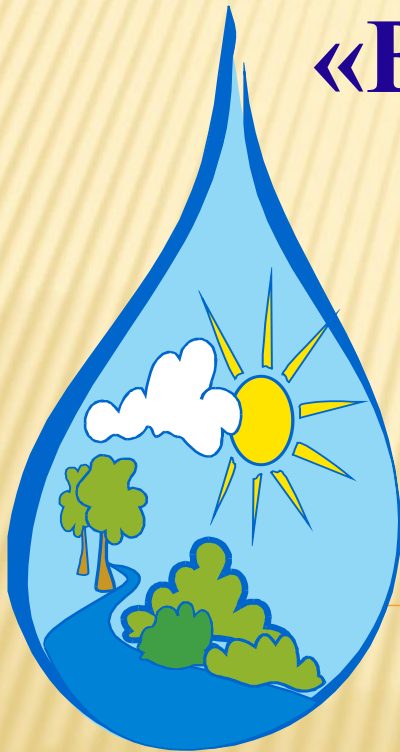


ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

НА ТЕМУ:

«ВОЛШЕБНАЯ ВОДА»



РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОЕКТА:

**УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ
МИРЕНКОВА Н.А.-**

МБДОУ Д/С № 5

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЕКТА

✗ *Тип проекта:*

- ✗ Долгосрочный, информационно-практико-ориентированный.

✗ *Вид проекта:*

- ✗ Исследовательский

- ✗ *Участники проекта:* дети с нарушением зрения старшей группы, педагоги, родители.

✗ *Формы взаимодействия:*

- ✗ С детьми: опытно-экспериментальная, непосредственно образовательная; продуктивная; игровая деятельность.
- ✗ С родителями: консультативно-просветительская
- ✗ *Срок реализации:* с сентября по май.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

- Дети дошкольного возраста – **пытливые исследователи окружающего мира.**
- Данный проект прививает **навыки экологически грамотного поведения в быту,** воспитывает бережное отношение к воде .
- Способствует **социально-личностному развитию ребёнка с патологией зрения.**
- Является **мощнейшим фактором компенсации нарушенных функций у детей со зрительной депривацией**

ЦЕЛЬ ПРОЕКА

- **Создание условий для повышения активности родителей в жизни группы.**
- **Развитие познавательной деятельности и любознательности детей посредством опытно-исследовательской деятельности.**



ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

- **Расширять и систематизировать знания и представления детей о воде и ее свойствах, о роли её в жизни человека и живых организмов, о формах и видах и состояниях воды (родники, реки, моря, озера, океаны, осадки и т.д.), о применении воды в бытовых и хозяйственных нуждах.**
- **Развивать экспериментально-исследовательскую деятельность детей в ходе совместной практической деятельности с педагогами и родителями.**
- **Создать условия для повышения активности участия родителей в жизни группы, привлечь их к воспитанию у детей экологической культуры, чувства ответственного и бережного отношения к природным ресурсам родного края.**

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

- Сформируется бережное и экономное отношение к водным ресурсам.
- Дети овладеют более сложными способами экспериментирования с водой.
- У детей появятся исследовательские умения, соответствующие возрасту появится потребность получить их экспериментальным путем.
- Повысится воспитательная компетентность родителей в экологическом образовании дошкольников.



РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА

- 1 этап – подготовительный:
- 2 этап – основной:
- 3 этап - заключительный :



ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

С воспитанниками:

- Беседы
- Рассказы детей с опорой на схемы
- Детское сочинительство
- Рассматривание картин художников, фотоальбомов, энциклопедий, карт и глобуса
- Наблюдения за природными явлениями, связанными с водой (изморозь, иней, сосульки, снегопад и т.д.).
- Просмотр презентаций и видеофильмов, мультфильмов;
- Слушание песен, музыкальных произведений;
- Чтение и заучивание русских народных потешек, закличек, стихов Чтение сказок, художественных произведений по теме
- Игры - эксперименты, игры-опыты;
- Дидактические игры;
- Продуктивная деятельность

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ С СЕМЬЁЙ

- **Пополнение лаборатории по изучению свойств Воды.**
- **Творческие задания «Домашняя лаборатория занимательных экспериментов дома».**
- **Оформление выставки рисунков на тему: «Мир воды».**
- **Рекомендации родителям на тему.**
- **Консультации для родителей на темы. «Познавательные опыты с водой».**
- **Выпуск буклетов «Берегите воду!».**
- **Просмотр фильмов и мультфильмов о воде.**
- **Чтение сказок и художественных произведений о воде.**
- **Посещение с ребенком библиотеки для накопления информации о воде.**
- **Изготовление книжек – малышек о воде.**

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

- **Постановка цели и задач.**
- **Изучение методической и энциклопедической литературы.**
- **Оповещение родителей о начале работы проекта**
- **Разработка проекта.**
- **Составление плана деятельности.**
- **Подбор материала для работы с детьми.**
- **Подбор художественной и познавательной литературы.**
- **Изготовление пособий и атрибутов.**
- **Разработка конспектов деятельности, консультаций и рекомендаций для родителей.**



ОСНОВНОЙ ЭТАП

Цель: Развитие познавательной деятельности и любознательности детей посредством опытно-исследовательской деятельности».

Систематизация представлений детей о воде, ее свойствах, значении для природы и в жизни человека, животных.

Создание условий для повышения активности родителей в жизни группы.

Работа проводилась согласно перспективному планированию



ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

- Диагностика детей
- Презентация проекта



ВОДА – ЭТО...

