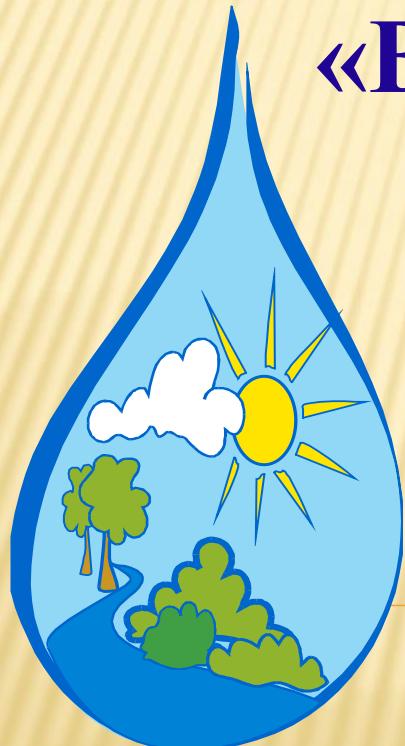


ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ НА ТЕМУ: «ВОЛШЕБНАЯ ВОДА»



РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОЕКТА:
УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ
МИРЕНКОВА Н.А.-

МБДОУ Д/С № 5

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЕКТА

- ❖ **Тип проекта:**

- ❖ Долгосрочный, информационно-практико-ориентированный.

- ❖ **Вид проекта:**

- ❖ Исследовательский

- ❖ **Участники проекта:** дети с нарушением зрения старшей группы, педагоги, родители.

- ❖ **Формы взаимодействия:**

- ❖ **С детьми:** опытно-экспериментальная, непосредственно образовательная; продуктивная; игровая деятельность.

- ❖ **С родителями:** консультативно-просветительская

- ❖ **Срок реализации:** с сентября по май.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

- Дети дошкольного возраста – **пытливые исследователи окружающего мира.**
- Даный проект прививает **навыки экологически грамотного поведения в быту,** воспитывает бережное отношение к воде .
- Способствует **социально-личностному развитию ребёнка** с патологией зрения.
- Является **мощнейшим фактором компенсации нарушенных функций** у детей со зрительной депривацией

ЦЕЛЬ ПРОЕКА

- Создание условий для повышения активности родителей в жизни группы.
- Развитие познавательной деятельности и любознательности детей посредством опытно-исследовательской деятельности.



ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

- **Расширять и систематизировать знания и представления детей о воде и ее свойствах, о роли её в жизни человека и живых организмов, о формах и видах и состояниях воды (родники, реки, моря, озера, океаны, осадки и т.д.), о применении воды в бытовых и хозяйственных нуждах.**
- **Развивать экспериментально-исследовательскую деятельность детей в ходе совместной практической деятельности с педагогами и родителями.**
- **Создать условия для повышения активности участия родителей в жизни группы, привлечь их к воспитанию у детей экологической культуры, чувства ответственного и бережного отношения к природным ресурсам родного края.**

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

- Сформируется бережное и экономное отношение к водным ресурсам.
- Дети овладеют более сложными способами экспериментирования с водой.
- У детей появятся исследовательские умения, соответствующие возрасту появится потребность получить их экспериментальным путем.
- Повысится воспитательная компетентность родителей в экологическом образовании дошкольников.



РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА

- **1 этап – подготовительный:**
- **2 этап – основной:**
- **3 этап - заключительный :**



ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

С воспитанниками:

- Беседы
- Рассказы детей с опорой на схемы
- Детское сочинительство
- Рассматривание картин художников, фотоальбомов, энциклопедий, карт и глобуса
- Наблюдения за природными явлениями, связанными с водой (изморозь, иней, сосульки, снегопад и т.д.).
- Просмотр презентаций и видеофильмов, мультфильмов;
- Слушание песен, музыкальных произведений;
- Чтение и заучивание русских народных потешек, закличек, стихов Чтечие казок, художественных произведений по теме
- Игры - эксперименты, игры- опыты;
- Дидактические игры;
- Продуктивная деятельность

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ С СЕМЬЁЙ

- Пополнение лаборатории по изучению свойств Воды.
- Творческие задания «Домашняя лаборатория занимательных экспериментов дома».
- Оформление выставки рисунков на тему: «Мир воды».
- Рекомендации родителям на тему.
- Консультации для родителей на темы. «Познавательные опыты с водой».
- Выпуск буклетов «Берегите воду!».
- Просмотр фильмов и мультифильмов о воде.
- Чтение сказок и художественных произведений о воде.
- Посещение с ребенком библиотеки для накопления информации о воде.
- Изготовление книжек – малышек о воде.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

