её плодам и богатству.	Продолжать наблюдения за состоянием погоды, ростом цветов на клумбе.	Выставить карточки с изображением цветущих растений.	«Где быстрей растут растения: на солнце или в тени?»
3,4	Обследование детей. Анализ		Проведение диагностики по экологическому воспитанию.			

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Костромы «Детский сад № 12»**

**Перспективный план работы
по воспитанию экологических представлений
в подготовительной к школе группе комбинированной направленности для детей с ОВЗ**
Составила воспитатель М.Л. Семенова

2022 год

**Перспективный план работы
по воспитанию экологических представлений
в подготовительной к школе группе комбинированной направленности для детей с ОВЗ**

Составила воспитатель М.Л. Семенова

Цель: формирование первичных представлений об особенностях природы.

Задачи:

- Дать знания об объектах и явлениях окружающей природы, развивать познавательный интерес к природе;
- дать представления о первоначальных умениях и навыках экологически грамотного поведения в природе;
- продолжать формировать умения и навыки наблюдений за природными объектами и явлениями;
- воспитывать гуманное и бережное отношение к миру природы, экологической культуры у детей;

Виды деятельности:

- непосредственно образовательная деятельность (как составная часть), совместная деятельность в режимные моменты, индивидуальная работа.

Методы: игровой, словесный, наглядный, практический.

Приемы: игровая беседа с элементами движений, экспериментирование , проектная деятельность, решение проблемной ситуации, игровые задания, моделирование, игровые упражнения, рассматривание, показ, просмотр мультфильмов, наблюдение, демонстрация, прослушивание аудиозаписи, презентация, беседа, вопросы, пояснения, объяснения, составление рассказов, объяснения, указания, разговор, ситуативный разговор, напоминание , художественное слово, загадки, рассказы детей и воспитателя, чтение, рисование, физкультминутка, имитация.

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Используемая литература:

- 1). С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» (Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада).
- 2)Интернет – ресурсы.