ПАР



ГРАД



ТУМАН



ИНЕЙ



вода



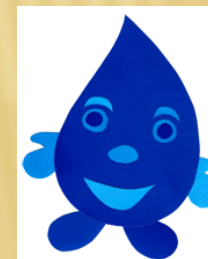
СНЕГ



ЛЁД



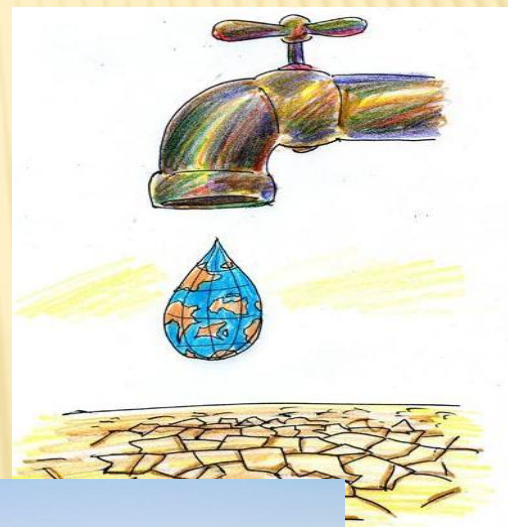
РОСА





ВОДА - ОНА ВЕЗДЕ...

Вы слышали о воде?
Говорят, она везде!
В луже, в море, в океане
И в водопроводном кране.





ЗНАЧЕНИЕ ВОДЫ

Мы привыкли, что вода —
Наша спутница всегда!
Без неё нам не умыться.
Не наесться, не напиться.
Смею вам я доложить:
Без неё нам не прожить





ВОДА – ИСТОЧНИК ЖИЗНИ!



ГДЕ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ВОДА...



**Во время
проведения
гигиенических
процедур**



ГДЕ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ВОДА...



В стирке белья



ГДЕ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ВОДА...

*Растения тоже
нуждаются во влаге*



Полив и опрыскивание



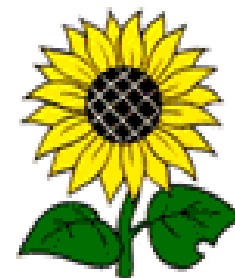
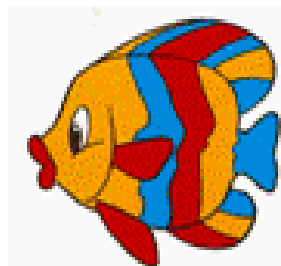
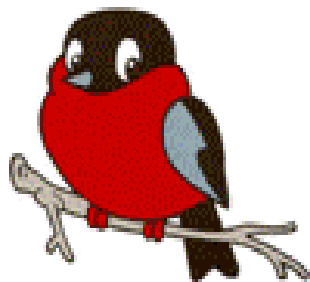
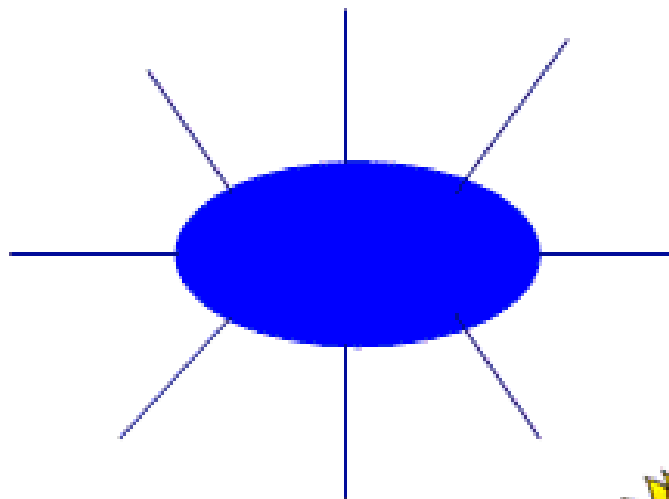
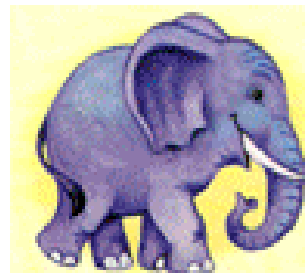
ГДЕ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ВОДА...



*Вода нужна не только людям,
но и животным и птицам*



КОМУ НУЖНА ВОДА?



КТО ЖИВЁТ В ВОДЕ?



ОПЫТЫ... с



ЭКСПЕРИМЕНТЫ,, с



ВЫХОД ПРОЕКТА

- Конспекты НОД с детьми о воде
- Презентация детям на тему: «Волшебница-вода»
- Картотека опытов и экспериментов с водой.
- Картотека игр, стихов, загадок, пословиц, потешек о воде.
- Картотека –подборка произведений о воде.
- Картотека-подборка мультфильмов о воде.
- Буклеты о воде.
- Изготовление книжек – малышек о воде.
- Консультации для родителей на темы
- Родительское собрание по теме
- Продуктивная деятельность детей, выставки о воде
/рисунки../

ДАЛЬНЕЙШЕЕ РАЗВИТИЕ ПРОЕКТА

- Дальнейшее развитие поисково-познавательной деятельности детей с нарушением зрения в старших группах.
- Создание условий в группах для поддержания и развития познавательного интереса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: Сфера, 2002
2. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогики. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушением зрения. – М.: Владос, 2000.
3. Иванова А.И. Детское экспериментирование как метод обучения//Управление ДОУ. – 2004.
4. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
5. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников/Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2013.
6. Рыжова Н. А. Волшебница – вода /Текст/ Н. А. Рыжова. – М.: Линка-Пресс, 1997 .
7. Рыжова Н.А. Игры с водой и песком// Обруч, 1997. — № 2.
8. Интернет ресурсы

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