- **Постановка цели и задач.**
- **Изучение методической и энциклопедической литературы.**
- **Оповещение родителей о начале работы проекта**
- **Разработка проекта.**
- **Составление плана деятельности.**
- **Подбор материала для работы с детьми.**
- **Подбор художественной и познавательной литературы.**
- **Изготовление пособий и атрибутов.**
- **Разработка конспектов деятельности, консультаций и рекомендаций для родителей.**



ОСНОВНОЙ ЭТАП

Цель: Развитие познавательной деятельности и любознательности детей посредством опытно-исследовательской деятельности».

Систематизация представлений детей о воде, ее свойствах, значении для природы и в жизни человека, животных.

Создание условий для повышения активности родителей в жизни группы.

Работа проводилась согласно перспективному планированию



ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

- **Диагностика детей**
- **Презентация проекта**



ВОДА – ЭТО...

ПАР



ГРАД



ТУМАН



ИНЕЙ



СНЕГ



ЛЁД



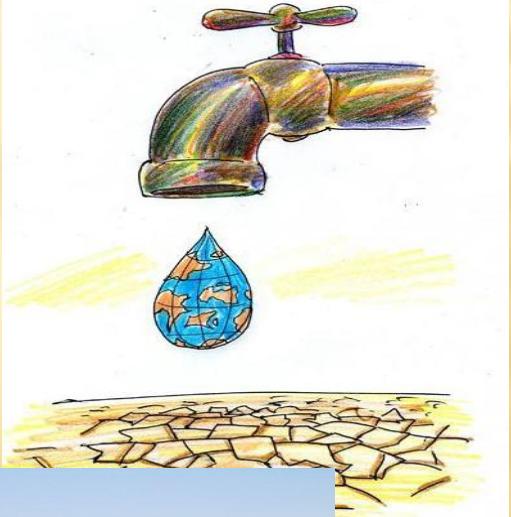
РОСА





ВОДА - ОНА ВЕЗДЕ...

Вы слыхали о воде?
Говорят, она везде!
В луже, в море, в океане
И в водопроводном кране.





ЗНАЧЕНИЕ ВОДЫ

Мы привыкли, что вода –
Наша спутница всегда!
Без неё нам не умыться.
Не наесться, не напиться.
Смею вам я доложить:
Без неё нам не прожить





ВОДА – ИСТОЧНИК ЖИЗНИ!



ГДЕ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ВОДА...



Во время
проведения
гигиенических
процедур



ГДЕ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ВОДА...



В стирке белья



ГДЕ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ВОДА...



*Растения тоже
нуждаются во влаге*

Полив и опрыскивание



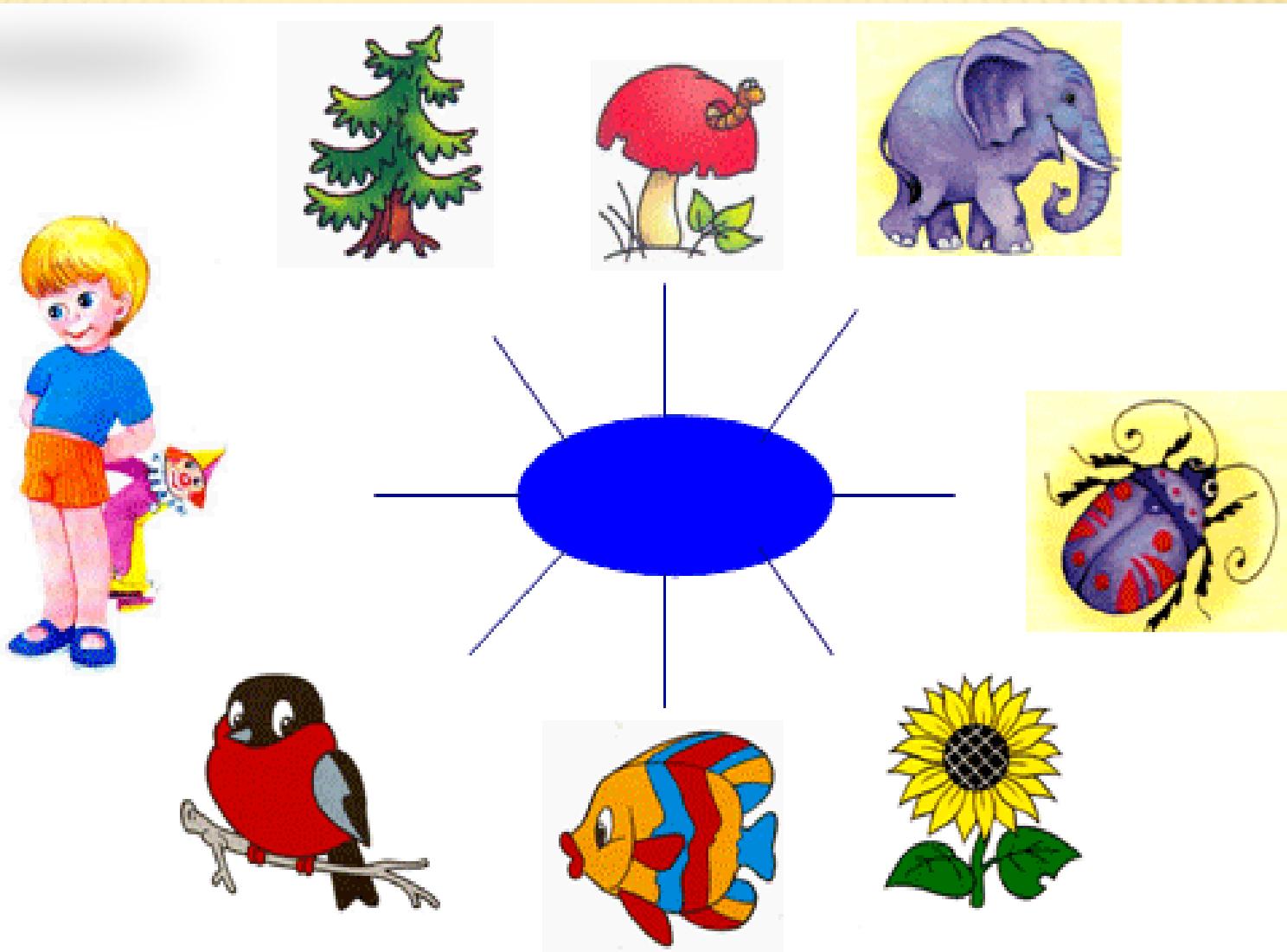
ГДЕ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ВОДА...



*Вода нужна не только людям,
но и животным и птицам*



КОМУ НУЖНА ВОДА?



КТО ЖИВЁТ В ВОДЕ?



ОПЫТЫ... с



ЭКСПЕРИМЕНТЫ,,, с



ВЫХОД ПРОЕКТА

- Конспекты НОД с детьми о воде
- Презентация детям на тему: «Волшебница-вода»
- Картотека опытов и экспериментов с водой.
- Картотека игр, стихов, загадок, пословиц, потешек о воде.
- Картотека –подборка произведений о воде.
- Картотека-подборка мультфильмов о воде.
- Буклеты о воде.
- Изготовление книжек – малышек о воде.
- Консультации для родителей на темы
- Родительское собрание по теме
- Продуктивная деятельность детей, выставки о воде /рисунки../

ДАЛЬНЕЙШЕЕ РАЗВИТИЕ ПРОЕКТА

- **Дальнейшее развитие поисково-познавательной деятельности детей с нарушением зрения в старших группах.**
- **Создание условий в группах для поддержания и развития познавательного интереса.**

ЛИТЕРАТУРА

- 1. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.** – М.: Сфера, 2002
- 2. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогики. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушением зрения.** – М.: Владос, 2000.
- 3. Иванова А.И. Детское экспериментирование как метод обучения//Управление ДОУ.** – 2004.
- 4. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие.** – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2007.
- 5. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников/Учебно-методическое пособие.** – М.: Центр педагогического образования, 2013.
- 6. Рыжова Н. А. Волшебница – вода /Текст/ Н. А. Рыжова.** – М.: Линка-Пресс, 1997 .
- 7. Рыжова Н.А. Игры с водой и песком// Обруч, 1997. — № 2.**
- 8. Интернет ресурсы**

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

